

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.03.2024
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)



Рабочая программа дисциплины
Звероводство

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**
Направленность (профиль) программы: **биоэкология и охотоведение**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **очно-заочная**

Балашиха , 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
06.03.01 Биология

Составитель:

К.б.н., доцент кафедры
охотоведения и биоэкологии Гончуков А.А.

Рецензенты:

Коновалов А.М.- к.с.-х.н., доцент кафедры "Зоологии, экологии и охраны природы им. А.Г. Банникова" ФГБОУ ВО МГАВМиБ –МВА имени К.И. Скрябина

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины Зоология (позвоночные) у обучающихся формируется следующая общепрофессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3)	Знать: базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, основные признаки таксонов; правила наименования и соподчинения систематических групп в соответствии с Международным кодексом номенклатуры; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества;
	Уметь: понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный биологический объект; аргументировать полученные результаты.
	Владеть: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, навыками работы с определителями, эмпирическим методом познания и описания.
способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ОПК-6)	Знать: современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой
	Уметь: применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой
	Владеть: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой
способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК1)	Знать: -половозрастные группы пушных зверей, особенности структурных, плотоядных пушных зверей, особенности и способы воспроизводства пушных зверей, методы планирования и контроля воспроизводства стада пушниц
	Уметь : - планирует, контролировать, анализировать воспроизводство в травоядных, плотоядных пушных зверей в организации
	Владеть : -способностью планировать и контролировать, анализировать (оборот) популяции пушных зверей разных видов в организации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Звероводство** относится к вариативной части (по выбору) Блока 1. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют подготовить специалиста к практической работе в области биологии.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков для решения профессиональных задач при разведении, селекции, кормлении, содержании, воспроизводству, выращиванию молодняка различных видов пушных зверей.

Задачи дисциплины:

- изучить биологические особенности различных видов пушных зверей;
- изучить режимы содержания пушных зверей, рационы кормления, последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании плотоядных и хищных животных
- изучить современные методы и приемы эффективного использования пушных зверей;
- изучить методы разработки мероприятий по увеличению производственных показателей в пушном звероводстве;
- изучить особенности технологий воспроизводства стада различных видов пушных зверей;
- изучить технологию производства пушнины и методы улучшения ее качества;
- научится обеспечивать рациональное кормление, содержание и разведение зверей в соответствии с их биологическими особенностями в условиях интенсивных технологий и мелких фермерских хозяйств;
- научится- осуществлять первичную обработку, сортировку, оценку и реализацию пушнины;
- научится - управлять производством высококачественной продукции при снижении ее себестоимости;
- освоить современные методы селекции для ведения племенной работы в условиях промышленных и небольших ферм в личном подворье;
- освоить технологии воспроизводства стада пушных зверей разных видов;
- освоить приемы мечения пушных зверей разных видов,
- освоить систему ведения зоотехнического и племенного учета,
- освоить методы проведения бонитировки пушных зверей и отбора зверей для племенного использования,
- освоить методы подбора родительских пар,
- освоить методы составления плана племенной работы,

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
Часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	18
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	10
Самостоятельная работа обучающихся, часов	111
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

	Трудоемкость, часов	Наименова-	Код ИДК
--	---------------------	------------	---------

Наименование разделов и тем	Всего	В том числе		ние оценочного средства	
		Аудиторной работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1 Объекты звероводства и организация звероводческих хозяйств	30	9	50	Устный опрос Тестовая проверка знаний	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
1. 1. Значение, история и современное состояние звероводства. Объекты звероводства. Характеристика пушных зверей.	15	4	20		
1. 2. Организация звероводческих хозяйств и кормления пушных зверей.	15	5	30		
Раздел 2 Племенная работа и продукция звероводства	42	9	61	Устный опрос Тестовая проверка знаний	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
2.1. Племенная работа в звероводстве	20	4	30		
2.2. Продукция звероводства	22	5	31		
Контроль	2				
Итого	144	18	111		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1 Объекты звероводства и организация звероводческих хозяйств:

Цель - приобретение теоретических и практических знаний по истории и развития отрасли, народно-хозяйственному и природоохранному значению отрасли, объектам звероводства, характеристике пушных зверей и современному состоянию в России и за рубежом, а также по организации звероводческих хозяйств и рациональному кормлению разных видов пушного звероводства

Задачи - изучить особенности отрасли и объектов звероводства (норок, соболей, лисиц, песцов, хорьков, нутрий и шиншилл), историю развития, современное состояние в России и за рубежом, требования к выбору места под звероферму, к производственным постройкам. изучить особенности кормления разных видов пушного звероводства в зависимости от их физиологического состояния.

Перечень учебных элементов раздела 1 Объекты звероводства и организация звероводческих хозяйств:

1.1. Значение, история и современное состояние звероводства. Объекты звероводства. Характеристика пушных зверей.

От охотничьего промысла к звероводству. Избяное звероводство. Вольное (островное) звероводство. Становление клеточного звероводства. Современное звероводство: проблемы

и перспективы развития отрасли. Общая характеристика пушных зверей: норка американская, норка европейская, **песец**, лисица, соболь, хорек, енотовидная собака, нутрия, шиншилла. Новые объекты звероводства: колонок, горностаи, рысь, ондатра, бобр, выдра, куница, суслик, енот-полоскун.

1.2. Организация звероводческих хозяйств и кормления пушных зверей.

Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к содержанию пушных зверей. Выбор места под звероферму. Производственные постройки. Системы содержания зверей. Уборка территории фермы. Транспортировка зверей. Особенности содержания пушных зверей разных видов и половозрастных групп.

Кормление хищных зверей. Потребность в энергии. Потребность в протеине. Потребность в жире. Потребность в углеводах. Потребность в минеральных веществах. Потребность в витаминах. Потребность в воде. Кормовые средства, используемые в звероводстве. Кормление зверей в различные биологические периоды. Кормление грызунов.

Раздел 2. Племенная работа и продукция звероводства

Цели – формирование у студентов компетенций, по разведению племенных зверей в мелких фермерских хозяйствах и в условиях интенсивных технологий; составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку, целенаправленный отбор и подбор животных, обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка, а также приобретение теоретических и практических знаний по получению качественной продукции звероводства, убою зверей и первичной обработке пушнины.

Задачи - изучить особенности методов разведения разных видов пушного звероводства, требования бонитировки к пушным зверям разных видов, строение и изменчивость волосяного покрова на коже пушных зверей, определять качество шкурок, знать организацию убоя зверей и первичной обработки шкурок.

Перечень учебных элементов раздела 2. Племенная работа и продукция звероводства:

2.1. Племенная работа в звероводстве.

Влияние одомашнивания на пушных зверей. Методы разведения пушных зверей: чистопородное разведение, скрещивание и гибридизация. Породы. Конституциональные типы. Мечение животных, зоотехнический учет, организация проведения бонитировки животных разных видов.

2.2. Продукция звероводства.

Строение волосяного покрова. Изменчивость волосяного покрова. Организация убоя зверей. Показатели качества шкурок животных разных видов. Пути улучшения качества шкурок. Побочная продукция.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Тип Хордовые. Введение в дисциплину

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. 1. Значение, история и современное состояние	1. Значение, история и современное состояние звероводства. 2. От охотничьего промысла к звероводству. Избяное звероводство.	2

ние звероводства. Объекты звероводства. Характеристика пушных зверей.	3. Вольное (островное) звероводство 4. Становление клеточного звероводства. 5. Современное звероводство: проблемы и перспективы развития отрасли. 6. Общая характеристика пушных зверей: норка американская, норка европейская, песец, лисица, соболь, хорек, енотовидная собака, нутрия, шиншилла. Новые объекты звероводства: колонок, горностай, рысь, ондатра, бобёр, выдра, куница, суслик, енот-полоскун..	
1. 2. Организация звероводческих хозяйств и кормления пушных зверей.	1. Зооигиенические и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к содержанию пушных зверей. 2. Выбор места под звероферму. 3. Производственные постройки. Системы содержания зверей. 4. Уборка территории фермы. Транспортировка зверей 5. Особенности содержания пушных зверей разных видов и половозрастных групп. 6. Кормление хищных зверей. Потребность в энергии. Потребность в протеине. Потребность в жире. Потребность в углеводах. Потребность в минеральных веществах. Потребность в витаминах. Потребность в воде. 7. Кормовые средства, используемые в звероводстве. Кормление зверей в различные биологические периоды. 8. Кормление грызунов.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1. 1. Современное звероводство: проблемы и перспективы развития отрасли.	Групповая дискуссия*	
Тема 1. Общая характеристика пушных зверей: норка американская, норка европейская, песец, лисица, соболь, хорек, енотовидная собака, нутрия, шиншилла. Новые объекты звероводства: колонок, горностай, рысь, ондатра, бобер, выдра, куница, суслик, енот-полоскун...	Групповая дискуссия*	2
1.2. Зооигиенические и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к содержанию пушных зверей.	Практическое занятие	2
1.3. Кормление хищных и травоядных пушных зверей.	Практическое занятие	1

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 5 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
1.1. Значение, история и современное состояние звероводства. Объекты звероводства. Характеристика пушных зверей.	Устный опрос Тестовая проверка знаний	20

1. 2. Организация звероводческих хозяйств и кормления пушных зверей.		30
--	--	----

Раздел 2. Подтип Личиночордовые
Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Племенная работа в звероводстве	1. Влияние одомашнивания на пушных зверей. 2. Методы разведения пушных зверей: чистопородное разведение, скрещивание и гибридизация. 3. Породы. 4. Конституциональные типы. 5. Мечение животных, зоотехнический учет, организация проведения бонитировки животных разных видов.	2
2.2. Продукция звероводства	1. Строение волосяного покрова. 2. Изменчивость волосяного покрова. 3. Организация убоя зверей. 4. Показатели качества шкурок животных разных видов. 5. Пути улучшения качества шкурок. Побочная продукция.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
2.1. Мечение животных, зоотехнический учет, организация проведения бонитировки животных разных видов	Практическое занятие	1
2.2. Методы разведения в звероводстве	Групповая дискуссия*	2
2.3. Изменчивость волосяного покрова. Организация убоя зверей	Групповая дискуссия*	1
2.4. Показатели качества шкурок животных разных видов. Пути улучшения качества шкурок. Побочная продукция.	Практическое занятие	1

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 3 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов

Тема 3. Племенная работа в звероводстве	Устный опрос Тестовая проверка знаний	30
Тема 4. Продукция звероводства		31

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Звероводство» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определенных тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

1. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30194>
2. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко ; под редакцией М.Ф. Боровкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-0733-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45654>
3. Дюльгер, Г.П. Физиология и биотехника размножения животных. Курс лекций : учебное пособие / Г.П. Дюльгер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-2989-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107292>

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине Товароведение продукции охотничьего хозяйства с основами стандартизации и сертификации представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

8.1. Основная учебная литература

Основная литература

1.Родионов, Г.В. Основы животноводства : учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130495> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Масимов, Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей : учебное пособие / Н.А. Масимов, Х.С. Горбатова, И.А. Калистратов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1590-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38840> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30194> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1.Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань : электрон-

но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115661> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Современные профессиональные базы данных

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).
5. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

10. Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». — URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Звероводство

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) программы: **биолоэкология и охотоведение**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

Балашиха , 20201.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p>ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, основные признаки таксонов; правила наименования и соподчинения систематических групп в соответствии с Международным кодексом номенклатуры; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества</p> <p>Умеет: понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный биологический объект; аргументировать полученные результаты</p> <p>Владет: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, навыками работы с определителями, эмпирическим методом познания и описания.</p>	<p align="center">Устный опрос, защита курсовой работы, тестирование</p>
	<p align="center">Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, основные признаки таксонов; правила наименования и соподчинения систематических групп в соответствии с Международным кодексом номенклатуры; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества</p> <p>Умеет уверенно: понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный биологический объект; аргументировать полученные результаты</p> <p>Владет уверенно: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, куль-</p>	<p align="center">Устный опрос, защита курсовой работы, тестирование</p>

		тивирования биологических объектов, навыками работы с определителями, эмпирическим методом познания и описания.	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематические знания: базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, основные признаки таксонов; правила наименования и соподчинения систематических групп в соответствии с Международным кодексом номенклатуры; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: : понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный биологический объект; аргументировать полученные результаты</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, навыками работы с определителями, эмпирическим методом познания и описания.</p>	Устный опрос, защита курсовой работы, тестирование
ОПК-6 способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p> <p>Умеет: применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p> <p>Владеет: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	Устный опрос, защита курсовой работы, тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p> <p>Уверенно умеет: применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p> <p>Уверенно владеет: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематическое знание: современные экспериментальные методы работы с биологиче-	

		скими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой Сформировавшиеся систематическое умение: применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой Сформировавшееся систематическое владение: : способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	
способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК1)	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: половозрастные группы пушных зверей, особенности структуры популяции травоядных, плотоядных пушных зверей, особенности и способы воспроизводства популяции пушных зверей, методы планирования и контроля воспроизводства стада пушных зверей в организации. Умеет: планирует, контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции травоядных, плотоядных пушных зверей в организации Владеет: способностью планировать и контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции пушных зверей разных видов в организации	Устный опрос Тестовая проверка знаний
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: половозрастные группы пушных зверей, особенности структуры популяции травоядных, плотоядных пушных зверей, особенности и способы воспроизводства популяции пушных зверей, методы планирования и контроля воспроизводства стада пушных зверей в организации. Уверенно умеет: планировать, контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции травоядных, плотоядных пушных зверей в организации Уверенно владеет: способностью планировать и контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции пушных зверей разных видов в организации	Устный опрос Тестовая проверка знаний
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематическое знание: половозрастных групп пушных зверей, особенности структуры популяции травоядных, плотоядных пушных зверей, особенности и способы воспроизводства популяции пушных зверей, методы планирования и контроля воспроизводства стада пушных зверей в организации. Сформировавшиеся систематическое умение: планировать, контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции в травоядных, плотоядных пушных зверей в организации	Устный опрос Тестовая проверка знаний

		Сформировавшееся систематическое владение: способностью планировать и контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции пушных зверей разных видов в организации	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

1.1.1 2. Описание шкал оценивания

2.1. Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Выполнение тестов (правильных ответов из 10 вопросов)	4 и менее	5-6	7-8	9-10

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Биология и технология добычи зверей и птиц»

2.2. Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 25 вопросов)	10 и менее	11-15	16-20	21-25

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Комплект вопросов для устного опроса для текущего контроля по дисциплине

для текущего контроля по дисциплине «Звероводство»

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 30 минут.

Примерные тесты

Раздел 1.

1. КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗАЛА ДОМЕСТИКАЦИЯ НА ОРГАНИЗМ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ?

- а) Увеличился объём мозга.
- б) Увеличилась живая масса.
- в) Увеличилась агрессивность.
- г) Уменьшился сердечный ритм.

2. КОГДА И ГДЕ ОРГАНИЗОВАНА ПЕРВАЯ В МИРЕ СОБОЛИНАЯ ФЕРМА

- а) 1915 Канада
- б) 1925 Норвегия
- в) 1929 Россия
- г) 1935 США

3. ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ФИЗИОЛОГИЮ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) Окраска клетки.
- б) Влажность воздуха.
- в) Продолжительность светового дня.
- г) Структура рациона

4. МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ РАСКРЫВШИЙ «ТАЙНУ СОБОЛЯ»

- а) лабораторный
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) все ответы правильные

5. ИЗ РАЗВОДИМЫХ ХИЩНЫХ ЗВЕРЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ ПОЛИЭСТРИЧНЫМИ

- а) Черный соболь.
- б) Помесный хорёк.
- в) Серебристая лисица.
- г) Платиновая норка

6. СРОК БЕРЕМЕННОСТИ У СОБОЛЕЙ ДЛИТСЯ

- а) до 40-42 дней.
- б) до 51-52 дней.
- в) до 60-61 дня.

г) до 250-290 дней

7. ЧТО ТАКОЕ КАКОЕ ШЕД?

- а) Оборудованная нора
- б) Навес, расположенный над рядами клеток
- в) Клетка, сохраняющая естественную растительность.
- г) Домик-убежище

8.СРОК БЕРЕМЕННОСТИ У ПЕСЦОВ И ЛИСИЦ ДЛИТСЯ

- а) до 40-42 дней.
- б) до 51-52 дней.
- в) до 60-61 дня.
- г) до 250-290 дней

9.ХОЛОСТАЯ САМКА ЭТО

- а) Не подсаженная к самцу.
- б) Не покрытая в данную течку.
- в) Покрытая, но не давшая приплода.
- г) Абортировавшая.

10.ЧТО ТАКОЕ ГОН?

- а) Принудительный загон зверей из вольера в клетки
- б) Период подготовки половых органов и подготовка организма зверей к спариванию.
- в) Период развития половых органов и спаривания зверей.
- г) Период рассадки молодняка в новые клетки.

11.ПЛОДОВИТОСТЬ У ЗВЕРЕЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- а) По среднему числу живых и мертвых щенков на одну имеющуюся в наличии самку на начало периода
- б) По среднему числу живых и мертвых щенков на одну благополучно оценившуюся самку.
- в) По сумме живых и мертвых щенков на одну имеющуюся в наличии самку на конец периода
- г) По сумме живых щенков на одну благополучно оценившуюся самку.

12.ОСНОВНЫЕ КОРМА ПЛОТОЯДНЫХ ЗВЕРЕЙ?

- а) Мясо, молочные и рыбные корма.
- б) Мясо и трава.
- в) Сено, сенаж, силос.
- г) Зерно и рыба.

13.НА КАКИЕ ГРУППЫ ДЕЛЯТСЯ КОРМА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ЗВЕРОВОДСТВЕ?

- а) Минеральные и витаминные.
- б). Основные питательные и дополнительные.
- в) Белковые и небелковые.
- г) Животные, растительные и дополнительные

14.ОСОБЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И КОРМЛЕНИЯ ЕНОТОВИДНОЙ СОБАКИ СВЯЗАНА С ТЕМ, ЧТО

- а) В зимний период впадают в полу-спячку
- б) С их высокой агрессивностью.
- в) С продолжительностью их использования

г) Легко приручаются.

15.БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ШИНШИЛЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) Долгая спячка
- б) Способность долгое время обходится без корма
- в) Способность отделять волосяной покров от кожи в момент опасности
- г) Способность долгое время обходиться без воды

Примерные тесты

Раздел 2.

1.В КАКОМ ГОДУ УТВЕРЖДЕНА ПЕРВАЯ ПОРОДА В ПУШНОМ ЗВЕРОВОДСТВЕ?

- а) 1913
- б) 1956
- в) 1968
- г) 1991

2.ОСНОВНОЙ ПРОДУКЦИЕЙ ЗВЕРОВОДСТВА ЯВЛЯЕТСЯ

- а) Пух.
- б) Мясо.
- в) Шкурки.
- г) Навоз.

3.НОСКОСТЬ ШКУРКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- а) Прочностью отдельных волос.
- б) Степенью связи волос с кожей.
- в) Степенью покрытия подпуши направляющим волосом.
- г) Все ответы правильные.

4.ШКУРКИ СОБОЛЕЙ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА

- а) 3 категории.
- б) 5 категорий
- в) 6 категорий.
- г) 7 категорий

5.СРЕДНЯЯ ЖИВАЯ МАССА ТУШКИ ПЕСЦА

- а) 3,5-4,0 кг.
- б) 4,8-5,2 кг
- в) 5,5-6,1 кг
- г) 6,5-6,8 кг

6.ОСНОВНОЙ СПОСОБ СЪЕМКИ ШКУРОК У СОБОЛЕЙ?

- а) Чулком
- б) Носком.
- в) Трубкой.
- г) Палкой.

7. НОРМА ВНЕСЕНИЯ НА 1 ГА НОРКОВОГО НАВОЗА?

- а) 150 кг.
- б) 300 кг
- в) 500 кг

г) 150 тонн

8. ШКУРКА, КАЧЕСТВО КОТОРОЙ ПРИНЯТО ЗА 100 % НАЗЫВАЕТСЯ

- а) Шапка.
- б) Головка
- в) Шейка.
- г) Опушка.

9. ЗВЕРИ, ИМЕЮЩИЕ ГЕНЫ ОКРАСКИ С ЛЕТАЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЕМ ПОДЛЕЖАТ

- а) Немедленному уничтожению.
- б) Разводятся «в чистоте» под строгим санитарно-ветеринарным контролем
- в) Спариваются с гетерозиготными особями.
- г) Все ответы правильные

10. В ДЕЙСТВУЮЩЕМ БОНИТИРОВОЧНОМ КЛЮЧЕ ЗВЕРИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

- а) 4 класса
- б) 5 классов
- в) 6 классов
- г) 8 классов

11. ЗВЕРИ ОТНОСЯТСЯ К ЭЛИТЕ, ЕСЛИ СООТВЕТСТВУЮТ

- а) I-II классам.
- б) I-III классам
- в) I-IV классам
- г) I – V классам.

12. ОСНОВНЫМ СПОСОБОМ НУМЕРАЦИИ В ЗВЕРОВОДСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) Татуировка
- б) Выщипы
- в) Холодное таврение
- г) Горячий способ таврения.

13. БОНИТИРОВКА ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ ПРОВОДИТСЯ

- а) Сентябрь - начало октября
- б) Конец октября - ноябрь.
- в) Декабрь - январь
- г) Круглый год

14. БОНИТИРОВКЕ ПОДЛЕЖИТ

- а) Молодняк от племенных зверей.
- б) Молодняк, выделенный на племя.
- в) Родительское стадо
- г) Пользовательное стадо

15. СТРУКТУРНЫМИ ЕДИНИЦАМИ В ПОРОДАХ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) Заводская линия, семейство
- б) Заводская линия, генеалогическая группа, семейство
- в) Заводская линия, генеалогическая группа,
- г) Заводская линия, генеалогическая группа, семейство, семейная группа

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
для текущего контроля
по дисциплине Звероводство

Раздел 1.

1. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые в области звероводства.
2. Состояние отечественного звероводства и перспективы его развития. Зарубежное звероводство.
3. Новейшие достижения науки и практики в области звероводства.
4. Биологические особенности, условия обитания и питания диких предков клеточных пушных зверей.
5. Производственные сооружения.
6. Сооружения, отвечающие требованиям интенсивных технологий.
7. Особенности пищеварения и обмена веществ у хищных пушных зверей и грызунов.
8. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.
9. Характеристика кормовых средств.
10. Разведение лисиц.
11. Разведение песцов.
12. Разведение норок.
13. Разведение соболей.
14. Разведение нутрий.
15. Разведение поместных хорей.
16. Разведение енотовидных собак.
17. Другие объекты клеточного звероводства
18. Изменения пушных зверей в результате их одомашнивания. Конституционные типы зверей.
19. Потребность хищных зверей в энергии, протеине, жире, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Потребность в воде.
20. Изменения потребности зверей в питательных веществах в разные биологические периоды по сезонам года в зависимости от условий содержания.

Раздел 2.

1. Особенности и содержание племенной работы в звероводстве.
2. Генетические основы разведения цветных лисиц и норок.
3. Генетические основы селекции по количественным признакам.
4. Методы оценки племенных качеств зверей.
5. Отбор зверей на племя.
6. Правила комплектования основного стада.
7. Формирование племенного ядра и особенности селекционной работы со зверями этой части стада.
8. Методы разведения зверей.
9. Подбор родительских пар.
10. Принципы составления и задачи плана племенной работы.
11. Разделы плана племенной работы, научное и практическое обоснование плановых показателей.
12. Организационные мероприятия, направленные на повышение эффективности селекционной работы.
13. Классификация пушного сырья.
14. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова.
15. Убой пушных зверей. Первичная обработка пушнины.
16. Товарные свойства пушного сырья.
17. Пути улучшения качества шкурковой продукции.
18. Требования, состояние и перспективы пушного рынка.

19. Второстепенная продукция клеточного звероводства.
20. Особенности племенной работы в звероводстве.
21. Методы оценки зверей по происхождению, полусибсам, сибсам, фенотипам и потомкам.
22. Отбор зверей и его значение в племенной работе.
23. Комплектование основного стада.
24. Подбор пар, принципы подбора, особенности подбора зверей в племенном ядре и пользовательной части стада.
25. Организация внутривладельческих, межхозяйственных и всесоюзных выставок.
26. Зоотехнический учет и его значение в племенной работе.
27. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок.
28. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.
29. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек.
30. Методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок.
31. Сортировка шкурок разных зверей.

**Комплект примерных тестов для промежуточной аттестации (зачет)
по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВЕДЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ СКОЛЬКО ВЫДЕЛЯЮТ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 6

2. КТО В РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ПЕРВОЙ КНИГИ ПО ЗВЕРОВОДСТВУ

- а) А.В. Марграф
- б) В.А. Афанасьев
- в) С.А. Витохин
- г) Ю.Н. Докукин

3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ СОБОЛЕВОДСТВА УЧИТЫВАЮТ, ЧТО СРОК БЕРЕМЕННОСТИ У СОБОЛЕЙ ДЛИТСЯ

- а) до 40-42 дней
- б) до 51-52 дней
- в) до 60-61 дня.
- г) до 250-290 дней

4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЗВЕРОВОДСТВА УЧИТЫВАЮТ, ЧТО ДЛИННЫЕ ВОЛОСЫ ИМЕЕТ ВИД ЗВЕРЯ

- а) Норка.
- б) Песец.
- в) Соболь.
- г) Хорек.

5. КОГДА И ГДЕ ОРГАНИЗОВАНА ПЕРВАЯ В МИРЕ СОБОЛИНАЯ ФЕРМА

- а) 1915 Канада

- б) 1925 Норвегия
- в) 1929 Россия
- г) 1935 США

6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЗВЕРОВОДСТВА УЧИТЫВАЮТ, ЧТО К ДЛИНОВОЛОСЫМ ОТНОСЯТ ЗВЕРЕЙ ИМЕЮЩИХ:

- 1. Длину ости не менее 20 мм.
- 2. Длину ости не менее 25 мм.
- 3. Длину ости не менее 35 мм.
- 4. Длину ости не менее 40 мм.

7. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЗВЕРОВОДСТВА УЧИТЫВАЮТ, ЧТО ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ФИЗИОЛОГИЮ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) продолжительность светового дня.
- б) влажность воздуха.
- в) окраска клетки.
- г) структура рациона

8. РЕЖИМ СОДЕРЖАНИЯ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ ТРЕБУСМАТРИВАЕТ СТРОИТЕЛЬСТВО НАВОЗОХРАНИЛИЩЕ ДЛЯ БИОТЕРМИЧЕСКОГО ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ НАВОЗА НА РАССТОЯНИИ ОТ ЗВЕРОФЕРМЫ

- а) 100 метров
- б) 300 метров
- в) 500 метров
- г) 1000 метров

9. РЕЖИМ КОРМЛЕНИЯ ТРАВояДНЫХ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ, ЧТО ВЗРОСЛАЯ НУТРИЯ БЕЗ ВРЕДА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ МОЖЕТ СЪЕСТЬ СЫРОГО КАРТОФЕЛЯ

- а) Не более 50 грамм
- б) Не более 100 грамм
- в) Не более 200 грамм.
- г) Не более 500 грамм

10. ОСОБЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И КОРМЛЕНИЯ ЕНОТОВИДНОЙ СОБАКИ СВЯЗАНА С ТЕМ, ЧТО

- а) В зимний период впадают в полу-спячку
- б) С их высокой агрессивностью.
- в) С продолжительностью их использования
- г) Легко приручаются

11. БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ШИНШИЛЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) Долгая спячка
- б) Способность долгое время обходиться без корма
- в) Способность отделять волосяной покров от кожи в момент опасности
- г) Способность долгое время обходиться без воды

12. ТЕХНОЛОГИЯ ШЕДОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ЗВЕРЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

- а) Оборудованной норы

- б) навес с двускатной крышей, в котором клетки располагаются в два ряда дверцами внутрь, с продольным рабочим проходом расположенный над рядами клеток
- в) Клетку, сохраняющую естественную растительность.
- г) Домик-убежище

13. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ МОЛОДНЯКА ЛИСИЦ И ПЕСЦОВ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ НОРМУ ПОТРЕБНОСТИ И РАСХОДА ВОДЫ НА 1 ГОЛОВУ В СУТКИ, ЛИТРОВ

- а) 0,3
- б).0,4
- в) 0,6
- г) 0,8

14. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВА ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПЛОДОВИТОСТЬ У ЗВЕРЕЙ

- а) По среднему числу живых и мертвых щенков на одну имеющуюся в наличии самку.
- б) По среднему числу живых и мертвых щенков на одну благополучно оценившуюся самку.
- в) По среднему числу живых и мертвых щенков на одну имеющуюся в наличии самку
- г) По среднему числу живых щенков на одну благополучно оценившуюся самку.

15. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ В ПОРОДАХ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ:

- а) Заводская линия, семейство
- б). Заводская линия, генеалогическая группа, семейство
- в) Заводская линия, генеалогическая группа,
- г) Заводская линия, генеалогическая группа, семейство, семейная группа

16. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ ТРЕБУЮТ БЕЗУСЛОВНУЮ ОТБРАКОВКУ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ, ЕСЛИ ПРИ БОНИТИРОВКЕ ОНИ ОТНЕСЕНЫ К

- а) IV - VIII классу
- б) V - VIII классу
- в) I – VIII классу
- г) VII - VIII классу

17. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ ПРОВЕДЕНИЕ БОНИТИРОВКА ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ В

- а) Сентябрь - начало октября
- б) Конец октября - ноябрь.
- в) Декабрь - январь
- г) Круглый год

18. ДЛЯ УЧЕЛИЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ЗВЕРОВОДСТВЕ ПОЛУЧАЮТ ХОНУРИКОВ ЭТО

- а) Гибрид хорька с европейской норкой
- б). Породы хорьков
- в) Гибрид американской норки с хорьком
- г) Породы норок

19. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ

ОСНОВНЫМ СПОСОБОМ НУМЕРАЦИИ В ЗВЕРОВОДСТВЕ

- а) Татуировка
- б) Выщипы
- в) Холодное таврение
- г) Горячий способ таврения

20. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ НАНЕСЕНИЕ У НУТРИЙ НОМЕР НА

- а) На внутреннюю поверхность бедра.
- б) Перепонки передних лап
- в) На хвосте
- г) На оба уха и перепонки задних лап.

21. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЫ В ЗВЕРОВОДСТВЕ НА

- а) 1 год.
- б) 3 года
- в) 5 лет
- г) 10 лет

22. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЮТЕ, ЧТО ПЕРВИЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ В ЗВЕРОВОДСТВЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) Графаретки
- б) Акты оприходования молодняка
- в) Журналы приплода.
- г) Ведомости

23. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЫ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ, ЧТО ЗВЕРИ ОТНОСЯТСЯ К ЭЛИТЕ, ЕСЛИ СООТВЕТСТВУЮТ

- а) I-II классам
- б) -III классам
- в) I-IV классам
- г) I – V классам

24. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЫ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ, ЧТО ЗВЕРИ, ИМЕЮЩИЕ ГЕНЫ ОКРАСКИ С ЛЕТАЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЕМ ПОДЛЕЖАТ

- а). Немедленному уничтожению
- б) Разводятся «в чистоте» под строгим санитарно-ветеринарным контролем
- в) Спариваются с гетерозиготными особями.
- г) Все ответы правильные.

25. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЗВЕРОВОДСТВА УЧИТЫВАЮТ, ЧТО ШКУРКА, КАЧЕСТВО КОТОРОЙ ПРИНЯТО ЗА 100 % НАЗЫВАЕТСЯ

- а). Шапка.
- б) Головка
- в) Шейка.
- г) Опушка

26. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВРЕМЕНИ ПРОТЕКАНИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ У ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

1	Пищевые массы проходят через желудочно-кишечный тракт у нутрий	а	за 48-50 часов
2	Пищевые массы проходят через желудочно-кишечный тракт у шиншилл	б	за 15-20 часов
3	Пищевые массы проходят через желудочно-кишечный тракт у норки и соболя	в	за 24-32 часа
4	Пищевые массы проходят через желудочно-кишечный тракт у лисиц и песцов	г	за 60-75 часов

27. УСТАНОВИТЕ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РАЗМЕРЫ ЗВЕРОВОДЧЕСКИХ ФЕРМ

1	Норковых	а	0,15-3,0 тысяч голов
2	Лисьи	б	0,20-12,0 тысяч голов
3	Соболиные	в	0,20-6,0 тысяч голов
4	Нутриевые	г	0,30-40,0 тысяч голов

28. ЗВЕРОВОДЧЕСКУЮ ФЕРМУ СТРОЯТ ОТ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ И ПТИЦЕВОДЧЕСКОЙ ФЕРМ НА РАССТОЯНИИ НЕ МЕНЕЕ

29. ПУНКТ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ПУШНИНЫ, ВЕТЕРИНАРНЫЙ ПУНКТ, ИЗОЛЯТОР ОТ ЗВЕРОВОДЧЕСКОЙ ФЕРМЫ РАСПОЛАГАЮТ...

30. СТАЛО ИЗВЕСТНО, ЧТО В РЫБЕ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ НА КОРМ ПЛОТОЯДНЫМ ПУШНЫМ ЗВЕРЯМ, ОБНАРУЖЕНЫ ГЕЛЬМИНТЫ, ТО ...