

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.05.2026 11:49:14
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра Экономического развития сельских территорий

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА АГРАРНОГО СЕКТОРА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения очно-заочная

Квалификация – бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа дисциплины разработана доцентами кафедры Экономического развития сельских территорий, к.э.н.Литвиной Ниной Ивановной, к.э.н. Долговой Еленой Александровной.

Рецензенты:

Васильева И.В., д.э.н., профессор ФГБОУ ВО РГУНХ;

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по каждой компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК 3.1. - Знать отечественные и зарубежные научные источники информации для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро),
	ОПК-3.2 - Уметь анализировать и обобщать, интерпретировать и оценивать экономические и социально-экономические показатели, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов.
	ОПК-3.3 - Владеть системным подходом для понимания и анализа комплексных экономических проблем современной экономики
ПК-1 Способен собрать, рассчитать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК – 1.1 Знать вопросы организации и планирования процесса формирования информации для расчета экономических и социально-экономических показателей.
	ПК – 1.2 Уметь проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы.
	ПК – 1.3 Владеть методами проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: Освоение студентами теоретических знаний в области экономики и управления аграрным сектором, приобретение умений применять эти знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность и формирование компетенций, которые позволят принимать эффективные управленческие решения в области экономической деятельности малых предприятий.

В процессе изучения дисциплины формируются и решаются следующие **задачи:**

- -усвоение основных понятий курса;
- -освоение основ управления финансово-экономической деятельностью предприятий;
- -изучение методов анализа и планирования основных финансово-экономических показателей;
- -развитие самостоятельности мышления и формирование творческого подхода при оценке результатов финансово-экономической деятельности аграрного сектора;

- -изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования деятельности аграрного сектора на рынке потребительских товаров;
- -овладение методологией исследования финансово-экономической деятельности аграрного сектора и эффективного управления им, а также методами оценки эффективного управления трудовыми, материальными и финансовыми ресурсами предприятий.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения (направление подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций»)

Вид учебной работы	3курс/5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	78,25
в т.ч. занятия лекционного типа	26
занятия семинарского типа	52
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	97,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет

3.2 Очно-заочная форма обучения (направление подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций»)

Вид учебной работы	3курс/5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	78,25
в т.ч. занятия лекционного типа	26
занятия семинарского типа	52
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	97,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов	Курс/Семестры
--------	--------------------	-------------	---------------

		(академический)	5			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	30	30			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	28	28			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	14	14			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	14	14			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	14	14			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2.	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	2	2			
2.	Самостоятельная работа*	141	141			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	100	100			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	30	30			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	11	11			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	180 /5	180 /5			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины(модуле) или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам

№ модуля	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОК, ОПК, ПК
1	2	3	4	5
1.	Модуль 1. Роль и значение агропромышленного комплекса в экономике страны	1. Понятие «отрасль», сочетаемость и приоритетность развития отраслей 2. Оценка продовольственной безопасности страны, физической и экономической доступности продовольствия	2 2	ОПК-3; ПК-1; ;
2.	Модуль 2. Экономика размещения производства	3. Анализ специализации экономической зоны, предприятия, производственного подразделения 4. Оценка концентрации производства на предприятии, направления и резервы ее осуществления	3 3	

3.	Модуль 3. Эффективность функционирования и основные направления развития сельского хозяйства	5. Анализ экономической эффективности производства продукции растениеводства	2	
		6. Анализ экономической эффективности производства продукции животноводства	2	
Итого			14	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Экономика сельского хозяйства : учеб.для вузов / под ред. Г.А.Петраневой. - М. : Альфа-М:ИНФРА-М, 2013. - 287с.

2. Водяников, В.Т. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64326 — Загл. с экрана.

3. Экономика аграрного сектора: Методические указания по изучению дисциплины /Рос. гос. аграр. заочн. ун-т; Составитель: к.э.н., Долгова Е.А.,- М.-2017

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Экономика аграрного сектора

Направления подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2026г.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные научные источники информации для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать, интерпретировать и оценивать экономические и социально-экономические показатели, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов <p>.Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системным подходом для понимания и анализа комплексных экономических проблем современной экономики 	Практическое задание, доклад, тест
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: - отечественные и зарубежные научные источники информации для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро),</p> <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать, интерпретировать и оценивать экономические и социально-экономические показатели, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов <p>.Владеет уверенно:</p>	Практическое задание, доклад, тест

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	Высокий (отлично)	<p>- системным подходом для понимания и анализа комплексных экономических проблем современной экономики</p> <p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <p>- об отечественных и зарубежных научных источниках информации для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро),</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>- анализировать и обобщать, интерпретировать и оценивать экономические и социально-экономические показатели, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <p>системным подходом для понимания и анализа комплексных экономических проблем современной экономики</p>	Практическое задание, доклад, тест
ПК – 1 Способен собрать, рассчитать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: современные методы и инструменты сбора и обработки фактических данных для расчета производственных задач в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: рассчитать при помощи современных методов и инструментов экономические показатели деятельности предприятий и организаций, а также обосновывать управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	Реферат, устный ответ на вопрос, практическое задание, защита курсовой работы, итоговое тестирование

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		Владеет: техникой применения современных методов и инструментов сбора, обработки экономической и финансовой информации для обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности предприятий и организаций	
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: современные методы и инструменты сбора и обработки фактических данных для расчета производственных задач в профессиональной деятельности Умеет уверенно: рассчитать при помощи современных методов и инструментов экономические показатели деятельности предприятий и организаций, а также обосновывать управленческие решения в профессиональной деятельности Владеет уверенно: техникой применения современных методов и инструментов сбора, обработки экономической и финансовой информации для обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности предприятий и организаций	Реферат, устный ответ на вопрос практическое задание, защита курсовой работы, итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: в области современных методов и инструментов сбора и обработки фактических данных для расчета производственных задач в профессиональной деятельности Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять различную методику расчета при помощи современных методов и инструментов экономические показатели деятельности	Реферат, устный ответ на вопрос практическое задание, защита курсовой работы, итоговое тестирование

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		<p>предприятий и организаций, а также обосновывать управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: современной техникой и методами сбора, обработки экономической и финансовой информации для обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности предприятий и организаций</p>	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

1. Предмет и задачи дисциплины
2. Понятие, отраслевой состав и структура АПК.
3. Структура аграрного сектора, его народнохозяйственное значение
4. Понятие, принципы и факторы размещения агропромышленного производства
5. Понятие, виды и показатели специализации агропромышленного производства.
Диверсификация
6. Сущность, показатели концентрации производства в отрасли. Размер предприятия и факторы, его определяющие
7. Эффективность специализации и концентрации агропромышленного производства
8. Интеграция, слияния и поглощения
9. Издержки производства и себестоимость продукции в сельском хозяйстве
10. Система цен и ценообразование
11. Экономическая эффективность агропромышленного производства
12. Экономическая оценка резервов повышения эффективности аграрного производства
13. Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли

Итоговые тестовые задания:

1. Агропромышленный комплекс - это совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по поводу:
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции;
 - 2) обмена сельскохозяйственной продукцией;
 - 3) производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции.
2. Основная задача (цель) АПК РФ состоит в:
 - 1) поддержании генофонда нации;
 - 2) максимальном удовлетворении потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления;
 - 3) росте народнохозяйственного потенциала.
3. Отраслью называют:
 - 1) совокупность предприятий, характеризующихся единством экономического назначения производимой продукции (работ, услуг), однородностью перерабатываемого сырья и материалов, общностью технической базы и технологических процессов, особенностями состава кадров и условий труда;
 - 2) совокупность качественно неоднородных хозяйственных единиц с особыми условиями функционирования в системе общественного разделения труда;
 - 3) совокупность качественно однородных хозяйственных единиц с особыми условиями функционирования в системе общественного разделения труда.
4. По отраслевому признаку в состав АПК входит:
 - 1) 5 сфер;

- 2) 4 сферы;
- 3) 2 сферы.
5. Отрасли и предприятия первой сферы:
 - 1) производство средств производства;
 - 2) производство средств производства и обслуживание;
 - 3) производство средств производства и непроизводственные основные фонды.
6. Отрасли и предприятия второй сферы:
 - 1) производство сельскохозяйственного сырья (промежуточной продукции); производство натуральной (конечной) сельскохозяйственной продукции;
 - 2) производство натуральной (конечной) сельскохозяйственной продукции;
 - 3) производство сельскохозяйственного сырья (промежуточной продукции).
7. Отрасли и предприятия третьей сферы:
 - 1) оптовая реализация конечной продукции;
 - 2) розничная реализация конечной продукции;
 - 3) переработка сельскохозяйственного сырья в продукты питания и сырье для легкой промышленности.
8. Виды инфраструктуры:
 - 1) производственная, общехозяйственная;
 - 2) производственная, социальная;
 - 3) социальная, цеховая.
9. Специализация сельскохозяйственного предприятия выражается в:
 - 1) преимущественном производстве определенных видов продукции;
 - 2) выполнении отдельной стадии в производстве готового продукта;
 - 3) преимущественном производстве определенных видов продукции, а иногда и в выполнении отдельной стадии в производстве готового продукта.
10. Основная отрасль
 - 1) позволяет более эффективно использовать имеющиеся производственные ресурсы и получать дополнительный доход;
 - 2) играет наиболее важную роль в экономике хозяйства, имеет наибольшую долю в стоимости товарной продукции;
 - 3) обеспечивает бесперебойное производство и эффективное использование производственных ресурсов.
11. Дополнительная отрасль:
 - 1) позволяет более эффективно использовать имеющиеся производственные ресурсы и получать дополнительный доход;
 - 2) играет наиболее важную роль в экономике хозяйства, имеет наибольшую долю в стоимости товарной продукции;
 - 3) обеспечивает бесперебойное производство и эффективное использование производственных ресурсов.
12. Вспомогательное (подсобное) производство
 - 1) позволяет более эффективно использовать имеющиеся производственные ресурсы и получать дополнительный доход;
 - 2) играет наиболее важную роль в экономике хозяйства, имеет наибольшую долю в стоимости товарной продукции;
 - 3) обеспечивает бесперебойное производство и эффективное использование производственных ресурсов.
13. За базу для расчета сопоставимых цен на сельскохозяйственную продукцию принимают цены:
 - 1) 1985 года;
 - 2) 1994 года;
 - 3) 1995 года.
14. Товарная продукция - это:

- 1) продукция, произведенная для внутреннего потребления и продажи;
 - 2) продукция, произведенная для внутреннего потребления;
 - 3) продукция, произведенная для продажи.
15. Что понимается под “ценой”:
- 1) денежное выражение стоимости товара;
 - 2) форма выражения ценности благ, проявляющаяся в процессе обмена;
 - 3) совпадает с себестоимостью продукции.
16. Что влияет на формирование цен:
- 1) производственные затраты;
 - 2) конъюнктура рынка, спрос и предложение;
 - 3) размеры валовой продукции.
17. Регулирующая функция цены заключается в том, что:
- 1) цена может способствовать перераспределению национального дохода между отраслями народного хозяйства;
 - 2) цена позволяет уравновесить спрос и предложение;
 - 3) цена переводит в сопоставимые показатели качество и количество различных товаров.
18. Учетная функция цены заключается в том, что:
- 1) цена может способствовать перераспределению национального дохода между отраслями народного хозяйства;
 - 2) цена позволяет уравновесить спрос и предложение;
 - 3) цена переводит в сопоставимые показатели качество и количество различных товаров.
19. Эластичный спрос - это:
- 1) при изменении цены спрос изменяется на значительную величину;
 - 2) изменение цены слабо отражается на уровне спроса;
 - 3) спрос меняется в тех же пропорциях, что и цена.
20. Неэластичный спрос - это:
- 1) при изменении цены спрос изменяется на значительную величину;
 - 2) изменение цены слабо отражается на уровне спроса;
 - 3) спрос меняется в тех же пропорциях, что и цена.
21. Унитарный спрос - это:
- 1) при изменении цены спрос изменяется на значительную величину;
 - 2) изменение цены слабо отражается на уровне спроса;
 - 3) спрос меняется в тех же пропорциях, что и цена.
22. Целевые цены на сельскохозяйственную продукцию - это:
- 1) цены, регулируемые органами государственной власти;
 - 2) жестко фиксированные цены при реализации продукции государству;
 - 3) цены, установленные для обеспечения относительного паритета между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.
23. Гарантированные цены на сельскохозяйственную продукцию - это:
- 1) цены, регулируемые органами государственной власти;
 - 2) жестко фиксированные цены при реализации продукции государству;
 - 3) цены, установленные для обеспечения относительного паритета между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.

Экзаменационные вопросы:

1. Экономика отраслей АПК как наука. Её предмет и задачи.
2. Цены, действующие при закупке сельскохозяйственной продукции.
3. Экономическая эффективность производства зерновых культур.
4. Структура АПК.
5. Производительность труда в сельском хозяйстве и факторы её повышения.
6. Отраслевой состав, цель и задачи АПК.
7. Агропромышленная интеграция и её значение.

8. Энергетические мощности сельского хозяйства: состав, размеры и основные меры повышения их использования.
9. Отрасли и предприятия первой сферы АПК. Основные характеристики и условия развития.
10. Уровень и динамика себестоимости важнейших видов продукции растениеводства.
11. Экономическая эффективность льноводства. Связь с другими отраслями.
12. Отрасли и предприятия второй сферы АПК.
13. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
14. Экономическая эффективность свекловодства, путь её повышения.
15. Состав и функции третьей сферы АПК.
16. Значение картофелеводства, его развитие в России (посевные площади, урожайность, валовые сборы). Размещение картофелеводства, роль сельскохозяйственных предприятий различных форм хозяйствования в развитии отрасли.
17. Социальная эффективность АПК и её показатели.
18. Валовая и товарная продукция сельского хозяйства и методы их определения.
19. Значение и развитие зернового производства в России. Связь зернового хозяйства с другими отраслями.
20. Сельское хозяйство как центральное звено АПК.
21. Проблемы ценообразования на продукцию сельского хозяйства.
22. Экономическая эффективность производства плодов и винограда, пути её повышения.
23. Понятие продовольственной безопасности страны.
24. Себестоимость сельскохозяйственной продукции, пути её снижения.
25. Использование земли, животных и растений в качестве основных средств производства как важнейшее условие развития сельского хозяйства.
26. Природные ресурсы, используемые в сельском хозяйстве.
27. Экономическая эффективность овощеводства, пути её повышения.
28. Влияние биологических и климатических факторов на эффективность сельскохозяйственного производства.
29. Кормовая база и её роль в развитии животноводства.
30. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
31. Экономическая эффективность скотоводства, пути её повышения.
32. Свиноводство в России (размещение, численность поголовья, продуктивность, производство свинины). Экономическая эффективность свиноводства.
33. Цели, принципы и основные направления аграрных преобразований в России.
34. Система цен на продукцию сельского хозяйства в рыночных условиях и основные направления её совершенствования.
35. Значение овцеводства. Его направления и территориальное размещение. Развитие отрасли в сельскохозяйственных предприятиях различных форм хозяйствования.
36. Значение растениеводства, его структура и развитие в России.
37. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
38. Система земледелия, её составные части и их роль в развитии растениеводства и животноводства.
39. Значение льноводства, его развитие в России (территориальное размещение, посевные площади, урожайность, валовые сборы, основные районы возделывания). Экономическая эффективность льноводства.
40. Народохозяйственное значение и особенности сельского хозяйства.
41. Разгосударствление и реорганизация в АПК РФ.
42. Понятие, принципы и факторы размещения сельского хозяйства.
43. Показатели и методика расчета экономической эффективности в отраслях сельского хозяйства.
44. Система экономических отношений в агропромышленном комплексе.
45. Оценка и износ основных фондов, порядок расчета амортизационных отчислений.

46. Развитие птицеводства в России. Территориальное размещение и роль предприятий различных форм хозяйствования в развитии отрасли. Экономическая эффективность птицеводства.
47. Порядок исчисления себестоимости продукции растениеводства.
48. Характер экономических законов, действующих в сельском хозяйстве.
49. Порядок исчисления себестоимости продукции животноводства.
50. Земельный кадастр, его составные части. Цена земли, налог на землю, земельная рента.
51. Крестьянские (фермерские) хозяйства. Важнейшие условия их функционирования. Современное состояние и перспективы развития.
52. Пути увеличения производства кормов, улучшения их качества и снижения себестоимости.
53. Пропорциональность развития сфер АПК.
54. Значение животноводства, её составные части и их роль в развитии АПК РФ.
55. Энергетические мощности сельского хозяйства: состав и показатели их использования.
56. Методы и формы государственного воздействия на развитие АПК.
57. Экономическая эффективность использования сельскохозяйственных угодий.
58. Инфраструктура АПК.
59. Понятие, виды и показатели специализации агропромышленного производства.
60. Сущность, причины и эффективность концентрации производства в АПК.
61. Современный уровень, основные меры по повышению экономической эффективности производства овощей открытого грунта.
62. Современный уровень, показатели и основные меры по повышению экономической эффективности производства овощей закрытого грунта.
63. Интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация; слияние и поглощение (горизонтальные и вертикальные).
64. Сущность и виды цен в условиях переходной экономики.
65. Перспективы технического, экономического и социального развития отраслей АПК.
66. Понятие, причины, принципы и факторы размещения агропромышленного производства.
67. Экономическая эффективность применения удобрений и средств защиты растений.
68. Сущность, виды и особенности воспроизводства в сельском хозяйстве.
69. Механизм ценообразования на сельскохозяйственную продукцию.
70. Интенсификация сельскохозяйственного производства: показатели, характеризующие её уровень и экономическую эффективность.
71. Агропромышленный комплекс, его составные части.
72. Валовой доход, прибыль и уровень рентабельности.

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций по дисциплине.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие межотраслевого комплекса.
2. Сельское хозяйство как связующее звено в межотраслевом АПК.
3. Роль и функции третьей сферы АПК по доведению продукции до конечного потребления.
4. Факторы, влияющие на повышение экономической эффективности АПК.
5. Экономические границы отрасли и факторы, их определяющие.
6. Цены, действующие при закупке продукции в федеральный и региональный продовольственные фонды.

Экономика аграрного сектора: Методические указания по изучению дисциплины /Рос. гос. аграр. заочн. ун-т; Составитель: к.э.н., Долгова Е.А.,- М.-2017 (В части не

противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015года).

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и защита контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ.

1. Экономика отраслей АПК как наука. Её предмет и задачи.
2. Цены, действующие при закупке сельскохозяйственной продукции.
3. Экономическая эффективность производства зерновых культур.
4. Структура АПК.
5. Производительность труда в сельском хозяйстве и факторы её повышения.
6. Отраслевой состав, цель и задачи АПК.
7. Агропромышленная интеграция и её значение.
8. Энергетические мощности сельского хозяйства: состав, размеры и основные меры повышения их использования.
9. Отрасли и предприятия первой сферы АПК. Основные характеристики и условия развития.
10. Уровень и динамика себестоимости важнейших видов продукции растениеводства.
11. Экономическая эффективность льноводства. Связь с другими отраслями.
12. Отрасли и предприятия второй сферы АПК.

Экономика аграрного сектора.: Экономика аграрного сектора: Методические указания по изучению дисциплины /Рос. гос. аграр. заочн. ун-т; Составитель: к.э.н., Долгова Е.А.,- М.-2017. **(В части не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015года).**

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций.

Примерные темы рефератов:

1. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
2. Значение растениеводства, его структура и развитие в России.
3. Система земледелия, ее составные части и их роль в развитии растениеводства и повышении его эффективности.
4. Значение зернового производства, его развитие в России, экономическая эффективность, связь с другими отраслями.
5. Значение льноводства, его развитие в России, экономическая эффективность, связь с другими отраслями.
6. Значение свекловодства, его развитие в России, связь с другими отраслями, экономическая эффективность.

Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции.

Написание реферата. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе по дисциплине.

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Собеседование по контрольной работе, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;

- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;

- грамотность и стиль изложения материала;

- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Опрос на лекции, тестовые задания, экзаменационные вопросы	35	60
	Практические занятия	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Контрольная работа	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Выполнение контрольной работы, собеседование по контрольной работе		
	Самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Лекционные материалы, выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Вопросы к экзамену	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Минаков, И.А. Экономика сельского хозяйства: учеб. пособие для вузов/ И.А.Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2014.- 351с.

2. Водяников, В.Т. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64326 — Загл. с экрана.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Экономика сельского хозяйства : учеб. для сузов / под ред. Г.А.Петраневой. - М. : Альфа-М.: ИНФРА-М, 2013. - 287с.

2. Минаков, И.А. Экономика сельского хозяйства : учеб. пособие для вузов / И.А.Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 351с.

3. Нечаев, В.И. Экономика сельского хозяйства : учеб. для вузов / В.И.Нечаев, Е.И.Артемова, Л.А.Белова. - М. : КолосС, 2010.

3. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства: учеб. для вузов/под. ред. Н.Я. Коваленко.- М.: КолосС, 2010.-431 с.

4. Экономика сельского хозяйства : учеб. пособие / под ред.Н.А.Попова. - М. : Магистр:ИНФРА-М, 2010. - 398с.

5. Смирнова Т.В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК: практикум: учеб. пособие для вузов/Т.В.Смирнова, М.Н.Мальш.-СПб.: Проспект науки, 2009.-138с.

6. Третьяк Л.А. Экономика с.-х. организации: учеб. пособие для вузов/Л.А.Третьяк, Н.С.Бельш, Е.А.Лыховцев и др.-М.: Дашков и К, 2010.-396с.

7. Экономика сельского хозяйства: учеб. пособие для вузов/В.Т. Водяников и др. ; под. ред.В.Т. Водяникова.- М.: КолосС, 2007.-390с.

8.Волкова Н.А. Практикум по экономике сельского хозяйства и перерабатывающих организаций :учеб. пособие для вузов/Н.А. Волкова, О.А. Столярова.- Пенза: ПГСХА, 2007.-267с.

9.Воротников И.Л. Ресурсосберегающий уклад АПК/ И.Л.Воротников.- Саратов,2006.-124с.

10. Костюкова Е.И. Воспроизводство технической базы сельского хозяйства: проблемы и решения/Е.И. Костюкова; под. ред. Е.И. Костюкова.-М.,2008.-274с.

11. Сельская экономика: учеб. для вузов/ С.В. Киселев и др.; под ред. С.В.Киселева.- М.: ИНФРА-М, 2008.-569с.

в) программное обеспечение

а) обучающие. ЭУМК по дисциплине, WORD – текстовый процессор, EXCEL – табличный процессор, POWER POINT – система по созданию красочных, наглядных презентаций.

б) контролирующие. Тестирование в программе «АИСТ» - автоматизированная интерактивная система тестирования

в) расчетные.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы www.rsl.ru, www.gost.ru, www.cnsnb.ru, <http://www.gov.ru/> и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
2.	Структура аграрного сектора, его народнохозяйственное значение Понятие, отраслевой состав и структура АПК	http://yandex.ru/clck/jsredir https://www.youtube.com/watch?v=2C_fha3mkYM&list=PL7D808824986EBFD6&index=46

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Заблаговременно (до начала лабораторно-экзаменационной сессии) выполнить контрольную работу, предварительно изучив содержание дисциплины по литературным источникам).

Практические рекомендации студента по изучению дисциплины, подготовке контрольных работ и выполнению заданий практических занятий изложены в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Студент обращается на кафедру за консультацией.

Преподаватель - консультант контрольной работы на установочных занятиях проводит консультацию по выполнению всех вопросов контрольной работы и подписывает индивидуально задание на выполнение работы.

Преподаватель- рецензент контрольной работы должен:

1. выявить ошибки и неточности, указать, в чем заключается ошибка, неточность, дать ссылки, указывающие на нарушения правил выполнения контрольной работы, проверить соответствия содержания работы установленному заданию;
2. при проверке контрольной работы необходимо отразить положительные стороны работы, а также дать подробный анализ ошибок и неточностей и сформулировать

требования по их доработке (исправлению). Необходимо соблюдать сроки рецензирования.

Защита контрольной работы происходит перед преподавателем, проверяющим работу. Студент раскрывает основное содержание вопроса контрольной работы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Студент должен знать требования к экзамену.

Преподаватель, принимающий экзамен, придерживается следующих составляющих:

1. экзамен может проводиться в письменной или устной форме;
2. руководить деятельностью студентов на экзамене (придерживаться жесткого порядка проведения экзамена, использовать индивидуальный подход к экзаменуемому, дать рекомендации при подготовке студента к ответу, наблюдать за работой студента);
3. обеспечить контроль, оценку ответа (проверить предметные знания, задавать уточняющие вопросы, аргументировать оценку, проверять умение применять знания на практике, выслушивать студента, не прерывать его ответы, проявлять объективность при его выставлении оценки);
4. создавать эмоциональный настрой и регулировать поведение студентов (создавать доброжелательную деловую обстановку, уметь предотвратить конфликт при несогласии студента с оценкой, проявлять уважение к студенту);
5. при итоговом экзамене учитывать активность работы студента в межсессионный период.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

На установочном занятии необходимо пояснить необходимость изучения общих основ экономической теории, в частности, разделов микроэкономики, макроэкономики, международных аспектов экономической теории, истории экономических учений, сделав акцент на наиболее сложных моментах в вопросах дисциплины при самостоятельной подготовке.

Во время сессии прочитать курс лекций по дисциплине, при этом особое внимание следует уделить вопросам, касающимся основополагающих понятий. На лекции необходимо осветить важнейший программный материал, определяющий основу подготовки бакалавров

Затем приступить к выполнению практических занятий в соответствии с темами, предложенными в настоящей рабочей программе, а также рассматриваются вопросы, вызвавшие у студентов наибольший интерес или трудности в освоении.

Лекционная деятельность преподавателя должна состоять из следующих составляющих:

1. представление информации (четкость поставленной цели, темы, плана лекций, выделение главного, проблемность лекции, связь с практикой, соответствие содержания лекции рабочей программе дисциплины);

2. активизация познавательной деятельности студентов (анализ конкретных ситуаций, контроль, выдача рекомендаций по самостоятельной работе, обеспечение конспектирования).

3. использование средств наглядности (доски, схем, технических и мультимедийных средств);

Практические занятия служат связующим звеном познания теории и практики. Они должны углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, в период самостоятельной подготовки в межсессионный период. Преподаватель, ведущий практические занятия должен:

1. представить информацию (поставить цель и задачи практического занятия, дать подробный анализ полученных результатов, выводов, оказать информационную помощь студентам, использовать мультимедийную технику);

2. организовать работу студентов (организация выполнения групповых и индивидуальных заданий, оказать помощь студентам при работе на компьютере и др.);

3. обеспечить контроль выполнения заданий (четко определить требования к выполнению заданий, критерии оценок, применять тестовый контроль с использованием компьютеров, обсудить результаты контроля);
4. активизировать познавательную деятельность студентов (использовать игровые занятия и собеседования);
5. использовать средства наглядности (производить записи на доске, применять таблицы, схемы, использовать вычислительную и мультимедийную технику).

Следует использовать презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных лекций и т.п. Применять исследовательский и поисковый методы, осуществлять решение ситуационных задач, проводить тестирование и т.п.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			

Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
Office 365 для образования		9000
Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений
Специализированное ПО		
Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус № 129	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус № 338	Специализированная мебель, доска меловая. Экран настенный, проектор, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет.

<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус читальный зал библиотеки	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Специализированная мебель, доска меловая, редуктор червячный, редуктор конический, лабораторное оборудование СМ-12М, лабораторное оборудование СМ-16, лабораторное оборудование СМ-18, лабораторное оборудование СМ-21, испытательная машина, установки для исследования СМ-44, машина на кручение КМ-50, машина разрывная, копер маятниковый