

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: «26» марта 2026 г. «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра Цифровых систем и инженерных технологий

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: **09.03.02 Информационные системы и технологии**

Направленность (профиль) программы: **Системная аналитика**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Цифровых систем и инженерных технологий к.т.н., доцентом Недожиной М.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| <p>Универсальная компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | |
| <p>УК-1.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.3 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p> | <p>Знать (З): основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации;</p> <p>Уметь (У): выделять объект исследования; анализировать, сравнивать, формулировать выводы, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, планировать и организовывать исследовательскую деятельность,</p> <p>Владеть (В): Постановкой задачи, по которой в конце будут приведены выводы, правилами оформления проекта, как расчетно-пояснительной, так и графической части проекта.</p> |
| <p>Универсальная компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | |
| <p>УК-2.1 Понимает современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, формулирует главную цель, определяет круг задач и</p> | <p>Знать (З): понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения, способы познания проектируемого объекта (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, видео, ресурсы Интернета)</p> <p>Уметь (У): выделять объект исследования; разделять научно-исследовательскую деятельность на этапы; анализировать, сравнивать,</p> |

| | |
|---|--|
| критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов | формулировать выводы, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, планировать и организовывать исследовательскую деятельность. |
| | Владеть (В): Постановкой задачи, по которой в конце будут приведены выводы, правилами оформления проекта, как расчетно-пояснительной, так и графической части проекта. Методами анализа и сравнительной оценки ранее предложенных инженерных решений для выбора методов и и путей решения поставленной инженерной задачи |
| Универсальная компетенция УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия | Знать (З): основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы правила классификации и сравнения, способы познания проектируемого объекта (наблюдения, эксперименты); |
| | Уметь (У): разделять научно-исследовательскую деятельность на этапы; планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах, в том числе на научных конференциях и мероприятиях Университетского, межвузовского Всероссийского и Международного масштабах. |
| | Владеть (В): Постановкой задачи, по которой в конце будут приведены выводы, правилами оформления проекта, как расчетно-пояснительной, так и графической части проекта. |
| Универсальная компетенция УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1 Анализирует свои ресурсы и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности | Знать (З): основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); источники информации (книга, видео, ресурсы Интернета) |
| | Уметь (У): выделять объект исследования; разделять научно-исследовательскую деятельность на этапы; анализировать, сравнивать, формулировать выводы, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, планировать и организовывать исследовательскую деятельность. |
| | Владеть (В): Постановкой задачи, по которой в конце будут приведены выводы, правилами оформления проекта, как расчетно-пояснительной, так и графической части проекта. |
| Профессиональная компетенция ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью; | |

| | |
|--|---|
| ОПК-4.1 | Знать (З): нормативно-технические документы (стандарты и регламенты) по процессам управления конфигурациями, изменениями и выпусками |
| ОПК-4.2 | Уметь (У): разрабатывать, согласовывать и выпускать все виды технической документации |
| ОПК-4.3 | Владеть (В): навыками определения перечня функциональных требований, реализуемых в новой версии программного продукта. |
| ОПК-9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп. | |
| ОПК-9.1 | Знать (З): технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, технологии подготовки и проведения презентаций |
| ОПК-9.2 | Уметь (У): осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта |
| ОПК-9.3 | Владеть (В): навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Проектная деятельность

относится к обязательной части ОПОП ВО.

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков в освоении дисциплины и выполнения научно-исследовательского, прикладного и др. видов проектов, а также умение решать инженерные задачи по тематике профиля обучения и представить готовый проект к защите.

Задачи: освоить навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; овладеть методикой сбора и оформления найденного материала; навыками овладения научными терминами в той области науки, в которой проводится исследование; навыками овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, презентацию, проектно-исследовательскую работу

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

| | |
|--|-------------------|
| Вид учебной работы | ___ 5 ___ семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 5 |
| часов | 180 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 24,3 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 8 |
| занятия семинарского типа | 16,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 146,7 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| в т.ч. проектная работа | 40 |
| Контроль | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код Компетенции |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|---|--------------------------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Общая характеристика учебной дисциплины и требования к освоению проектной деятельности | 36 | 5 | 31 | Собеседование, Тест, Проектное задание | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-9 |
| 1.1. Выбор тематики проекта и ее актуальность; | 18 | 2,5 | 15,5 | | |
| 1.2. Работа над индивидуальным проектом либо в группе | 18 | 2,5 | 15,5 | | |
| Раздел 2. Виды проектов и требования к их исполнению | 36 | 5 | 31 | Собеседование, Тест, Проектное задание, | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-9 |
| 2.1. Постановка цели и задач проекта, анализ проблемы | 18 | 2,5 | 15,5 | | |
| 2.2. Работа с литературой, формирование обзорной части проекта | 18 | 2,5 | 15,5 | | |
| Раздел 3. Обоснование применения инженерного решения согласно выбранной теме | 36 | 5 | 31 | Собеседование, Тест, Проектное задание | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-9 |
| 3.1. Экономическое обоснование выбранного инженерного решения | 18 | 2,5 | 15,5 | | |
| 3.2. Написание | 18 | 2,5 | 15,5 | | |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|---|--------------------------------------|
| выводов о проделанной работе | | | | | |
| Раздел 4. Заключительная часть | 36 | 5 | 31 | Задача (практическое задание), Собеседование, Тест, Проектное задание | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-9 |
| 4.1 Подведение итогов, проверка соответствия сделанных выводов поставленной задаче | 18 | 2,5 | 15,5 | | |
| 4.2 Оформление проекта согласно требованиям к оформлению | 18 | 2,5 | 15,5 | Проектное задание, Доклад, сообщение | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-9 |
| Раздел 5. Представление проекта на защиту | 36 | 4 | 31 | | |
| 5.1. Подготовка доклада и презентации по проекту | 17,5 | 2 | 15,5 | | |
| 5.2. Умение представлять проект комиссии | 17,5 | 2 | 15,5 | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | |
| Итого за семестр | 180 | 24 | 156 | | |
| ИТОГО по дисциплине | 180 | 24 | 156 | | |

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Проектное задание | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

| | | | |
|---|-------------------|---|--------------------------|
| 4 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
|---|-------------------|---|--------------------------|

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Общая характеристика учебной дисциплины и требования к освоению проектной деятельности

Цели – приобретение теоретических и практических навыков в работе над различными типами проектов.

Задачи – грамотная формулировка темы проекта, обоснование актуальности поставленной задачи, умение работать индивидуально и в группе в установленные графики сроки.

Перечень учебных элементов раздела:

- 1.1. Выбор тематики проекта и ее актуальность
- 1.2. Работа над индивидуальным проектом либо в группе

Раздел 2. Виды проектов и требования к их исполнению

Цели – приобретение теоретических и практических навыков оценки в изучении разновидности проектов, их отличие в постановке задач и путей ее решения.

Задачи – постановка цели и задач проекта, работа с интернет-источниками, уметь пользоваться библиотекой, сбор, анализ информации, формирование обзорной части и сравнение ранее предложенных инженерных решений по данной тематике

- 2.1. Постановка цели и задач проекта, анализ проблемы
- 2.2. Работа с литературой, формирование обзорной части проекта

Раздел 3. Обоснование применения инженерного решения согласно выбранной теме

Цели – приобретение теоретических и практических навыков экономической оценки целесообразности выбранного инженерного решения, описание его и сравнительная оценка с другими видами инженерных решений. Анализ достоинств.

Задачи – Сравнительный анализ предложенных перспективных инженерных решений в области поставленной задачи, выбор и рассмотрение актуального решения. Дать оценку экономической целесообразности принятого инженерного решения с сроком окупаемости ниже нормативного.

- 3.1. Экономическое обоснование выбранного инженерного решения
- 3.2. Написание выводов о проделанной работе

Раздел 4. Заключительная часть

Цели – приобретение теоретических и практических навыков оценки соответствия правильности рассмотренного инженерного решения поставленной задаче с точки зрения доступности, сложности и экономического аспекта целесообразности.

Задачи – Подведение итогов о проделанной работе, написание выводов.

Оформление расчетно-пояснительной записки и графического материала, в дальнейшем используемого для доклада (защиты) проекта.

4.1. Подведение итогов, проверка соответствия сделанных выводов поставленной задаче

4.2. Оформление проекта согласно требованиям к оформлению

Раздел 5. Представление проекта на защиту

Цели – приобретение теоретических и практических навыков в устном обосновании проекта и предложенного в нем инженерного решения, методы объекты и области применения проектируемого решения.

Задачи – Подготовить доклад и презентацию на защиту. Сделать в устном докладе акценты на актуальность, современность, простоту, энергоэффективность и т.д. Составить презентацию в соответствии с докладом, используя интересные яркие и информативные слайды о проделанной в проекте работе. Уметь отвечать на вопросы комиссии с возможным рассмотрением продолжения исследовательской работы в данном направлении в рамках других дисциплин по направлению подготовки.

5.1. Подготовка доклада и презентации по проекту

5.2. Умение представлять проект комиссии.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|-------|---|
| 1 | Методические указания по выполнению проекта по дисциплине проектная деятельность/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Попова М.В., Закабунин А.В., 2022. |

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Лещинская, Т.Б. Электроснабжение сельского хозяйства: учебник для вузов/ Т.Б. Лещинская, И.В. Наумов. - М.: Колос, 2008. – 655 с. | |
| 2. | Шичков, Л.П. Электрический привод: учебник для вузов. - М.: Колос, 2006. – 279 с. | |
| 3. | Баев, В.И. Практикум по электрическому освещению и облучению: учеб. пособие для вузов. – М.: Колос.- 2008. | |

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Герасенков, А.А. Автоматика: основные понятия, терминология и условные обозначения: справ. пособие / А.А. Герасенков, А.А. Шавров, О.А. Липа: Рос. гос. аграр.заоч.ун-т; – М.: 2008. – 104 с. | |
| 5. | Копылов, С.И. Измерительные трансформаторы со сверхпроводниковыми обмотками: учеб. пособие / С.И. Копылов. Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. – М.: 2007. – 44 с. | |
| 6. | Рябчинский, М.В. Сверхпроводящие аппараты высокого напряжения: учеб. пособие / М.В. Рябчинский, С.И. Копылов.– М.: Издательский дом МЭИ, 2008. – 72 с. | |
| 7. | Шавров, А.В. Основы теории управления: учеб. пособие / А.В. Шавров, О.А. Липа, А.А. Шавров. Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. - М.: 2005. – 104 с. | |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|-------|---|---|
| | Обухов, С.Г., Системы генерирования электрической энергии с использованием возобновляемых энергоресурсов: учебное пособие[Электронный ресурс]/ С.Г. Обухов. – Томск: Томский политехнический университет, 2008.-140с. | http://ebs.rgunh.ru/?q=node |

** указываются ЭБС, с которыми заключены библиотекой университета договора

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

7.

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, экран рулонный настенный, Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 501 Площадь помещения 73,2 кв.м № по технической инвентаризации 501, этаж 5 |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Лабораторные стенды «Эксплуатация и монтаж оборудования», Лабораторный стенд РЗАСЭС1-С-К «Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения (на основе программируемого контроллера)». | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 510 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 510, этаж 5 |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. |

| | |
|---|--|
| компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3 |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1 |

7.5

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: **09.03.02 Информационные системы и
технологии**

Направленность (профиль) программы: **Системная аналитика**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Балашиха, 2025.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименования компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">УК-1</p> <p style="text-align: center;">Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знает: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта источники информации (книга, видео, ресурсы Интернета)</p> <p>Умеет: выделять объект исследования; разделять научно-исследовательскую деятельность на этапы; анализировать, сравнивать, формулировать выводы, работать в группе;</p> <p>Владет: правилами оформления проекта, как расчетно-пояснительной, так и графической части проекта.</p> | <p>Собеседование, Проектное задание,</p> |
| <p style="text-align: center;">УК-2</p> <p style="text-align: center;">Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p style="text-align: center;">УК-3</p> <p style="text-align: center;">Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения, способы познания проектируемого объекта (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, видео, ресурсы Интернета)</p> <p>Умеет уверенно: выделять объект исследования; разделять научно-исследовательскую деятельность на этапы; анализировать, сравнивать, формулировать выводы, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности</p> <p>Владет уверенно: Постановкой задачи, по которой в конце будут приведены выводы, правилами оформления проекта, как расчетно-пояснительной, так и графической части проекта. Методами анализа и сравнительной оценки ранее предложенных инженерных</p> | <p>Собеседование, Проектное задание,</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;</p> <p>ОПК-9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.</p> | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>решений для выбора методов и путей решения поставленной инженерной задачи</p> <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения, способы познания проектируемого объекта (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, видео, ресурсы Интернета)</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: выделять объект исследования; разделять научно-исследовательскую деятельность на этапы; анализировать, сравнивать, формулировать выводы, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах, в том числе на научных конференциях и мероприятиях Университетского, межвузовского Всероссийского и Международного масштабах.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Постановкой задачи, по которой в конце будут приведены выводы, правилами оформления проекта, как расчетно-пояснительной, так и графической части проекта. Методами анализа и сравнительной оценки ранее предложенных инженерных решений для выбора методов и путей решения поставленной инженерной задачи</p> | <p>Собеседование, Проектное задание, сообщение</p> |
|---|--------------------------|--|--|

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| Выполнение проектной работы | не выполнен или выполнен менее, чем на 50% , не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению проектной работы и сроков ее исполнения. | Выполнено более 50% задания, но менее 70%, показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению проектной работы и сроков ее исполнения. | Решено более 70% задания, возможно есть ошибки, показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению проектной работы и сроков ее исполнения. | Проект выполнен в полном объеме и представлен в виде расчетно-пояснительной записки, презентации и устного доклада с ответом на дополнительные вопросы, показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения. |

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА по дисциплине

Студенту предлагаются проектных работ. Тема может быть выбрана самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Тематика проектов сформирована в соответствии с профилем направленности. Для успешного выполнения проекта необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

Примерная тематика проектов:

1. *Разработка и исследование эффективности мероприятий по экономии электропотребления в образовательном учреждении (прикладной проект).*
2. *Разработка и исследование эффективности мероприятий, направленных на повышение энергоэффективности предприятия (учреждения, в том числе образовательного) (прикладной проект).*
3. *Использование цифровых технологий для снижения потерь в электроэнергетике (исследовательский проект).*
4. *Повышение точности коммерческого учета электроэнергии на энергоемких объектах АПК (исследовательский проект).*
5. *Разработка и оценка эффективности внедрения системы «умный дом» для сельских жителей (прикладной проект).*
7. *Исследование возможностей АИИС КУЭ для совершенствования системы учета электроэнергии (исследовательский проект).*
8. *Исследование функциональных возможностей современных электросчетчиков для совершенствования системы учета электроэнергии (исследовательский проект).*

(Тематика докладов обусловлена промежуточными результатами проектирования)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

Комплект оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность»

| № | Задание | Варианты ответов | Верный ответ или №верного ответа | Формиру емая компете нция |
|-------------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| Задания закрытого типа | | | | |
| 1. | Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, – это: | передовая техника технический прогресс наращивание темпов информационная технология | информационная технология | УК-1 |
| 2. | Операционные системы входят в состав | системы управления базами данных прикладного программного обеспечения системного программного обеспечения систем программирования | системного программного обеспечения | УК-1 |
| 3. | Основное назначение анализа документов: | 1.извлечение содержащейся в документе информации об изучаемом объекте, фиксирование ее в виде признаков 2.определение надежности, достоверности, значимости для целей исследования информации об изучаемом объекте 3.выработка объективных и субъективно-оценочных характеристик и показателей исследуемого психологического явления | 1.извлечение содержащейся в документе информации об изучаемом объекте, фиксирование ее в виде признаков | УК-1 |

| | | | | |
|----|--|---|--|------|
| 4. | Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это | 1.индексация 2.инициализация 3.администрирование 4.инвентаризация | 1.индексация | УК-1 |
| 5. | Основные функции систем управления базами данных: (несколько ответов) | 1.публикация наборов данных 2.создание пустой (незаполненной) структуры базы данных 3.предоставление средств ее заполнения или импорта данных из таблиц другой базы 4.обеспечение возможности доступа к данным, а также предоставление средств поиска и фильтрации | 2.создание пустой (незаполненной) структуры базы данных 3.предоставление средств ее заполнения или импорта данных из таблиц другой базы 4.обеспечение возможности доступа к данным, а также предоставление средств поиска и фильтрации | УК-1 |
| 6. | Назовите достоинство справочно-правовых систем | 1.удобный интерфейс 2.возможность составления отчетов 3.наличие руссификатора 4.быстрый поиск нужных документов и их фрагментов | 4.быстрый поиск нужных документов и их фрагментов | УК-2 |
| 7. | Назовите недостаток справочно-правовых систем | 1.сложность организации поиска документа 2.сложность составления отчетов 3.невозможность работы в программах MS Office 4.сложность восприятия информации с экрана монитора | 4.сложность восприятия информации с экрана монитора | УК-2 |
| 8. | Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации | 1.Документальные системы 2.Гипертекстовые системы 3.Справочно-правовые системы 4.АИС электронной коммерции САПР | 3.Справочно-правовые системы | УК-2 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------|
| 9. | Справочно-правовые системы, ориентированные на доступ пользователей профессиональной ориентации к нормативно-правовым документам - это... | 1.Справочно-информационные системы общего назначения 2.Глобальные информационные службы 3.Системы автоматизации делопроизводства 4.Системы поддержки деятельности правотворческих органов | 1.Справочно-информационные системы общего назначения | УК-2 |
| 10 | Справочно-правовые системы, предоставляющие доступ удаленным пользователям к правовой информации - это... | 1.Глобальные информационные службы 2.Справочно-информационные системы общего назначения 3.Системы автоматизации делопроизводства 4.Системы поддержки деятельности правотворческих органов | 1.Глобальные информационные службы | УК-2 |
| 11 | Справочно-правовые системы, спецификой которых является необходимость хранения и поиска многих версий и редакций нормативно-правовых документов с учетом вносимых поправок и изменений - это... | 1.Справочно-информационные системы общего назначения 2.Системы автоматизации делопроизводства 3.Системы информационной поддержки деятельности правотворческих органов 4.Глобальные информационные службы | 3.Системы информационной поддержки деятельности правотворческих органов | УК-2 |
| 12 | Проектная деятельность – это: | 1. документально оформленное соглашение между заказчиками и исполнителями проекта, в котором оговариваются цели и задачи проекта, а также все условия и сроки выполнения | 3.способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна | УК-2 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|------|
| | | <p>работ по проекту</p> <p>2.деятельность фирмы, которая является основной и приносит организации значительную часть дохода, а также прочая деятельность, за исключением финансовой и инвестиционной</p> <p>3.способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом</p> | <p>завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом</p> | |
| 13 | Проект – это: | <p>1.временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов</p> <p>2.множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство</p> <p>3.процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме</p> | <p>1.временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов</p> | УК-2 |
| 14 | Типовая система управления включает: | <p>1.аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций</p> <p>2.организационная структура и роли в</p> | <p>2.организационная структура и роли в проекте</p> | УК-2 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------|
| | | проекте 3.информационная система сопровождения проекта | | |
| 15 | Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: | 1.самый главный 2.предшествующий действию 3.брошенный вперед | 3.брошенный вперед | УК-2 |
| 16 | Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: | 1.основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект 2.продолжительность периода осуществления проекта 3.характер предметной области проекта | 1.основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект | УК-2 |
| 17 | Практико–ориентированный проект - это: | 1.сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении 2.доказательство или опровержение гипотезы 3.решение практических задач заказчика проекта | 1.сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении | УК-2 |
| 18 | Метод исследования – это: | 1.способ достижения, какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения 2.точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления 3.инструмент для добывания фактического материала | 1.способ достижения, какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения | УК-2 |
| 19 | Типовая система управления включает | 1.аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций | 2.организационная структура и роли в проекте | УК-3 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------|
| | | 2.организационная структура и роли в проекте 3.информационная система сопровождения проекта | | |
| 20 | Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: | 1.основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект 2.продолжительность периода осуществления проекта 3.характер предметной области проекта | 1.основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект » | УК-3 |
| 21 | Основоположителем метода проектов в обучении был: | 1.К.Д. Ушинский; 2. Дж. Дьюи; 3.Дж. Джонсон; 4. Коллингс. | 2. Дж. Дьюи; | УК-3 |
| 22 | Какое из приведённых определений проекта верно: | 1.Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; 2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; 3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; 4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или | 1.Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; | УК-3 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------|
| | | задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей. | | |
| 23 | Со слова какой части речи формулируется цель проекта | 1. Глагол; 2. Прилагательное; 3. Существительное; 4. Наречие. | 1. Глагол; | УК-3 |
| 24 | Задачи проекта – это: | 1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; 2. Цели проекта; 3. Результат проекта 4. Путь создания проектной папки. | 1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; | УК-3 |
| 25 | Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: | 1. Смешанные; 2. Краткосрочные; 3. Годичные 4. Мини-проекты. | 1. Смешанные; | УК-3 |
| 26 | По каким основным сферам деятельности делятся проекты: | 1.Технический 2.Организационный 3.Производственный 4.Социальных 5.Инвестиционный 6.Инновационный | 2.Организационный | УК-3 |
| 27 | Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности? (несколько ответов) | 1.-Написание технического задания -Ведения занятий по английскому языку в аудитории 2.Организация учений по пожарной безопасности 3.Ремонт стиральной машины 4.Строительство дачного дома | 2.Организация учений по пожарной безопасности 4.Строительство дачного дома | УК-3 |
| 28 | Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности? (несколько ответов) | 1.Разработка программного продукта 2.Изучение технических терминов 3.Написание программного кода 4.Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов 5.Обслуживание клиентов 6.Чтение лекций | 5.Обслуживание клиентов 6.Чтение лекций | УК-3 |
| 29 | Определите, какая из следующих ролей лишняя: | 1.Руководитель проект 2.Копирайтер 3.Технический | 4.Вдохновитель | УК-3 |

| | | | | |
|----|---|--|---|------|
| | | <p>писатель 4.Вдохновитель 5.Системный аналитик</p> | | |
| 30 | Какое из определений термина "Команда проекта" верно? | <p>1.Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя 2.Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта 3.Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение</p> | 3.Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение | УК-3 |
| 31 | Укажите, что не относится к понятию "коммуникации в проекте": | <p>1.телефонные звонки исполнителю проекта 2.совещания 3.разговор с заказчиком 4.Сайт компании заказчика</p> | 4.Сайт компании заказчика | УК-3 |
| 32 | Методы исследования делятся на: | <p>1.формирующие и констатирующие; 2. теоретические и эмпирические; 3. творческие и шаблонные; 4.диалектические и исторические.</p> | 2.теоретические и эмпирические; | УК-6 |
| 33 | К теоретическим методам исследования относятся: | <p>1. контент-анализ; 2. наблюдение; 3. анализ; 4. моделирование.</p> | 3. анализ; | УК-6 |
| 34 | Среди теоретических методов найдите эмпирический: | <p>1. анализ; 2. синтез; 3. наблюдение; 4. абстрагирование.</p> | 3. наблюдение; | УК-6 |
| 35 | Синтез – это: | <p>1. эмпирический метод психолого-педагогических исследований; 2. метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения</p> | 2. метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или | УК-6 |

| | | | | |
|----|--|--|---|------|
| | | ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое; 3. это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле; 4. метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы. | понятий в одно целое; | |
| 36 | Дедукция это: | 1. метод мышления; 2. оценочная практика; 3. метод исследования; 4. метод качественно-количественного анализа. | 1. метод мышления; | УК-6 |
| 37 | Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется: | 1. интерпретация; 2. интериоризация; 3. индукция; 4. идеализация. | 3. индукция; | УК-6 |
| 38 | К теоретическим методам относятся: | 1. наблюдение; 2. эксперимент; 3. синтез; 4. анкетирование. | 3. синтез; | УК-6 |
| 39 | 8. Гипотеза – это | 1. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство; 2. утверждение, предполагающее доказательство; 3. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство. | 3. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство. | УК-6 |
| 40 | Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы: | 1. наблюдение; 2. эксперимент; 3. анкетирование; 4. все варианты верны. | 1. наблюдение; | УК-6 |
| 41 | Метод письменного опроса респондентов: | 1. тестирование; 2. анкетирование; 3. Моделирование. 4. Все варианты не | 1. тестирование; | УК-6 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | верны. | | |
| 42 | Как называется страница презентации? | 1. слайд; 2. кадр; 3. сцена. | 1. слайд; | УК-6 |
| 43 | Что можно вставить на слайд презентации? | 1. рисунок 2. звук; 3. текст; 4. всё вышеперечисленное | 4. всё вышеперечисленное | УК-6 |
| 44 | К электронным носителям информации НЕ относится: | 1. флеш-накопитель; 2. лазерный диск; 3. монитор. | 3. монитор. | УК-6 |
| 45 | Для создания презентаций используется программа: | 1. PowerPoint; 2. Excel; 3. Word. | 1. PowerPoint; | УК-6 |
| 46 | Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку: | 1. вставка; 2. дизайн; 3. вид. | 2. дизайн; | УК-6 |
| 47 | 16. Что такое презентация PowerPoint? | 1. прикладная программа для обработки электронных таблиц; 2. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов; 3. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм; 4. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере. | 4. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере. | УК-6 |
| 48 | Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов | 1. манипуляция; 2. опрос; 3. тестирование; 4. эксперимент. | 2. опрос; | УК-6 |
| 49 | Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы: | 1. приложения; 2. введение; 3. заключение; 4. основная часть. | 3. заключение; | УК-6 |
| 50 | Проект – это: | 1. самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение | 1. самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на | ОПК-4 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-------|
| | | <p>поставленной цели или проблемы;</p> <p>2. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;</p> <p>3. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;</p> | <p>достижение поставленной цели или проблемы;</p> | |
| 51 | Практико ориентированный проект - это: – | <p>1. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;</p> <p>2. доказательство или опровержение гипотезы;</p> <p>3. решение практических задач заказчика проекта;</p> | <p>1. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;</p> | ОПК-4 |
| 52 | Метод исследования - это...: | <p>1. способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;</p> <p>2. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;</p> <p>3. инструмент для добывания фактического материала;</p> | <p>1. способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;</p> | ОПК-4 |
| 53 | Укажите преимущество подгрупповых проектов: | <p>1. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;</p> <p>2. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;</p> <p>3. формируются навыки сотрудничества,</p> | <p>3. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;</p> | ОПК-4 |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|-------|
| | | умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели; | | |
| 54 | В план исследовательской работы не входит: | 1. титульный лист; 2. список литературы; 3. основная часть; 4. введение. | 1. титульный лист; | ОПК-4 |
| 55 | Методы исследования, основанные на опыте, практике: | 1. эмпирические; 2. теоретические; 3. статистические; 4. все варианты верны. | 1. эмпирические; | ОПК-4 |
| 56 | Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется: | 1. флэшка; 2. документ; 3. жесткий диск; 4. USB- диск. | 2. документ; | ОПК-4 |
| 57 | Для чего создают папки: | 1. для удобства; 2. для красоты; 3. чтобы скрыть информацию. | 1. для удобства; | ОПК-4 |
| 58 | Выполнение команды <i>Начать показ</i> слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ... | 1. F5 2. F4 3. F3 4. F7 | 1. F5 | ОПК-4 |
| 59 | Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...? | 1.исследовательская деятельность 2. научная деятельность 3. проектная работа 4. познавательная деятельность | 1.исследовательская деятельность | ОПК-4 |
| 60 | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает | 1. прикладной проект, 2. информационный проект 3. творческий проект | 2. информационный проект | ОПК-4 |
| 61 | Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту. | 1.План коммуникаций 2.Распределение ролей 3.План настройки коммуникаций команды 4.Матрица ответственности | 1.План коммуникаций | ОПК-4 |
| 62 | Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): | 1. Формирование специфических умений и навыков проектирования; 2. Личностное развитие | 4. Все вышеназванные варианты. | ОПК-9 |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------|
| | | обучающихся (проектантов); 3. Подготовленный продукт работы над проектом; 4. Все вышеназванные варианты. | | |
| 63 | Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности... | 1. прикладного проекта 2. информационного проекта 3. исследовательского проекта | 1. прикладного проекта | ОПК-9 |
| 64 | Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта | 1. цель включает много задач, 2. цель не предполагает результат, 3. цель не содержит научных терминов. | 2. цель не предполагает результат | ОПК-9 |
| 65 | Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...? | 1. исследовательская деятельность 2. научная деятельность 3. проектная работа 4. познавательная деятельность | 1. исследовательская деятельность | ОПК-9 |
| 66 | Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций: | 1. Распределение ответственности участников за задачи проекта 2. План работ по проекту 3. Перечень информационных каналов взаимодействия участников | 3. Перечень информационных каналов взаимодействия участников | ОПК-9 |
| 67 | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: | 1. прикладной проект, 2. информационный проект 3. творческий проект | 2. информационный проект | ОПК-9 |
| 68 | Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: | 1. поисковый; 2. ролевой; 3. информационный; 4. творческий | 1. поисковый; | ОПК-9 |
| 69 | Выберите правильное выражение | 1. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; 2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на | 3. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной. | ОПК-9 |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------|
| | | результат; 3. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной. | | |
| 70 | Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной. | 1. Формирование специфических умений и навыков проектирования; 2. Личностное развитие обучающихся (проектантов); 3. Подготовленный продукт работы над проектом; 4. Все вышеназванные варианты. | 4. Все вышеназванные варианты. | ОПК-9 |
| 71 | Что является показателем исследовательского этапа проекта? | 1.актуальность 2.тематика 3.исследование | 3.исследование | ОПК-9 |
| 72 | Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат" | 1.Верно 2.Неверно | 2.Неверно | ОПК-9 |
| 73 | Метод исследования - это...: | 1.то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения 2.точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления 3.инструмент для добывания фактического материала | 3.инструмент для добывания фактического материала | ОПК-9 |
| 74 | Какова связь между целью проекта и проектным продуктом? | 1.цель и проектный продукт - это одно и то же 2.проектный продукт - это способ воплощения цели проекта 3.цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой | 2.проектный продукт - это способ воплощения цели проекта | ОПК-9 |
| 75 | Тезис - это... | 1.событие, результат; знание, достоверность | 3.утверждение, требующее | ОПК-9 |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------|
| | | <p>которого доказана</p> <p>2.теоретический вопрос, требующий разрешения</p> <p>3.утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории</p> | <p>доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории</p> | |
| 76 | В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? | <p>1.план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта</p> <p>2.план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту</p> <p>3.план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта</p> | <p>2.план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту</p> | ОПК-9 |
| 77 | Что такое «учебное исследование»? | <p>1.деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы</p> <p>2.деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний</p> <p>3.деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом</p> | <p>2.деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний</p> | ОПК-9 |
| 78 | Организационно-подготовительный этап включает следующую деятельность: | <p>1.подбор материала и инструмента</p> <p>2.выбор и обоснование темы проекта</p> <p>3. исследование проекта</p> | <p>2.выбор и обоснование темы проекта</p> | ОПК-9 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | 4. расчет себестоимости | | |
| 79 | Технологический этап включает следующую деятельность: Выберите несколько ответов | 1. эскиз изделия 2. реклама проекта 3. расчет себестоимости проекта 4. изготовление изделия 5. сбор информации | 1. эскиз изделия 3. расчет себестоимости проекта 4. изготовление изделия | ОПК-9 |
| 80 | Что учитывается при расчете себестоимости проекта? Выберите несколько ответов | 1. расчет материальных затрат 2. расчет оплаты труда 3. затраты на рекламу 4. амортизационные отчисления 5. транспортные расходы | 1. расчет материальных затрат 2. расчет оплаты труда 4. амортизационные отчисления | ОПК-9 |
| 81 | Какие основные аспекты включает в себя исследование проекта? | 1. историческая справка 2. материалы 3. охрана труда 4. экономическое обоснование 5. все перечисленное | 5. все перечисленное | ОПК-9 |
| 82 | Что включает в себя технологическая карта? Выберите несколько ответов | 1. последовательность выполнения работы 2. эскиз изделия 3. инструменты и материалы 4. себестоимость проекта 5. реклама | 1. последовательность выполнения работы 2. эскиз изделия 3. инструменты и материалы | ОПК-9 |
| 83 | Маркетинговые исследования включают в себя: Выберите несколько ответов | 1. наблюдение 2. эксперимент 3. анкетирование 4. реклама | 1. наблюдение 2. эксперимент 3. анкетирование | ОПК-9 |
| 84 | Какие требования предъявляются к объекту проектирования? | 1. функциональные 2. эргономические 3. экономические 4. эстетические 5. все перечисленное | 5. все перечисленное | ОПК-9 |
| 85 | В заключительный этап входят: Выберите несколько ответов | 1. анализ результатов выполнения проектов 2. контроль качества выполненных операций 3. испытание и оценка качества выполненного объекта 4. защита и презентация проекта | 1. анализ результатов выполнения проектов 3. испытание и оценка качества выполненного объекта 4. защита и презентация проекта | ОПК-9 |
| 86 | На каком этапе происходит сбор информации для творческого | 1. технологический 2. организационно- | 2. организационно- | ОПК-9 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | проекта? | подготовительный 3. аналитический | подготовительный | |
| 87 | Где брать идеи для своих творческих проектов? | 1. из рабочей программы; 2. из программ обучения; 3. спросить у преподавателя; 4. из дополнительной литературы. | 4. из дополнительной литературы. | ОПК-9 |
| 88 | Творческий проект можно выполнять: | 1. индивидуально; 2. коллективно; 3. все ответы верны | 3. все ответы верны | ОПК-9 |
| 89 | Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: | 1. Применении новых технологий 2. Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект 3. Продолжительность периода осуществления проекта 4. Характер предметной области проекта | 2. Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект 3. Продолжительность периода осуществления проекта 4. Характер предметной области проекта | ОПК-9 |
| 90 | Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта? Выберите несколько вариантов ответов) | 1. Ограниченная 2. Однозначно воспринимаемая всеми участниками 3. Измеримая 4. Достижимая в заданных условиях | 2. Однозначно воспринимаемая всеми участниками 3. Измеримая 4. Достижимая в заданных условиях | ОПК-9 |
| 91 | Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту. | 1. План коммуникаций 2. Распределение ролей 3. План настройки коммуникаций команды 4. Матрица ответственности | 1. План коммуникаций | ОПК-9 |
| 92 | По масштабу проекты различают: | 1. Мелкие, средние, крупные 2. Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские 3. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные | 1. Мелкие, средние, крупные | ОПК-9 |
| 93 | По каким основным сферам деятельности делятся проекты: | 1. Технический 2. Организационный 3. Производственный 4. Социальных 5. Инвестиционный | 2. Организационный | ОПК-9 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| 94 | Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millennium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта? | 1. Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом 2. Успешный продукт и успешное управление проектом 3. Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом 4. Успешный продукт и в целом успешное управление проектом | 2. Успешный продукт и неуспешное управление проектом | ОПК-9 |
| 95 | Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности? | 1. Написание технического задания - Ведения занятий по английскому языку в аудитории 2. Организация учений по пожарной безопасности 3. Ремонт стиральной машины 4. Строительство дачного дома | 2. Организация учений по пожарной безопасности 4. Строительство дачного дома | ОПК-9 |
| 96 | Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности? | 1. Разработка программного продукта 2. Изучение технических терминов 3. Написание программного кода 4. Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов 5. Обслуживание клиентов 6. Чтение лекций | 5. Обслуживание клиентов 6. Чтение лекций | ОПК-9 |
| 97 | Определите, какая из следующих ролей лишняя: | 1. Руководитель проекта 2. Копирайтер 3. Технический писатель 4. Вдохновитель 5. Системный аналитик | 4. Вдохновитель | ОПК-9 |
| 98 | Что определяет матрица ответственности? | 1. Степень ответственности участников за выполнение работ проекта 2. Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников | 1. Степень ответственности участников за выполнение работ проекта | ОПК-9 |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|------|
| | | 3. Наиболее важные работы проекта 4. Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно | |
| Задания открытого типа | | | |
| 1 | Информационное общество – | общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы-знаний. Для него характерно увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества. Возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг | УК-1 |
| 2 | UNICODE – | стандарт 16-разрядного кодирования символов. В настоящее время стандарт является преобладающим в Интернете. Применение этого стандарта позволяет закодировать очень большое число символов из разных систем письменности | УК-1 |
| 3 | Информационная технология – | совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) | УК-1 |
| 4 | Информационная система – | взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели. Информационные системы делятся на следующие классы: по степени автоматизации, по сфере применения, по охвату задач | УК-1 |
| 5 | Один бит информации ... | соответствует одному элементарному событию, которое может произойти или не произойти. Такая мера количества информации удобна тем, что она позволяет оперировать мерой, как числом. Количество информации при этом эквивалентно количеству двоичных символов 0 или 1 | УК-1 |
| 6 | Операционная система – | система, обеспечивающая управление ресурсами, управление | УК-1 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|------|
| | | процессами и пользовательский интерфейс. ОС является необходимой составляющей ПО ПК. Без нее компьютер не может работать в принципе. Центральная часть операционной системы, управляющая выполнением процессов, ресурсами вычислительной системы и предоставляющая процессам координированный доступ к этим ресурсам, называется ядро | |
| 7 | Конфиденциальность – | это свойство информации, указывающее на необходимость введения ограничений на доступ к ней определенного круга пользователей. Это обязательное для выполнения требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия её обладателя | УК-1 |
| 8 | Компьютерная сеть – | совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров, обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использования ресурсов сети: аппаратных, программных и информационных. Три основные сетевые топологии: кольцо, звезда, общая шина | УК-1 |
| 9 | Гистограмма – | способ представления табличных данных виде столбчатой диаграммы. Столбчатая диаграмма-это диаграмма, которая использует столбики для представления частоты или количества различных категорий данных | УК-1 |
| 10 | ... - это экспериментальный метод | Метод, который предполагает разработку плана управления независимой переменной, создание и измерение специальных условий для того, чтобы вызвать изучаемый процесс и влиять на его течение | УК-1 |
| 11 | ... – это наблюдательность | Способность исследователя, проявляющаяся в умении подмечать существенные, в том числе и малозаметные свойства предметов и явлений | УК-1 |
| 12 | Облачное хранилище данных – | модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам в основном третьей стороной. Наиболее популярные Российские облачные хранилища предоставляются | УК-1 |

| | | | |
|----|--|--|------|
| | | такими компаниями, как Yandex и Mail.ru | |
| 13 | Рабочая книга Microsoft Excel- | документ в программе Excel. Рабочая книга содержит несколько рабочих листов. Каждый рабочий лист представляет собой комбинацию нескольких ячеек, которые содержат информацию, относящуюся к конкретному предмету и могут быть изменены в соответствии с требованиями | УК-1 |
| 14 | ... называется базой данных | Один или несколько специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную информацию для доступа к которой используются программные средства системы управления базой данных | УК-1 |
| 15 | Файл, создаваемый в текстовом редакторе MSWord, по умолчанию, называется ... | документ. Это самостоятельный файл, созданный в редакторе Word и получивший при сохранении уникальное имя, с помощью которого он будет использоваться в дальнейшем | УК-1 |
| 16 | Ключевое слово это – | одно или несколько слов, являющиеся любыми частями речи, которые в наибольшей степени отражают содержание всего искомого документа. Они являются основными элементами структуры и семантики текста. Важность ключевых слов заключается в их способности привлекать внимание читателя и поисковых систем. | УК-2 |
| 17 | Индексация - | процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов. Цель индексации повышение скорости поиска релевантных документов по поисковому запросу. Применяется для ускорения поиска в сети интернет или в базах данных. | УК-2 |
| 18 | Избирательность (в рамках справочно-правовой системы) -это | Способность системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов | УК-2 |
| 19 | чувствительность (в рамках справочно-правовой системы) - это | Способность системы отбирать документы, соответствующие запросу, не пропуская нужных документов | УК-2 |
| 20 | релевантность (в рамках справочно-правовой системы) - это | Способность системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа, сделанному запросу | УК-2 |
| 21 | Гипотеза - это | предположение или догадка, утверждение, предполагающее | УК-2 |

| | | | |
|----|--|------------------------|------|
| | | доказательство | |
| 22 | способ достижения, какой - либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения | Метод исследования | УК-2 |
| 23 | метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему. | Индукция | УК-2 |
| 24 | временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов | Проект | УК-2 |
| 25 | Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы называется | наблюдение | УК-2 |
| 26 | Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом | проектная деятельность | УК-2 |
| 27 | Постоянный вид деятельности с мало меняющимся составом исполнителей называют | операционной | УК-2 |
| 28 | Упрощенное представление экономической действительности, позволяющее выделить наиболее важные взаимосвязи изучаемых процессов и явлений носит название | экономическая модель | УК-2 |
| 29 | Тип рисков который невозможно рассчитать статистическими методами носит название | стратегический | УК-2 |
| 30 | Разрешение, выдаваемое государственными органами на право ведения той или иной хозяйственной деятельности называется | лицензия | УК-2 |
| 31 | Самостоятельный хозяйствующий субъект, обладающий правами юридического лица, созданный в порядке, установленном законом для производства материальных благ и услуг, с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли это | предприятие | УК-2 |
| 32 | позволяют выполнить определенное действие множество раз, в зависимости от условия..... | Циклы | УК-2 |
| 33 | Напишите Вид наблюдения, объектом которого являются психические состояния и действия самого наблюдающего субъекта, - это | самонаблюдение | УК-2 |
| 34 | Юридические документы, подаваемые местным или федеральным властям, | учредительным | УК-2 |

| | | | |
|----|--|--|------|
| | указывающие цель и правила деятельности компании; прежде чем предприятие получит юридический статус и сможет заниматься своей деятельностью на законных основаниях, эти документы должны быть утверждены местными или федеральными властями и относятся к | | |
| 35 | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает проект | творческий. | УК-2 |
| 36 | Дж. Дьюи был | Основоположителем метода проектов в обучении | УК-2 |
| 37 | Компонент плана управления проектом, описывающий происхождение планирования, структурирования, мониторинг и контроля коммуникации по проекту это | план коммуникаций | УК-2 |
| 38 | Методы исследования, основанные на опыте, практике называются | эмпирическими | УК-2 |
| 39 | КонсультантПлюс – это система, где реализованы все современные возможности для поиска и работы с ... информацией. | правовой | УК-2 |
| 40 | Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это | слово | УК-2 |
| 41 | Наименьшая единица справочно-правовых систем – это | документ | УК-2 |
| 42 | Методика RACI используется для | составления матрицы ответственности | УК-2 |
| 43 | Нормирование - | Установление оптимальной величины экономических ресурсов (в минимальном, но достаточном объеме), необходимых для организации и осуществления нормальной (бесперебойной) хозяйственной деятельности предприятия | УК-2 |
| 44 | Юридические документы, подаваемые местным или федеральным властям, указывающие цель и правила деятельности компании; прежде чем предприятие получит юридический статус и сможет заниматься своей деятельностью на законных основаниях, эти документы должны быть утверждены местными или федеральными властями и относятся к | учредительным. | УК-2 |
| 45 | бизнес план | Документ, который в краткой форме дает ответы на вопросы о том, каковы ваши цели, как вы можете их достигнуть и каких финансовых средств это потребует | УК-2 |
| 46 | ассортимент | Перечень продукции с отражением ее наименования и предметных | УК-2 |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | | характеристик | |
| 47 | износ | Утрата средствами труда стоимости (менной и потребительной) под действием различных причин (факторов) | УК-2 |
| 48 | выработка. | Объем произведенной продукции в единицу времени | УК-2 |
| 49 | персонал | Личный состав работающих на предприятии | УК-2 |
| 50 | технологический процесс | Целесообразное изменение формы, химического состава, структуры предметов труда | УК-2 |
| 51 | товарная номенклатура | Систематизированный перечень продукции с классификацией и разделением на группы и подгруппы | УК-2 |
| 52 | амортизационными отчислениями называется | Денежное выражение той части стоимости основных средств, которая уже перенесена на продукт в процессе его производства | УК-2 |
| 53 | конкуренция | Экономическое соперничество за достижение лучших результатов в области какой-либо деятельности, борьба товаропроизводителей за более выгодные условия хозяйствования, долю рынка и прибыли, получение конкретного заказа | УК-2 |
| 54 | На какой стадии жизненного цикла проекта начинается проектирование будущего результата проекта? | реализация проекта | УК-3 |
| 55 | Что является результатом реального проекта? | продукт | УК-3 |
| 56 | Вставьте этап жизненного цикла проекта? проблематизация - целеполагание - ... - планирование — реализация проекта – завершение проекта | поиск решения | УК-3 |
| 57 | Напишите утверждение, относящееся к инженерно-практической проблемной задаче: решение задачи можно получить.... | решение необходимо выработать путем целенаправленной умственной работы | УК-3 |
| 58 | В чем отличие исследовательского проекта от научной работы? | Исследовательский проект ограничен по времени выполнения проекта и конкретными задачами достижения цели. Проект должен быть экономически целесообразен. | УК-3 |
| 59 | В чем состоит отличие проекта от кейса? | проект имеет уникальный результат и решает нерешенную ранее проблему | УК-3 |
| 60 | Какими характеристиками обладает проект | - ориентирован на определенную целевую аудиторию – есть заказчики, управляем | УК-3 |
| 61 | Отличия кейса от проекта заключается в том, что кейс... | решает проблему, которая уже была решена | УК-3 |
| 62 | Что результатом образовательного | результатом образовательного | УК-3 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | проекта? | проекта является продукт и образовательный результат в области хардовых и софтовых компетенций | |
| 63 | Целями, которые ставит наставник образовательного проекта как приоритетные, являются... | образовательные – формирование софт и хард-компетенций обучающихся, присвоение проектной технологии обучающимися | УК-3 |
| 64 | Как различаются типы задач? | о типу деятельности и по типу результата | УК-3 |
| 65 | В чём отличие способов применения V-модели системного инжиниринга при управлении проектом и управлении образовательным проектом? | в образовательном проекте V-модель применяется наставником для диагностики точки входа обучающегося в проектный цикл, она позволяет определить зону шага развития обучающегося, а также увидеть способы педагогической работы для присвоения учащимися проектно. Как в реальном, так и в образовательном проекте V-модель используется проектной командой для фиксации тактов деятельности, продвижения в проекте от замысла к продукту | УК-3 |
| 66 | Верно ли утверждение? «кейс всегда имеет решение» | Да | УК-3 |
| 67 | Верно ли суждение? «проблема всегда субъективна» | Да | УК-3 |
| 68 | Верно ли суждение? «проект всегда имеет заказчика» | Да | УК-3 |
| 69 | В чём отличие цели от задачи? | цель – идея конечного результата, а задача – шаг к реализации идеи. Задач может быть много, цель одна (в рамках одной области деятельности) | УК-3 |
| 70 | В чём отличие проблемы от задачи? | преодоление проблемы приводит к изменению мировоззрения и деятельности, а решение задачи – только к изменению деятельности | УК-3 |
| 71 | В чём отличие результата проектной деятельности от продукта проекта? | результат проектной деятельности – это компетенции, а продукт проекта – это материальный артефакт | УК-3 |
| 72 | Относится ли к проектной деятельности ведение иностранного языка в аудитории? | Нет | УК-3 |
| 73 | Относится ли к проектной деятельности организация учений по пожарной безопасности | Да | УК-3 |
| 74 | Относится ли к проектной деятельности ремонт стиральной машины | Нет | УК-3 |
| 75 | Относится ли к проектной деятельности строительство дачного дома | Да | УК-3 |
| 76 | Что определяет матрица ответственности? | Степень ответственности участников за выполнение работ проекта | УК-3 |

| | | | |
|----|--|--|------|
| 77 | Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"? | Неверно | УК-3 |
| 78 | Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?" | Неверно | УК-3 |
| 79 | Что включает типовая система управления: | Организационная структура и роли в проекте | УК-3 |
| 80 | Перечень информационных каналов взаимодействия участников и перечень регулярных совещаний входят в план... | коммуникации | УК-3 |
| 81 | Какова связь между целью проекта и проектным продуктом? | проектный продукт - это способ воплощения цели проекта | УК-3 |
| 82 | В чем преимущество индивидуальных проектов | автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы | УК-3 |
| 83 | Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?" | Верно | УК-6 |
| 84 | Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат" | неверно | УК-6 |
| 85 | план коммуникаций | Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат" | УК-6 |
| 86 | Что входит в план коммуникаций? | Перечень информационных каналов взаимодействия участников и перечень регулярных совещаний | УК-6 |
| 87 | Перечень информационных каналов взаимодействия участников и перечень регулярных совещаний | Уникальность | УК-6 |
| 88 | По какому критерию можно определить успешность проекта? | Решены задачи, цель достигнута | УК-6 |
| 89 | К какой из групп ролей участников проекта относятся роли – инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта? | управление проектом | УК-6 |
| 90 | Термин RACI является аббревиатурой. Какие названия степеней ответственности входит в название? | консультант, ответственный, наблюдатель, исполнитель | УК-6 |
| 91 | Требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде всего 2 человека | на усмотрение руководителя проекта | УК-6 |
| 92 | Какие основные задачи решаются за счет коммуникации в команде? | Хранение рабочей информации, вовлеченность участников в | УК-6 |

| | | | |
|-----|---|--|------|
| | | совместную работу, координация при выполнении работ, поддержка информированности участников о состоянии проекта | |
| 93 | Какие этапы проектной деятельности вы знаете? | Целеполагание, планирование, проблематизация, реализация, представление результатов | УК-6 |
| 94 | К какой из степеней ответственности относится следующее описание: «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»? | Ответственный | УК-6 |
| 95 | К какой из степеней ответственности относится следующее описание: «Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют о принятом уже решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»? | наблюдатель | УК-6 |
| 96 | Является ли следующее решение для организации коммуникации эффективным? «Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводятся итоги». | Неверно | УК-6 |
| 97 | План коммуникаций – это... | Компонент плана управления проектом, описывающий как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту | УК-6 |
| 98 | Успешность проекта может быть определена следующим образом: «Успех управления проектом + успех» | продукта | УК-6 |
| 99 | Верно ли утверждение: «Разговоры с заказчиком в не рабочее время не является частью коммуникаций в проекте»? | неверно | УК-6 |
| 100 | На каком этапе разрабатывается план проекта? | На начальном этапе (Планирование) | УК-6 |
| 101 | Какие из видов коммуникаций могут осуществляться в электронном виде? | Информирование заинтересованных сторон, предоставление отчетов, совещание с заказчиком, хранение документов | УК-6 |
| 102 | Метод проектов – это... | Способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне определенным практическим результатом | УК-6 |
| 103 | Толковый словарь Вебстера определяет этот термин как «Метод, разработанный заранее для достижения какой-либо цели» | проект | УК-6 |
| 104 | Что определяет матрица ответственности? | Степень ответственности участников за выполнение проекта | УК-6 |
| 105 | Верно ли утверждение: «Выбор инструмента общения командой и для хранения документов определяется | Верно | УК-6 |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| | личными предпочтениями команды и обеспеченности комфорта взаимодействия?» | | |
| 106 | Социальный проект – это... | самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; | УК-6 |
| 107 | учебный проект – это... | совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | УК-6 |
| 108 | телекоммуникационный проект - ... | это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | УК-6 |
| 109 | Соотнесите этап работы над проектом с содержанием деятельности: Погружение в проект. | о Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. | УК-6 |
| 110 | Соотнесите этап работы над проектом с содержанием деятельности: Организационный | Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы. | УК-6 |
| 111 | Соотнесите этап работы над проектом с содержанием деятельности: Осуществление деятельности. | Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. | УК-6 |
| 112 | Соотнесите этап работы над проектом с содержанием деятельности: Оформление | способы обработки полученных данных; демонстрация творческой | УК-6 |

| | | | |
|-----|--|--|------|
| | результатов проекта и презентация | работы | |
| 113 | Соотнесите этап работы над проектом с содержанием деятельности: Обсуждение полученных результатов. | Рефлексия | УК-6 |
| 114 | Какой этап работы над проектом относится к деятельности: Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив | информационно-аналитический | УК-6 |
| 115 | Какой этап работы над проектом относится к деятельности: Постановка проблемы, определение темы и целей проекта | Мотивационный | УК-6 |
| 116 | Какой этап работы над проектом относится к деятельности: Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов | Выполнение проекта | УК-6 |
| 117 | Какой этап работы над проектом относится к деятельности: Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. | планирование | УК-6 |
| 118 | Какой этап работы над проектом относится к деятельности: Анализ выполнения проекта. | Рефлексивный | УК-6 |
| 119 | Какой этап работы над проектом относится к деятельности: Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений | Заключительный (защита проекта) | УК-6 |
| 120 | Что относится к операционной деятельности? | написание программного кода, обслуживание клиентов | УК-6 |
| 121 | Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы... | Вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам | УК-6 |
| 122 | Верно ли утверждение? «Выбор инструмента для общения с командой и для хранения документов определяется личными предпочтениями команды и обеспечением комфорта взаимодействия» | верно | УК-6 |
| 123 | Задачи проекта — это: | Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели | УК-6 |
| 124 | Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...? | исследовательская деятельность | УК-6 |
| 125 | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает | информационный проект | УК-6 |
| 126 | Установите последовательность деятельности в процессе работы над | Определение с тематикой проекта, Постановка цели и задач, | УК-6 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | проектом. | планирование, реализация проекта, выводы и подведение итогов, представление проекта | |
| 127 | Какие типы проектов вы знаете? | социальный проект; учебный проект; телекоммуникационный проект | УК-6 |
| 128 | Назовите типы проектов по содержанию. | монопредметный; деятельностный; метапредметный | УК-6 |
| 129 | Компонентами творческой деятельности являются: | интуиция; фантазия; воображение | УК-6 |
| 130 | достижимость цели проекта обозначает, что ... | она должна быть реалистичной | УК-6 |
| 131 | Отличия кейса от проекта заключается в том, что кейс: | решает проблему, которая уже была решена | УК-6 |
| 132 | Стадии жизненного цикла проекта располагаются в последовательности | проблематика – целеполагание – поиск решения – планирование - реализация замысла – завершение проекта | УК-6 |
| 133 | На какой стадии жизненного цикла проекта начинается проектирование будущего результата проекта? | Проектирование будущего результата проекта начинается на этапе поиска решения | УК-6 |
| 134 | Как различаются типы задач? | Типы задач различаются по типу деятельности и по типу результата | УК-6 |
| 135 | Набор клавиш для одновременного нажатия для копирования текста Ctrl+.... | Для копирования текста необходимо одновременно нажать клавиши Ctrl+C | УК-6 |
| 136 | Дайте определение понятию «проект» | Проект– это совокупность документов (расчетов, чертежей и так далее) для создания какого-либо сооружения или изделия | УК-6 |
| 137 | Какой проект называется исследовательским? | проект, направленный на решение инженерной задачи путем использования методов исследований. Примером может быть выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, научная публикация, научный доклад | ОПК-4 |
| 138 | Какой проект называется творческим? | проект нацелен на формирование творческих способностей обучающихся, то есть создание какого-либо решения, обладающего новизной | ОПК-4 |
| 139 | Какой проект называется прикладным? | проект, направленный на решение задач путем четко обозначенных путей решений, имеющих определенный сценарий и заранее предполагаемый результат. Примером являются курсовые проекты по специальным дисциплинам. Например, расчет освещения имеющимися методиками расчета и замены ламп на энергосберегающие. | ОПК-4 |
| 140 | Какой проект называется хозтемой | проект, выполняемый по заключенному договору с | ОПК-4 |

| | | предприятием или научной организацией по заранее заданной теме на основе коммерческого договора. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|-----------------------|-----------------|-----------------------|---|--|--|--|---|--------------------|--|--|---|---------------------------------|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|-------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|--|---|---------------------------|--|--|---|---|--|--|----|--|--|--|----|--------------------|--|--|--|--|
| 141 | Выводы это | Заключительный этап выполнения проекта, основанный на решении поставленных задач и краткого отчета по ним | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | Что является одним из первых этапов проектирования? | Одним из первых этапов проектирования является постановка цели и задач | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | Дайте определение понятию «Задачи» | Поэтапные шаги достижения поставленной цели называются «задачи» | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | Дайте определение понятию «приложение». Каков его состав и назначение? | Приложение включает в себя материалы вспомогательного характера. Как правило, это графический материал, который представляется в качестве иллюстраций к докладу, а также отдельные схемы, диаграммы, документация. | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | Для выбора темы проекта необходимо понимать.... , которую необходимо решить при помощи проекта | проблему, проблематику | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | Что относится к обзорной части проекта? | Поиск материала, изучение, сбор информации относится к обзорной. части проекта | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | Как называется анализ (сравнение) характеристик различных устройств или инженерных решений, рассматриваемых в проекте? | Сравнение характеристик различных устройств или инженерных решений, рассматриваемых в проекте, называется сравнительный анализ | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 148 | Примерный календарный работы над проектом | Примерный календарный график работы над проектом называется «календарный план» | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п.п.</th> <th>Содержание работы</th> <th>Срок исполнения</th> <th>Отметка об исполнении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ознакомление с требованиями к выполнению проекта</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Выбор темы проекта</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Постановка цели и задач проекта</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Определение содержания и структуры</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Подбор литературы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Сбор материала для выполнения проекта</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Написание отдельных параграфов и глав</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Анализ чернового варианта</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Оформление проекта согласно требованиям</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Предоставление окончательного варианта</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Подготовка доклада</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | № п.п. | Содержание работы | Срок исполнения | Отметка об исполнении | 1 | Ознакомление с требованиями к выполнению проекта | | | 2 | Выбор темы проекта | | | 3 | Постановка цели и задач проекта | | | 4 | Определение содержания и структуры | | | 5 | Подбор литературы | | | 6 | Сбор материала для выполнения проекта | | | 7 | Написание отдельных параграфов и глав | | | 8 | Анализ чернового варианта | | | 9 | Оформление проекта согласно требованиям | | | 10 | Предоставление окончательного варианта | | | 11 | Подготовка доклада | | | | |
| № п.п. | Содержание работы | Срок исполнения | Отметка об исполнении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ознакомление с требованиями к выполнению проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Выбор темы проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Постановка цели и задач проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Определение содержания и структуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Подбор литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Сбор материала для выполнения проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Написание отдельных параграфов и глав | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Анализ чернового варианта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Оформление проекта согласно требованиям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Предоставление окончательного варианта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Подготовка доклада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149 | Дайте определение понятию «инвестиционный проект» | инвестиционный проект – намечаемый к планомерному осуществлению, объединенный единой целью и приуроченный к определенному времени комплекс работ по созданию и продвижению на рынок новых высокотехнологичных продуктов с указанием исполнителей, ресурсов и их источников | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150 | Что необходимо привести в конце | В конце проекта необходимо | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | проекта? | привести список используемых источников литературы | |
| 151 | По тексту необходимо расставить на используемые источники | ссылки | ОПК-4 |
| 152 | объект проектирования – это | то, что мы проектируем. Он может быть представлен как предмет, система или процесс, который должен быть создан или усовершенствован | ОПК-4 |
| 153 | проектирование | – процесс создания окончательного описания проекта, достаточного для его реализации в заданных условиях | ОПК-4 |
| 154 | Задание на проект | Выдается руководителем после того, как вы определились с темой проекта. Оно имеет четкую структуру и подписывается и руководителем, и студентом. Подшивается после титульного листа, но до содержания проекта. | ОПК-4 |
| 155 | Что включает в себя содержание? | содержание включает в себя полный список глав и подглав с нумерацией страниц справа, начиная с введения и кончая заключением, списком используемой литературы и в самом конце приложением. | ОПК-4 |
| 156 | С чего начинается описательная часть проекта, включающая в себя цели, постановку задач проекта и актуальность выбранной темы | описательная часть проекта, включающая в себя цели, постановку задач проекта и актуальность выбранной темы начинается с введения | ОПК-4 |
| 157 | Укажите номер источника, представленного не верно: 1. <i>Сибикин, Ю.Д.</i> Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: <i>М.Ю. Сибикин и др.</i> – Кнорус, учебник для ВУЗов, г. Москва 2021.- 229 с. 2. <i>Копылов, С.И.</i> Электроэнергетика. Современные проблемы науки и производства в АПК: учеб. пособие / <i>С.И. Копылов, М.В. Попова, Л.В. Беляева.</i> - М.: РГАЗУ, 2015. - 38 с. 3. <i>Семенов, В.В.</i> Охрана труда и пожарная безопасность технологических процессов: учеб. пособие для вузов / <i>В.В. Семенов, А.А. Петручик, Г.К. Ивахнюк.</i> — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. | <i>Сибикин, Ю.Д.</i> Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: <i>М.Ю. Сибикин и др.</i> – Кнорус, учебник для ВУЗов, г. Москва 2021.- 229 с. | ОПК-4 |
| 158 | Проектная деятельность - это | деятельность, направленная на выполнение проектов, программ и портфелей проектов, обеспечивающих развитие и (или) изменение организации, создание уникальных продуктов или услуг в условиях временных и ресурсных ограничений, выполняются | ОПК-4 |

| | | постоянными исполнителями командами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|--|---|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 159 | Продукт проекта должен быть...., то есть единственным в своем роде (не повторяемым) | уникальным | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160 | В таблице ниже приведен сравнительный.... токоограничителей | анализ | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Метод и средство ограничения токов КЗ</th> <th colspan="11">Номинальное напряжение сети, кВ</th> </tr> <tr> <th>6</th> <th>10</th> <th>20</th> <th>35</th> <th>110</th> <th>150</th> <th>220</th> <th>330</th> <th>500</th> <th>750</th> <th>1150</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ограничители ударного тока</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Плавающие предохранители</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Реакторы</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Управляемые реакторы</td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Резонансные токоограничивающие устройства</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Трансформаторные токоограничивающие устройства</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table> | Метод и средство ограничения токов КЗ | Номинальное напряжение сети, кВ | | | | | | | | | | | 6 | 10 | 20 | 35 | 110 | 150 | 220 | 330 | 500 | 750 | 1150 | Ограничители ударного тока | + | + | + | + | | | | | | | | Плавающие предохранители | + | + | + | + | | | | | | | | Реакторы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Управляемые реакторы | + | + | | | | | | | | | | Резонансные токоограничивающие устройства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Трансформаторные токоограничивающие устройства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| Метод и средство ограничения токов КЗ | Номинальное напряжение сети, кВ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 10 | 20 | 35 | 110 | 150 | 220 | 330 | 500 | 750 | 1150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ограничители ударного тока | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плавающие предохранители | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реакторы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Управляемые реакторы | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Резонансные токоограничивающие устройства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трансформаторные токоограничивающие устройства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161 | К какому этапу относиться обсуждение плана действий, обмен мнениями и согласование интересов, выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей | Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей относятся к этапу планирования | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162 | Для чего необходима программа MS PowerPoint? | MS PowerPoint - программа для создания презентаций? | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163 | PowerPoint используется для создания.... | презентации | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 164 | Чем ограничено выполнение проекта в рамках дисциплины? | Выполнение проекта в рамках дисциплины ограничено по времени, обусловленному расписанием занятий | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165 | Дайте определение понятию «Руководитель проекта» | куратор, наставник, контролирующий выполнение проекта, выдав предварительно задние на проект. | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 166 |проекта - куратор, наставник, контролирующий выполнение проекта, выдав предварительно задние на проект. | групповой | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | проекта: - обосновать актуальность проблемы; - провести обзор используемых ранее инженерных решений; - дать сравнительную характеристику применяемым техническим решениям; - произвести выбор наиболее перспективного решения, обосновать его путем расчета или анализом имеющихся характеристик для нашего объекта проектирования; - рассчитать экономические параметры данного решения и обосновать его экономическую целесообразность; - сделать выводы о проделанной работе. | Задачи | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 168 | В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной? | уникальность | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 169 | Верно ли следующее утверждение: «Успешность продукта находится в | нет | ОПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация»? | | |
| 170 | Успешность проекта может быть определена следующим образом: Успех управления проектом + Успех Какое слово должно быть указано вместо знака вопроса? | Вместо знака вопроса должно быть указано слово «продукта» | ОПК-4 |
| 171 | Запишите правильно используемый вами источник: С.И. Копылов, М.В. Попова, Л.В. Беляева. Электроэнергетика. Современные проблемы науки и производства в АПК: учеб. пособие / - М.: РГАЗУ, 2015 год. - 38 страниц. | Копылов, С.И. Электроэнергетика. Современные проблемы науки и производства в АПК: учеб. пособие / С.И. Копылов, М.В. Попова, Л.В. Беляева. - М.: РГАЗУ, 2015. - 38 с. | ОПК-4 |
| 172 | Могут ли выводы не иметь отношения к поставленным задачам? | Нет | ОПК-4 |
| 173 | В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? | план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту | ОПК-4 |
| 174 | Что такое «учебное исследование»? | деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний | ОПК-9 |
| 175 | Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это | Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов | ОПК-9 |
| 176 | Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"? | Верно | ОПК-9 |
| 177 | В какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта? | В начале проекта | ОПК-9 |
| 178 | Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? | Верно | ОПК-9 |
| 179 | Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в | 1920-1930 гг | ОПК-9 |
| 180 | Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? | Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен | ОПК-9 |
| 181 | Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного | Неверно | ОПК-9 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? | | |
| 182 | Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы. | Верно | ОПК-9 |
| 183 | Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? | Верно | ОПК-9 |
| 184 | Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной программы (ДОП)? | Глагол | ОПК-9 |
| 185 | Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? | Презентация (защита проекта) | ОПК-9 |
| 186 | Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"? | Неверно | ОПК-9 |
| 187 | Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект..... | Экономический | ОПК-9 |
| 188 | Что такое "учебное исследование"? | Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний | ОПК-9 |
| 189 | Социальный - это проект, направленный на... | Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений | ОПК-9 |
| 190 | Какие проекты называются Смешанными | Смешанными называются проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности | ОПК-9 |
| 191 | К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"? | Ответственный | ОПК-9 |
| 192 | Какой проект называется Исследовательским? | Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении | ОПК-9 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | | и требует хорошо продуманной структуры. | |
| 193 | Верно ли суждение «MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов» | Неверно | ОПК-9 |
| 194 | Верно ли суждение «Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта» | Неверно | ОПК-9 |
| 195 | Верно ли суждение «Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство» | Неверно | ОПК-9 |
| 196 | Какой проект называется Материальным? | Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий). | ОПК-9 |
| 197 | Какие бывают типы проектов по продолжительности | Краткосрочные, годовые и т.д. | ОПК-9 |
| 198 | Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"? | Верно | ОПК-9 |
| 199 | Дайте характеристику Творческому проекту | Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. | ОПК-9 |
| 200 | Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются).... | Формирование специфических умений и навыков проектирования; подготовленный продукт работы над проектом, личностное развитие обучающихся. | ОПК-9 |
| 201 | Дайте определение понятию Прогнозирование | Прогнозирование это форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения | ОПК-9 |
| 202 | Дайте определение Прикладного проекта | Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата | ОПК-9 |
| 203 | Верно ли суждение «Цель не предполагает результат»? | Неверно | ОПК-9 |
| 204 | Что называется Оценкой? | Оценкой называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация | ОПК-9 |
| 205 | Верно ли суждение «Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности» | Верно | ОПК-9 |
| 206 | Верно ли суждение «Родина метода проектов – Италия»? | Неверно | ОПК-9 |
| 207 | Верно ли суждение «Презентация - это наглядное представление окружающим | Верно | ОПК-9 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы?»? | | |
| 208 | Верно ли суждение «В любом проекте необходимы технологические расчеты» | Неверно | ОПК-9 |
| 209 | Какая деятельность называется Моделированием | Моделированием называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта | ОПК-9 |
| 210 | В чем состоит суть критериального оценивания? | Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном | ОПК-9 |
| 211 | Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется... | Моделированием | ОПК-9 |
| 212 | Верно ли суждение «Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования»? | Верно | ОПК-9 |
| 213 | Верно ли суждение «Родина метода проектов – Россия»? | Неверно | ОПК-9 |
| 214 | Верно ли суждение «Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности»? | Верно | ОПК-9 |
| 215 | Верно ли суждение «Алгоритм работы над проектом: цель - продукт – проблема»? | Неверно | ОПК-9 |
| 216 | Верно ли суждение «Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта»? | Неверно | ОПК-9 |
| 217 | Пути и способы достижения целей и решения задач - это ... | Средства проектирования | ОПК-9 |
| 218 | Целью исследовательского проекта является | доказательство или опровержение какой-либо гипотезы | ОПК-9 |
| 219 | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включаетпроект | Информационный | ОПК-9 |
| 220 | Какой недостаток групповой работы над проектами? | Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы | ОПК-9 |
| 221 | Верно ли суждение «цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание»? | Неверно | ОПК-9 |
| 222 | Верно ли суждение «достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной»? | Верно | ОПК-9 |
| 223 | Верно ли суждение «ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат»? | Неверно | ОПК-9 |
| 224 | Верно ли суждение «При подготовке выступления крайне желательно не | Верно | ОПК-9 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | только отрепетировать речь, продумать возможные вопросы и ответы на них, но и важно взаимодействие с аудиторией» | | |
| 225 | Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям. | Рецензирование | ОПК-9 |
| 226 | Что такое "критерий оценивания"? | Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения | ОПК-9 |
| 227 | Как связаны между собой проблема и цель проекта? | Целью проекта всегда является решением проблем проекта | ОПК-9 |
| 228 | Почему необходим анализ хода проектной деятельности? | Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было | ОПК-9 |
| 229 | Какие возможности появляются у обучающегося при использовании критериального оценивания? | Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы. | ОПК-9 |
| 230 | Под руководством какого русского педагога в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания? | С.Т. Шацкий | ОПК-9 |
| 231 | Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это | Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов | ОПК-9 |
| 232 | Проблема проекта не формируется в виде | Проблемной задачи | ОПК-9 |
| 233 | В информационном проекте деятельность студента связана с | анализом количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация | ОПК-9 |
| 234 | Целью информационного проекта является... | сбор информации о каком-либо объекте или явлении | ОПК-9 |
| 235 | Технический. – это проект ... | Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д | ОПК-9 |
| 236 | Ролево-игровой проект - чем интересен? | Этот учебный проект интересен тем, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. | ОПК-9 |
| 237 | Почему необходим анализ результата проектной работы? | Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько | ОПК-9 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | | эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату. | |
| 238 | В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? | План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту. | ОПК-9 |
| 239 | Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов | педагогическое проектирование | ОПК-9 |
| 240 | Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом | План | ОПК-9 |
| 241 | Дайте определение понятию Деятельность | Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности | ОПК-9 |
| 242 | Дайте определение педагогического моделирования | Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы | ОПК-9 |
| 243 | План – это... | последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных | ОПК-9 |
| 244 | На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта | На начальном (подготовительном) | ОПК-9 |
| 245 | Дайте определение Педагогической диагностики | Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия | ОПК-9 |
| 246 | Педагогика – это | наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте | ОПК-9 |
| 247 | педагогическое проектирование - | Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений | ОПК-9 |
| 248 | Образовательное проектирование включает в себя | воспитание и обучение личности | ОПК-9 |
| 249 | Учебное проектирование – это: | организационная платформа для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей обучающихся | ОПК-9 |
| 250 | Основным результатом учебного | изменения в развитии и | ОПК-9 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | проектирования являются: | формировании обучающегося, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании | |
| 251 | Мотивом для проектной деятельности является | проблема проекта | ОПК-9 |
| 252 | Для решения задач ФГОС необходима | чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности | ОПК-9 |
| 253 | Как называется проект, который выполняется одним обучающимся? | Индивидуальный | ОПК-9 |
| 254 | Как называется проект, в выполнении которого принимает участие группа? | Групповой | ОПК-9 |
| 255 | Дизайнер – это специалист, обеспечивающий ... | Внешний вид изделия | ОПК-9 |
| 256 | Проектная культура – это комплекс ... | личностных качеств, обеспечивающих практическое их применение в конкретных условиях | ОПК-9 |
| 257 | Что такое продукт проекта? | измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта. | ОПК-9 |
| 258 | Какая мера оценки определяет успешность управления проектом? | Удовлетворенность всех членов команды, выполнение бюджета, выполнение расписания. | ОПК-9 |
| 259 | Практико-ориентированный проект – это один из ... проекта | Типов | ОПК-9 |
| 260 | Информационные, исследовательские, творческие – это ... проектов | Виды | ОПК-9 |
| 261 | Какие виды образовательных проектов вы знаете? | Исследовательские, информационные творческие, практические и т.д. | ОПК-9 |
| 262 | В чем отличие творческого проекта? | Не имеют детально проработанной структуры, она развивается в процессе работы, подчиняясь логике и интересам участников проекта. | ОПК-9 |
| 263 | В чем отличие исследовательского проекта? | Хорошо продуманная структура, обозначение целей, актуальности для каждого участника; социальная значимость, продуманные методы. | ОПК-9 |
| 264 | ... - направлен на создание или модернизацию какого-либо технического продукта или системы на предприятии (например, машины, здания, программного обеспечения и т.д.). Такой проект требует применения инженерных знаний и навыков, а также использования специального оборудования и материалов. | Технический проект | ОПК-9 |
| 265 | ... - направлен на изменение или улучшение какого-либо аспекта функционирования организации или ее взаимодействия с внешней средой (реорганизация, реструктуризация, разработка стратегии, внедрение новых процессов и т.д.). Такой проект требует | Организационный проект | ОПК-9 |

| | | | |
|-----|--|----------------------|-------|
| | применения менеджерских и консалтинговых знаний и навыков, учета организационной культуры и стейкхолдеров. | | |
| 266 | ... - направлен на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиции в организации (запуск нового продукта на рынок, расширение рыночной доли, снижение издержек и т.д.). Такой проект требует применения экономических и финансовых знаний и навыков, анализа рынка и конкурентоспособности. | Экономический проект | ОПК-9 |
| 267 | ... - направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например, благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.). Такой проект требует применения социологических и психологических знаний и навыков, учета ценностей и интересов целевой аудитории. | Социальный проект | ОПК-9 |
| 268 | - сочетает элементы разных типов (например, технический и социальный, организационный и экономический и т.д.). Такой проект требует комплексного подхода к управлению и координации разных видов деятельности и ресурсов. | Смешанный проект | ОПК-9 |
| 269 | Класс проекта «...» - выполняется одной организацией, командой или предприятием в рамках одного контракта или заказа на продукт. Имеет четко определенную цель, бюджет и ответственных исполнителей. Обычно имеет небольшой или средний размер и сложность. | Монопроект | ОПК-9 |
| 270 | Класс проекта «...» - это совокупность нескольких монопроектов, которые выполняются одной или несколькими организациями или командами в рамках одной программы или портфеля. Есть общая стратегия, приоритеты и координация. Обычно имеет большой или очень большой масштаб и сложность. | Мультипроект | ОПК-9 |
| 271 | Класс проекта «...» - имеет колоссальный масштаб, глобальное значение или влияние на множество стран, регионов, отраслей или сфер жизни. Характеризуется высокой степенью новизны и динамичности, включает в себя множество задач, технологий и стейкхолдеров. Требует применения сложных и интегрированных методов и | Мега проект | ОПК-9 |

| | | | |
|-----|---|--------------------------|-------|
| | инструментов проектного управления, учета политических, экономических, социальных и экологических факторов, участия сотен человек. Примеры мегапроектов: строительство Канала Ла-Манш, создание Международной космической станции, открытие вакцины от COVID-19 и т.д. | | |
| 272 | проекта — это категория, характеризующая его основной итог. | Вид | ОПК-9 |
| 273 | Вид проекта «...» - направленный на приобретение или создание какого-либо актива, который будет приносить доход или позволит сократить расходы в будущем (примеры: покупка недвижимости, строительство завода и т.д.). Такой проект может потребовать финансового анализа и оценки эффективности инвестиций. | Инвестиционный | ОПК-9 |
| 274 | Вид проекта «...» - направленный на создание или внедрение какого-либо нового продукта, услуги, технологии или бизнес-модели, которые будут закрывать потребности рынка или общества (к примерам можно отнести создание нового лекарства, запуск нового мобильного приложения, создание нового бренда и т.д.). Проект может потребовать проведения маркетингового исследования и оценки потенциала инновации. | Инновационный | ОПК-9 |
| 275 | Вид проекта «...» - направленный на получение или расширение знаний в какой-либо научной области или дисциплине (примеры: изучение генома человека, исследование черных дыр, создание квантового компьютера и т.д.). Такой проект может потребовать проведения экспериментальной или теоретической работы и оценки достоверности и значимости итогов. | Научно-исследовательский | ОПК-9 |
| 276 | Вид проекта «...» - направленный на обучение или повышение квалификации какой-либо группы людей в какой-либо области знаний или навыков (примеры: тренинг по лидерству, семинар по робототехнике и т.д.). Такой проект может потребовать разработки учебной программы и методик обучения, и работы над оценкой эффективности обучения. | Учебно-образовательный | ОПК-9 |
| 277 | - — это последовательность фаз или стадий, которые проходит проект от его инициации до завершения. Жизненный цикл проекта позволяет планировать, управлять и контролировать проект на разных этапах его осуществления. | Жизненный цикл проекта | ОПК-9 |

| | | | |
|-----|--|-------------|-------|
| 278 | Фаза ... - детализируется план реализации проекта, определяются требования к качеству, срокам и бюджету, формируется команда и распределяются роли и обязанности участников в ее составе, а также разрабатываются необходимые технические решения и спецификации. Эта фаза заканчивается подготовкой и утверждением плана управления проектом. | Разработки | ОПК-9 |
| 279 | Фаза- выполняются основные работы по проекту, используются различные запланированные технологии, осуществляется мониторинг и контроль хода и итогов, вносятся необходимые коррективные действия в случае отклонений от плана. Заканчивается эта фаза подготовкой и утверждением отчета о выполнении работ. | реализации | ОПК-9 |
| 280 | Фаза - осуществляется окончательная проверка качества и соответствия итогов проекта требованиям, результат дают заказчику или бенефициарам, проводится анализ и оценка эффективности и успешности проекта. Заканчивается подготовкой и утверждением отчета о завершении или итоге проекта. | Завершающая | ОПК-9 |
| 281 | Верно ли утверждение «Руководитель является главным лицом проекта, этот человек отвечает за его проведение и достижение целей»? | Верно | ОПК-9 |
| 282 | Верно ли утверждение «Менеджер – человек, отвечающий за управление и координацию работы всех временных групп. Подчиняется руководителю»? | Верно | ОПК-9 |
| 283 | Верно ли утверждение «Реализация проектов — это процесс, требующий усилий, навыков и самодисциплины»? | Верно | ОПК-9 |
| 284 | Верно ли утверждение «Нельзя просто разработать план и держаться его, не прилагая усилий. Необходимо отслеживать прогресс и вносить организационные изменения в случае необходимости. Регулярное обновление и оценка прогресса могут помочь держать проект под контролем и обеспечить его успешное завершение»? | Верно | ОПК-9 |