

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2026.03.26
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Экологический туризм

- Направление подготовки **06.03.01 Биология**
- Направленность программы Биоэкология
- Квалификация Бакалавр
- Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2026г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО++ по направлению подготовки 06.03.01 Биология , профиль-Биоэкология

Рабочая программа дисциплины разработана к.г.н., доцентом кафедры экологии и биоресурсов Мирутенко М.В.

Рецензент к.б.н., доцент кафедры экологии и биоресурсов Солоха А.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция	
<p>Б1.В.ДВ.02.01 ПК-2 - Экологический туризм</p> <p>Знает федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования; систему государственного и муниципального управления сферой природопользования; методы и формы правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>ПК-2.1: Знает федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования; систему государственного и муниципального управления сферой природопользования; методы и формы правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ПК-2.2: Умеет использовать федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования; систему государственного и муниципального управления сферой природопользования; методы и формы правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ПК-2.3: Владеет основными понятиями федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования; систему государственного и муниципального управления сферой природопользования; методы и формы правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.</p>

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экологический туризм» структурно относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО.

Цель: формирование у студентов экологического мировоззрения, представления об экологическом туризме как путешествии с ответственностью перед окружающей средой с целью изучения и наслаждения природой и культурными достопримечательностями, которое содействует охране природы, оказывает мягкое воздействие на окружающую среду, обеспечивает активное социально-экономическое участие местных жителей и получение ими преимуществ от этой деятельности.

Задачи:

- изучение истории природоохранной деятельности в России и формирование понятия об экологическом туризме как одном из основных направлений государственной экономики;
- знакомство с понятием «экологический туризм» и его классификацией;
- знакомство с современными проблемами экологического туризма;
- знакомство с основными принципами экологического туризма;
- взаимовлияние и связь экотуризма и охраны природы;
- знакомство с принципами территориальной охраны природы и структурой особо охраняемых природных территорий в России.
- формирование понимания значения особо охраняемых природных территорий для экологического туризма;
- современное состояние, проблемы и перспективы развития экологического туризма в России.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	36
часов	216
Аудиторная (контактная) работа, часов	88,3
в т.ч. занятия лекционного типа	44
занятия семинарского типа	44
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	118,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	36
часов	216
Аудиторная (контактная) работа, часов	32,3
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	174,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1.1 Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	Всего	В том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Формирование понятия об экологическом туризме как одном из основных направлений государственной экономики	50			Тест	ПК-2, ПК-3
Тема 1.1. Знакомство с понятием «экологический туризм» и его классификацией		10	15		
Тема 1.2. Знакомство с современными проблемами экологического туризма;		10	15		
Тема 1.3. Знакомство с основными принципами экологического туризма	108			Тест	ПК-2, ПК-3
Тема 2.1. Взаимовлияние и связь экотуризма и охраны природы		10	16		
Раздел 2. Принципы территориальной охраны природы и структура особо охраняемых природных территорий в России		10	16		
Тема 2.1. Формирование понимания значения особо охраняемых природных территорий для экологического туризма		10	16		
Тема 2.2. современное состояние, проблемы и перспективы развития экологического туризма в России		10	20		
Промежуточная аттестация		0,3		Экзамен	ПК-2, ПК-3
ИТОГО по дисциплине	216	76,3	139,7		

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов		Наименование оценочного средства	Код ИДК	
	Всего	В том числе			
		аудиторной (контактной) работы			самостоятельной работы
Раздел 1. Формирование понятия об экологическом туризме как одном из основных направлений государственной экономики	50			Тест	ПК-2, ПК-3
Тема 1.1. Знакомство с понятием «экологический туризм» и его классификацией		10	15		
Тема 1.2. Знакомство с современными проблемами экологического туризма;		10	15		
Тема 1.3. Знакомство с основными принципами экологического туризма	108			Тест	ПК-2, ПК-3
Тема 2.1. Взаимовлияние и связь экотуризма и охраны природы		10	16		
Раздел.2. Принципы территориальной охраны природы и структура особо охраняемых природных территорий в России		10	16		
Тема 2.1. Формирование понимания значения особо охраняемых природных территорий для экологического туризма		10	16		
Тема 2.2. современное состояние, проблемы и перспективы развития экологического туризма в России		10	20		
Промежуточная аттестация			0,3		
ИТОГО по дисциплине	216	76,3	139,7		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
14	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде результатов анализа научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на нее	Темы рефератов
15	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление и презентацию результатов решения определенной научной темы	Темы докладов, сообщений

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Охрана окружающей среды

Цель: формирование у студентов экологического мировоззрения, представления об экологическом туризме как путешествии с ответственностью перед окружающей средой

Задачи:

- изучение истории природоохранной деятельности в России и формирование понятия об экологическом туризме как одном из основных направлений государственной экономики;
- знакомство с понятием «экологический туризм» и его классификацией;
- знакомство с современными проблемами экологического туризма;

Перечень учебных элементов раздела:

- 1.1. Знакомство с понятием «экологический туризм» и его классификацией
- 1.2. Знакомство с современными проблемами экологического туризма;
- 1.3. Знакомство с основными принципами экологического туризма.

Раздел 2. Охрана растительного и животного мира

Цель: знакомство с принципами рационального природопользования и охраной природных ресурсов в процессе эксплуатации, формирование представления о биоразнообразии как одной из неотъемлемых составляющих частей геосферы

Задачи:

- формирование представления о роли растений и животных в функционировании биосферы;
- знакомство с понятием «природные ресурсы» и их классификацией;
- знакомство с основными принципами сохранения биоразнообразия;
- формирование понимания значения Красных книг редких растений и животных, знакомство с принципами их ведения и историей создания.

Перечень учебных элементов раздела:

- 2.1. Значение растений и животных в функционировании биосферы. Охрана растительного покрова. Леса России и их использование. Проблема обезлесения. Охрана лесов. Охрана водно-болотных угодий. Лесная мелиорация, защитное лесоразведение и озеленение. Защита растений от вредителей и болезней. Защита лесов от пожаров, борьба с вредителями и болезнями лесов.
- 2.2. Понятие о биологических ресурсах и рациональном природопользовании. Воздействие человека на животный мир. Охота и рыболовство, рациональное использование охотничьих ресурсов. Охрана животного мира. Охрана и рациональное использование копытных и пушных зверей. Охрана и рациональное использование рыбных ресурсов, морских млекопитающих и водных беспозвоночных
- 2.3. Стратегия и принципы сохранения биоразнообразия. Понятие о биоразнообразии как разнообразии в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем. Социально-экономические особенности России, влияющие на биоразнообразие. Последствия экономического кризиса 1990-х гг., повлиявшие на состояние биоразнообразия. Основные направления антропогенного воздействия на биоразнообразие. Концепция устойчивого развития и Национальная Стратегия сохранения

биоразнообразия. Биологические принципы сохранения биоразнообразия. социально-экономические механизмы реализации Стратегии.

2.4. Охрана редких животных и растений. Красные книги МСОП, национальные и региональные Красные книги. Программы сохранения редких видов животных. Характеристики флаговых видов животных и растений из Красной книги РФ.

Раздел 3. Охрана природно-территориальных комплексов, территориальная охрана природы

Цель: знакомство с принципами территориальной охраны природы и структурой особо охраняемых природных территорий в России.

Задачи:

- знакомство с правовой основой территориальной охраны природы в России
- знакомство с системой заповедников России
- знакомство с системой национальных парков в России

3.1. Территориальная охрана природы. Понятие об особо охраняемых природных территориях. История заповедного дела в России. Роль охотоведения в становлении системы территориальной охраны животного мира. Сходство и различие отечественной и зарубежной системы территориальной охраны природы. Основные функции заповедников и национальных парков. Различия в устройстве и функционировании заповедников и национальных парков.

3.2. Современные экологические проблемы. Значение охраны природы для существования человечества. Правовые основы заповедного дела в России. Принципы территориальной охраны природных и антропогенных ландшафтов. Ведение фонового мониторинга в заповедниках

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Заповедное дело. Спасская Н.Н.: учебное пособие – М.:МСХА,2011 – 21 с.	
2	Юдина Н.А. 100 великих заповедников и парков / Н.А. Юдина. – М.: Вече, 2009. – 415 с. : ил.	

3	Моксина Н.В. Национальные парки и памятники природы: учеб. пособ. для вузов / Н.В. Моксина, М.В. Репях. – Красноярск, 2006. – 56 с.	
4	Тырлышкин В.Н. Методическое пособие по разработке менеджмент-планов (планов управления) для особо охраняемых природных территорий / В.Н. Тырлышкин, М.С. Стишов, Н.И. Троицкая — М.: МСОП – Представительство для России и СНГ, 2007. – 104 с.	
Дополнительная		
1	Бакка С.В. Пути и методы сохранения биологического разнообразия / Бакка С.В., Киселева Н.Ю. // Методическое пособие по работе с населением для работников лесного и охотничьего хозяйства. Н.Новгород, 2004.	
2	Галай Е.И. Использование природных ресурсов и охрана природы / Галай Е.И. — Изд-во Амалфея, 2008.- 252 с.	
3		

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
2	Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]	http://www.roskodeks.ru/
3	Всероссийская гражданская сеть	http://www.vestnikcivitas.ru/
4	Электронный сайт Министерства сельского хозяйства	http://www.mcx.ru/
5	Электронный сайт Министерства природных ресурсов и экологии	http://www.mnr.gov.ru/
6	Электронный сайт Роспотребнадзора	http://rosпотреbnadzor.ru/
7	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Охрана окружающей среды».	http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73
8	Электронный каталог библиотеки	http://lib.rgazu.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru -
10	Биосфера. Междисциплинарный научный и прикладной	Режим доступа: http://www.biosphere21century.ru/

	журнал	
11	Официальный сайт научной библиотеки МГУ:	http://www.nbmgu.ru/ http://elibrary.ru/
12	Каталог экологических сайтов. Режим доступа: Навигатор по информационным ресурсам «Экология», раздел «Эколого-экономические ресурсы»	http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/ecolos/ecol-econ.htm
13	Сайт разработчиков экологической документации. Режим доступа: http://www.ekoman.narod.ru/ 4. Библиотека сайта «Природные ресурсы» Режим доступа:	http://www.tverlib.ru/projects/ekology/0022.htm
14	. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". от 10.01.2002 N 7-ФЗ.	http://www.consultant.ru/popular/okrsred/
15	Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ.	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160134

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru ([свободно распространяемое](#))
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус. Каб. 129.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN
Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации	Учебно-административный корпус. Каб. 125	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, проектор SANYO PLC-XV, экран настенный рулонный SimSCREEN
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с

		портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.
--	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Экологический туризм

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

Направленность программы Биоэкология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2026г.

**Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
«Охрана природы»**

Компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ПК-2 - способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике.</p>	<p>Знать (З): полный объем требований: Знает основные понятия экологии; структуру биосферы; структуру биогеоценоза, особенности взаимодействия всех его компонентов; об экологических принципах охраны природы и рациональном природопользовании.</p> <p>Уметь (У): основные умения при решении задач: использовать основные понятия и законы экологии; использовать методы теоретического и экспериментального исследования в области экологии; оперировать знаниями о совокупном действии абиотических и биотических факторов в поведении, формообразовании, географическом распространении животных, о влиянии антропогенного фактора на фенотипическом и популяционном уровнях, о возрастных половых, социальных, видовых особенностях экологической пластичности животных.</p>	<p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: базовые представления об основах прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, структуру системы особо охраняемых природных территорий России;</p> <p>Умеет: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы характеризовать особо охраняемые территории по качеству территориальной охраны и степени сохранения биоразнообразия,</p> <p>Владет: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, навыками организации экологического мониторинга на ООПТ.</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, подготовка рефератов</p>

	<p>Владеть (В): основные навыки в решении задач: Владеет основными понятиями и экологическими законами; теоретическими знаниями и методами исследовательской и практической работы при мониторинге влияния факторов среды на шансы выживания и размножения («живучесть», «пластичность») организмов.</p>			
	<p>Знать (З): Знает основные понятия экологии; структуру биосферы и направления эволюции; о взаимодействии организма и среды, сообществе организмов, экосистемах; адаптации, адаптационные возможности организмов; популяционно-видовые взаимодействия организмов в биологическом сообществе; структуру биогеоценоза, особенности взаимодействия всех его компонентов; специфику взаимодействия биоценоза и биотопа; об экологических принципах охраны природы и рациональном природопользовании.</p> <p>Уметь (У): Умеет использовать основные понятия и законы экологии; использовать методы теоретического и</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, структуру системы особо охраняемых природных территорий России;</p> <p>Уверенно умеет: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы характеризовать особо охраняемые территории по качеству территориальной охраны и степени сохранения биоразнообразия,</p> <p>Уверенно владеет: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, подготовка рефератов</p>

	<p>экспериментального исследования в области экологии; оперировать знаниями о совокупном действии абиотических и биотических факторов в поведении, формообразовании, географическом распространении животных, о влиянии антропогенного фактора на фенотипическом и популяционном уровнях, о возрастных половых, социальных, видовых особенностях экологической пластичности животных.</p> <p>Владеть (В): Владеет основными понятиями и экологическими законами; теоретическими знаниями и методами исследовательской и практической работы при мониторинге влияния факторов среды на шансы выживания и размножения («живучесть», «пластичность») организмов</p>		<p>состояния природной среды и охраны живой природы, навыками организации экологического мониторинга на ООПТ.</p>	
	<p>Знать (З): Знает основные понятия экологии; структуру биосферы и направления эволюции; о взаимодействии организма и среды, сообществе организмов, экосистемах; адаптации, адаптационные возможности организмов; популяционно-видовые</p>	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, структуру системы</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, подготовка рефератов</p>

	<p>взаимодействия организмов в биологическом сообществе; структуру биогеоценоза, особенности взаимодействия всех его компонентов; специфику взаимодействия биоценоза и биотопа; об экологических принципах охраны природы и рациональном природопользовании.</p> <p>Уметь (У): Умеет использовать основные понятия и законы экологии; использовать методы теоретического и экспериментального исследования в области экологии; оперировать знаниями о совокупном действии абиотических и биотических факторов в поведении, формообразовании, географическом распространении животных, о влиянии антропогенного фактора на фенотипическом и популяционном уровнях, о возрастных половых, социальных, видовых особенностях экологической пластичности животных.</p> <p>Владеть (В): Владеет основными понятиями и экологическими законами; теоретическими</p>		<p>особо охраняемых природных территорий России;</p> <p>Сформировавшиеся систематическое умение: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы характеризовать особо охраняемые территории по качеству территориальной охраны и степени сохранения биоразнообразия</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, навыками организации экологического мониторинга на ООПТ</p>	
--	---	--	--	--

	<p>знаниями и методами исследовательской и практической работы при мониторинге влияния факторов среды на шансы выживания и размножения («живучесть», «пластичность») организмов .</p>			
<p>ПК-3: обладает владением знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования</p>	<p>Знать (З): федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования; систему государственного и муниципального управления сферой природопользования; методы и формы правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики. Уметь (У): осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики. Владеть (В): способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования; систему государственного и муниципального управления сферой природопользования; методы и формы правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами</p>	

	<p>актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики.</p>		<p>профессиональной этики.</p>	
		<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования; систему государственного и муниципального управления сферой природопользования; методы и формы правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики.</p> <p>Уверенно владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами</p>	

			<p>профессиональной этики.</p>	
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования; системы государственного и муниципального управления сферой природопользования; методов и форм правового регулирования охраны окружающей среды с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики.</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии,</p>	

			природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики.	
--	--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение практического задания	не выполнено или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Реферат	не выполнен или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение реферата	не выполнено	Обнаруживает слабое усвоение объема материала; выделяет не все главные положения в изученном материале; нуждается в серии наводящих вопросов; на вопросы даны неполные ответы; язык изложения материала неграмотен; в ответе значительное количество некорректных утверждений и грамматических, стилистических погрешностей изложения; половина терминов употреблены неправильно; половина понятий раскрыты неверно	Обнаруживает усвоение значительного объема материала; выделяет главные положения в изученном материале, но в некоторых случаях затрудняется при ответах на вопросы; на вопросы даны неполные ответы; язык изложения материала грамотен; в ответе незначительное количество некорректных утверждений и грамматических, стилистических погрешностей изложения; большинство терминов употреблены правильно; большинство понятий раскрыты верно	Обнаруживает усвоение материала в полном объеме; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на вопросы; на все вопросы даны ответы; язык изложения материала научен, грамотен; в ответе незначительное количество некорректных утверждений и грамматических и стилистических погрешностей изложения; большинство терминов употреблены правильно; большинство понятий раскрыты верно; ответ структурирован, носит целостный характер, в нем присутствуют необходимые данные
Тест	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

I.

2. 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового тестирования	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для самоконтроля по разделу 1

1. Понятия «охрана окружающей среды», «компоненты природной среды» и «природный объект». Природные объекты, подлежащие особой охране.
2. Классификация природных ресурсов по природным компонентам.
3. Охрана природы, её цель и задачи.
4. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.
5. **Принципы охраны природы**
6. Правила охраны природы.
7. Реальные (доступные) запасы
8. Потенциальные ресурсы
9. Основные направления международного сотрудничества в области охраны природы, принятые на Стокгольмской конференции 1972 г.
10. Предмет и источник международного права в области охраны окружающей природной среды.
11. Основное предназначение СИТЕС.
12. Основная цель Конвенции по биологическому разнообразию.
13. Основные этапы истории становления и развития отечественного природоохранного законодательства
14. Особенности природоресурсного правового регулирования
15. Основные принципы охраны окружающей среды
16. Понятие о почве и её плодородии.
17. Эрозия почвы?
18. Меры борьбы с эрозией почв.
19. Загрязнение почвы
20. Меры борьбы с загрязнением почвы.
21. Рекультивация земель
22. Современные энергетические проблемы
23. Альтернативные источники энергии
24. Источники загрязнения гидросферы
25. Основные способы очистки воды
26. Меры по снижению загрязнения гидросферы
27. Атмосфера и ее состав
28. Меры по снижению загрязнения атмосферы
29. Парниковый эффект
30. Охрана озонового слоя
31. Предотвращение антропогенного изменения климата.
32. Малоотходные и безотходные технологии.

Вопросы для самоконтроля по разделу 2

1. Прямое уничтожение и ухудшение условий жизни растений и животных.
2. Средообразующая роль растений и животных.
3. Причины и последствия обезлесения.
4. Условность понятий «полезные» и «вредные животные».
5. Причины вымирания животных. Вымершие виды.
6. Рациональное использование биологических ресурсов.
7. Эффективное использование растительных и животных ресурсов.

8. Борьба с лесными, степными, торфяными пожарами.
9. 9.Лесовозобновление
10. 10.Акклиматизация.
11. 11.Защита растений от вредителей и болезней.
12. 12.Охрана отдельных видов живых организмов и их сообществ
13. Красная книга и её правовое значение.
14. Значение сохранения максимального биологического разнообразия Земли.

Вопросы для самоконтроля по разделу 3

1. Расскажите об основных принципах территориальной охраны природы.
2. Назовите основные задачи особо охраняемых природных территорий.
3. Назовите основные типы ООПТ в России.
4. В чем заключается разница между режимом заповедника и национального парка?
5. Расскажите об особенностях российской системы ООПТ.
6. Что такое экологические сети, их значение.
7. Перечислите современные экологические проблемы, которые считаются глобальными.
8. Как вы считаете, как можно решить продовольственную проблему на Земле?
9. Что такое урбанизация?
10. Пути решения проблем сохранения окружающей среды.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине «Экологический туризм»

Тесты для проверки знаний по разделу 1

1. Природа – это:

- а) совокупность компонентов природной среды;
- б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- в) совокупность природных и природно-антропогенных объектов.

2. Охрана природы - это:

- а) наука о взаимодействии организмов со средой и между собой;
- б) наука об окружающей среде;
- в) наука о системе мер, направленных на сохранение и восстановление компонентов природной среды.

3. Основная задача в области охраны природы:

- а) сохранение и восстановление природного биологического разнообразия и ландшафтов на хозяйственно освоенных и урбанизированных территориях
- б) сохранение и восстановление ландшафтного и биологического разнообразия, достаточного для поддержания способности природных систем к саморегуляции и компенсации последствий антропогенной деятельности.
- в) сохранение и восстановление редких и исчезающих видов живых организмов в естественной среде их обитания, в неволе и генетических банках

4. основополагающий принцип в области охраны природы – это:

- а) приоритет охраны жизни и здоровья человека, соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду;
- б) правовое регулирование отношений по охране, использованию и возобновлению природных ресурсов;
- в) юридическая ответственность правонарушителей.

5. Основная обязанность граждан, предусмотренная в Конституции Российской Федерации:

- а) контроль за вырубкой лесов и перепромыслом морских биоресурсов;
- б) улучшение пород и выведение новых домашних животных;

в) сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам.
6. Угроза ухудшения экологической ситуации в стране и истощения природных ресурсов находится в прямой зависимости от:

- а) состояния экономики и готовности общества осознать глобальность и важность этих проблем;
- б) низкой экологической культуры;
- в) ограниченного использования природосберегающих технологий.

7. Укажите показатели благополучия состояния экологических систем в естественных условиях:

- а) нормальное сочетание растений и животных;
- б) наличие в системах трофических цепей;
- в) биологическая продуктивность и видовое разнообразие растительных сообществ, отвечающих зональным характеристикам

8. Техногенез - это:

- а) совокупность процессов загрязнения природных объектов;
- б) энергетическое обеспечение технических средств и технологий;
- в) Совокупность процессов, возникающих и развивающихся в природной среде под воздействием эксплуатации инженерных сооружений и технических средств

9. К компонентам природной среды относят:

- а) землю, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, растительный и животный мир;
- б) атмосферный воздух; озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство;
- в) землю, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, растительный и животный мир, атмосферный воздух; озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

10. Основные пути борьбы с загрязнением окружающей среды:

- а) сокращение производства и сельскохозяйственных площадей;
- б) принятие законов по охране природы, установление жестких нормативов и введение уголовной ответственности;
- в) переход на оборотное водопотребление, глубокую очистку выбросов в атмосферу, переработка ТБО.

Тесты для проверки знаний по разделу 2

1. Результатом средообразующей деятельности растений является:

- а) современный газовый состав атмосферы;
- б) сокращение площади лесов;
- в) истончение озонового слоя.

2. Бактерии относятся к:

- а) прокариотам;
- б) грибы;
- в) образуют самостоятельное царство.

3. В историческое время европейцами были полностью уничтожены:

- а) бизоны;
- б) дронты;
- в) горные гориллы.

4. Сохранение биологического разнообразия Земли необходимо для:

- а) максимально полного использования человеком ресурсов биосферы;
- б) сохранения общей для всех организмов среды обитания;
- в) создания в будущем возможности выбора из биосферы наиболее полезных для человека видов.

5. Одним из наиболее эффективных методов сохранения биоразнообразия является:

- а) территориальная охрана;
- б) разведение в неволе редких видов;

в) юридический.

6. Рациональное использование биологических ресурсов - это:

- а) использование всего разнообразия животных и растений для удовлетворения потребностей человека;
- б) разведение в неволе редких видов растений и животных для пищевых целей;
- в) система, при которой удовлетворяются потребности людей, обеспечивается возобновление биологических ресурсов и сохраняется среда обитания животных и растений.

7. К однозначно вредным животным нельзя отнести:

- а) переносчиков и носителей опасных для человека заболеваний;
- б) хищных животных;
- в) вредителей сельского и лесного хозяйства

8. Обезлесение –это:

- а) сокращение площади лесов на Земле;
- б) незаконные рубки и вывоз леса за границу;
- в) гибель лесов в результате пожаров и нашествия насекомых-вредителей.

9. Наиболее эффективный способ охраны редких растений и животных -

- а) разведение в неволе;
- б) запрет добычи;
- в) территориальная охрана.

10. Красная книга растений и животных – это:

- а) юридический документ, регламентирующий государственную деятельность в отношении редких видов животных, растений и грибов;
- б) сборник информации о редких животных и растениях;
- в) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

11. Цель конвенции по биологическому разнообразию – это:

- а) сохранение разнообразия всего живого на генетическом, видовом и экосистемном уровнях, а также устойчивое использование и получение выгод, связанных с использованием генетических ресурсов и обменом соответствующими технологиями;
- б) разработка или осуществление необходимых законодательных норм и/или других регулирующих положений для охраны находящихся в опасности видов и популяций;
- в) пресечение браконьерства, блокирование каналов нелегальной международной торговли животными.

Тесты для проверки знаний по разделу 3

1. Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:

- а) конвенция о биологическом разнообразии;
- б) ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- г) типовые положения о заповедниках и национальных парках в России.

2. Территориальная охрана природы - это:

- а) научное учреждение соответствующего профиля;
- б) территориальный орган Росприроднадзора;
- в) охрана экосистем в пределах особо охраняемых природных территорий.

3. Разница между заповедником и национальным парком заключается в:

- а) режиме охраны и природопользования;
- б) размерах территории;
- в) ведомственной принадлежности.

4. В Российской Федерации существует три типа федеральных ООПТ:

- а) заповедник, национальный парк, заказник;
- б) природный парк, заказник и национальный парк;
- в) национальный парк, заповедник и памятник природы соответствующие научные и проектные организации;

5. Роль ООПТ в решение современных экологических проблем заключается в:

- а) охране территорий от вредного воздействия и загрязнения;
- б) сохранении эталонных экосистем и мониторинге фонового состояния природной среды;

в) организации экологического туризма и просвещения.

6. К ООПТ регионального значения относятся:

- а) природные парки;
- б) национальные парки;
- в) заповедники.

7. В задачи государственных природных заповедников входит:

- а) мониторинг состояния окружающей среды, обогащение флоры и фауны;
- б) охрана растительного и животного мира, рациональное использование и приумножение биологических ресурсов;
- в) охрана природных комплексов, научная деятельность, экологическое просвещение.

8. Обеспечение соблюдения режима особой охраны на ООПТ федерального значения возлагается на:

- а) отдел охраны соответствующего ФГУ;
- б) спецподразделения МВД;
- в) Росприроднадзор и его территориальные органы.

9. Национальный парк отличается от природного парка:

- а) по целям и задачам;
- б) по режиму охраны;
- в) по рангу (федеральный - региональный).

10. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- а) опустынивание;
- б) потепление климата;
- в) обезлесение.

Вопросы для экзамена по экологическому туризму

1. История развития «природного туризма
2. К концу XIX столетия путешествия в места дикой природы по всему миру начинают пользоваться все большей популярностью.
3. В начале века особенно престижными считались охотничьи сафари в экзотические страны с целью раздобыть крупнейшие «трофеи» – слонов, носорогов и т. д.
4. Техническая революция в транспорте и коммуникациях сделала доступными для массового туризма самые отдаленные природные уголки. В семидесятые годы на смену путешествиям людей имущих приходит туризм населения со сред
5. результатом роста подобной массовой нерегулируемой посещаемости замечательных природных комплексов оказалось весьма негативное воздействие на них, а также на местную социо-культурную среду:
6. Такое односторонне ориентированное развитие туризма - получившее название «жесткого туризма» – имело место за последние десятилетия во многих странах мира.
7. Ученые и прогрессивные представители туристического бизнеса альпийских стран (прежде всего, это классик туристики Й.Криппендорф и отчасти Р.Юнгк) разработали и стали воплощать в жизнь концепцию «мягкого туризма»,
8. В шестидесятые годы XX в. возникает осознание глобальных последствий деятельности человека и общественное внимание к окружающей среде, особенно в индустриальных странах, необычайно возрастает
9. Данный период и знаменует рождение принципиально иного типа путешественника, удивительным образом сделавшего всю индустрию туризма более дружественной окружающей среде, – экотуриста.
10. Термин «экологический туризм»
11. возникновению понятия «экотуризм» способствовало несколько тенденций.

12. «Экотуризм – это природо-ориентированный туризм, включающий программы экологического образования и просвещения и осуществляемый в соответствии с принципами экологической устойчивости».
13. Отличительные особенности экотуризма заключаются в том, что он стимулирует и удовлетворяет желание общаться с природой, предотвращает негативное воздействие на природу и культуру и побуждает туроператоров и туристов содействовать охране природы и социальноэкономическому развитию.
14. Концепцию экотуризма можно представить в виде следующих базовых принципов. Тур является экологичным, если он удовлетворяет следующим принципам Основной вопрос, который должны задать себе организаторы путешествий в природу: какое воздействие на природную и культурную среду оказывают эти путешествия, к каким последствиям они приводят?
15. Многие путешествия по заповедникам и национальным паркам России, изначально планируемые как экотуристические, также имеют ряд серьезных промахов и недостатков. Например, нередко туристов доставляют к месту проведения тура вертолетами или лодками с
16. Может ли экотуризм быть массовым, или же это элитарный вид отдыха?
17. Таким образом, для охраны природы реально значимы не масштабы туризма или мотивация путешествующих, а воздействие, которое оказывает их путешествие.
18. Почему в мире растет популярность экотуризма
19. Подъем внимания к вопросам сохранения окружающей среды, пожалуй, самый важный фактор, обусловивший спрос на экологический туризм за последние десятилетия во многих западных странах.
20. Взаимосвязь экотуризма и других типов путешествий в природу
21. Десять принципов устойчивого туризма, принятых Шведским агентством по защите окружающей среды:
22. Объекты познавательного или научного экотуризма
23. К научному экотуризму обычно относят экспедиции ученых, летние полевые практики студентов и иные путешествия, включающие сбор научной информации о посещаемом регионе.
24. Все многообразие видов экотуризма целесообразно разделить на два его основных класса:
25. Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий (акваторий) и в условиях «дикой», ненарушенной или мало измененной природы. Экотуризм вне границ особо охраняемых природных территорий
26. Наиболее существенными признаками экологических туров следует считать их цель и объект.
27. Какие критерии важны экотуристу при выборе путешествия?
28. География международного природного и экотуризма
29. Помимо международного, в ряде стран популярен внутренний природный и экотуризм.
30. Экономическая эффективность и немонетарные преимущества экотуризма
31. Один из наиболее быстро растущих видов природного туризма, особенно в Северной Америке, – туры по наблюдению птиц, или (birdwatching).
32. немонетарные преимущества экотуризма создание новых рабочих мест, экологическое образование, повышение культурного уровня населения, развитие инфраструктуры, подъем экономики отсталых районов
33. Вклад туризма в экономическое развитие региона
34. туризм в развивающихся странах нередко разрушает традиционную социальную и культурную среду и усиливает общественное неравенство.
35. Современное состояние, проблемы и перспективы развития экологического туризма в России

36. Разрешен ли экологический туризм в заповедниках России
37. В каких ООПТ разрешен экологический туризм в России?
38. Сколько в настоящее время в России действует национальных парков?
39. Какие нацпарки в России были организованы первыми и когда
40. Самые популярные ООПТ России?