

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.05.2026 09:30:51
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc9645370e902b7b0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра Экологии и биоресурсов

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Зоогеография

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) программы: Биоэкология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно, очно-заочная

Балашиха 2026г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки

06.03.01- Биология, профиль - Биоэкология

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*

Кафедры *Экологии и биоресурсов, к.г.н, Мирутенко Мариной Вадимовной*

Рецензент:

Колесова Е.А. к.с.-х. н., доцент кафедры Экологии и биоресурсов Университета Вернадского

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Название компетенции	Части компонентов
ОПК -4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	Знать: понятие предмет, задачи и методы исследований зоогеографии; методы фаунистического районирования
	Уметь: находить нужные источники для практической работы; определять, к какому разделу зоогеографии относится определенный литературный источник
	Владеть: навыками составления записей результатов зоогеографических полевых работ; методами расчетов плотности населения, численности, биомассы животных, зоологической продуктивности территории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Зоогеография» входит в вариативную часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют в полной мере установить общие закономерности и условия распространения животных по той или иной территории.

Цель дисциплины: ознакомить студентов-заочников специализаций «охотоведение» и «охрана природы» с основами зоогеографии как науки.

Задачи дисциплины: дать студентам понятие о структуре зоогеографии как науки, находящейся в области перекрытия географии и биологии, предметах изучения этой науки, методах полевых зоогеографических исследований, способах зоогеографического картографирования и районирования, различиях между фаунистической и ландшафтной зоогеографией, содержании этих двух основных ветвей науки, характере и структуре ареалов животных, применении зоогеографических исследований в практике охраны природы и ведения охотничьего хозяйства.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины: зачетных ед.	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	40
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	24
Самостоятельная работа обучающихся, часов	94
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование раздела	Трудоёмкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторная (контактная) работа	самостоятельная работа		
Раздел 1. Теоретическая зоогеография	50	20	47	Устный опрос, реферат, тестирование	ОПК-4
Тема 1.1. Теоретические основы зоогеографии	30	5	15		
Тема 1.2. Расселение животных	10	5	15		
Тема 1.3. Ареалогия	10	10	17		
Раздел 2. Зоогеографическое районирование	44	20	47	Устный опрос, реферат, тестирование	ОПК-4
Тема 2.1. Фаунистические области суши	20	6	17		
Тема 2.2. Фаунистические области Мирового океана	24	6	15		
Тема 2.3. Зоогеография России	41	8	15		
Контроль	9			экзамен	
Итого	144	40	94		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Теоретическая зоогеография

Цель: ознакомить студентов-заочников специализаций «охотоведение» и «охрана природы» с основами зоогеографии как науки.

Задачи: дать студентам понятие о структуре зоогеографии как науки, находящейся в области перекрытия географии и биологии, предметах изучения этой науки, методах полевых зоогеографических исследований,

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Теоретические основы зоогеографии

Положение зоогеографии в системе естественных наук: на стыке и в области наложения географических и биологических наук, связь с зоологией, экологией, палеогеографией, физической географией, картографией и т.д.

1.2 Расселение животных

изучение географического распространения и территориального размещения отдельных видов, систематических таксонов и сообществ животных.

1.3. Ареалогия

Понятие ареала; способы расселения животных, географические и биоценотические преграды для расселения, «кружево» ареала, дизъюнктивные (разорванные) ареалы, циркумполярные, бициркумполярные, ленточные ареалы, оптимумы и пессимумы в ареале, эндемики, палеоэндемики, неоэндемики, реликты, реликтовые биоценозы.

Раздел 2. Зоогеографическое районирование

Цель: формирование профессиональных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию знаний, умений, практических навыков, необходимых для работы.

Задачи: понятия, подходы в фаунистической зоогеографии. Методы полевых исследований. Показатели, используемые в фаунистической зоогеографии.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Фаунистические области суши

Понятие «фауна». Центры происхождения различных фаун. Фауна конкретных территорий.

Основные задачи, понятия, подходы в фаунистической зоогеографии. Методы полевых исследований. Показатели, используемые в фаунистической зоогеографии.

Понятие «животное население». Зоота. Фоновые, или численно преобладающие виды; многочисленные, обычные, редкие, очень редкие виды и т.д.; виды-доминанты, субдоминанты, третьестепенные.

Факторы среды обитания, формирующие определенное животное население; связь характера населения животных с ландшафтной дифференциацией среды обитания; широтная зональность и высотная поясность животного населения.

2.2. Фаунистические области Мирового океана

Фаунистическое районирование, царства, фаунистические области, их эндемики, типичные представители фаун.

Методы фаунистического картографирования, способы картографического изображения фаун, ареалов, путей миграций.

Зоогеографическое районирование, зональные, высотно-поясные таксоны районирования.

2.3 Зоогеография России

Использование зоогеографических материалов, карт, учетных данных в практике хозяйства. Охотустройство и ведение охотничьего хозяйства, охрана природы, районная планировка, проектирование особо охраняемых природных территорий, использование в сельском, лесном, водном хозяйстве, в медицине.

Кадастры животного мира, методы составления кадастров отдельных районов, субъектов Федерации, России. Использование кадастровых данных в экономике природопользования.

4.3 Тематический план

Раздел 1. Теоретическая зоогеография

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1.1. Теоретические основы зоогеографии	1. Предмет и задачи зоогеографии. 2. Положение зоогеографии в системе естественных наук. 3. Связь зоогеографии с зоологией и экологией: общность и различия. 4. Развитие зоогеографии в эпоху великих географических открытий. 5. Достижения зоогеографии в период развития капитализма. 6. Развитие зоогеографии в середине XX века. 7. Основные научные направления в зоогеографии. 8. Структура зоогеографии как науки.	2

Тема 1.2. Расселение животных	1. Животное население. Понятие, показатели характеристики населения животных. 2. Многочисленные, обычные, редкие, очень редкие, доминирующие, субдоминирующие, третьестепенные виды животных. 3. Фоновые виды животных, их значение в зооте.	3
Тема 1.3. Ареалогия	1. Что такое бинарная номенклатура: 2. Что является систематической единицей в биологии: 3. Что такое ареал: 4. Что такое «кружево» ареала: 5. Что такое «разорванные» ареалы: 6. Что такое «ленточные» ареалы	3

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы(метод проведения)	Трудоемкость, часов
Тема 1.1. Теоретические основы зоогеографии	Индивидуальная	4
Тема 1.2. Расселение животных	Групповая дискуссия*	4
Тема 1.3. Ареалогия	Индивидуальная	4

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 4 часа

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Тема 1.1. Теоретические основы зоогеографии	тест	15
Тема 1.2. Расселение животных		15
Тема 1.3. Ареалогия		17

Раздел 2. Зоогеографическое районирование

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 2.1. Фаунистические области суши	1.Ландшафтно-зоогеографические карты: методы изображения, показатели, составление легенд. 2.Широтная зональность и высотная поясность животного населения. 3. Фаунистическое районирование Земли. 4.Использование зоогеографических данных в охотничьем хозяйстве и природоохранном деле. 5.Кадастры животного мира.	4
Тема 2.2. Фаунистические области Мирового океана	.1 Океаническая и морская фауна. 2 Арктическая области Мирового океана. 2 Борео-Тихоокеанская область Мирового океана. 4. Борео-Атлантическая область Мирового океана. 5. Зоогеографические области тропического пояса Мирового океана. 6 Тропико-Индо-Тихоокеанская область Мирового океана. 7 Тропико-Атлантическая область. 8. Антарктическая область Мирового океана. 9 Зоогеография южнорусских морей. 10 Зоогеография северных морей России. 11 Зоогеография дальневосточных морей России	4
Тема 2.3. Зоогеография России	закрепить материал о зоогеографических особенностях южнорусских, северных и дальневосточных мо-	4

	рей.	
--	------	--

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Тема 2.1. Фаунистические области суши	Групповая дискуссия*	4
Тема 2.2. Фаунистические области Мирового океана	Индивидуальная	4
Тема 2.3. Зоогеография России	Групповая дискуссия*	4

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 4 часа

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 8 часов

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов
Тема 2.1. Фаунистические области суши	17
Тема 2.2. Фаунистические области Мирового океана	15
Тема 2.3. Зоогеография России	15

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Зоогеография» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очно-заочного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. При прохождении данного курса преподавателю следует обратить особое внимание на раздел «Фаунистические области суши»
2. Зоогеография: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы. Составитель: к.б.н Спасик С.Е. 2016. [Электронный ресурс].-Рос. гос. агр. заоч. ун-т; М., 2019 -27 с. Режим доступа: <http://edu.rgazu.ru/course/view.php?id=12860>

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине Товароведение продукции охотничьего хозяйства с основами стандартизации и сертификации представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(раздела)

8.1. Основная учебная литература

1. Машкин, В.И. Ресурсы животного мира : учебное пособие / В.И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2683-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97686> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Абдурахманов, Г.М. Основы зоологии и зоогеографии : учебник для вузов / Г.М. Абдурахманов, И.К. Лопатин, Ш.И. Исмаилов. - Москва : Академия, 2001. - 496с. - ISBN 5769506253.

8.2. Дополнительная литература

3. Биология с основами экологии : учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин, Е.А. Шашурина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1772-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58167> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Блохин, Г.И. Зоология : учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 572 с. — ISBN 978-5-8114-4583-7. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122189> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дауда, Т.А. Экология животных : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошцаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1726-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56164> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Современные профессиональные базы данных

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).
5. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

10. Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». — URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХО-
ЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Зоогеография

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) программы: Биолоэкология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно, очно-заочная

Балашиха 2026г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК -4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает Знать: понятие предмет, задачи и методы исследований зоогеографии; методы фаунистического районирования</p> <p>Умеет: находить нужные источники для практической работы; определять, к какому разделу зоогеографии относится определенный литературный источник</p> <p>Владеет: навыками составления записей результатов зоогеографических полевых работ; методами расчетов плотности населения, численности, биомассы животных, зоологической продуктивности территории.</p>	Устный опрос, реферат, тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: понятие предмет, задачи и методы исследований зоогеографии; методы фаунистического районирования</p> <p>Умеет уверенно: : находить нужные источники для практической работы; определять, к какому разделу зоогеографии относится определенный литературный источник Владеет уверенно навыками составления записей результатов зоогеографических полевых работ; методами расчетов плотности населения, численности, биомассы животных, зоологической продуктивности территории.</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшиеся систематические знания: понятие предмет, задачи и методы исследований зоогеографии; методы фаунистического районирования</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: : находить нужные источники для практической работы; определять, к какому разделу зоогеографии относится определенный литературный источник Сформировавшееся систематическое владение: навыками составления записей результатов зоогеографических полевых работ; методами расчетов плотности населения, численности, биомассы животных, зоологической продуктивности территории.</p>	

2. Описание шкал оценивания

2.1. Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в ответах	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение языком

	плины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	ным материалом и рекомендованной основной литературой	формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	ное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Выполнение тестов (правильных ответов из 10 вопросов)	4 и менее	5-6	7-8	9-10

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Товароведение продукции охотничьего хозяйства с основами стандартизации и сертификации»

2.2. Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 25 вопросов)	10 и менее	11-15	16-20	21-25

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект вопросов для устного опроса для текущего контроля по дисциплине «Зоогеография»

Методика проведения. Устный опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам. Устный опрос проводится в интерактивной форме.

Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

Темы для текущего контроля и для подготовки к промежуточной аттестации

1. Что изучает зоогеография:.
2. Основная задача зоогеографии:
3. Что такое «систематика животных»:
4. Что такое бинарная номенклатура:
5. Что является систематической единицей в биологии:
6. Что такое ареал:
7. Что такое «кружево» ареала:
8. Что такое «разорванные» ареалы:
9. Что такое «ленточные» ареалы:.
10. Что такое эндемик:
11. Что входит в понятие «фауна»:
12. Самый важный признак фауны:

13. В чем выражается степень самобытности фауны:
14. Что такое «легенда» в картографировании:
15. Фаунистическое картографирование это:
16. Что такое зоогеографическое районирование:
17. Ландшафтно – зоогеографическое картографирование это:
18. Картографирование в медицинской географии это:

Вопросы для экзамена

1 раздел

1. Понятие устойчивого развития, переход России к устойчивому развитию
1. Предмет и задачи зоогеографии.
2. Положение зоогеографии в системе естественных наук.
3. Связь зоогеографии с зоологией и экологией: общность и различия.
4. Развитие зоогеографии в эпоху великих географических открытий.
5. Достижения зоогеографии в период развития капитализма.
6. Развитие зоогеографии в середине XX века.
7. Основные научные направления зоогеографии.
8. Структура зоогеографии как науки.
9. Способы географического расселения животных.
10. Структура ареалов животных.
11. Факторы, определяющие «кружево» ареалов животных.
12. Типы ареалов животных.
13. Дизъюнктивные ареалы животных. Приведите примеры.
14. Фауна. Понятие, примеры различных фаун.
15. Методы фаунистических исследований, показатели результатов исследований.

Раздел 2

16. Животное население. Понятие, показатели характеристики населения животных.
17. Многочисленные, обычные, редкие, очень редкие, доминирующие, субдоминирующие, третьестепенные виды животных.
18. Фоновые виды животных, их значение в зооте.
19. Связь ландшафтной зоогеографии с географическими науками.
20. Ландшафтно-зоогеографические карты: методы изображения, показатели, составление легенд.
21. Широтная зональность и высотная поясность животного населения. Приведите примеры.
22. Фаунистическое районирование Земли.
23. Использование зоогеографических данных в охотничьем хозяйстве и природоохранном деле.
24. Кадастры животного мира.
25. Значение зоогеографии в медицинской географии.
26. Составление легенд зоогеографических карт.
27. Характерные животные зоны тундр.
28. Характерные животные зоны тайги.
29. Характерные животные зоны смешанных лесов.
30. Характерные животные зоны лесостепи и степи.
31. Характерные животные зоны полупустынь и пустынь.

Комплект примерных тестов для текущего контроля по дисциплине

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 10 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является

правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов. Для выполнения теста отводится 20 минут.

**Комплект примерных тестов для промежуточной аттестации (экзамен)
по дисциплине**

Экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные задания итогового теста

Вопросы		Предлагаемые варианты ответов на вопросы тестов.
№	Содержание вопроса	
1	Понятие науки «Зоогеография»	1.Наука о происхождении животных; 2.Наука о расселении животных; 3.Наука, изучающая; закономерности распространения животных на земле.
2	С какой наукой больше связана наука «Зоогеография»?	1.Историческая геология; 2.Климатология; 3. Биогеография; 4. Зоография.
3	С чьим именем, связана Зоогеография, как наука.	1.Э.Циммерман; 2.А.Уоллес; 3.Ч.Дарвин.
4	Кто из русских учёных Изучал Зоогеографию с учётом истории и экологии?	1.Н.М.Пржевальский; 2.П.С.Паллас; 3.П.П.Сушкин; 4.Н.А.Северцев.
5	Кто из русских учёных разработал ландшафтно- геогр. зонирование?	1.Л.С. Берг; 2.М.А.Менсбир; 3.Д.Мессердшмит
6	Как вы понимаете термин «Ареал»?	1.Область распространения животных; 2.Пространство проживания вида; 3.Часть территории /акватории/ в пределах которой вид проходит полный цикл развития.
7	Как вы понимаете термин «Биотоп»?	1.Зона обитания вида; 2.Однородная среда, подходящая для обитания организма; 3. Среда проживания эндемика.
8	Как вы понимаете термин «Стация»?	1.Место с совокупностью условий, необходимых для проживания вида; 2.Местообитание вида животных; 3.Оптимальные условия проживания.
9	Как понимать «широтная отметка» ареала, распространения. Местонахождение того или иного ареала распространения вида, рода, семейства?	1.Показатель расположения по отношению к полюсам; 2.Показатель расположения с севера на Юг; 3. Точка ландшафтного расположения с запада на восток.
10	Как вы понимаете долготную отметку места нахождения ареала?	1.Показатель зонального расположения; 2. Показатель географического расположения; 3.Степень удалённости от северного полюса к югу.
11	Как вы понимаете высотную отметку местонахождения ареала?	1.Вертикальный уровень от подножья горы; 2 Вертикальный уровень расположения, по отношению к уровню моря; 3.Смена ландшафтов в зависимости от высоты, расположения.
12	Как влияет геологический возраст на видовое богатство ареала?	1.Чем древнее возраст, тем богаче ареал; 2.Чем древнее возраст, тем беднее ареал; 3.Возраст материка не влияет на ареал.
13	Как вы понимаете термин «Реликтовые»	1.Виды животных из прошлых эпох; 2.Виды, не соответствующие данным условиям; 3.Древние виды, адаптированные

		к современным условиям
14	Какие виды животных называют эндемичными, или эндемиками?	1. Вид, населяющий только данную территорию; 2. Автохтонный вид; 3. Аборигенный вид.
15	Какие из перечисленных этапов/ методов/ исследований, признаны?	1. Регистрационный; 2. Сравнительный; 3. Исторический; 4. Каузальный; 5. Ареалографический
16	Какие методы картирования ареала вы знаете?	1. Точечный; 2. Контурный; 3. Штриховой; 4. Значковый.
17	Входит ли в ареал места временного пребывания?	1. Да; 2. Нет; 3. Иногда.
18	Какой способ активного расселения наиболее эффективен?	1. Бег; 2. Полёт; 3. Ползание; 4. Плавание.
19	Какой способ пассивного расселения наиболее эффективен?	1. Гидрохорный/ проточными водами/; 2. Анемахорный/ расселение ветром/; 3. Биохорный /на других животных/; 4. Антропохорный/ человеком/.
20	Какие виды преград наиболее существенны?	1. Физические /рельеф, водные преграды /; 2. Абисальные/ дно моря/; 4. Пространственно- временные; 5. Антропогенные.
21	Из каких сфер пространства состоит биосфера?	1. Атмосферы; 2. Литосферы; 3. Гидросферы; 4. Всех этих сфер, на определённом уровне.
22	На какой глубине возможна жизнь в литосфере?	1. До 0,5 м; 2. До 10 м; 3. До 15 м.
23	На какой высоте возможна жизнь в атмосфере?	1. До 1 км; 2. До 10 км; 3. До 30 км.
24	На какой глубине возможна жизнь в гидросфере?	1. До 5 км; 2. До 10 км; 3. Свыше 10 км.
25	Какие факторы больше воздействуют на среду активной биосферы и прогнозирование численности животных.	1. Антропогенный; 2. Абиотический; 3. Биотический; 4. В комплексе 1+2+3.