

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.11.2024 11:16

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
для  
ДОКУМЕНТОВ  
«21» ноября 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки  
Направление подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом  
социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональная компетенция</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-4. Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования в клинической психологии | <p><b>Знает</b> пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений</p> <p><b>Умеет</b> гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности</p> <p><b>Владеет</b> широким спектром психодиагностических методик психологии</p> |

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными навыками использования отечественных и зарубежных патопсихологических и нейропсихологических методик диагностики аномалий развития в детском возрасте.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы                               | 7 семестр    |
|--------------------------------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 3            |
| <b>часов</b>                                     | <b>108</b>   |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>40,25</b> |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 20           |
| занятия семинарского типа                        | 20           |
| промежуточная аттестация                         | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>63,75</b> |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>4</b>     |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачет        |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

6 семестр

| Наименование разделов и тем                                                                          | Трудоемкость, часов |                                |                         | Код компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------|
|                                                                                                      | всего               | в том числе                    |                         |                 |
|                                                                                                      |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятель ной работы |                 |
| Раздел 1. Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития | 52                  | 20                             | 32                      | ПК-4            |
| Раздел 2. Технология проведения углубленного психологического обследования                           | 52                  | 20,25                          | 31,75                   |                 |
| Итого за семестр                                                                                     | 104                 | 32,25                          | 71,75                   |                 |
| Промежуточная аттестация                                                                             | 4                   | 0,25                           | -                       |                 |
| ИТОГО по дисциплине                                                                                  | 108                 | 32,25                          | 71,75                   |                 |

#### **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

##### **Раздел 1. Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития**

Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития ребенка. Использование представлений о норме развития в практике психологической диагностики. Представления о системности и структуре психического развития. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. Оценка психического развития как поэтапная технология деятельности психолога. Представление о типологическом и психологическом диагнозе как одном из основных итогов оценки психического развития. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. Клиническая беседа, наблюдение, эксперимент. Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития.

##### **Раздел 2. Технология проведения углубленного психологического обследования**

Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Условия и особенности протекания беременности и родов. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. История развития ребенка от 1 года до 3 лет. История развития ребенка от 3 до 5?5,5 лет. История развития ребенка от 5,5 до 7 лет. История развития ребенка в младшем школьном возрасте (от 7 до 10- ти лет). Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Особенности проведения обследования детей разного возраста. Общая технология проведения углубленного психологического обследования. Тактика и технология обследования детей младшего дошкольного возраста.

#### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Методические указания по изучению дисциплины                                                 |

##### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Лисова, Н. А. Основы детской нейропсихологии : учебное пособие / Н. А. Лисова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-00102-704-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441503> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107605> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

3. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-507-44708-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238643> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Абдуллаева, А. С. Психосоматические расстройства и их клинические проявления : учебное пособие / А. С. Абдуллаева, В. П. Мамина, Л. П. Великанова. — Астрахань : АГМУ, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4424-0788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411893> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).<br>Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135<br>Площадь помещения 119,1 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 145, этаж 1         |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор                                                                                                                                                                                | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240<br>Площадь помещения 58,8 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 254, этаж 2         |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал<br>Площадь помещения 497,4 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320<br>Площадь помещения 49,7 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 313, этаж 3              |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105<br>Площадь помещения 52,8 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1       |

|                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**Методы клинико-психологической диагностики аномалий  
развития**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                 | Уровень освоения                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способностью к проведению стандартного и прикладного исследования клинической психологии | <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> | <b>Знать:</b> пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений<br><b>Умеет</b> гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности<br><b>Владеет</b> широким спектром психодиагностических методик психологии                                         |
|                                                                                                | <b>Продвинутый (хорошо)</b>          | <b>Знает твердо:</b> пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений<br><b>Умеет</b> гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности<br><b>Владеет</b> широким спектром психодиагностических методик психологии                                  |
|                                                                                                | <b>Высокий (отлично)</b>             | <b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений<br><b>Умеет</b> гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности<br><b>Владеет</b> широким спектром психодиагностических методик психологии |

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Рейтинг-контроль**

1. Общая психопатология детского возраста

Варианты ответа:

- а) полностью совпадает с психопатологией взрослых
- б) имеет особенности, связанные с онтогенезом психики ребенка
- в) не связана с психопатологией взрослых

Правильный ответ: Б.

2. Отсутствие потребности в контактах с окружающими при достаточном интеллектуальном уровне

отмечается

Варианты ответа:

- а) при синдроме Каннера
- б) при синдроме Аспергера
- в) при органическом варианте раннего детского аутизма

Правильный ответ: Б.

3. Для детских аффективных синдромов (в отличие от таковых у взрослых) характерны

Варианты ответа:

- а) частота полиморфных аффективных синдромов малой глубины
- б) преобладание простых аффективных синдромов психотической глубины
- в) преобладание сложных аффективных синдромов с расстройствами сознания

Правильный ответ: А.

4. Шизофрении детского возраста свойственно все перечисленное, кроме

Варианты ответа:

- а) фобий
- б) obsessions
- в) бредоподобного фантазирования
- г) высокосистематизированного интерпретативного бреда
- д) патологического фантазирования

Правильный ответ: Г.

5. Особенности изменений личности при детской шизофрении являются

Варианты ответа:

- а) возможность возникновения психического недоразвития (олигофреноподобного дефекта)
- б) возможность искажения развития по типу психического и психофизического инфантилизма
- в) возможность сочетания психопатоподобных изменений личности типа verschroben с симптомами психической незрелости
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

Правильный ответ: Г.

6. На характер психического дизонтогенеза при детской шизофрении оказывает влияние

Варианты ответа:

- а) время поражения - чем раньше начало заболевания, тем более выражен дизонтогенез
- б) злокачественностью (степенью прогрессивности) процесса - чем больше его "деструктивная тенденция", тем грубее нарушения развития
- в) и тот, и другой факторы
- г) ни тот, ни другой факторы

Правильный ответ: В.

7. В детском возрасте чаще всего встречается следующий тип течения маниакально-депрессивного психоза

Варианты ответа:

- а) монополярный депрессивный
- б) биполярный
- в) монополярный маниакальный
- г) континуальный

Правильный ответ: А.

8. Для терапии маниакально-депрессивного психоза в детском и подростковом возрастах предпочтительны антидепрессанты

Варианты ответа:

- а) седативного действия
- б) стимулирующего действия
- в) балансирующего действия
- г) существенного значения не имеет

Правильный ответ: В.

9. Из эндогенных психозов в детском и подростковом возрасте чаще встречается

Варианты ответа:

- а) маниакально-депрессивный психоз
- б) шизофрения
- в) с одинаковой частотой оба заболевания

Правильный ответ: Б.

10. В практике психиатров детского и подросткового возрастов чаще встречается следующая форма маниакально-депрессивного психоза

Варианты ответа:

- а) циклотимическая
- б) циклофреническая (психотическая)
- в) обе формы с равной частотой

Правильный ответ: Б.

11. Доброкачественная эпилепсия детского возраста, характеризующаяся фарингооральными и односторонними лицевыми припадками, на ЭЭГ центральновисочные спайки и острые волны на фоне сохранных основных ритмов - это эпилепсия

Варианты ответа:

- а) височная
- б) роландическая
- в) джексоновская
- г) кожевниковская

Правильный ответ: Б.

12. К форме детской эпилепсии, при которой препаратом первого выбора является синактен, относится

Варианты ответа:

- а) синдром Леннокса - Гасто

- б) синдром Уэста
- в) пикнолепсия
- г) роландическая эпилепсия

Правильный ответ: Б.

13. Реактивные состояния в детском возрасте встречаются чаще в форме

Варианты ответа:

- а) развернутых психозов
- б) кратковременных психогенных реакций
- в) затяжных реактивных состояний
- г) невротических развитий личности

Правильный ответ: Б.

14. Детскому возрасту свойственны все перечисленные реакции, кроме

Варианты ответа:

- а) активного протеста
- б) пассивного протеста
- в) пробуждающегося сексуального влечения
- г) имитации

Правильный ответ: Б.

15. Показанием к назначению психостимуляторов в детской практике является

Варианты ответа:

- а) задержка психического развития
- б) апатический синдром в рамках шизофрении
- в) невропатия
- г) все перечисленное

Правильный ответ: А.

16. Из шоковых методов терапии разрешено применять в детской психиатрии

Варианты ответа:

- а) инсулиновую кому
- б) инсулиновую прекому
- в) ЭСТ
- г) атропиновую кому

Правильный ответ: Б.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА:**

1. Современные представления о нарушениях развития у детей
2. Задачи и принципы клинко-психологической диагностики детей с нарушениями развития.
3. История развития методов исследования в России и за рубежом.
4. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития
5. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития
6. Тесты в комплексном подходе к изучению детей с нарушениями развития.
7. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.
8. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.
9. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.
10. Подготовка к проведению обследования.
11. Психологический анамнез:
12. Особенности построения диагностической гипотезы.
13. Тактика психологического обследования.
14. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
15. Клинко-психологическое изучение детей первого года жизни: особенности развития и рекомендации

16. Клинико-психологическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года): особенности развития и рекомендации
17. Клинико-психологическое изучение детей дошкольного возраста (3 - 7 лет): особенности развития и рекомендации
18. Клинико-психологическое изучение детей школьного возраста: особенности развития и особенности изучения
- 19 Клинико-психологическое изучение подростков с нарушениями развития: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.
- 20 Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями слуха
21. Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями зрения: основы организации, требования и особенности проведения обследования.
22. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения. Стандартизированные методики для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
- 23 Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 24 Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 25 Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста.
- 26 Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта
- 27 Группы детей с комплексными нарушениями в развитии и их характеристика: дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем - зрения и слуха; дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
- 28 Группы детей с комплексными нарушениями в развитии и их характеристика: дети с нарушениями зрения и интеллекта; дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
- 29 Группы детей с комплексными нарушениями в развитии и их характеристика: дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства; дети с речевыми нарушениями первичного характера и слуховой недостаточностью.
- 30 Методы изучения семьи: малоформализованные и формализованные методики.
- 31 Общая характеристика методик изучения отношений ребенка к родителям и к социуму
- 32 Общая характеристика методик изучения особенностей личности родителей
- 33 Общая характеристика методик изучения родителей