

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.05.2026 10:45:41

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421acc1c9645340e9b28f68

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Кудрявцев М.Г.

**Рабочая программа дисциплины
Ландшафтоведение**

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы Землеустройство и кадастры

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2026 год

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры Экологии и биоресурсов Хаустовой Н.А под руководством доцента кафедры Экологии и биоресурсов к.с-х.н. Хлусовым В.Н.

Рецензент: к.с-х.н., доцент кафедры Экологии и биоресурсов Закабунина Е.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	Общепрофессиональная компетенция ОПК-6 – Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ
ИД-1 _{ОПК-6} Способен вести диагностику и мониторинг агроэкологических особенностей почв и почвенного покрова территории освоения	Знать (З): диагностику и мониторинг агроэкологических особенностей почв и почвенного покрова территории освоения
	Уметь (У): вести диагностику и мониторинг агроэкологических особенностей почв и почвенного покрова территории освоения
	Владеть (В): способами ведения диагностики и мониторинга агроэкологических особенностей почв и почвенного покрова территории освоения
ИД-2 _{ОПК-6} Пользуется методами проведения оценки ущерба от комплекса процессов, связанных с деградацией земель, методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров	Знать (З): методы проведения оценки ущерба от комплекса процессов, связанных с деградацией земель, методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров
	Уметь (У): проводить оценку ущерба от комплекса процессов, связанных с деградацией земель, методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров
	Владеть (В): методами проведения оценки ущерба от комплекса процессов, связанных с деградацией земель, методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) Землеустройство и кадастры.

Цель: формирование у студентов системного подхода к географическому и геоэкологическому познанию мира, представлений о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем. Будущие специалисты в области землеустройства должны владеть ландшафтными методами исследования природного окружения; уметь оценивать его экологическое состояние и устойчивость.

Задачи: приобретение студентами знаний, умений и навыков по основам теории и методологии ландшафтоведения, прикладного ландшафтоведения и ландшафтного моделирования; привить студентам основы геоэкологического восприятия мира, основой которого является понимание взаимодействия и взаимообусловленности компонентов природного комплекса и взаимосвязи человека и природы.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 очная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2

часов	
Аудиторная (контактная) работа, часов	64
в т.ч. занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	4
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения	34	32	2	Реферат, тест	ОПК-6
Тема 1.1. Основные положения ландшафтоведения. Состав и свойства природных ландшафтов	17	16	1		
Тема 1.2. Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты ландшафта. Подходы к построению классификации ландшафтов	17	16	1		
Раздел 2. Прикладное ландшафтоведение	34	32	2	Реферат, тест	ОПК-6
Тема 2.1. Хозяйственное использование ландшафтов. Основы ландшафтного планирования	17	16	1		
Тема 2.2. Оптимизация современных ландшафтов. Функциональное использование ландшафтов	17	16	1		
Итого за курс	68	64	4		
Промежуточная аттестация	4			зачет	
ИТОГО по дисциплине	72	64	4		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения

Цели – использовать полученные знания представлений о единстве ландшафтной сферы земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистемах.

Задачи – изучить историю развития отечественного и зарубежного ландшафтоведения, общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Основные положения ландшафтоведения. Состав и свойства природных ландшафтов.

1.2. Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты ландшафта. Подходы к построению классификации ландшафтов.

Раздел 2. Прикладное ландшафтоведение

Цели – использовать полученные данные для производственной оценки ландшафтов.

Задачи – изучить основы ландшафтного планирования, направления ландшафтного планирования, территориальные уровни ландшафтного планирования, экологический каркас в системе ландшафтного планирования, организацию рационального использования ландшафтов, оценку антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов и основные мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Хозяйственное использование ландшафтов. Основы ландшафтного планирования.

2.2. Оптимизация современных ландшафтов. Функциональное использование ландшафтов.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Ландшафтоведение: Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Голованов, А. И. Ландшафтоведение: учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. –2-е изд., испр. и доп. –Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 224 с. –ISBN 978-5-8114-1809-1.	https://e.lanbook.com/book/211880
2	Торгашев, Р. Е. Ландшафтоведение: учебник / Р. Е. Торгашев. –Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. –192 с. –ISBN 978-5-9729-1062-5.	https://e.lanbook.com/book/281336
Дополнительная		
1	Смольский, Е. В. Ландшафтоведение: учебное пособие / Е. В. Смольский. – Брянск: Брянский ГАУ, 2022. –130 с.	https://e.lanbook.com/book/304838

2	Ландшафтоведение: учебное пособие / А. А. Коровин, Т. Г. Зеленская, С. В. Окрут [и др.]. –Ставрополь: СтГАУ, 2022. –104 с.	https://e.lanbook.com/book/360032
---	--	---

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
2	Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]	http://www.roskodeks.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

7. Единая профессиональная база Знание для аграрных вузов. Электронное издательство ЛАНЬ. [ЭБС Лань](#) Лицензионный договор № 17 от 15 марта 2024 г., срок действия 1 год

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о

государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница Университета Вернадского <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус. Каб. 310	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Компьютеры в сборе Intel 9 шт. Мультимедиа-проектор NEC V260X/10216020/170112/0000580/17 Китай
Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации	Учебно-административный корпус. Каб. 334	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Компьютеры в сборе Intel 9 шт. Мультимедиа-проектор NEC V260X/10216020/170112/0000580/17 Китай
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы Землеустройство и кадастры

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-6 – Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов; принципы подготовки и проведения научных исследований и проектных разработок; - процедуры и принципы проведения научных экспериментов и испытаний; - методики составления научно-технической отчетности по результатам выполненных исследований и требования к ее оформлению; основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования</p> <p>Умеет: применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин; осуществлять методологическое обоснование научного исследования, планировать научные исследования и технические разработки, составлять отдельные задания для исполнителей; использует основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования</p> <p>Владеет: навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания; методикой проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии); навыками создания карт природно-антропогенных ландшафтов, методами комплексных географических исследований</p>	<p>Реферат, тест</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов; принципы подготовки и проведения научных исследований и проектных разработок; - процедуры и принципы проведения научных экспериментов и испытаний; - методики составления научно-технической отчетности по результатам выполненных исследований и требования к ее оформлению; основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования</p> <p>Умеет уверенно: применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин; осуществлять методологическое обоснование научного</p>	<p>Реферат, тест</p>

		<p>исследования, планировать научные исследования и технические разработки, составлять отдельные задания для исполнителей; использует основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования</p> <p>Владеет уверенно: навыками построение технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания; методикой проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии); навыками создания карт природно-антропогенных ландшафтов, методами комплексных географических исследований</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов; принципы подготовки и проведения научных исследований и проектных разработок; - процедуры и принципы проведения научных экспериментов и испытаний; - методики составления научно-технической отчетности по результатам выполненных исследований и требования к ее оформлению; основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин; осуществлять методологическое обоснование научного исследования, планировать научные исследования и технические разработки, составлять отдельные задания для исполнителей; использует основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками построение технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания; методикой проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии); навыками создания карт природно-антропогенных ландшафтов, методами комплексных географических исследований</p>	<p>Реферат, тест</p>

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Тест	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового тестирования	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения

Примерные темы рефератов

1. Ландшафтоведение как наука.
2. Объект и предмет ландшафтоведения.
3. Задачи ландшафтоведения.
4. Связь ландшафтоведения с другими науками.
5. История развития ландшафтоведения в российской науке.
6. История развития ландшафтоведения в зарубежной науке.
7. Ландшафтная экология.
8. Основные понятия ландшафтоведения – природно-территориальный комплекс, геосистема, экосистема, ландшафтная сфера, природно-антропогенный ландшафт.
9. Роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.
10. Состав и свойства природных ландшафтов.

11. Ландшафт как основная единица в иерархии геосистем.
12. Природные компоненты ландшафта и факторы ландшафтообразования.
13. Границы ландшафта.
14. Морфологическая структура ландшафта.
15. Нуклеарные геосистемы.
16. Фация – элементарная природная геосистема.
17. Урочище, его понятие и принципы выделения.
18. Важнейшие свойства геосистем и ландшафтов.

Раздел 2. Прикладное ландшафтоведение

Примерные темы рефератов

1. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
 2. Направления воздействия человека на ландшафты.
 3. Ландшафты, измененные в результате хозяйственной деятельности человека.
- Культурные ландшафты.
4. Особенности функционирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.
 5. Пути улучшения природно-антропогенных ландшафтов.
 6. Устойчивость техно-природных геосистем.
 7. Восстановление нарушенных ландшафтов.
 8. Принципы классификации природно-антропогенных ландшафтов.
 9. Типология природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной спецификой.
 10. Классификация природно-антропогенных ландшафтов по Н.Ф. Реймерсу.
 11. Основы ландшафтного планирования. Направления и территориальные уровни ландшафтного планирования
 12. Экологический каркас в системе ландшафтного планирования.
 13. Организация рационального использования ландшафтов.
 14. Оценка антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов.
 15. Основные мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста, состоящего из заданий открытого и закрытого типа. Примерные задания итогового теста приводятся ниже в таблице «Комплект оценочных материалов по дисциплине «Ландшафтоведение».

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Ландшафтоведение»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии	1) район 2) ландшафт 3) местность	2) ландшафт	ОПК-6
2.	2. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой	1) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности 2) свойства абиотических компонентов геосистем 3) свойства отдельных компонентов геосистемы	1) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности	ОПК-6
3.	3. Структура геосистем	1) взаимное расположение частей геосистемы 2) строение геосистемы 3) пространственно – временная организация геосистемы	3) пространственно – временная организация геосистемы	ОПК-6
4.	4. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется	1) физико – географическим сектором 2) физико – географическим районом 3) физико – географическим областью	1) физико – географическим сектором	ОПК-6
5.	5. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют	1) изменчивостью 2) динамикой 3) устойчивостью	3) устойчивостью	ОПК-6
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету)				

№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция
1.	Ландшафтоведение это –	Раздел физической географии, изучающий природно-территориальные и природно- антропогенные комплексы (геосистемы) различного ранга	ОПК-6
2.	Природно-территориальный комплекс это –	Пространственно-временная система географических компонентов, взаимообусловленных в своем размещении и развивающихся как единое целое	ОПК-6
3.	Компоненты природы это –	Материальные тела, однородные по агрегатному составу, а также по наличию или отсутствию проявлений жизни	ОПК-6
4.	Природная геосистема это –	Участок земной поверхности, где отдельные компоненты природы и комплексы меньших рангов находятся в тесной связи друг с другом и который как целое взаимодействует с соседними участками, космической сферой и человеческим обществом	ОПК-6
5.	Компонент геосистемы –	Природное тело, характеризующееся преобладанием какой-либо одной геомассы	ОПК-6
6.	Геомассы – это	Элементарные структурно-функциональные части, которые характеризуются определенной массой, специфичным функциональным назначением, а также скоростью изменения во времени и/или перемещения в пространстве	ОПК-6
7.	Геофизика ландшафтов – это	Раздел ландшафтоведения, в котором изучаются наиболее общие физические свойства, процессы и явления, характерные для геосистем	ОПК-6
8.	А.Г. Исаченко (1991) выделил три главных процесса функционирования ландшафта	Влагооборот, минеральный обмен или геохимический круговорот	ОПК-6
9.	Функционирование ландшафтов – это	Устойчивая последовательность постоянно действующих процессов обмена и преобразования вещества, энергии и информации, обеспечивающая сохранение состояния ландшафта в течение значительного промежутка времени	ОПК-6
10.	Что такое морфология ландшафта?	Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального состава ландшафта, представляющего его морфологические составные части	ОПК-6

