

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2026.03.26
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы: Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	Знать: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Уметь: адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: научно обоснованными подходами и методами психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способами количественной и качественной психологической диагностики и оценки.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология».

Целью дисциплины является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них практического видения своей профессиональной деятельности в современном мире.

Цель курса – систематически изложить основные представления о семье как социальном институте, её функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по

дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	4 курс/5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	48,3
в т.ч. занятия лекционного типа	24
занятия семинарского типа	24
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	56
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	5 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,3
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	92
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в психологию семьи. Психология супружеских отношений	52	24	28	Устный опрос Реферат Доклад Тест	ПК-2 ПК-5
Раздел 2. Психология детско-родительских отношений. Основы семейного консультирования	52	24	28	Устный опрос Реферат Доклад Тест	
Итого за семестр	104	48	56		
Промежуточная аттестация	4	0,3	-		
ИТОГО по дисциплине	108	48,3	56		

Заочная форма

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в психологию семьи. Психология супружеских отношений	52	6	46	Устный опрос Реферат Доклад Тест	ПК-2 ПК-5
Раздел 2. Психология детско-родительских отношений. Основы семейного консультирования	52	6	46	Устный опрос Реферат Доклад Тест	
Итого за семестр	104	12	92		
Промежуточная аттестация	4	0,3	-		
ИТОГО по дисциплине	108	12,3	92		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Введение в психологию семьи. Психология супружеских отношений Введение в психологию семьи

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные формы брака – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

Психология супружеских отношений

Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви.

Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Раздел 2. Психология детско-родительских отношений. Основы семейного консультирования

Психология детско-родительских отношений

Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений. Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

Тема 2. Родительство как психологический феномен. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир). Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

Тема 3. Специфика семейного воспитания. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

Основы семейного консультирования

Тема 4. Теоретические основы семейного консультирования. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».

Тема 5. Приемы и методы семейного консультирования. Параметры выбора приемов и

методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью». Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

Тема 6. Психология семейных кризисов. Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию. Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
----------	--

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь: ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415574> (дата обращения: 18.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психология семьи: учебно-методическое пособие / составители А. М. Куулар, Ч. Н. Монгуш. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156226> (дата обращения: 18.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 138 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155395> (дата обращения: 18.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социальная психология семьи: материалы конференции / составители Н. П. Болотова, М. Ю. Чибисова. — Москва: МПГУ, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-4263-0825-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143493> (дата обращения: 18.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 341 Площадь помещения 118,5 кв. м. № по технической инвентаризации 338, этаж 3
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Лабораторные стенды, микроскопы для практических работ. Мультимедийное оборудование и переносной экран.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 416 Площадь помещения 49,9 кв. м. № по технической инвентаризации 460, этаж 4
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	
---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы: Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>Умеет: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Владет: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>Умеет уверенно: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Владет уверенно: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест

		повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: о современных методах психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p> <p>Умеет: адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Владеет: научно обоснованными подходами и</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест

		методами психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способами количественной и качественной психологической диагностики и оценки.	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p> <p>Умеет уверенно: адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Владеет уверенно: способами организации разных видов деятельности в воспитательном процессе, научно обоснованными подходами и методами психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способами количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест

	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: научно обоснованных подходов и методов психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способов организации разных видов деятельности в воспитательном процессе, научно обоснованных подходов и методов психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способами количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
--	-------------------	---	---

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-8	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы,

	содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	Соблюдены требования к оформлению.	требования к оформлению. Грамотная речь.	наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание

			обязательной и дополнительной литературы	лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
--	--	--	--	---

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение Тест 1-8, итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного ответа:

Тема 1. Семья как социокультурный феномен

1. Какие существуют определения семьи?
2. В чем состоит специфика семьи как объекта психологических исследований?
3. В чем состоит отличие понятий «семья» и «брак»?
4. Какие формы брака принято выделять?
5. Как изменялись основные параметры семьи с развитием общества?
6. Какие существуют типы семей?
7. Что такое «нуклеарная семья»?
8. Что является основанием для выделения функций семьи?
9. Какие функции выполняет современная семья?

Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи

1. Что подразумевает понятие «семейный цикл»?
2. Какие существуют периодизации семейного цикла?
3. Какой критерий выделения этапов жизни семьи использует Э. Дюваль в своей периодизации семейного цикла?
4. На основании чего выделяются этапы семейного цикла в системном подходе?
5. Что характерно для этих этапов?
6. Что подразумевает понятие «семейный кризис»?
7. Какими могут быть кризисы в жизни семьи?

Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений

1. Что является основой построения супружеских отношений в семье?
2. Что является основанием для определения уровня удовлетворенности браком?
3. Какова динамика удовлетворенности браком в течении жизненного цикла семьи?
4. Какие факторы, влияющие на уровень удовлетворенности браком, выделяются в различных моделях качества брака?
5. Какие типы ролевой структуры семьи принято выделять?
6. Какие семейные роли не являются обязательными в традиционной ролевой структуре?
7. В чем состоят отличия эгалитарной и традиционной ролевой структур семьи?
8. Какие существуют семейные роли?
9. Что подразумевает понятие «сплоченность семьи»?
10. Что включает в себя семейное самосознание?

Тема 4. Общение в семье

1. В чем заключаются особенности семейного общения?
2. Каковы задачи межличностной коммуникации в семье?
3. На основании каких критериев можно оценивать эффективность общения в семье?
4. Какие коммуникационные барьеры могут возникать в семейном общении?
5. Что означает понятие «коммуникационная проблема»?
6. Какие причины могут вызвать трудности в общении членов семьи?
7. В чем состоит специфика внутрисемейного конфликта?
8. Какие причины могут вызывать внутрисемейные конфликты?
9. Каковы последствия деструктивных конфликтов в семье?

Тема 5. Детско-родительские отношения

1. Какие параметры включают в себя детско-родительские отношения?
2. Как изменялась социальная ценность родительской любви на разных этапах развития

общества?

3. Каким может быть отношение родителей к ребенку?
4. Какова роль матери в развитии ребенка?
5. Какова роль отца в развитии ребенка?
6. Какую роль играет отношение ребенка к родителям в становлении его личности?
7. Какие типы привязанности ребенка выделяет М. Эйнсворт?
8. Как проявляется родительский контроль?
9. Какие техники включает конгруэнтная коммуникация в отношениях родителей и детей?
10. Что подразумевает понятие «родительская позиция»?
11. Какие типы семейного воспитания принято выделять?
12. К каким последствиям в отношении развития личности ребенка приводят дисгармоничные стили воспитания?
13. Какими могут быть неблагоприятные семейные роли ребенка? Каковы причины их появления и последствия для развития личности ребенка?
14. Что подразумевает понятие «психическая депривация»? Каковы ее последствия для ребенка?

Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений

1. Какие сферы семейных отношений могут выступать объектами психологической диагностики?
2. В чем заключаются особенности использования диагностических материалов в исследовательских целях и с целью оказания психологической помощи семье?
3. Какие существуют способы диагностики супружеских отношений?
4. Какие параметры супружеских отношений можно исследовать с помощью опросных методик?
5. Какие существуют способы диагностики параметров семейного общения?
6. Какие существуют способы диагностики детско-родительских отношений?
7. Какие параметры детско-родительских отношений можно исследовать с помощью проективных методик?
8. Какие параметры детско-родительских отношений можно исследовать с помощью опросных методик?
9. Какие методики можно использовать для диагностики отношения ребенка к родителям, другим членам семьи?
10. Какие методики можно использовать для диагностики отношения родителей к ребенку?

Темы докладов

Тема 1. Семья как социокультурный феномен

1. История института семьи.
2. Перспективы и тенденции развития семьи.
3. Особенности современной российской семьи.

Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи

1. Выбор брачного партнера.
2. Адаптация семьи к действию стрессоров.
3. Ненормативные кризисы в жизни семьи.

Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений

1. Виды любви по Э.Фромму.
2. Искажения чувства любви.
3. Распределение ролей между супругами и власть в семье.

Тема 4. Общение в семье

1. Современные исследования конфликтного взаимодействия в семье.
2. Психологическая работа с внутрисемейным конфликтом.

Тема 5. Детско-родительские отношения

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Гиперопека: причины, последствия и способы работы.
3. Взаимосвязь особенностей супружеских и детско-родительских отношений.
4. Наказания и поощрения в системе родительского контроля.
5. Историко-культурные аспекты родительства.
6. Специфика влияния матери и отца на развитие личности ребенка.

Вопросы к зачету:

1. Определение семьи. Особенности семьи как малой группы.
2. Функции семьи.
3. Характеристика супружеских ролей.
4. Типы ролевой структуры семьи.
5. Понятие брака. Формы брака.
6. Общая характеристика стандартных и нестандартных семей.
7. Основные характеристики семьи как социального института.
8. Структура семьи. Типы семейной структуры.
9. Семейные кризисы. Проблема адаптации семьи к стрессовым воздействиям.
10. Критерии успешного общения в семье.
11. Основные тенденции в развитии современной семьи.
12. Понятие семейного цикла.
13. Различные подходы к периодизации семейного цикла.
14. Функциональные и структурные характеристики современной семьи.
15. Понятие удовлетворенности браком. Динамика удовлетворенности браком.
16. Внутрисемейный конфликт.
17. Особенности семейных отношений: любовь, аттракция.
18. Характеристика различных стадий семейного цикла.
19. Типы родительского воспитания.
20. Гиперопека в детско-родительских отношениях.
21. Факторы, влияющие на удовлетворенность браком.
22. Нарушения общения и отношений в семье.
23. Депривация в семье и ее влияние на развитие личности ребенка.
24. Неблагоприятные внутрисемейные роли ребенка.
25. Основные психологические характеристики детско-родительских отношений.
26. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.
27. Способы диагностики основных психологических параметров супружеских отношений.
28. Способы диагностики основных психологических параметров детско-родительских отношений.
29. Факторы «риска» в браке.
30. Стабильность института семьи и ее детерминанты.