

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.11.2024 11:17

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ПК-5 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Цели изучения дисциплины: заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32,25
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	71,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Психологические основы воспитания	51	16	35	ПК-5
Раздел 2. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности	53	16,25	36,75	
Итого за семестр	104	32,25	71,75	
Промежуточная аттестация	4	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	71,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Психологические основы воспитания

Тема 1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Тема 1.2. Концептуальный базис педагогической психологии Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности Тема 2.2. Потребностномотивационные компоненты учебной деятельности Тема 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности Раздел 3. Психологические основы воспитания Тема 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования Тема 3.2. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности

Раздел 2. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности

Раздел 4. Психология личности педагога Тема 4.1. Учитель как личность и профессионал Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство Раздел 5 Психология педагогической деятельности Тема 5.1. Психологические аспекты организации педагогической деятельности Тема 5.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Воронин, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416993> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288155> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Педагогическая психология : учебное пособие / составители С. В. Даржинова, З. О. Кекеева. — Элиста : КГУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300203> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : МПГУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253076> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о

регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Педагогическая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Пороговый (удовлетворительно)	Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и

		реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
--	--	--

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

- Педагогическая психология возникла:
 - а) в начале XIX в. в) во второй половине XIX в.
 - б) в середине XIX в. г) в начале XX в.
- Термин «педагогическая психология» был предложен:
 - а) К. Д. Ушинским в) П. П. Блонским
 - б) П. Ф. Каптеревым г) Дж. Дьюи
- Основоположником русской педагогической психологии является:
 - а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев
 - б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лазурский
- Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
 - а) в 1872 г. в) в 1880 г.
 - б) в 1876 г. г) в 1885 г.
- Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
 - а) различные названия одной и той же области знания
 - б) различные области знания
 - в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии

- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики
6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:
- а) 1922 г. в) 1930 г.
- 18
- б) 1926 г. г) 1933 г.
7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогика в) дидактика
- б) педология г) психопедагогика
8. Педология возникла:
- а) во второй половине XIX в.
- б) в начале XX в.
- в) в середине XIX в.
- г) на рубеже XIX—XX вв.
9. Основателем российской педологии является:
- а) А. П. Нечаев в) К. Д. Ушинский
- б) В. М. Бехтерев г) Н. Н. Ланге
10. Основателем зарубежной педологии считается:
- а) С. Холл в) Дж. Уотсон
- б) Дж. Дьюи г) У. Джемс
11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:
- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) практической направленности на диагностику психического развития
- г) кибернетического подхода

Примерные практические задачи и кейсы

1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?
- а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" — и выразительно посмотреть;
- б) сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;
- в) пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;
- г) ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;
- д) ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;
- е) проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу — 2, за конспирацию — 5".
2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?
- а) Универсальное средство в этом случае — дать девочке стакан воды;
- б) опытный учитель всегда носит с собой валидол — он поможет девочке успокоиться;
- в) главное — помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае — через год;
- г) главное — помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого — намек на правильное решение или неназойливая подсказка.
3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?
- а) Взяться за систематическое самообразование — так она очень скоро "догонит" эрудита и "заткнет его за пояс";

- б) самое беспроблемное — отшучиваться в сложных ситуациях;
 - в) свести с эрудитом счеты на контрольной;
 - г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
 - д) поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;
 - е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах — когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?
4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?
- а) Поговорить с этим "другим" учителем и выработать общую тактику поведения;
 - б) не смущаясь, гнуть свою линию — пусть ученик уясняет Вашу позицию, а не другого учителя;
 - в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу;
 - г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.
5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?
- а) Никак не реагировать;
 - б) не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной;
 - в) не уставать делать замечания — зачем же такое терпеть?
 - г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";
 - д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.