

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.10.2026 15:42:58

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421add1c70455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая диагностика и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно - заочная

Балашиха, 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ИДКОПК-4.1 Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	Знать: требования к процедуре и оформлению протоколов исследования Уметь: оценивать психометрические характеристики Владеть: приёмами анализа и интерпретации полученных данных
ИДКОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним	Знать: особенности разных видов оценки и экспертизы (судебной, педагогической, медико-социальной и др.) Уметь: планировать и организовывать диагностическое обследование Владеть: навыками работы с данными: количественной обработкой (статистические методы), качественной интерпретацией результатов

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая диагностика и экспертиза».

Цель знакомство с теорией и практикой постановки психологического диагноза, его местом и ролью в структуре функционального диагноза, связями с медицинским и социальным диагнозом, стандартами в диагностике психических заболеваний и расстройств, методами диагностической беседы и интервью, методами психологического анализа в оценке психических отклонений, нарушений и расстройств.

Задачи дисциплины:

- сформировать/развить умения планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
- сформировать готовность и способность обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	60,3
в т.ч. занятия лекционного типа	24
занятия семинарского типа	36
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	110,7
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетен ции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоят ельной работы		
Раздел 1. Психология развития	85	30	55	Реферат	ОПК-4
Раздел 2. Основы психологического диагноза и прогноза	86	30	56	Индивидуальное задание	ОПК-4
Итого за семестр	171	60	110		
Промежуточная аттестация	9	0,3	0,3	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	180	60,3	110,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Психология развития

Предмет психологии развития, понятие о психическом развитии. Место и роль психологии развития в психологической науке. Отрасли психологии развития. Задачи психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии.

Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

Раздел 2. Основы психологического диагноза и прогноза

Теоретические подходы к определению психологической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи- психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Капранова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие / М. В. Капранова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 160 с.
2. Экспертные методы оценки психологической компетентности руководителей: возможности и ограничения / Т. А. Терехова, Т. А. Terchova, Л. Л. Михайлова, L. L. Mikhaylova // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. — 2022. — № 41. — С. 74-85.

Дополнительная литература:

1. Методические указания по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студентами программы магистратуры «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Соколовская. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022.
2. Ионина, О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 100 с.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеомонитором ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеомонитором ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеомониторинга и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая диагностика и
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2025 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: требования к процедуре и оформлению протоколов исследования, особенности разных видов оценки и экспертизы (судебной, педагогической, медико-социальной и др.) Умеет: оценивать психометрические характеристики, планировать и организовывать диагностическое обследование Владеет: приёмами анализа и интерпретации полученных данных, навыками работы с данными: количественной обработкой (статистические методы), качественной интерпретацией результатов	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: требования к процедуре и оформлению протоколов исследования, особенности разных видов оценки и экспертизы (судебной, педагогической, медико-социальной и др.) Умеет уверенно: оценивать психометрические характеристики, планировать и организовывать диагностическое обследование Владеет уверенно: приёмами анализа и интерпретации полученных данных, навыками работы с данными: количественной обработкой (статистические методы), качественной интерпретацией результатов	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: требования к процедуре и оформлению протоколов исследования, особенности разных видов оценки и экспертизы (судебной, педагогической, медико-социальной и др.) Имеет сформировавшееся систематическое умение: оценивать психометрические характеристики, планировать и организовывать диагностическое обследование Показал сформировавшееся систематическое владение: приёмами анализа и интерпретации полученных данных, навыками работы с данными: количественной обработкой (статистические методы), качественной интерпретацией результатов	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

по дисциплине

«Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза»

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

Темы рефератов:

1. Психодиагностика - как наука. Предмет и задачи психодиагностики. Области применения психодиагностики
2. Методы психологического обследования. Малоформализованные и высокоформализованные методы
1. Тесты. Причина их появления. Группы тестов по содержанию.
2. Принципы классификации психодиагностических методов Классификация психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву.
3. Принципы классификации психодиагностических методов. Подход В.Н. Дружинина.
4. Классификации психодиагностических методик.
3. Проективные методы и их классификация.
4. Структура психодиагностического исследования. Этапы исследования.
5. Три уровня постановки психологического диагноза по Л.С.Выготскому.
6. Этапы развития психодиагностики в России. Первые психологические лаборатории.
7. Первые психологи- экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, А. Бине).
8. Три основания психодиагностики. Общая психодиагностика и ее взаимосвязь с другими областями психологии.
9. Задачи психодиагностики и психодиагностическая ситуация исследования. Ситуация «клиента» и ситуация «пациента».
10. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования. Этический кодекс психолога. Нарушения Этического кодекса психолога
11. Исследования креативности в зарубежной психологии. Представление о творческих способностях в отечественной психологии.
12. Психологический диагноз. Психодиагностические признаки, психодиагностические категории. Сходство и различие медицинского и психологического диагноза.
13. Проективные методы в психодиагностике. Три основания их развития.
14. Базовые проблемы исследования личности.
15. Психологическая диагностика детей. Принципы и алгоритм проведения обследования.
16. Основные подходы к диагностике интеллекта: способность обучаться, оперировать абстракциями, адаптироваться (Терстоун, Стернберг, Спирмен, Кеттелл, Гилфорд).
17. Основные методологические принципы исследования личности
18. Номотетический и идиоматический подходы к тестированию
19. Психологический диагноз. Четыре основных направления в работе психодиагноста (Я. Рейковский).
20. Психологическая диагностика детей. Основные принципы диагностики детей.
21. Тесты интеллекта (вербальные, невербальные) Влияние межкультурных различий.
22. Общая характеристика психодиагностических методов Сферы применения и

- правила использования психодиагностических инструментов.
23. Психологический диагноз (определение в разных психологических подходах, достоинства и недостатки). Функциональный диагноз.
 24. Возникновение и развитие тестирования за рубежом (шкалы Бине-Симона, Стенфорд-Бине, коэффициент интеллекта, массовое тестирование, армейские альфа, бета).
 25. Первые психологические лаборатории, развитие психологического тестирования в России (профиль Россомо, фигуры Рыбакова, психотехника).
 26. Подходы к изучению интеллекта Изучение интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Флюидный и кристаллизованный интеллект
 27. Тесты способностей Тесты достижений. Сфера их применения. Тесты профессиональных достижений.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ индивидуальных заданий ««Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза»»

Практическое задание 1

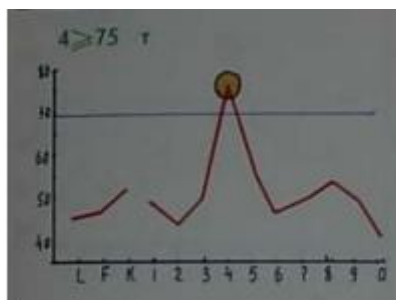
На консультацию к психологу пришел пациент с жалобами на сниженный фон настроения, на отсутствие желаний. Он стал избегать встречи со своими друзьями. Сформулируйте Вашу диагностическую гипотезу о состоянии пациента, дайте разъяснение о том, какие методы диагностики вы будете использовать и почему.

Практическое задание 2

При психологическом обследовании мигрантов при устройстве на работу из разных регионов, не смотря, на одинаковый возраст и уровень образования, были получены большие различия в оценке уровня интеллекта. При обследовании применялся тест КОТ (краткий ориентировочный тест). Объясните, чем обусловлены такие различия. Оцените объективность применения теста КОТ в данной ситуации.

Практическое задание 3.

При обследовании пациентов из отделения травматологии было выявлено, что для большинства пациентов мужчин характерен личностный профиль с ведущей 4 шкалой и низкими значениями по 1 шкале по тесту MMPI.



Объясните, какие личностные особенности характерны для этих пациентов и как это может быть связано с травмами, полученными пациентами.

Практическое задание 4.

В детском терапевтическом отделении на консультацию к психологу направлен мальчик 8 лет, страдающий энурезом. Соматической патологии мочевыводящих путей у него не было выявлено. Опишите Вашу диагностическую гипотезу и алгоритм действий, методы психологической диагностики при обследовании ребенка в этом случае.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине

Типовые вопросы к экзамену

1. Объективные предпосылки для начала работ в области научной психодиагностики.
2. Основные структурные элементы психодиагностики
3. Междисциплинарные связи психодиагностики.
4. Развитие работ по психодиагностике в XIX-XX в. за рубежом.
5. Развитие работ по психодиагностике в России.
6. Предмет и задачи психодиагностики.
7. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.
8. Психодиагностика как научное направление и область практической деятельности. Основные направления и задачи психодиагностики на современном этапе.
9. Классификация научно-практических психодиагностических задач (ситуаций).
10. Понятие о психологическом диагнозе. Типы диагнозов.
11. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.
12. Перечислите, какие существуют основания для классификации психодиагностических процедур.
13. Классификация психодиагностических методов.
14. Тесты - стандартизованные психодиагностические методы, их характеристика.
15. Проективные методы.
16. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.
17. Понятие психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения.
18. Основные этапы психодиагностического обследования.
19. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и по оценке результатов. Требования к стандартизации.
20. Надежность методики и ее виды.
21. Понятие о валидности, ее виды.
22. Понятие об интеллекте. Измерения интеллекта в психодиагностике.
23. Методики диагностики личностных свойств.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Предметом психологии развития является изучение	1.развития психики в детстве 2. возрастной динамики психических процессов и психологических свойств личности 3. развития психики в зрелом и пожилом возрасте	2. возрастной динамики психических процессов и психологических свойств личности	ОПК-4
2.	Какие виды психологического диагноза выделяют по критерию этапа познавательного процесса?	1.симптоматический, этиологический, типологический 2.первичный, вторичный, третичный 3.индивидуальный, групповой, массовый	1.симптоматический, этиологический, типологический	ОПК-4
3.	Что определяет прогноз в работе психолога?	1.настоящее состояние с точки зрения нормы 2.будущее состояние объекта 3.психологическое воздействие, обеспечивающее возвращение в нормальное состояние	2.будущее состояние объекта	ОПК-4
4.	Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития	1.возрасты 2.этапы 3.возрастные кризисы	3.возрастные кризисы	ОПК-4

	человека		
Задания открытого типа			
№ п/п	Вопрос	Ответ (составлен в виде предложения)	Формируемая компетенция
1.	Индивидуальное развитие организма от зачатия до смерти – это	онтогенез	ОПК-4
2.	Период, наиболее благоприятный для развития определённой психической функции или способности – это... период	сензитивный	ОПК-4
3.	Движущей силой психического развития по Л. С. Выготскому является противоречие между достигнутым уровнем развития и	новыми потребностями	ОПК-4
4.	Расхождение в уровне трудности задач, которые ребёнок решает самостоятельно и под руководством взрослого – зона...	ближайшего развития	ОПК-4
5.	Новообразованием периода новорождённости является комплекс...	оживления	ОПК-4
6.	Ведущий вид деятельности, который характерен для дошкольного детства-	ролевая игра	ОПК-4
7.	Качественно новые психические свойства и отношения, впервые возникающие на данном этапе и определяющие дальнейшее развитие – это	новообразования	ОПК-4
8.	Специфическое для возраста отношение ребёнка к социальной действительности и к значимым взрослым, определяющее его развитие – это социальная ситуация...	развития	ОПК-4
9.	В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является	учебная деятельность	ОПК-4
10.	Главным психологическим новообразованием юности (по Д. Б.	самоопределение	ОПК-4

	Эльконину) является профессиональное...		
11.	Тип диагностического вывода, предполагающий прогноз поведения человека в определённых условиях – это ...вывод	прогностический	ОПК-4