

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.11.2024 г.

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра ГБУЗ МО «МООД»

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профиль Клиническая психология
Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры ГБУЗ МО «МООД» Голубцовым А.К.

Рецензент: д.б.н. Еськова М.Д.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ПК-1. Способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология.

Целью дисциплины формирование у слушателей представлений о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений, а также об основных подходах к теоретическому и эмпирическому исследованию личности, как одной из центральных междисциплинарных проблем современной психологии.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	48,3
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32

промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	86,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1 Проблематика и задачи психологии личности	55	12	43	ОПК-2
Раздел 2. Теории психологии личности на современном этапе	79	36	43	
Итого за семестр	135	48,3	86,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	144	48,3	86,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические основы психогенетики

Тема 1. Предмет, проблематика и задачи психологии личности Психология личности как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Проблема предмета и объекта в психологии личности. Категории психологии личности. Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний Описательный этап развития психологии личности. Оформление психологии личности в науку (20-е 80 г.г. XX в.). Общественные и теоретические факторы развития психологии личности. Становление психологических школ и направлений. Значение экспериментального этапа в развитии психологии личности. Особенности современного этапа в развитии психологии личности и ее основных традиций. Тема 3. Личность в системе современного научного знания Проблема человека в системе современного научного знания. Смена общенаучных парадигм как объективная предпосылка выдвижения проблемы человека в центр современного научного знания. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье. Предмет психологии личности. Тема 4. Проблема понимания личности в психологии Природа человека: развитие человека и принцип устойчивого неравновесия. Личность в философии, социологии, общей психологии. Требования и критерии оценки психологической теории личности.

Раздел 2. Прикладные основы психогенетики

Тема 5. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии Психодинамическая концепция личности З.Фрейда. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Развитие личности: стадии развития. Защитные механизмы личности. Ключевые принципы индивидуальной теории личности А.Адлера: чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный

интерес, творческое “Я”, порядок рождения, фикционный финализм. Аналитическая теория К.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы личности. Эго-направленность и классификация характеров. Развитие личности. Эго-психология. Эпигенетический принцип развития Э.Эриксона. Гуманистическая теория личности и социальные типы характера Э.Фромма. Факторные теории личности Г.Олпорта, Г.Айзенка и Р.Кеттела. Понятие черты личности. Категории черт личности Р.Кеттела. Основные типы личности и их психофизиологические основы. Бихевиористическая концепция личности Б.Ф.Скиннера и социально-когнитивные концепции А.Бандуры и Дж.Роттера. Характеристика мотивационных и когнитивных факторов поведения личности. Формула прогноза поведения Дж.Роттера. Локус контроля. Основные принципы гуманистической психологии А.Маслоу. Иерархия потребностей. Понятие самоактуализирующейся личности и ее характеристика. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Место Я-концепция в теории К.Роджерса. Развитие личности. Приложение теории К.Роджерса к обучению и воспитанию человека. Тема 6. Личность в отечественной психологии. Концепция личности А.Ф.Лазурского: истоки, принцип развития личности, структура личности – эндопсихика и экзопсихика. Понятие отношения личности. Уровни развития и классификация типов личности по А.Ф.Лазурскому. Концепция личности В.Н.Мясищева. Отношение как системообразующий элемент личности. Психологическая структура отношения. Виды отношений. Развитие отношений. Отношение личности и установка. Личность как система отношений. Концепция личности А.Г.Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и свойств. Структуры личности – темперамент, направленность, способности, характер – как результат взаимодействия психических процессов, состояний и свойств. Концепция личности К.К.Платонова. Личность как динамическая функциональная структура. Критерии выделения подструктур личности. Психологический состав подструктур личности: направленность, опыт, индивидуальные особенности, биопсихические свойства и их взаимодействие. Концепция личности В.С.Мерлина. Личность как интегральная индивидуальность и ее элементы. Свойство личности – системообразующий элемент в структуре личности В.С.Мерлина. Психологическое содержание свойства личности. Понятие «симптомокомплекс свойств». Свойства симптомокомплекса. Виды связей между свойствами. Иерархия уровней интегральной индивидуальности. Развитие личности. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Личность как «иерархия деятельностей». Психологическое содержание «иерархии деятельностей»: «потребность», «мотив», «эмоция», «значение» и «смысл». От «мотива-стимула» через «мотив-смысл» к «мотиву-цели». Содержание мотивационной сферы личности. Основные параметры личности и процесс ее развития по А.Н.Леонтьеву. Концепция личности Л.И.Божович. Направленность (внутренняя позиция личности) как системообразующий признак личности. Процесс развития личности. Концепция личности Д.Н.Узнадзе. Понятие установки как источника и механизма активности личности. Виды установок: импульсивная, объектная и социальная установки. Виды деятельности, регулируемые этими видами установок. Диспозиционная концепция личности В.А.Ядова. Диспозиция как продукт взаимодействия потребностей и ситуаций. Виды потребностей, ситуаций, установок. Уровни иерархической системы диспозиций. Роль установок в регуляции поведения: иерархия установок и соответствующая им иерархия деятельностей. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Тесная связь между развитием личности и протеканием психических процессов. «Внешнее, действующее через внутреннее» – как принцип становления и развития личности. Психологический облик личности: а) динамические тенденции личности (потребностно-мотивационная сфера), б) задатки, способности, одаренность, в) характер и самосознание. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность по Б.Г.Ананьеву. Тема 7. Психологическая структура личности. Психология личности. Социальная ситуация развития, статус,

социальная позиция личности и ее социальные роли как условия правильного понимания личности. Потребности личности. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. Характеристика потребностей в достижении, аффилиции, доминирования, познании. Психодинамические свойства индивида. Понятие темперамента. Типы темперамента. Основные свойства темперамента (по В.Д. Небылицину, В.М. Русалову и Я. Стреляу). Характеристика сенситивности как психодинамического свойства индивида. Мотивы личности. Понятие мотива. Структура, характеристика и функции мотива. Классификация мотивов. Мотивационные образования: мотивационная установка, влечение, желания, хотения и интересы личности. Мотивационные свойства (черты) личности. Мотивация личности как структурное и динамическое образование. Стадии формирования мотива по Е.П. Ильину. Направленность личности как ее генеральная динамическая тенденция. Способности личности. Психофизиологические основы способностей. Общие способности как проявление психодинамических свойств индивида: общей работоспособности, активности саморегуляции. Системный подход к пониманию способностей В.Д. Шадрикова: способности как свойства функциональных систем. Структура способностей: функциональные, операционные и мотивационные механизмы. Структура способностей по В.Н. Дружинину: интеллект, обучаемость и креативность. Структура интеллекта как форма организации ментального опыта М.А. Холодной: конвергентные способности, обучаемость, креативность и познавательные стили. Характер личности. Биологическое направление в изучении характера: Платон, Гиппократ, Э. Кречмер, К. Юнг. Культурно-антропологическое направление в изучении характера. Понятие социального и индивидуального характера. Характер как система отношений. Процесс характерообразования по Б.Г. Ананьеву. Ориентации характера Э. Фромма. Самосознание личности. Самосознание, концепция «Я» и самооценка. Механизмы самосознания: способность к осознанию психических явлений и формирование «Я»-концепции. Механизмы формирования «Я»-концепции: принятие точки зрения другого на себя, прямое и косвенное внушение, трансляция оценок, система контроля, система комплиментарных отношений, вовлечение ребенка во взаимоотношения в семье, идентификация. Этапы развития самосознания. Структура и функции самосознания. Тема 8. Направленность личности. Направленность личности — ценностно-ориентационная система личности, иерархия ее базовых потребностей, ценностей и устойчивых мотивов поведения, основное системообразующее качество личности. Ценностные ориентации определяют всю жизнедеятельность личности. Ценность — это значимость для человека определенных явлений. Социальная адаптация личности. Потребность — это испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности. Мотивация — обусловленное актуализированной потребностью возбуждение определенных нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма. Так, например, могут возникнуть пищевая, половая, познавательная, защитная и другие виды мотивации. Интерес — эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные со стабильными потребностями человека (от лат. interest — имеет значение). Интерес проявляется в повышенном внимании к объекту, имеющему устойчивую значимость. Желание — мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения. Стремление — повышенное эмоциональное тяготение к объекту желания. Страсть — очень стойкое аффективное стремление к определенному объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека. Влечение — состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов. Намерение — сознательно принимаемое решение достичь определенной цели с отчетливым представлением средств и способов действия. Мотив — это осознанное побуждение к

достижению конкретной цели, понимаемое индивидом как личностная необходимость, личностный смысл поступка. Установка — состояние готовности к определенному способу поведения в определенных ситуациях; это нейродинамически устойчивая модель поведения человека. Различают установки: Убеждение — как система мотивов личности, принуждающих ее действовать в соответствии со своими взглядами и принципами. Основания убеждений — знания человека, являющиеся для него истинными, неопровержимыми, в чем он абсолютно убежден. Идеал как образ реального человека или созданного личностью образца, которым она руководствуется в жизни в течение определенного времени. Привычка — поведение, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными. Мировоззрение — система взглядов, воззрений на природу и общество. Самосознание — как осознание человеком себя самого и своего отношения к внешнему миру и другим людям

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Иванова, А. Ю. Психология личности : учебное пособие / А. Ю. Иванова, к. М. Малыш. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-94047-051-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144178> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психология личности : учебно-методическое пособие / составитель С. М. Момбей-оол. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156225> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253256> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психология личности : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-903978-12-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101518> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2

работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Психология личности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	Пороговый (удовлетворительно)	Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.
	Высокий	Имеет сформировавшееся систематические

	(отлично)	знания: этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.
--	-----------	---

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:
 Для формы итогового контроля - экзамен:
оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;
оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

- Совокупность устойчивых свойств личности, в которых выражаются способы ее поведения, называют:
 - способностями;
 - задатками;
 - склонностями;
 - характером;
 - все ответы неверны.
- Природными предпосылками способностей являются:

- a) задатки;
 - b) знания;
 - c) психика;
 - d) темперамент;
 - e) все ответы неверны.
3. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:
- a) филогенез;
 - b) онтогенез;
 - c) эволюция;
 - d) акселерация;
 - e) все ответы неверны.
4. Направленность личности ? это:
- a) система устойчивых предпочтений и мотивов личности;
 - b) интересы;
 - c) цели;
 - d) потребности;
 - e) все ответы неверны.
5. Движущей силой личностного развития по А. Адлеру является:
- a) стремление к могуществу;
 - b) потребность самореализации;
 - c) инстинкт жизни;
 - d) комплекс неполноценности;
 - e) все ответы неверны.
6. Соотношение динамических особенностей психики, проявляющихся в интенсивности, скорости и силе нервных реакций индивида:
- a) темперамент;
 - b) природные задатки;
 - c) способности;
 - d) характер;
 - e) все ответы неверны.
7. Характер человека:
- a) наследуется;
 - b) проявляется в трудных ситуациях;
 - c) формируется;
 - d) меняется;
 - e) все ответы верны.
8. Направление психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию:
- a) бихевиоризм;
 - b) гештальтпсихология;
 - c) гуманистическая психология;
 - d) психоанализ;
 - e) все ответы неверны.
9. Что характеризует темперамент:
- a) вежливость;
 - b) аккуратность;
 - c) быстрое включение в работу;
 - d) трудолюбие;
 - e) все ответы верны.
10. Представители какого направления в психологии считали личность продуктом

научения:

- a) гуманистического;
- b) когнитивного;
- c) бихевиористского;
- d) деятельностного;
- e) все ответы неверны.

11. Что является природной основой темперамента:

- a) головной мозг;
- b) тип нервной системы;
- c) нервные процессы;
- d) нервные импульсы;
- e) все ответы верны.

12. Согласно теории психоанализа, ведущую роль в детерминации человеческого поведения играет:

- a) сознание;
- b) мышление;
- c) бессознательное;
- d) наследственность;
- e) все ответы неверны.

13. Понятие коллективное бессознательное принадлежит:

- a) А.Адлеру;
- b) К.Роджерсу;
- c) К.Юнгу;
- d) А.Бандуре;
- e) все ответы неверны.

14. Основатель теории деятельности:

- a) В.Н. Мясищев;
- b) Б.Г.Ананьев;
- c) А.Н. Леонтьев;
- d) С.Л. Рубинштейн;
- e) все ответы неверны.

15. Сторонники какого направления психологии считали, что личность формируется под влиянием внешнего окружения:

- a) психоанализа;
- b) экзистенциальной психологии;
- c) гештальт-психологии;
- d) бихевиоризма;
- e) все ответы неверны.

Вопросы к экзамену:

1. Проблема личности в системе современного научного знания
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Понятие о темпераменте. Учение о темпераменте.
4. Основные типы темперамента и их характеристика.
5. Теории темперамента.
6. Развитие характера.
7. Понятие характер, черты характера. Формирование характера.
8. Понятие акцентуации характера. Основные типы акцентуаций.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.
10. Понятие социализации. Роль социализации в становлении и развитии социально-

психологических
особенностей личности.

11. Социальные роли личности
12. Соотношение понятий ?индивид?, ?индивидуальность?, ?личность?.
13. Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности.
14. Направленность личности. Виды направленности и их свойства.
15. Понятие мотива (мотив как потребность, мотив как цель, мотив как побуждение, мотив как намерение, мотив как устойчивые свойства, мотив как состояние).
16. Мотивационная сфера личности
17. Общая характеристика способностей. Виды способностей и их изучение.
18. Задатки и способности.
19. Классификация способностей.
20. Понятие одаренности, таланта, мастерства, гениальности.
21. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
22. Ценностные ориентации и личностные смыслы.
23. Самосознание и Я ? концепция личности.
24. Развитие самосознания в процессе жизни.
25. Самооценка и уровень притязаний.
26. Психологическая защита. Основные механизмы психологической защиты.