

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.08.2026 17:10:57

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»

«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра гуманитарных дисциплин

Согласовано

на Методической комиссии Института
Экономики и управления в АПК
«17» февраля 2024 г.
протокол № 4

Утверждено

решением кафедры гуманитарных дисциплин
«17» февраля 2021 г.
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки **35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность (профиль) подготовки **Общее земледелие, растениеводство**

Квалификация **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная, заочная**

Балашиха 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
35.06.01. Сельское хозяйство

Составители:

Кандидат педагогических наук,
доцент гуманитарных дисциплин
17.02.2021 г.

А.Н. Мукина

Рецензент:

Кандидат социологических наук,
доцент гуманитарных дисциплин
17.02.2021 г.

В.В.Савина

профессор РАН, ВНИИО - филиал ФГБНУ ФНЦО,
доктор сельскохозяйственных наук
17.02.2021 г.

М.И. Иванова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и универсальные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	Знать: технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования
	Уметь: применять технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; смысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования
	Навыки, опыт деятельности: владения технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знает: формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития – формы, средства и методы обучения в системе высшего образования
	Умеет: использовать формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; использовать формы, средства и методы обучения в системе высшего образования
	Навыки, опыт деятельности: использования форм, средств и методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; владения формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования
Способность применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки (ПК-13)	Знает: современные методы и технологии исследований в педагогической деятельности
	Умеет: использовать современные методы и технологии исследований в педагогической деятельности
	Навыки, опыт деятельности: использования современных методов и технологий исследований в педагогической деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и методология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы подготовки аспирантов. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволят расширить возможности будущего преподавателя-исследователя в области личностного и профессионального роста.

Цели дисциплины: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- ознакомление с технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ознакомление с формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования;
- ознакомление с морально-нравственными и профессиональными требованиями к подготовке специалистов в системе высшего образования
- ознакомление с формами, средствами и методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
- ознакомление с современными методами и технологиями исследований в педагогической деятельности

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	10
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	6
Самостоятельная работа обучающихся, часов	96
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1. Педагогика как наука и практика	11	2	9	Устный опрос, реферат	ОПК-5, УК-6, ПК-13
2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России	10		9		

3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	11	2	9		
4. Современная система профессионального образования РФ	11	2	9		
5. Парадигмы современного воспитания и образования	11	2	9		
6. Современные методы и технологии педагогического исследования	11		10		
7. Педагогический процесс в высшей школе	11	2	9		
8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	11		11		
9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса	11		11		
10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценка учебных достижений	10		10		
Контроль	2				
Итого	108	10	96		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Цели дисциплины: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- ознакомление с технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ознакомление с формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования;
- ознакомление с морально-нравственными и профессиональными требованиями к подготовке специалистов в системе высшего образования
- ознакомление с формами, средствами и методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

Перечень основных разделов дисциплины

1. Педагогика как наука и практика

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности. Понятие о методологии и дидактике. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики.

Педагогика в системе научного знания. Влияние философии, психологии, физиологии человека и других наук на развитие педагогической мысли. Влияние педагогики на развитие наук и научно-технический прогресс в обществе. Взаимосвязь и взаимовлияние педагогической науки и педагогической практики.

Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Процесс формирования профессионально-личностных качеств специалиста как предмет профессиональной педагогики. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики.

2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России

История преподавания в высшей школе. Современное образование в России и за рубежом. Вузовская автономия. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений.

Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студента. Инклюзивное образование.

Кризис системы отечественного образования и перспективы высшей школы. Включение в Болонский процесс.

3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы.

Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебная литература. Основные требования к разработке содержания основной профессиональной образовательной программы.

Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования.

4. Современная система профессионального образования РФ

Типы учреждений среднего и высшего профессионального образования: Специфика организации обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего и высшего профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

Основные типы профессиональной переподготовки специалистов: получение новой профессии и получение дополнительной специальности.

Основные виды повышения квалификации: краткосрочное тематическое обучение, тематические и проблемные семинары, курсы повышения квалификации.

Основные формы дополнительного профессионального образования: с отрывом от основной работы (очная), без отрыва от работы (заочная, дистанционная), смешанная форма обучения, экстернат и обучение по индивидуальным планам.

5. Парадигмы современного воспитания и образования

Парадигма образования как совокупность теоретических и методических предпосылок для образца практической деятельности и теоретических обоснований целей, содержания и организации образовательного процесса. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения.

Компетентностная парадигма. История возникновения компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования.

Когнитивная (традиционная) парадигма образования. Знания как главная ценность в когнитивной парадигме образования. Знания, умения и навыки как основные критерии образованности в когнитивной парадигме образования.

Личностно-ориентированная парадигма образования. Личность как главная ценности личностно-ориентированной парадигмы образования. Субъект-субъектные отношения между педагогом и обучаемым как основа педагогического взаимодействия в личностно-ориентированной парадигме образования. Формирование свободной саморазвивающейся личности как основная цель личностно-ориентированного образования. Формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования.

Функционалистская парадигма образования. Социальный заказ на образование как основа содержания и организации образовательного процесса в функционалистской парадигме образовательного процесса. Распространение функционалистской парадигмы в системе профессионального образования. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования.

Культурологическая парадигма образования. Принцип культуросообразности как ключевое положение культурологической парадигмы образования. Влияние культуры на цели, задачи и содержание образования, взаимосвязь культуры и образования. Педагогическая деятельность как диалог культур, педагог как носитель передовой культуры в культурологической парадигме образования.

6. Современные методы и технологии педагогического исследования

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Современны методы и технологии педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Общие свойства методов и технологий изучения педагогического опыта. Беседа, анкетирование, интервьюирование как методы опроса. Наблюдение. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения документации. Педагогическое тестирование. Метод экспертных оценок. Сопоставление независимых характеристик. Метод изучения фото-, аудио- и видеодокументов. Педагогический эксперимент.

Общие свойства современных методов и технологий теоретического исследования. Теоретический анализ. Индукция и дедукция. Методы изучения литературы по предмету исследования. Педагогическое моделирование.

Общие свойства математических методов. Методы установления количественных зависимостей: регистрация, ранжирование, шкалирование. Вычисление элементарных статистик. Методы статистического выявления связей: метод корреляций, факторный анализ.

Основные принципы выбора современных методов и технологий научно-педагогического исследования: совокупности и комплексности использования методов; адекватности методов существу изучаемого явления; ненанесения вреда педагогическому процессу и его участникам.

Логика педагогического исследования как отражение основных этапов и процедур на пути от постановки цели исследования к достижению его результата.

7. Педагогический процесс в высшей школе

Педагогический процесс как совместная целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся по образованию, воспитанию и развитию личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные принципы современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Структура педагогического процесса и взаимосвязь его компонентов. Противоречия как основа движущих сил педагогического процесса. Логика педагогического процесса как отражение пути познания в процессе обучения.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.

Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.

8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании

Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Понятие педагогической технологии: свойства, признаки, функции, принципы и структурные компоненты. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Стадийное профессиональное обучения. Сущность и задачи стадийного обучения. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная) и специальная (динамичная). Системы и периоды производственного обучения.

Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры.

Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ. Виды и формы ИКТ, их использование в учебном процессе, педагогическом взаимодействии, в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки практикантов.

Технология дистанционного обучения. Модели, структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения. Формы взаимодействия в дистанционном обучении.

9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса

Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Формы, средства и методы обучения в системе высшего образования. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Технические средства обучения.

Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Классификация форм обучения по количественному охвату обучаемых. Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе. Формы теоретической и практической подготовки обучающихся.

Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. Эвристические методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др.

10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений

Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Понятие диагностики в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Методы диагностики.

Понятие контроля и самоконтроля. Формы контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация. Формы самоконтроля: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.

Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1. Педагогика как наука и практика	1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. 2. Понятие методологии и дидактики. 3. Педагогика в системе научного знания. Система педагогических наук. 4. Профессиональная педагогика	2
7. Педагогический процесс в высшей школе	1. Понятие педагогического процесса: структура и принципы. 2. Понятие воспитания: виды, цели, тенденции. 3. Классификация методов воспитания.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Групповая дискуссия*	2
4. Современная система профессионального образования в России	Групповая дискуссия*	2
5. Парадигмы современного воспитания и образования	Групповая дискуссия*	2

*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 6 часов

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час	Контроль
1. Педагогика как наука и практика	9	Устный опрос.
2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России	9	
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	9	
4. Современная система профессионального образования РФ	9	
5. Парадигмы современного воспитания и образования	9	
6. Современные методы и технологии педагогического исследования	10	
7. Педагогический процесс в высшей школе	9	
8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	11	
9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса	11	
10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценка учебных достижений	10	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для аспирантов заочного обучения.

Аспирантов очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

Мукина Н. Н. Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины [электронный ресурс] /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Мукина А. Н., – 19с. Балашиха, Рос. гос. аграр. заоч. ун-т, 2020.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
3. Иванкина, Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/610>
4. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для вузов/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 136 с.

Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2018. - 144 с.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе. Учебнопрактическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2015. - 318 с.
3. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2017. - 233 с.
4. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2018. - 233 с.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2018. - 304 с.
6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
8. Загвязинский, В.И. Общая педагогика. / В.И. Загвязинский. - М.: Высшая школа, 2018. - 391 с.
9. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.
10. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2017. - 288 с.
11. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - М.: Инфра-М, 2016. - 219 с.
12. Пастюк, О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.
13. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГ СХА, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4879>.
14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
15. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.
16. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций. / В.А. Титов. - М.: А-Приор, 2018. - 271 с.
17. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2018. - 408 с.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://www.elibrary.ru/> - официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).
6. <https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.
7. <https://www.scopus.com> – реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы.
8. <http://agrovuz.ru/> - портал аграрных вузов.
9. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

10. Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы»

Направление подготовки **36.05.01. Сельское хозяйство**

Направленность (профиль) подготовки **Общее земледелие, растениеводство**

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК-5- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования Умеет: применять технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования Навыки, опыт деятельности: владения технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования	Устный опрос, реферат, зачет
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования Умеет уверенно: применять технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; осмысливать свои соб-	Устный опрос, реферат, зачет

		ственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования Уверенные навыки, опыт деятельности: владения технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования	
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематическое знание: технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о морально-нравственных и профессиональных требованиях к подготовке специалистов в системе высшего образования Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: владения технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подго-	Устный опрос, реферат, зачет

		товке специалистов в системе высшего образования	
УК-6 - Способно- стью плани- ровать и ре- шать задачи собственного профессио- нального и личностного развития	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; формы, средства и методы обучения в системе высшего образования Умеет: использовать формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; использовать формы, средства и методы обучения в системе высшего образования Навыки, опыт деятельности: использования форм, средств и методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; владения формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования	Устный оп- рос, реферат, зачет
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: использовать формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; формы, средства и методы обучения в системе высшего образования Умеет уверенно: использовать формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; использовать формы, средства и методы обучения в системе высшего образования Уверенные навыки, опыт деятельности: использования форм, средств и методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; владения формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования	Устный оп- рос, реферат, зачет
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематическое знание: использовать формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; форм,	Устный оп- рос, реферат, зачет

		средств и методов обучения в системе высшего образования Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; использовать формы, средства и методы обучения в системе высшего образования Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: использования форм, средств и методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; владения формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования	
ПК-13 - Способность применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: современные методы и технологии исследований в педагогической деятельности Умеет: использовать современные методы и технологии исследований в педагогической деятельности Навыки, опыт деятельности: использования современных методов и технологий исследований в педагогической деятельности	Устный опрос, реферат, зачет
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: современные методы и технологии исследований в педагогической деятельности Умеет уверенно: использовать современные методы и технологии исследований в педагогической деятельности Уверенные навыки, опыт деятельности: использования современных методов и технологий исследований в педагогической деятельности	Устный опрос, реферат, зачет
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематическое знание: современных методов и технологий исследований в педагогической деятельности Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать	Устный опрос, реферат, зачет

		зовать современные методы и технологии исследований в педагогической деятельности Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: использования современных методов и технологий исследований в педагогической деятельности	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, не знание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

* Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы».

3.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет устной форме)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на предложенный вопрос	обучающийся получает при отсутствии знаний по предложенному вопросу, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя	обучающийся получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить	обучающийся получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя	обучающийся получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы» для текущего контроля

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы аспирантов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов аспиранты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Обучающиеся представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности
2. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики.
3. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования.
4. История преподавания в высшей школе
5. Современное образование в России и за рубежом
6. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
7. Инклюзивное образование
8. Принципы государственной политики в области высшего образования
9. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования
10. Современная система профессионального образования РФ
11. Компетентностная парадигма образования
12. Когнитивная (традиционная) парадигма образования
13. Личностно-ориентированная парадигма образования.
14. Функционалистская парадигма образования
15. Культурологическая парадигма образования
16. Современные методы и технологии педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности
17. Современные технологии обучения в профессиональном образовании
18. Контроль и диагностика в педагогическом процессе

Комплект вопросов для устного опроса для текущего контроля

Тема	Вопросы
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	1. Принципы государственной политики в области высшего образования. 2. Федеральные законы об образовании. Понятие ФГОСа. 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. 4. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста
4. Современная система профессионального образования в России	1. Специфика организации обучения в учреждениях профессионального образования. 2. Начальное профессиональное образование 3. Учреждения среднего профессионального образования. 4. Образовательные учреждения высшего образования. 5. Дополнительное профессиональное образование.
5. Парадигмы современного воспитания и образования	1. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения. 2. Когнитивная (традиционная) парадигма образования. 3. Личностно-ориентированная парадигма образования. 4. Сущность Болонского процесса. Участие России в Болонском процессе.
8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	1. Педагогические технологии, их основные свойства. 2. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. 3. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ
по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы»
для промежуточной аттестации.

Зачет принимается с целью проверки знаний аспирантов. Зачет проводится в период, предусмотренный учебным планом, в форме устного ответа на предложенный вопрос. Критерии оценки ответа аспиранта, форма проведения зачета, а также перечень вопросов доводятся преподавателем до сведения аспирантов до начала сессии. Время подготовки – 30 мин. Время устного ответа 15- 20 минут на одного отвечающего.

Результат зачета объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации
Вопросы для зачета

1. Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции. Связь педагогики с другими науками
2. Когнитивная (традиционная) парадигма образования
3. Личностно-ориентированная парадигма образования
4. Воспитание, образование и обучение как категории педагогики
5. Приоритеты государственной образовательной политики РФ в области высшего образования
6. Гуманистическая парадигма высшего и высшего образования
7. ФГОС, базисный учебный план, учебные и рабочие программы как ориентиры образовательного процесса
8. Значение и место магистратуры в системе высшего образования
9. Педагогическая деятельность как понятие педагогики
10. Понятие и движущие силы педагогического процесса
11. Понятие педагогической технологии в педагогике. Виды технологий
12. Значение и место аспирантуры в системе высшего образования
13. Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе
14. Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции
15. Принципы обучения
16. Теоретическая концепция, управление, организация, содержание, общение как основные компоненты педагогической системы высшей школы
17. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования
18. Значение и место бакалавриата в системе высшего образования
19. Методы обучения и их классификация.
20. Компетентностная парадигма образования
21. Формы организации обучения.
22. Образовательная система современной России.
23. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования
24. Технологии оценивания учебных достижений.
25. Теории социального воспитания в современной науке о человеке.
26. Подходы к определению содержания воспитательной деятельности в высшем образовательном учреждении.
27. Классификация методов и форм воспитания

28. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
29. Культурологическая парадигма образования
30. Функционалистская парадигма образования.
31. Современные методы и технологии педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности.
32. Основные классы методов педагогического исследования.
33. Общие свойства современных методов и технологий теоретического исследования.
34. Основные принципы выбора современных методов и технологий научно-педагогического исследования.