

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 04.12.2024 12:48:42
Уникальный программный код:
790a1a8df2535774421adc1fc96457f9e902bffa0

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА имени
В.И.Вернадского»**

**Факультет Экосистемного планирования территорий
Кафедра Экологии и биоресурсов**

ОХРАНА ПРИРОДЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**Обучающимся 4 курсов по направлению подготовки бакалавров:
06.03.01 Биология
по профилю
биоэкология**

Москва 2024

Составитель: доцент кафедры Экологии и биоресурсов, к.г.н. Мирутенко М.В.
УДК 502 (076.5)

Охрана природы: методические указания по изучению дисциплины и курсовой работы /РГУНХ; Сост.: Мирутенко М.В.,М., 2024. 17 с.

Предназначено для студентов 4курсов по направлению подготовки: 06.03.01
Биология, профиль биоэкология.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Охрана природы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части математического и естественнонаучного цикла ООП. Методические указания по данной дисциплине составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года, приказ № 994. и рабочим учебным планом, одобренным ученым советом ФГБОУ ВО РГАЗУ от 12.01.2016 г.

В соответствии с учебным планом по курсу «Охрана природы» предусмотрена курсовая работа и сдача итогового зачета.

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной *целью* изучения дисциплины «Охрана природы» является формирование у студентов экологического мировоззрения для принятия научно-обоснованных решений в природоохранной деятельности.

Курс предполагает ознакомление студентов с системой международных, государственных и общественных мер, направленных на сохранение и восстановление компонентов природной среды, рациональное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию её последствий в интересах существующих и будущих поколений людей.

Задачи курса:

- изучение истории природоохранной деятельности в России и формирование понятия об охране природы как одном из основных направлений государственной политики;
- изучение международного и российского природоохранного законодательства в области использования и охраны объектов живой природы, мест обитания и произрастания объектов животного и растительного мира;
- знакомство с охраной, воспроизводством и рациональным использованием природных ресурсов как необходимым условием обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности;
- знакомство с восстановлением и сохранением редких и исчезающих видов живых организмов в естественной среде их обитания, в неволе и генетических банках, Красными книгами;
- формирование представлений о сохранении и восстановлении целостности природных систем, в том числе предотвращении их фрагментации в процессе хозяйственной деятельности;

- формирование представлений о сохранении и восстановлении природного биологического разнообразия и ландшафтов на хозяйственно освоенных и урбанизированных территориях;
- знакомство с созданием и развитием особо охраняемых природных территорий разного уровня и режима.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-10: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

Профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

- ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований;

В результате изучения дисциплины студент *должен знать:*

- принципы рационального природопользования;
- основные виды загрязнений окружающей среды, их опасность и

методы их предотвращения;

- сущность современных экологических проблем;
- правовые основы охраны природы;
- принципы сохранения биоразнообразия;
- основные международные и общественные организации, компетентные в вопросах охраны природы;
- место и роль особо охраняемых природных территорий в решении экологических проблем;

Студент *должен уметь:*

- раскрывать противоречия между возрастающими потребностями людей и возможностями биосферы;
- оценивать с точки зрения охраны природы природные компоненты биосферы;
- разбираться в проблемах охраны растительного и животного мира;

- участвовать в различных формах природоохранной деятельности;
- использовать компьютерные базы данных и интернет-ресурсы по охране природы для поиска необходимой информации;
- работать с научно-популярной литературой, справочниками и оценивать достоверность источников информации.

Студент должен владеть

- знаниями, необходимыми для сохранения и восстановления ландшафтного и биологического разнообразия для поддержания способности природных систем к саморегуляции и компенсации последствий антропогенной деятельности;
- методами решения практических задач в области охраны природных ресурсов.

1.2. Библиографический список

а) основная литература

1. Дауда, Т.А. Экология животных [Электронный ресурс] /Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – СПб:Лань, 2015.- 272 с.// Электронная библиотечная система «Издательство «Лань». – Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56164
2. Еськов, Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия: учеб. пособие для вузов / Е.К. Еськов. – М.: Абрис, 2013. – 584с.
3. Коростелева, Л.А. Основы экологии микроорганизмов [Электронный ресурс]: учеб.пособие Л.А. Коростелева, А.Г. Коцаев – СПб:Лань, 2013. – 240 с.// Электронная библиотечная система «Издательство «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4872
4. Шилов И.А. Экология:учеб.для вузов/ И.А. Шилов. – 7-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 512 с.
5. Хван, Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учеб.пособие для вузов/ Т.А. Хван, М.В. Шинкина. – 5-е изд., перераб и доп.. – М.: Юрайт, 2012. – 319 с.

б) дополнительная литература

1. Боголюбов, С. А.Экологическое право. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 258 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Галай, Е.И. Использование природных ресурсов и охрана природы / Е.И. Галай. – М.: Амалфея, 2008.- 252 с.
3. Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник / А. Н. Голицын. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во Оникс, 2010. - 336 с.
4. Еськов Е.К. Эволюционная экология. Принципы, закономерности, теория, гипотезы, термины и понятия / Е.К. Еськов. - М.: ПЕР СЭ, 2009. – 671с.

5. Колесников, С.И. Экология: учеб.пособие для бакалавров/ С.И. Колесников. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», Ростов н/Д: Академцентр, 2014. – 384 с.
6. Константинов, В.М. Охрана природы: учеб. пособ. для вузов / В.М. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
7. Николайкин, Н.И. Экология: учеб.для вузов/ Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – М.: Академия, 2012. -572 с.
8. Природопользование, охрана окружающей среды и экономика. Теория и практикум/ Под ред. А.П. Хаустова. – М.: Изд-во РУДН, 2009. – 614 с.
9. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Слов.-справ.. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.

1.3. Распределение учебного времени по модулям (разделам) и темам дисциплины

№ п/п	Наименование модулей и тем дисциплины	Всего часов	В том числе, часов			Литература
			лекции и	семинары	СРС	
Модуль 1. Охрана окружающей среды						
1	Теоретические основы охраны окружающей среды. Организация охраны окружающей среды в России.	40(40)	2(1)	2(1)	36(38)	1,4,5
2	Загрязнение окружающей среды в результате хозяйственной деятельности. Охрана земель и почв, воздуха, воды.	40(40)	2(1)	2(1)	36(38)	1,4,5
Итого по модулю 1		80(80)	4(2)	4(2)	72(76)	
Модуль 2. Охрана растительного и животного мира						
3.	Значение растений и животных в функционировании биосферы.	38	2(1)	2(1)	34(36)	2,3,4
4	Понятие о биологических ресурсах и рациональном природопользовании	42	2(1)	4(2)	36(39)	1,4,5
5	Стратегия и принципы сохранения биоразнообразия	40	2(1)	2(1)	36(38)	
	Охрана редких животных и растений. Красная книга	42	2(1)	4(2)	36(39)	1,6,7,8
Итого по модулю 2		162(162)	8(4)	12(6)	142(152)	
Модуль 3. Охрана природно-территориальных комплексов, территориальная охрана природы						
5	Территориальная охрана природы. Понятие об особо охраняемых природных территориях	42	2(2)	4(2)	36(38)	1,2,4
6	Современные экологические проблемы. Значение охраны природы для существования человечества	40		4(2)	36(38)	2,4
Итого по модулю 3		82(82)	2(2)	8(4)	72(76)	
Итого по дисциплине		324(324)	14(8)	24(12)	286(304)	

Примечание:

1. в скобках указаны часы для студентов с сокращенным сроком обучения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ИЗУЧЕНИЮ

2.1 Модуль 1. Охрана окружающей среды

2.1.1.Содержание модуля 1

Тема 1.1 Теоретические основы охраны окружающей среды. Организация охраны окружающей среды в России.

Теоретические основы охраны природы. Международное и Российское природоохранное законодательство в области использования и охраны объектов живой природы, мест обитания и произрастания объектов животного и растительного мира.

Тема 1.2.Загрязнение окружающей среды в результате хозяйственной деятельности. Охрана земель и почв, воздуха, воды.

Классификация природных ресурсов. Сохранение и восстановление компонентов природной среды, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидация её последствий.

Охрана земель и почв от эрозии, засоления, заболачивания. Закрепление песков, рекультивация земель. Мелиорация земель как фактор воздействия на окружающую среду. Рациональное использование минеральных, энергетических ресурсов и отходов.

Водные ресурсы России и их рациональное использование. Загрязнение морей, океанов, рек и озер. Обезвреживание и очистка сточных вод.

Охрана атмосферного воздуха. Строение и состав атмосферы, источники загрязнения атмосферного воздуха. Понятие о круговороте газов в биосфере и её биогенном происхождении. Принципы и способы снижения загрязнения атмосферы, борьба с шумом и радиоактивным загрязнением.

2.1.2.Методические указания по изучению модуля 1

На самостоятельное изучение содержательной части модуля 1 отводится 80 (80) часов учебного времени. После изучения материала модуля целесообразен самоконтроль уровня знаний. Ответьте на нижеследующие вопросы, а затем пройдите соответствующий тест, отметив правильные ответы.

2.1.3. Вопросы для самоконтроля по модулю 1

1. Понятия «охрана окружающей среды», «компоненты природной среды» и «природный объект». Природные объекты, подлежащие особой охране.
2. Классификация природных ресурсов по природным компонентам.
3. Охрана природы, её цель и задачи.

4. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.
5. Принципы охраны природы
6. Правила охраны природы.
7. Реальные (доступные) запасы
8. Потенциальные ресурсы
9. Основные направления международного сотрудничества в области охраны природы, принятые на Стокгольмской конференции 1972 г.
10. Предмет и источник международного права в области охраны окружающей природной среды.
11. Основное предназначение СИТЕС.
12. Основная цель Конвенции по биологическому разнообразию.
13. Основные этапы истории становления и развития отечественного природоохранного законодательства
14. Особенности природоресурсного правового регулирования
15. Основные принципы охраны окружающей среды
16. Понятие о почве и её плодородии.
17. Эрозия почвы?
18. Меры борьбы с эрозией почв.
19. Загрязнение почвы
20. Меры борьбы с загрязнением почвы.
21. Рекультивация земель
22. Современные энергетические проблемы
23. Альтернативные источники энергии
24. Источники загрязнения гидросферы
20. Основные способы очистки воды
21. Меры по снижению загрязнения гидросферы
22. Атмосфера и ее состав
23. Меры по снижению загрязнения атмосферы
24. Парниковый эффект
25. Охрана озонового слоя
26. Предотвращение антропогенного изменения климата.
27. Малоотходные и безотходные технологии.

2.1.4. Задания для проверки знаний по модулю 1

1. Природа – это:

- а) совокупность компонентов природной среды;
- б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- в) совокупность природных и природно-антропогенных объектов.

2. Охрана природы - это:

- а) наука о взаимодействии организмов со средой и между собой;
- б) наука об окружающей среде;

в) наука о системе мер, направленных на сохранение и восстановление компонентов природной среды.

3. Основная задача в области охраны природы:

а) сохранение и восстановление природного биологического разнообразия и ландшафтов на хозяйственно освоенных и урбанизированных территориях

б) сохранение и восстановление ландшафтного и биологического разнообразия, достаточного для поддержания способности природных систем к саморегуляции и компенсации последствий антропогенной деятельности.

в) сохранение и восстановление редких и исчезающих видов живых организмов в естественной среде их обитания, в неволе и генетических банках

4. Основополагающий принцип в области охраны природы – это:

а) приоритет охраны жизни и здоровья человека, соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду;

б) правовое регулирование отношений по охране, использованию и возобновлению природных ресурсов;

в) юридическая ответственность правонарушителей.

5. Основная обязанность граждан, предусмотренная в Конституции Российской Федерации:

а) контроль за вырубкой лесов и перепромыслом морских биоресурсов;

б) улучшение пород и выведение новых домашних животных;

в) сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам.

6. Угроза ухудшения экологической ситуации в стране и истощения природных ресурсов находится в прямой зависимости от:

а) состояния экономики и готовности общества осознать глобальность и важность этих проблем;

б) низкой экологической культуры;

в) ограниченного использования природосберегающих технологий.

7. Укажите показатели благополучия состояния экологических систем в естественных условиях:

а) нормальное сочетание растений и животных;

б) наличие в системах трофических цепей;

в) биологическая продуктивность и видовое разнообразие растительных сообществ, отвечающих зональным характеристикам

8. Техногенез - это:

а) совокупность процессов загрязнения природных объектов;

б) энергетическое обеспечение технических средств и технологий;

в) Совокупность процессов, возникающих и развивающихся в природной среде под воздействием эксплуатации инженерных сооружений и технических средств

9. К компонентам природной среды относят:

а) землю, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, растительный и животный мир;

б) атмосферный воздух; озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство;

в) землю, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, растительный и животный мир, атмосферный воздух; озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

10. Основные пути борьбы с загрязнением окружающей среды:

а) сокращение производства и сельскохозяйственных площадей;

б) принятие законов по охране природы, установление жестких нормативов и введение уголовной ответственности;

в) переход на оборотное водопотребление, глубокую очистку выбросов в атмосферу, переработка ТБО.

2.2. Модуль 2. Охрана растительного и животного мира

2.2.1. Содержание модуля 2

Тема 2.1 Значение растений и животных в функционировании биосферы

Значение растений на процветания и развития жизни на Земле (фотосинтез). Влияние растений на газовый состав атмосферы. Влияние растений на гумус почвы. Влияние растений на климат, водоемы и животный мир. Значение животного мира в круговороте энергии в природе. Значение животного мира в образовании гумуса в почве, участие в формировании химических элементов в подземных и грунтовых водах. Значение животного мира в самоочищении окружающей среды и в жизни человека.

Тема 2.2. Понятие о биологических ресурсах и рациональном природопользовании.

Понятие о биологическом разнообразии. Рациональное природопользование. Причины утраты биологического разнообразия, сокращения численности и вымирания растений и животных

Тема 2.3. Стратегия и принципы сохранения биоразнообразия

Растительный и животный мир, проблемы его сохранения. Причины, негативные последствия и пути предотвращения деградации растительного покрова и животного мира. Состояние живой природы в России. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия. Мероприятия, направленные на защиту биотических сообществ.

Тема 2.4. Охрана редких животных и растений. Красная книга

История создания Красной книги Российской Федерации. Редкие и исчезающие растения и животные. Значение Красной книги в деле охраны редких растений и животных. Категории видов, занесенные в Красную книгу. Законодательные акты, направленные на охрану редких животных. Примеры спасения редких видов. Международное сотрудничество в области охраны редких животных.

2.2.2. Методические указания по изучению модуля 2

На самостоятельное изучение содержательной части модуля 2 отводится 162(162) часов учебного времени. После изучения материала модуля целесообразен самоконтроль уровня знаний. Ответьте на нижеследующие вопросы, а затем пройдите соответствующий тест, отметив правильные ответы.

2.2.3. Вопросы для самоконтроля по модулю 2

1. Прямое уничтожение и ухудшение условий жизни растений и животных.
2. Средообразующая роль растений и животных.
3. Причины и последствия обезлесения.
4. Условность понятий «полезные» и «вредные животные».
5. Причины вымирания животных. Вымершие виды.
6. Рациональное использование биологических ресурсов.
7. Эффективное использование растительных и животных ресурсов.
8. Борьба с лесными, степными, торфяными пожарами.
9. Лесовозобновление
10. Акклиматизация.
11. Защита растений от вредителей и болезней.
12. Охрана отдельных видов живых организмов и их сообществ
13. Красная книга и её правовое значение.
14. Значение сохранения максимального биологического разнообразия Земли.

2.2.4. Задания для проверки знаний по модулю 2.

1. Цель конвенции по биологическому разнообразию – это:

- а) сохранение разнообразия всего живого на генетическом, видовом и экосистемном уровнях, а также устойчивое использование и получение выгод, связанных с использованием генетических ресурсов и обменом соответствующими технологиями;
- б) разработка или осуществление необходимых законодательных норм и/или других регулирующих положений для охраны находящихся в опасности видов и популяций;
- в) пресечение браконьерства, блокирование каналов нелегальной международной торговли животными.

1. Результатом средообразующей деятельности растений является:

- а) современный газовый состав атмосферы;
- б) сокращение площади лесов;
- в) истончение озонового слоя.

2. Бактерии относятся к:

- а) прокариотам;
- б) грибы;
- в) образуют самостоятельное царство.

3. В историческое время европейцами были полностью уничтожены:

- а) бизоны;

б) дронты;

в) горные гориллы.

4. Сохранение биологического разнообразия Земли необходимо для:

а) максимально полного использования человеком ресурсов биосферы;

б) сохранения общей для всех организмов среды обитания;

в) создания в будущем возможности выбора из биосферы наиболее полезных для человека видов.

5. Одним из наиболее эффективных методов сохранения биоразнообразия является:

а) территориальная охрана;

б) разведение в неволе редких видов;

в) юридический.

6. Рациональное использование биологических ресурсов - это:

а) использование всего разнообразия животных и растений для удовлетворения потребностей человека;

б) разведение в неволе редких видов растений и животных для пищевых целей;

в) система, при которой удовлетворяются потребности людей, обеспечивается возобновление биологических ресурсов и сохраняется среда обитания животных и растений.

7. К однозначно вредным животным нельзя отнести:

а) переносчиков и носителей опасных для человека заболеваний;

б) хищных животных;

в) вредителей сельского и лесного хозяйства

8. Обезлесение –это:

а) сокращение площади лесов на Земле;

б) незаконные рубки и вывоз леса за границу;

в) гибель лесов в результате пожаров и нашествия насекомых-вредителей.

9. Наиболее эффективный способ охраны редких растений и животных -

а) разведение в неволе;

б) запрет добычи;

в) территориальная охрана.

10. Красная книга растений и животных – это:

а) юридический документ, регламентирующий государственную деятельность в отношении редких видов животных, растений и грибов;

б) сборник информации о редких животных и растениях;

в) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

2.3. Модуль 3. Охрана природно-территориальных комплексов.

Территориальная охрана природы

2.3.1.Содержание модуля 3

Тема 3.1 Территориальная охрана природы. Понятие об особо охраняемых природных территориях

Значение территориальных форм охраны природы для сохранения отдельных видов растений и животных, мониторинга состояния компонентов окружающей среды, биоразнообразия. Территориальная охрана природы — одно из основных направлений государственной экологической политики России. Основные типы особо охраняемых территорий России, их цели, задачи и функции.

Тема 3.2. Современные экологические проблемы. Значение охраны природы для существования человечества

Основные виды антропогенного воздействия и возникающие в связи с ним экологические проблемы: обезлесение суши; эрозия почв и территорий; опустынивание; загрязнение океана; загрязнение суши; урбанизация; глобализация и уменьшение этнокультурного разнообразия; уменьшение биологического разнообразия. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Человеческая деятельность как геологическая сила. Ноосфера В.И. Вернадского

2.3.2. Методические указания по изучению модуля 3

На самостоятельное изучение содержательной части модуля 3 отводится 80(80) часов учебного времени. После изучения материала модуля целесообразен самоконтроль уровня знаний. Ответьте на нижеследующие вопросы, а затем пройдите соответствующий тест, отметив правильные ответы.

2.3.3. Вопросы для самоконтроля по модулю 3

- 1.Расскажите об основных принципах территориальной охраны природы.
- 2.Назовите основные задачи особо охраняемых природных территорий.
- 3.Назовите основные типы ООПТ в России.
- 4.В чем заключается разница между режимом заповедника и национального парка?
- 5.Расскажите об особенностях российской системы ООПТ.
- 6.Что такое экологические сети, их значение.
7. Перечислите современные экологические проблемы, которые считаются глобальными.
8. Как вы считаете, как можно решить продовольственную проблему на Земле?
9. Что такое урбанизация?
10. Пути решения проблем сохранения окружающей среды.

2.3.4. Задания для проверки знаний по модулю 3

1. Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:

- а) конвенция о биологическом разнообразии;
- б)ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- г) типовые положения о заповедниках и национальных парках в России.

2. Территориальная охрана природы - это:

- а) научное учреждение соответствующего профиля;
- б) территориальный орган Росприроднадзора;
- в) охрана экосистем в пределах особо охраняемых природных территорий.

3. Разница между заповедником и национальным парком заключается в:

- а) режиме охраны и природопользования;
- б) размерах территории;
- в) ведомственной принадлежности.

4. В Российской Федерации существует три типа федеральных ООПТ:

- а) заповедник, национальный парк, заказник;
- б) природный парк, заказник и национальный парк;
- в) национальный парк, заповедник и памятник природы соответствующие научные и проектные организации;

5. Роль ООПТ в решение современных экологических проблем заключается в:

- а) охране территорий от вредного воздействия и загрязнения;
- б) сохранении эталонных экосистем и мониторинге фоновое состояние природной среды;
- в) организации экологического туризма и просвещения.

6. К ООПТ регионального значения относятся:

- а) природные парки;
- б) национальные парки;
- в) заповедники.

7. В задачи государственных природных заповедников входит:

- а) мониторинг состояния окружающей среды, обогащение флоры и фауны;
- б) охрана растительного и животного мира, рациональное использование и приумножение биологических ресурсов;
- в) охрана природных комплексов, научная деятельность, экологическое просвещение.

8. Обеспечение соблюдения режима особой охраны на ООПТ федерального значения возлагается на:

- а)отдел охраны соответствующего ФГУ;
- б) спецподразделения МВД;
- в) Росприроднадзор и его территориальные органы.

9. Национальный парк отличается от природного парка:

- а) по целям и задачам;
- б) по режиму охраны;
- в) по рангу (федеральный - региональный).

10. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- а) опустынивание;
- б) потепление климата;
- в) обезлесение.

РАЗДЕЛ 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

3.1. Методические указания по выполнению курсовой работы

В межсессионный период студент самостоятельно прорабатывает программный материал по темам курса в той последовательности, в которой они приведены выше. На основании учебного плана по курсу «Охрана природы» студент-заочник выполняет курсовую работу.

Курсовая работа должна представлять исследование или аналитический обзор по выбранной тематике, выполненной на основе материала, собранного студентом. Объем работы должен составлять не менее 25 страниц, напечатанных шрифтом TimesNewRoman (размер 14, межстрочный интервал 1,5) на листах формата А4, включая иллюстрации. В списке литературы необходимо обязательно указать литературные и ведомственные источники, которые были использованы при написании курсовой работы. Курсовая работа выполняется с расчетом использования в дальнейшем собранного материала и отработанных методик для подготовки дипломного проекта (работы).

Структура курсовой работы

Работа выполняется по следующему общему плану.

Название должно быть лаконичным и отражать сущность работы.

Введение (раздел не нумеруется). В нем необходимо указать суть вопроса, который необходимо рассмотреть, поставить цель и определить задачи работы.

1. Материал и методы. Этот раздел вводится при выполнении экспериментальной работы (в аналитическом обзоре не вводится). В этом разделе необходимо привести объем самостоятельно собранного материала и методы исследований, а также использованных в работе литературных, ведомственных и опросных данных.

2. Результаты исследований и их обсуждение. Экспериментальная работа предполагает проведение анализа полученных сведений (лабораторных экспериментов и/или полевых наблюдений). В аналитическом обзоре приводится анализ рассматриваемой эволюционной проблемы, например, видообразования, связи прогресса и регресса, смены фаз в эволюции и др.

3. Выводы. По результатам исследования формулируются выводы (3 – 5). В них в краткой форме излагается основной результат исследования.

4. Список использованной литературы и иных источников выполняется по соответствующему ГОСТу – 5.0.5.2008. В зависимости от литературного источника применяется следующее его представление:

Обращается особое внимание на то, что курсовая работа, как учебный документ, должен содержать титульный лист. Задания для курсовой работы студент определяет в таблице по двум последним цифрам индивидуального шифра студента.

Курсовая работа сдается в деканат для регистрации в начале сессии. После проверки и положительной оценки работы она остается на кафедре биоэкологии. Не допущенная к защите курсовая работа дорабатывается студентом во время сессии. Защита курсовой работы осуществляется в виде устного собеседования с преподавателем и показом презентации. Оценка за курсовую работу отмечается в зачетной книжке.

3.2. Темы курсовой работы.

1. Экологический мониторинг как основа регионального планирования мероприятий по охране природы.
2. Методологические и научные аспекты охраны окружающей среды.
3. История антропогенного воздействия на биосферу и его последствия
4. Экологические основы охраны природы.
5. Сельское хозяйство как фактор воздействия человека на окружающую среду.
6. Энергетика как фактор воздействия человека на окружающую среду.
7. Промышленность как фактор воздействия человека на окружающую среду.
8. Проблема охраны земель и их рекультивация.
9. Мелиорация земель как фактор воздействия на окружающую среду.
10. Водные ресурсы России и их рациональное использование.
11. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения и поддержание его состава.
12. Биологические ресурсы вашего региона и их рациональное использование.
13. Чужеродные виды и их воздействие на экосистемы.
14. Региональная система природопользования вашего региона.
15. Организация рационального лесопользования и охраны лесов
16. Роль охотоведения в охране ресурсов животных.
17. Охрана животных в процессе эксплуатации, принципы рационального ведения охотничьего хозяйства.
18. Охрана и эксплуатация промысловых рыб, основные принципы рационального использования промысловых рыб.
19. Роль территориальной формы охраны природы для сохранения отдельных видов растений и животных.
20. Роль особо охраняемых природных территорий в поддержание экологического баланса региона.
21. Территориальная охрана природы как одно из основных направлений государственной экологической политики России.
22. Основные типы особо охраняемых территорий России, их цели, задачи и функции.
23. Глобальные экологические проблемы – мифы и реальность.
24. Экологический кризис или экологическая катастрофа.

25. Человеческая деятельность как геологическая сила.
26. История развития и становления охраны природы в России. Государственные органы Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
27. Малоотходные и безотходные технологии.
28. Нормирование качества окружающей среды.
29. Техническое регулирование в области охраны природы.
30. Учет состояния природных ресурсов (кадастры почв, кадастры водоемов, лесные кадастры)
31. Значение растений и животных в функционировании биосферы
32. Стратегия и принципы сохранения биоразнообразия
33. Причины вымирания животных. Вымершие виды.
34. Рациональное использование биологических ресурсов.
35. Проблемы рационального использования и охраны рыбных ресурсов.
36. Меры по охране редких растений и животных.
37. Красные книги и их правовое значение.
38. Необходимость сохранения максимального биологического разнообразия Земли.
39. Основные принципы территориальной охраны природы.
40. Основные задачи особо охраняемых природных территорий.
41. Основные типы ООПТ в России.
42. Современные глобальные экологические проблемы.
43. Пути решения продовольственной проблемы на Земле?
44. Понятие об урбанизации. Типы экологического сознания.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цели и задачи дисциплины	3
1.2. Библиографический список	5
1.3. Распределение учебного времени по модулям (разделам) и темам дисциплины	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ИЗУЧЕНИЮ	8
2.1 Модуль 1. Охрана окружающей среды	8
2.1.1.Содержание модуля 1	8
Тема 1.1 Теоретические основы охраны окружающей среды. Организация охраны окружающей среды в России.	8
Тема 1.2.Загрязнение окружающей среды в результате хозяйственной деятельности. Охрана земель и почв, воздуха, воды.	8
2.1.2.Методические указания по изучению модуля 1	8
2.1.3. Вопросы для самоконтроля по модулю 1	8
2.1.4. Задания для проверки знаний по модулю 1	9
2.2.Модуль 2. Охрана растительного и животного мира	11
2.2.1.Содержание модуля 2	11
Тема 2.1 Значение растений и животных в функционировании биосферы	11
Тема 2.2.Понятие о биологических ресурсах и рациональном природопользовании.	11
Тема 2.3. Стратегия и принципы сохранения биоразнообразия	11
Тема 2.4.Охрана редких животных и растений. Красная книга	11
2.2.2. Методические указания по изучению модуля2	12
2.2.3. Вопросы для самоконтроля по модулю 2	12
2.2.4. Задания для проверки знаний по модулю 2.....	12
2.3. Модуль 3. Охрана природно-территориальных комплексов. Территориальная охрана природы.....	13
2.3.1.Содержание модуля 3	14
Тема 3.1 Территориальная охрана природы. Понятие об особо охраняемых природных территориях	14
Тема 3.2. Современные экологические проблемы. Значение охраны природы для существования человечества	14
2.3.2. Методические указания по изучению модуля3	14
2.3.3. Вопросы для самоконтроля по модулю 3	14
2.3.4. Задания для проверки знаний по модулю 3.....	15
РАЗДЕЛ 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ	16
3.1. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	16
3.2. Темы курсовой работы.	17

