

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образованию
Дата подписания: 2024.01.26 17:18:57
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» января 2024 г. протокол №7



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль): **Защита и карантин растений**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

Балашиха, 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) Защита и карантин растений разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРЕАМБУЛА | 4 |
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| <i>1.1 Нормативные документы для разработки программы магистратуры</i> | 4 |
| <i>1.2 Общая характеристика образовательной программы</i> | 4 |
| <i>1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП</i> | 5 |
| 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ | 6 |
| <i>2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленности (профилю) подготовки Защита и карантин растений, включает:</i> | 6 |
| <i>2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):</i> | 6 |
| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА | 12 |
| 5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 3.04.04 АГРОНОМИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ЗАЩИТА И КАРАНТИН РАСТЕНИЙ | 13 |
| <i>5.1 Календарный учебный график</i> | 13 |
| <i>5.2 Учебный план</i> | 13 |
| <i>5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)</i> | 13 |
| <i>5.4 Программы практик</i> | 16 |
| <i>5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся</i> | 16 |
| <i>5.6 Оценочные материалы</i> | 17 |
| <i>5.7 Методические материалы</i> | 17 |
| 6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 17 |
| <i>6.1 Кадровое обеспечение</i> | 17 |
| <i>6.2 Материально-техническое обеспечение</i> | 17 |
| <i>6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса</i> | 17 |
| 7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ | 18 |
| 8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.04.04 АГРОНОМИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ЗАЩИТА И КАРАНТИН РАСТЕНИЙ | 20 |
| 9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ | 21 |

ПРЕАМБУЛА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленности (профилю) подготовки Защита и карантин растений (далее соответственно – образовательная программа или программа магистратуры, направление подготовки), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки (ФГОС ВО) 35.04.04 Агрономия на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам), с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

| № | Код | Наименование профессионального стандарта | Приказ Минтруда и соцзащиты РФ |
|---|--------|--|--------------------------------|
| 1 | 13.017 | Агроном | № 644н от 20.09.2021 г. |

1.1 Нормативные документы для разработки программы магистратуры

– Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от «26» июля 2017 г. № 708 (далее – ФГОС ВО);

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сельского хозяйства», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 15.02.2012 №126;

– Профессиональный стандарт Агроном, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособнадзора;

– Устав Университета и локальные нормативные акты Университета.

1.2 Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Целями основной профессиональной образовательной программы являются:

– в области обучения: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях;

– в области воспитания: укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости и физической культуре.

Задачи основной профессиональной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Воспитание студентов в Университете ориентировано на формирование базовой культуры личности и включает в себя:

– развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;

– формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;

– поддержка профессионального роста;

– нравственное и гражданское самоопределение;

– осознанное формирование социально приемлемого образа жизни.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

– гражданско-патриотическое воспитание;

– профессиональное воспитание;

– нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– трудовое воспитание;

– физическое воспитание.

В стратегической перспективе Университет Вернадского позиционирует себя как отраслевой аграрный вуз, обеспечивающий гарантии качества единого образовательного пространства Российской Федерации в области сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, отвечающий на современные запросы рынка труда и интегрированный в единое образовательное пространство нашей страны.

1.2.2. При реализации программы магистратуры не применяются электронное обучение, применяются дистанционные образовательные технологии.

1.2.3. Сроки освоения и объем программы магистратуры

Трудоемкость освоения студентом ООП - 120 зачетных единиц (далее – з.е.) (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 708 (далее – ФГОС ВО) и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и времени, отводимого на контроль качества освоения студентом ООП.

1.2.4. Сроки освоения и объем программы магистратуры при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев.

1.2.5. Требования к абитуриенту

Условия приема и требования к поступающим регламентируются «Правилами приема в Университет».

1.2.6. Квалификация выпускника: магистр.

1.2.7. Образовательная деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия, направленности (профилю) подготовки Защита и карантин растений осуществляется на русском языке.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ИД – индикатор достижения компетенции.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия, направленности (профилю) подготовки Защита и карантин растений, включает:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

13 Сельское хозяйство (в сфере разработок, направленных на решение комплексных задач по организации производства, хранения и первичной переработке продукции растениеводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.

2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или область знаний) |
|---------------------------------------|--|--|---|
| 13 Сельское хозяйство | Научно-исследовательский | Разработка и реализация экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности, обоснование выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка. Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации. Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов. | Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий, планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса. Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения). Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции. Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей. Определение потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции</p> | |
|--|--|---|--|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры по направлению 35.04.04 – Агронимия, направленности (профилю) подготовки «Защита и карантин растений» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты |
|----------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p>уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>владеть: механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на | знать: принципы и методы |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | всех этапах его жизненного цикла | поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. владеть: механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках уметь: оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | знать: основные понятия культурного разнообразия общества, особенности исторического наследия и |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>социокультурных традиций различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>владеть: приемами и методами межкультурных коммуникаций, методикой социологических исследований и методами обработки первичной социологической информации.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>владеть: способностью организовывать и координировать работу участников проекта, определяя ожидаемые результаты и потребности в необходимых ресурсах на всех этапах жизненного цикла; способностью эффективно управлять, делегировать полномочия и рационально распределять функции в команде для достижения поставленных целей</p> |

3.2 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|
| ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства | <p>Знать (З): основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии</p> <p>Уметь (У): использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов; выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агрономии</p> <p>Владеть (В): доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии</p> |
| ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | <p>Знать (З): педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Уметь (У): Передавать профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства</p> <p>Владеть (В): современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)</p> |
| ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | <p>Знать (З): методы и способы решения задач в агрономии</p> <p>Уметь (У): Анализировать методы и способы решения задач в агрономии</p> <p>Владеть (В): использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики в агрономии</p> |

| | |
|--|---|
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы | Знать (З): методы и способы решения исследовательских задач в агрономии Уметь (У): Использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии Владеть (В): формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач |
| ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности | Знать (З): методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии Уметь (У): Анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии Владеть (В): Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии |
| ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства | Знать (З): задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации Уметь (У): работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом Владеть (В): методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой |

3.3 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, (в том числе исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам):

13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур):

тип задач – научно-исследовательский

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты |
|--|---|
| ПК-1 Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей | Знать (З): особенности совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей Уметь (У): совершенствоваться и повышать эффективность технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей Владеть (В): особенностями совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2 Организация сбора и анализа первичной информации от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах</p> | <p>Знать (З): организацию сбора и анализа первичной информации от подчиненных подразделений, необходимую для определения потребности в ресурсах Уметь (У): организовать сбор и анализ первичной информации от подчиненных подразделений, необходимый для определения потребности в ресурсах Владеть (В): организацией сбора и анализа первичной информации от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах</p> |
| <p>ПК-3 Контроль производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения</p> | <p>Знать (З): особенности контроля производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения Уметь (У): контролировать производственную деятельность структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения Владеть (В): особенностями проведения производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения</p> |
| <p>ПК-4 Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов</p> | <p>Знать (З): особенности расчетов экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов Уметь (У): рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов Владеть (В): особенностями расчетов экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов</p> |
| <p>ПК-5 Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции</p> | <p>Знать (З): особенности разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции Уметь (У): разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции Владеть (В): системами мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции</p> |
| <p>ПК-6 Сбор и анализ результатов, полученных в опытах</p> | <p>Знать (З): особенности организации сбора и анализа первичной информации от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах Уметь (У): организовать сбор и анализировать первичную информацию от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах Владеть (В): организацией сбора и анализом первичной информации от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах</p> |
| <p>ПК-7 Планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p> | <p>Знать (З): особенности планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса Уметь (У): планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса Владеть (В): закономерностями планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-8 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований</p> | <p>Знать (З): закономерности информационного поиска инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований</p> <p>Уметь (У): проводить информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований</p> <p>Владеть (В): особенностями информационного поиска инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований</p> |
| <p>ПК-9 Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных</p> | <p>Знать (З): особенности подготовки рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных</p> <p>Уметь (У): подготавливать рекомендации по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных</p> <p>Владеть (В): подготовкой рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных</p> |
| <p>ПК-10 Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p> | <p>Знать (З): системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p> <p>Уметь (У): разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p> <p>Владеть (В): системами мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p> |

3.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленности (профилю) подготовки Защита и карантин растений выпускник должен овладеть всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа магистратуры.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Структура и объем программы магистратуры

| Структура программы магистратуры | | Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | Не менее 60 |
| Блок 2 | Практика | Не менее 40 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | Не менее 6 |
| Объем программы магистратуры | | 120 |

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.04.04 АГРОНОМИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ

5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленности (профилю) подготовки Защита и карантин растений, отображающий логическую последовательность освоения ОПОП ВО, обеспечивающий формирование компетенций, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

В основу составления учебного плана положены общие требования к структуре программы магистратуры, сформулированные в разделе 2 ФГОС ВО и в разделе 4 образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленности (профилю) подготовки Защита и карантин растений.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика» указан перечень базовых дисциплин и практик, обеспечивающий формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленности (профилю) подготовки Защита растений имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны результаты обучения по дисциплинам (модулям), которые соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры индикаторами достижения компетенций.

| Индекс | Наименование и краткое содержание дисциплины | Объем, з.е. |
|---------|---|-------------|
| Б1.О.01 | Иностранный язык Страноведческая и культурологическая тематика. Общепознавательная и научная тематика | 3 |
| Б1.О.02 | Инновационные технологии в агрономии Понятие и стратегия инновационной деятельности в агрономии Инновационные агротехнологии. Новые виды, сорта и гибриды полевых культур. Ресурсосберегающее земледелие. Техническое обеспечение инновационных технологий. Принципы и методы информационно-консультационного обеспечения инноваций в агрономии | 3 |

| | | |
|---------|--|---|
| Б1.О.03 | История и методология научной агрономии История возникновения научной агрономии. Философско-теоретический базис методологии агрономического исследования. Системный метод исследований в научной агрономии. Исследования на разных уровнях научной агрономии. Современные проблемы в научной агрономии. Основные направления решения проблем научной агрономии | 4 |
| Б1.О.04 | Инструментальные методы исследований Инструментальная диагностика физических условий биологической среды обитания растений. Инструментальные методы исследования растений и почвы. Инструментальные методы исследования в защите растений | 3 |
| Б1.О.05 | Теоретическое обоснование агротехнических приемов выращивания сельскохозяйственных и декоративных культур Пути заноса и распространения карантинных вредителей, возбудителей болезней и сорняков в РФ. Анализ фитосанитарного риска вредных организмов и экономическая оценка фитосанитарного карантинного контроля. Организационная структура Федеральной службы ветеринарного и фитосанитарного надзора в РФ и ее задачи. Основные функции органов, права и обязанности руководителей, государственных инспекторов и специалистов Федеральной службы ветеринарного и фитосанитарного надзора. Формы сотрудничества РФ с международными организациями и зарубежными странам в области карантина растений | 4 |
| Б1.О.06 | Педагогика Педагогика как наука: ее предмет и задачи; методология педагогической науки и деятельности; структура педагогической науки; категориально - понятийный аппарат современной педагогики, связь с другими науками. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогические технологии. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований. Дидактика – теория и практика обучения. Формы, средства обучения, их применение на практике. Теоретические и методические основы воспитания. Общее представление о формах и методах воспитания. Самовоспитание в процессе становления личности | 2 |
| Б1.О.07 | Анатомия и морфология растений Растительная клетка. Строение растительных клеток. Ткани высших растений. Понятие о тканях. Образовательные ткани. Вегетативные органы растений. Корень. Макро- и микроскопическое строение корня. Побег и система побегов. Стебель. Макро- и микроскопическое строение стебля. Лист. Морфология и анатомия листа. Метаморфозы побега. Генеративные органы покрытосеменных растений. Размножение и воспроизведение растений. Типы размножения. Цветок и соцветие. Семя и плод | 2 |
| Б1.О.08 | Основы управления персоналом Теоретико-философские и концептуальные основы управления персоналом. Основы формирования системы управления персоналом. Функции управления персоналом. Технология найма, оценки и отбора персонала. Технология управления профориентацией, адаптацией и обучением персонала. Технология управления развитием и организационным поведением персонала | 3 |
| Б1.О.09 | Современные проблемы агрономии Адаптивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Использование ФАВ (физиологические активные вещества) и их синтетических аналогов в растениеводстве. Современные методы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур | 3 |
| Б1.О.10 | Методы защиты растений от вредных организмов Стратегия и тактика современной защиты растений. Профилактические методы защиты растений (Организационно-хозяйственные мероприятия. Агротехнический, селекционный методы. Карантин растений). Истребительные методы защиты растений (Механический, физический, биологический, генетический, химический методы защиты растений) | 3 |
| Б1.О.11 | Современные методы мониторинга и прогноза распространения вредных организмов Фитосанитарный мониторинг и прогноз вредителей и болезней с.-х. культур. Вредители. Фитосанитарный мониторинг и прогноз вредителей и болезней с.-х. культур. Болезни. Система наблюдения и сбора информации в службе прогноза. Прогноз в агроценозах | 4 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Б1.О.12 | Принципы и этапы разработки систем защиты растений Научные основы систем защиты растений. Обоснование и применение агротехнического метода защиты. Обоснование и применение биологического метода в системе защиты растений. Основы разработки системы защиты растений. Организация и освоение системы защиты растений | 5 |
| Б1.О.13 | Экспериментальное изучение средств и приемов защиты растений Методы исследования в защите растений. Проведение производственных испытаний, средств и методов защиты растений. Развитие инновационных процессов в экспериментальной защите растений. Фитосанитарные учеты, фенологические наблюдения в полевом опыте по изучению средств и приемов защиты растений. Оценка биологический, хозяйственной, экономической, экологической эффективности испытанных средств и приемов защиты растений в производственных опытах | 5 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Б1.В.01 | Информационные технологии Основные понятия информации и информационных технологий. Современные информационные технологии. Структура и свойства информации, информация и данные. Информационные ресурсы предприятия. Автоматизированные информационные технологии (АИТ). Методы и средства АИТ. Основные компоненты информационных технологий. Область информационных технологий и средств их обеспечения в Интернете. Цели, задачи и функции автоматизированных информационных технологий. Структура АИТ. Структура базовой информационной технологии. Локальные сети, глобальная сеть Интернет. Интеллектуальные информационные технологии. Информационные системы. Искусственный интеллект. Экспертные системы. База знаний. Автоматизированные информационные системы | 3 |
| Б1.В.02 | Математическое моделирование и проектирование Моделирование и проектирование. Методологические и теоретические основы моделирования и проектирования. Моделирование плодородия почв. Моделирование агроэкосистем | 3 |
| Б1.В.03 | Современные проблемы цифровой трансформации Основные понятия информации и информационных технологий. Современные информационные технологии. Структура и свойства информации, информация и данные. Информационные ресурсы предприятия. Автоматизированные информационные технологии (АИТ). Методы и средства АИТ. Основные компоненты информационных технологий. Область информационных технологий и средств их обеспечения в Интернете. Цели, задачи и функции автоматизированных информационных технологий. Структура АИТ. Структура базовой информационной технологии. Локальные сети, глобальная сеть Интернет. Интеллектуальные информационные технологии. Информационные системы. Искусственный интеллект. Экспертные системы. База знаний. Автоматизированные информационные системы | 3 |
| Б1.В.04 | Теоретическое обоснование и организационно-технические формы карантинных мероприятий История происхождения и распространение сельскохозяйственных и декоративных культур. Биологические особенности сельскохозяйственных и декоративных культур. Классификация технологических приемов выращивания сельскохозяйственных и декоративных культур. Методы, повышающие урожайность и качество продукции сельскохозяйственных и декоративных культур. Технологии выращивания полевых культур. Технологии выращивания декоративных культур | 4 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Фитосанитарная экспертиза растений Определение фитосанитарного мониторинга, фитосанитарной экспертизы растений, их цели задачи и объекты. Проведение карантинного фитосанитарного обследования. Диагностика вредителей (насекомых, клещей, нематод) | 3 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Биотехнологические методы в защите растений Классическое и современное понимание биотехнологии, теоретические основы, генетическая и клеточная инженерия. Создание трансгенных устойчивых к возбудителям, вредителям и гербицидам сортов и растений; биобезопасность. Биотехнологические методы в семеноводстве и селекции на устойчивость к болезням и вредителям. Биотехнологические методы получения фитогормонов, фиторегуляторов, биологически активных веществ для привлечения полезных насекомых, для разрушения пестицидов и других токсикантов в почве | 3 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Б1.В.ДВ.02.01 | Программирование урожаев сельскохозяйственных культур Принципы и факторы программирования урожайности. Удобрение, оптимизация водно-воздушного режима почв, фитометрических параметров посевов (посадок, насаждений) при программировании урожайности. Программирование урожаев зерновых культур, сетевой график и математическое моделирование. Передовой опыт. Программирование урожаев крупяных и технических культур, сетевой график и математическое моделирование. Передовой опыт | 2 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Нанотехнология и генноинженерные подходы защиты растений от вредных организмов Нанотехнология в защите растений от вредных организмов. Генноинженерные методы в решении задач защиты растений. Критерии оценки экологической безопасности генно-инженерно-модифицированных сортов и гибридов культурных растений | 2 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 5 | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Имитационное компьютерное моделирование эпифитотии Методологические и теоретические основы имитационного моделирования. Имитационное моделирование и прогнозирование в защите растений. Имитационные эксперименты на моделях | 3 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Механизмы и факторы устойчивости История возникновения и развития учения об устойчивости растений. Механизмы защиты растений от вредных организмов. Основные направления в селекции на устойчивости к вредным организмам | 3 |
| ФТД.01 | Экологическое взаимодействие удобрений и мелиорантов с почвой Введение. Агроэкологические аспекты применения удобрений. Удобрения, непосредственно влияющие на окружающую среду Факторы, влияющие на накопление нитратов. Приемы снижения содержания нитратов в растениеводческой продукции. Влияние несбалансированного внесения удобрений на природную среду. Минеральные удобрения и химические мелиоранты – источники накопления балластных элементов и тяжелых металлов. Косвенное влияние удобрений на окружающую среду. Загрязнение природной среды удобрениями в результате их потерь в технологической цепи от завода до поля | 2 |
| ФТД.02 | Почвенно-экологические проблемы агроландшафтов Научные основы систем защиты растений. Обоснование и применение агротехнического метода защиты. Обоснование и применение биологического метода в системе защиты растений. Основы разработки системы защиты растений. Организация и освоение системы защиты растений | 2 |

5.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят производственные практики.

Типы производственной практики:

- производственная практика (технологическая);
- производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Объем практик каждого типа установлен в учебном плане.

Результаты обучения по практикам, установлены в программах практик (фонды оценочных средств) и соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Программы практик представлены в печатном виде на выпускающей кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета

5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленности (профилю) подготовки «Защита и карантин растений».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в печатном виде на кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы формируются в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств» и включают в себя:

фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;

фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

5.7 Методические материалы

Методические материалы формируются в целом по образовательной программе и (или) по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации и включают: методические рекомендации по изучению дисциплины и (или) методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и (или) методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) и (или) другие методические материалы, предусмотренные рабочими программами.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового характера.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (при наличии). 5 педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, имеют ученую степень доктора наук и 10 педагогических работника – ученую степень кандидата наук.

2 педагогических работника Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, являются руководителями и работниками организаций: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр картофеля имени А.Г. Лорха» (ФГБНУ «ФИЦ КАРТОФЕЛЯ ИМЕНИ А.Г.ЛОРХА») и Всероссийский научно-исследовательский институт овощеводства — филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Федеральный научный центр овощеводства" (ВНИИО — филиал ФГБНУ ФНЦО), осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

6.2 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета в т.ч. научно-исследовательская лаборатория "Репродуктивная биология и селекция сельскохозяйственных культур".

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание всех учебных дисциплин (модулей) представлено в сети «Интернет» или локальной сети образовательного учреждения по адресам <http://www.rgazu.ru/index.php/bibl>, <http://ebs.rgazu.ru/>, www.lib.rgazu.ru, Общий фонд библиотеки университета 01.01.2022 г. составляет 600625 экземпляров, в том числе 252768 экземпляров учебной литературы, 38068 экземпляров учебно-методических пособий.

Читальный зал на 130 посадочных мест. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий в рабочих программах дисциплин, практик на одного обучающегося числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе применения дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в Университете является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, клубы, секции.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения студента в академическое сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в Университете является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в незнакомую среду негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Университете. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для студентов-первокурсников, посвящение в студенты, проведение общеакадемических и факультетских праздников.

Воспитательная работа немыслима без участия в ней самих студентов. Современное студенческое самоуправление является условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Университете уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде студенчества. При этом сравнительно немногочисленные, но тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Университете определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;

- наличие студенческой профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение университета.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.04.04 АГРОНОМИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ЗАЩИТА И КАРАНТИН РАСТЕНИЙ

В соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативными документами оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственной итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, периодичность и порядок проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются «Положением об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации до начала учебного года.