Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.10.2026 15:42:58
Уникальный программный ключ:
790a1a8df253577442faae1fc904553be902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Типология личности

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая диагностика и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции **ПК-2 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов**	
ИДК$_{ПК-2.1}$ Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента	**Знать:** ключевые теории типологии личности, психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента **Уметь:** оценивать ресурсы клиента в соответствии с типологией личности **Владеть**: навыками системного мышления
ИДК$_{ПК-2.2}$ Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся	**Знать:** понимать концептуальные основы типологии личности: ключевые принципы, цели, задачи, ключевые понятия и модели, на которых он построен **Уметь:** разбираться в клинических проявлениях различных типологий личности, с которыми может столкнуться специалист **Владеть:** навыками построения терапевтического альянса
ИДК$_{ПК-2.3}$ Разрабатывает профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью	**Знать:** специфику работы с разными группами: индивидуальные консультации для граждан, командное консультирование или тренинги для трудовых коллективов **Уметь:** выявлять и анализировать запросы обратившихся, определять их приоритетность и степень значимости **Владеть:** навыком работы с технологиями, определяющими типологию личности

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Типология личности» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая диагностика и экспертиза».

Цель — формирование у магистрантов системного представления о типологическом подходе в психологии личности, освоение основных личностных типологий (конституциональных, психоаналитических, факторных, социально-характерологических, интегративных) и развитие способности критически анализировать и применять типологические модели в контексте психологической диагностики и экспертизы.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей становления типологического подхода, основными научными школами и теориями типологии личности (Э. Кречмер, У. Шелдон, К.Г. Юнг, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, К. Леонгард, А.Е. Личко и др.);
- развивать умения осуществлять сравнительный анализ различных типологических моделей и обосновывать выбор конкретной типологии для решения прикладных задач;

- дать представления о методах типологической диагностики личности и их применении в экспертной и консультативной практике;
- развивать мотивацию профессионального саморазвития в области типологического анализа личности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	2курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	**2**
часов	**144**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**56,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	**28**
занятия семинарского типа	**28**
промежуточная аттестация	**0,3**
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**78,7**
в т.ч. курсовая работа	**-**
Контроль	**9**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Теоретические основания типологизации личности: понятие типа, черты, классификации	45	18	37	Реферат	ПК-2
Раздел 2. Классические и современные типологии личности	45	18	37	Индивидуальное задание	ПК-2
Раздел 3. Прикладное применение типологий: диагностика, экспертиза, консультирование	45	20,3	24,7		

Итого за семестр	135	56,3	76		
Промежуточная аттестация	9	0,3	0,25	Итоговое тестирование	ПК-1
ИТОГО по дисциплине	144	56,3	78,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Теоретические основания типологизации личности: понятие типа, черты, классификации

Проблема классификации в психологии личности. Соотношение понятий «тип личности», «черта личности», «акцентуация», «расстройство личности». Номотетический и идеографический подходы к типологизации. Критерии научной типологии: полнота, взаимная исключительность, эвристичность, валидность. Типология и диагностика: от описания к предсказанию. Проблема культурной и ситуационной специфичности типологий. Понятие личностного профиля и его интерпретация.

Раздел 2. Классические и современные типологии личности

Конституциональные типологии: Э. Кречмер (типы телосложения и темперамента: лептосоматик, атлетик, пикник — циклотимия, шизотимия), У. Шелдон (соматотипы: эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный).

Психоаналитические и неофрейдистские типологии: типология характера З. Фрейда (оральный, анальный, фаллический, генитальный типы); типология К.Г. Юнга (психологические типы: экстраверсия/интроверсия, функции мышления, чувства, ощущения, интуиции); типология невротических потребностей К. Хорни (типы личности: направленность к людям, от людей, против людей); социально-психологическая типология Э. Фромма (рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный типы).

Факторные и диспозициональные типологии: модель личности Г. Айзенка (три измерения: экстраверсия/интроверсия, нейротизм/стабильность, психотизм/сила Супер-Эго); 16-факторная модель Р. Кеттелла (первичные черты личности); «Большая пятерка» (BIG FIVE: открытость, добросовестность, экстраверсия, доброжелательность, нейротизм) и ее типологические приложения.

Типологии акцентуаций характера: К. Леонгард (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, гипертимный, дистимический, тревожный, экзальтированный, эмотивный, циклотимный типы); А.Е. Личко (патохарактерологические типологии в подростковом возрасте: гипертимный, циклоидный, лабильный, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный и др.).

Прикладные типологии: типология Майерс-Бриггс (MBTI: 16 типов личности на основе юнговских дихотомий); типология DISC (доминирование, влияние, стабильность, добросовестность); типология социальных стилей (аналитик, экспрессив, доброжелатель, драйвер). Критический анализ популярных типологий: научная валидность и границы применимости.

Отечественные типологические подходы: типология темперамента И.П. Павлова (сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов — сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; типологические концепции в психологии отношений В.Н. Мясищева; типология личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь).

Раздел 3. Прикладное применение типологий: диагностика, экспертиза, консультирование

Методы типологической диагностики: опросники (EPI, 16PF, BIG FIVE, PDO А.Е.

Личко, MMPI (СМИЛ) в аспекте типологического профиля), проективные методы (ТАТ, тест Роршаха, рисуночные тесты) в типологическом ключе. Методика диагностики акцентуаций характера К. Леонгарда — Г. Шмишека. Типологический анализ в структуре комплексного психологического заключения.

Психологическая экспертиза личности на основе типологического подхода: определение личностного типа в судебно-психологической, военной, кадровой и профориентационной экспертизе. Типология как инструмент прогноза поведения в стрессовых, конфликтных и экстремальных ситуациях.

Применение типологий в психологическом консультировании и коучинге: подбор стратегии взаимодействия в зависимости от типа личности клиента. Типологическая диагностика в организационной психологии: формирование команд, разрешение конфликтов, управление карьерой. Психологическая типология в образовательной практике: учет типологических особенностей обучающихся.

Этические аспекты типологической диагностики: опасность стигматизации, упрощенчества и детерминизма. Границы типологического подхода: личность как динамическая система, выходящая за рамки фиксированной типологии.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг. — Москва : Академический проект, 2019. — 720 с.
2. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер. — Москва : Академический проект, 2015. — 328 с.
3. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 544 с.
4. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. — Санкт-Петербург : Речь, 2020. — 416 с.
5. Айзенк, Г. Структура личности / Г. Айзенк. — Санкт-Петербург : Ювента, 2019. — 464 с.
6. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 608 с.

Дополнительная литература:

1. Кеттелл, Р. Психология индивидуальности. Факторные теории личности / Р. Кеттелл. — Москва : АСТ, 2019. — 384 с.
2. Фромм, Э. Человек для себя. Иметь или быть? / Э. Фромм. — Москва : АСТ, 2020. — 320 с.
3. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Невроз и развитие личности / К. Хорни. — Москва : АСТ, 2019. — 352 с.

4. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности. Избранные труды / В. С. Мерлин. — Москва : МПСИ, 2009. — 544 с.
5. Goldberg, L. R. The structure of phenotypic personality traits / L. R. Goldberg // American Psychologist. — 1993. — Vol. 48. — P. 26–34.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств

обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типология личности

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая диагностика и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2025 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** ключевые теории типологии личности, психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента, понимать концептуальные основы типологии личности: ключевые принципы, цели, задачи, ключевые понятия и модели, на которых он построен, специфику работы с разными группами: индивидуальные консультации для граждан, командное консультирование или тренинги для трудовых коллективов **Умеет:** оценивать ресурсы клиента в соответствии с типологией личности, разбираться в клинических проявлениях различных типологий личности, с которыми может столкнуться специалист **Владеет:** навыками системного мышления, выявлять и анализировать запросы обратившихся, определять их приоритетность и степень значимости, навыками построения терапевтического альянса, навыком работы с технологиями, определяющими типологию личности	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** ключевые теории типологии личности, психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента, понимать концептуальные основы типологии личности: ключевые принципы, цели, задачи, ключевые понятия и модели, на которых он построен, специфику работы с разными группами: индивидуальные консультации для граждан, командное консультирование или тренинги для трудовых коллективов **Умеет уверенно:** оценивать ресурсы клиента в соответствии с типологией личности, разбираться в клинических проявлениях различных типологий личности, с которыми может столкнуться специалист **Владеет уверенно:** навыками системного мышления, выявлять и анализировать запросы обратившихся, определять их приоритетность и степень значимости, навыками построения терапевтического альянса, навыком работы с технологиями, определяющими типологию личности	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** ключевые теории типологии личности, психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента, понимать концептуальные основы типологии личности: ключевые принципы, цели, задачи, ключевые понятия и модели, на которых он построен, специфику работы с разными группами: индивидуальные консультации для граждан, командное консультирование или тренинги для трудовых коллективов **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** оценивать ресурсы клиента в соответствии с типологией личности, разбираться в клинических проявлениях различных типологий личности, с которыми может столкнуться специалист **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками системного мышления, выявлять и анализировать запросы обратившихся, определять их приоритетность и степень значимости, навыками построения терапевтического альянса, навыком работы с технологиями, определяющими типологию личности	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА
по дисциплине
«Типология личности**»**

Темы рефератов (на выбор):

1. Проблема типологизации личности в истории психологии: основные подходы.
2. Конституциональные типологии личности Э. Кречмера и У. Шелдона: сравнительный анализ.
3. Психологические типы К.Г. Юнга: теоретическая структура и современное значение.
4. Типология характера в классическом психоанализе З. Фрейда.
5. Типологии личности в неофрейдизме: К. Хорни и Э. Фромм.
6. Трехфакторная модель личности Г. Айзенка: экстраверсия, нейротизм, психотизм.
7. «Большая пятерка» (BIG FIVE) как современная универсальная типологическая модель.
8. Типологии акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко: сходство и различия.
9. Типология Майерс-Бриггс (MBTI): происхождение, структура, научная валидность.
10. Типология DISC в организационной психологии и управлении.
11. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
12. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина как типологическая концепция.
13. Типологический подход в психологии отношений В.Н. Мясищева.
14. Клинические типологии личности: DSM-5 и МКБ-11.
15. Культурно-специфичные типологии личности (например, типология в японской психологии).

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Подготовьте 10-15-минутное выступление на тему: «Выбор типологической модели личности для решения задач моей магистерской диссертации» (обоснование выбора конкретной типологии, ее сильные и слабые стороны). Подготовьте презентацию.

Задание 2. Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по вопросам: «Соотношение юнговских психологических типов и типологии Майерс-Бриггс»; «Акцентуации характера: норма, субнорма, патология»; «Эмпирическая валидность типологий личности: почему BIG FIVE считается наиболее обоснованной».

Задание 3. Составьте тезаурус основных понятий типологического подхода в психологии личности (не менее 30 терминов: тип, черта, акцентуация, профиль, дихотомия, фактор, полюс и др.) применительно к теме своей диссертации.

Задание 4. Разработайте план типологического исследования определенной профессиональной или социальной группы. Укажите: какая типология выбрана, почему, какие методы диагностики используются, как будут интерпретироваться результаты. Опишите сильные и слабые стороны плана.

Задание 5. Выберите конкретную прикладную задачу (кадровый отбор, формирование команды, психологическая экспертиза, профориентация). Подберите одну или несколько типологических моделей для ее решения. Обоснуйте выбор. Составьте алгоритм применения типологии в данной задаче.

Задание 6. Используя справочную литературу и Интернет, проанализируйте современные дебаты вокруг типологии личности: проблема ситуационизма (У. Мишел) против

типологического подхода. Приведите аргументы сторон.

Задание 7. Изучите зарубежные источники по типологии личности (например, HEXACO, альтернативные модели к BIG FIVE) за последние 5–7 лет. Подготовьте обзор не менее 5 статей на английском языке.

Задание 8. Составьте библиографический список научных публикаций по одной из типологий личности (например, MBTI, DISC, BIG FIVE, акцентуации Личко) за последние 5 лет. Проаннотируйте 5–10 наиболее значимых источников. Подготовьте реферативную таблицу сравнения типологий по критериям (основание выделения типов, количество типов, методы диагностики, эмпирическая валидация).

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Типовые вопросы к экзамену (30 вопросов):

1. Проблема типологизации личности в психологии: основные подходы и критерии.
2. Соотношение понятий «тип личности», «черта личности», «акцентуация».
3. Номотетический и идеографический подходы в типологическом анализе.
4. Конституциональная типология Э. Кречмера: типы телосложения и темперамента.
5. Соматотипология У. Шелдона: эндоморфия, мезоморфия, эктоморфия.
6. Типология характера З. Фрейда: оральный, анальный, фаллический, генитальный типы.
7. Психологические типы К.Г. Юнга: экстраверсия/интроверсия и четыре функции.
8. Типология невротических потребностей К. Хорни: направленность к людям, от людей, против людей.
9. Социально-психологическая типология Э. Фромма: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный типы.
10. Трехфакторная модель личности Г. Айзенка: экстраверсия, нейротизм, психотизм.
11. 16-факторная модель личности Р. Кеттелла.
12. Модель «Большая пятерка» (BIG FIVE): открытость, добросовестность, экстраверсия, доброжелательность, нейротизм.
13. Типологии акцентуаций характера К. Леонгарда.
14. Патохарактерологическая типология подростков А.Е. Личко.
15. Типология Майерс-Бриггс (MBTI): четыре дихотомии и 16 типов.
16. Типология DISC: доминирование, влияние, стабильность, добросовестность.
17. Типология социальных стилей (аналитик, экспрессив, доброжелатель, драйвер).
18. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
19. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
20. Типологический подход в психологии отношений В.Н. Мясищева.
21. Типология личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева и Б.С. Братуся.
22. Клинические типологии личности: DSM-5 и МКБ-11.
23. Методы типологической диагностики личности: опросники, проективные методы.
24. Методика диагностики акцентуаций личности К. Леонгарда — Г. Шмишека.
25. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
26. Применение типологий в судебно-психологической экспертизе.
27. Типологический подход в кадровой экспертизе и профотборе.
28. Применение типологий в психологическом консультировании и коучинге.
29. Типологическая диагностика в организационной психологии (командообразование, управление конфликтами).
30. Этические проблемы и границы типологического подхода в психологии личности.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Типология личности»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Согласно К. Г. Юнгу, основной дихотомией, определяющей установку личности, является:	1.экстраверсия - интроверсия 2.рациональность - иррациональность 3.сенсорика — интуиция	1.экстраверсия - интроверсия	ПК-2
2.	В типологии Майерс-Бриггс (MBTI) шкала S–N описывает:	1.способы принятия решений 2.способы получения информации 3.способы организации жизни	2.способы получения информации	ПК-2
3.	Для какой акцентуации по К. Леонгарду характерны повышенная тревожность, склонность к самоанализу, постоянные сомнения в правильности своих решений?	1.демонстративная 2. педантичная 3.тревожная	3.тревожная	ПК-2
4.	По модели Г. Айзенка сочетание высокой экстраверсии и высокой нейротизма соответствует типу темперамента:	1.сангвиник 2. холерик 3. флегматик	2. холерик	ПК-2

Задания открытого типа			
№ п/п	Вопрос	Ответ (составлен в виде предложения)	Формируемая компетенция
1.	Типологии описывают устойчивые тенденции, но не	объясняют все нюансы поведения.	ПК-2
2.	Тревожный тип отличается неуверенностью, минорным настроением, робостью и	повышенной чувствительностью к критике	ПК-2

3.	По модели Г. Айзенка сочетание низкой экстраверсии и высокого нейротизма соответствует типу темперамента	меланхолик	ПК-2
4.	Нэнси Мак-Вильямс в своей типологии анализирует личность через призму защитных механизмов, которые человек использует для	совладания с тревогой	ПК-2
5.	Подход, описывающий личность не через «типы», а через выраженность отдельных черт по континууму-	модель «Большой пятёрки»	ПК-2
6.	Интроверсия проявляется в	предпочтении уединённой работы и избегании публичности	ПК-2
7.	Почему типологический подход может быть недостаточным для прогнозирования поведения в разных ситуациях?	поведение зависит не только от устойчивых черт, но и от контекста, мотивации и ситуативных факторов	ПК-2
8.	Врождённые динамические особенности психики (скорость, сила, устойчивость реакций) - это	темперамент	ПК-2
9.	Характер формируется в жизни и отражает ценности, привычки,	отношение к людям и задачам	ПК-2
10.	Почему нельзя однозначно предсказывать профессиональную успешность только по типу личности?	успех определяется сочетанием способностей, мотивации, опыта, условий работы и других факторов	ПК-2
11.	Флегматик отличается уравновешенностью, внимательностью к деталям и	способностью к монотонной работе	ПК-2