

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Теннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.10.2026 15:40:14

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.04 Психология

Направленность (профиль): Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.04.01 Психология профиль «Психологическая диагностика и экспертиза» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕАМБУЛА	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Нормативные документы для разработки программы магистратуры	4
1.2 Общая характеристика образовательной программы	5
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	5
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ/МАГИСТРАТУРЫ	6
2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки «Психология» включает:	6
2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):	6
Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:	6
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ	18
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ/МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ» ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА»	19
5.1 Календарный учебный график	19
5.2 Учебный план.....	19
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	19
5.4 Программы практик	39
5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся	39
5.6 Оценочные материалы	39
5.7 Методические материалы.....	40
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	40
6.1 Кадровое обеспечение	40
6.2 Материально-техническое обеспечение	40
7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	40
8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ» ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА».....	42
9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	43

ПРЕАМБУЛА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Психологическая диагностика и экспертиза» (далее соответственно – образовательная программа или программа магистратуры, направление подготовки), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет народного хозяйства» имени В.И. Вернадского (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Магистратура по направлению подготовки (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 37.04.01 Психология профиль «Психологическая диагностика и экспертиза» на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

1.1 Нормативные документы для разработки программы магистратуры

– Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. №841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Зарегистрирован Минюстом России от 21.08.2020г., рег.№ 59373;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 № 1456 О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сельского хозяйства», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 15.02.2012 №126;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособнадзора;

– Устав Университета и локальные нормативные акты Университета.

1.2 Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Целями основной профессиональной образовательной программы являются:

Программа направлена на подготовку профессионалов в области государственного и муниципального управления, обладающих знаниями в области менеджмента и экономики. Выпускники составляют востребованный сегмент специалистов управленческой сферы: работники государственных органов власти, муниципальных учреждений, менеджеры разного уровня в государственных и коммерческих предприятиях.

Целью программы является обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В стратегической перспективе Университет Вернадского позиционирует себя как отраслевой вуз, обеспечивающий гарантии качества единого образовательного пространства Российской Федерации в области народного хозяйства и перерабатывающей промышленности, отвечающий на современные запросы рынка труда и интегрированный в единое образовательное пространство нашей страны.

1.2.2. При реализации программы магистратуры не применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.2.3. Сроки освоения и объем программы магистратуры: при заочной форме обучения 2,5 года

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

1.2.4. Требования к абитуриенту

Условия приема и требования к поступающим регламентируются «Правилами приема в Университет».

1.2.5. Квалификация выпускника: магистр.

1.2.7. Образовательная деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки «Психология», направленности (профилю) подготовки «Психологическая диагностика и экспертиза» осуществляется на русском языке.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ИД – индикатор достижения компетенции.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ/МАГИСТРАТУРЫ

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки «Психология» включает:

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):

К типам задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры, является

- **научно-исследовательский;**
- **диагностический**
- **консультативный**

Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры по направлению «Психология», программа подготовки «Психологическая диагностика и экспертиза» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Категория универсальных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	Знать (З): суть и особенности системного и критического мышления, их взаимосвязь, типовые логические процедуры: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, способы и пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы
		Уметь (У): анализировать сложную задачу или явление, разбивая их на составные части, выявляя взаимосвязи и определяя, какие элементы являются ключевыми, а какие — второстепенными, применять логические формы и процедуры при анализе информации, решении задач, построении аргументов, выявлять проблемную ситуацию в ходе анализа проблемы
		Владеть (В): навыками анализа и определения практических последствий, навыками построения логически выверенных рассуждений, приёмами выявления проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать (З): жизненный цикл проекта, правовые нормы, которые регулируют сферу проекта (законодательство, стандарты, контракты, требования к документации), этапы работы над проектом, определять этапы его жизненного цикла, формулировать цель, актуальность и значимость проекта
		Уметь (У): выстраивать этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, анализировать имеющуюся ситуацию: выявлять ограничения, сопоставлять варианты решения с ресурсами и правовыми рамками, публично представлять результаты

		проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеть (В): навыком применения полученные знания и умения в реальных условиях, практическими навыками анализа ситуации и оценки последствий разных вариантов решения, навыками публичного выступления с результатами проектной работы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать (З): знает правила командной работы и необходимые условия для эффективной командной работы. Уметь (У): планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений, прогнозировать результаты действий, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть (В): навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать (З): основные виды норм для родного языка, языковые средства для профессиональных задач стили делового общения с партнерами на государственном и иностранном(-ых) языках Уметь (У): применять нормы на практике — создавать устные и письменные высказывания, соблюдая правила, использовать языковые инструменты осознанно: подбирать стиль и жанр под задачу, адаптировать сообщение под аудиторию и контекст, эффективно выстраивать аргументацию, использовать приёмы речевого воздействия, осознанно отбирать вербальные и невербальные инструменты для решения конкретной задачи Владеть (В): навыками анализа текста с точки зрения норм, умением критически оценивать собственную и чужую речь, находить и исправлять ошибки, навыками межкультурного взаимодействия, приёмами преодоления коммуникативных барьеров
	УК-5. Способен анализировать и	Знать (З): культурные особенности и

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	традиции различных социальных, этнических, конфессиональных групп, принципы недискриминационного взаимодействия, основы конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей
Межкультурное взаимодействие		Уметь (У): находить и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого и общественного характера с учётом разнообразия взглядов, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении профессиональных задач Владеть (В): навыками толерантного и уважительного отношения к культурному многообразию, избегания предвзятости и стереотипов, методами преодоления коммуникативных барьеров, которые возникают из-за культурных различий, навыками саморегуляции эмоциональных состояний, которые помогают воспринимать и признавать социокультурные отличия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать (З): структуру личностных ресурсов, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста Уметь (У): проводить самоанализ: объективно оценивать свои реальные резервы времени, силы, возможности, ограничения, формулировать цели личностного и профессионального развития с учётом тенденций развития области деятельности и своих индивидуально-личностных особенностей Владеть (В): навыками рефлексии — способностью регулярно возвращаться к оценке своих ресурсов в процессе движения по траектории саморазвития, навыками эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории роста с учётом целей

3.1 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

3.2 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Общепрофессиональная компетенция	
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ные методологические подходы, методов и их теоретические, истинности методик
		Уметь (У): обосновывать и критически оценивать выбор методов, анализировать поставленную задачу и на этой основе подбирать адекватные методы исследования, анализировать методологические и теоретические основы методов, чтобы выбрать адекватные для конкретной исследовательской задачи
		Владеть (В): методологией и методикой проведения исследований в своей предметной области, навыками выбора методов и средств психологического исследования в зависимости от исследовательских задач, навыками планирования психологического исследования, включая разработку измерительных процедур и подбор адекватных методик анализа
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знать (З): основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности
		Уметь (У): применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности
		Владеть (В): теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной ин-

		формации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать (З): научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения
		Уметь (У): применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач
		Владеть (В): валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знать (З): требования к процедуре и оформлению протоколов исследования, особенности разных видов оценки и экспертизы (судебной, педагогической, медико-социальной и др.)
		Уметь (У): оценивать психометрические характеристики, планировать и организовывать диагностическое обследование
		Владеть (В): приёмами анализа и интерпретации полученных данных, навыками работы с данными: количественной обработкой (статистические методы), качественной интерпретацией результатов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	Знать (З): принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, теоретические основы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с личностью и индивидуальностью, основные концепции психологической

	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	помощи личности Уметь (У): оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем в соответствии с психологией личности и индивидуальности, проводить диагностику потребностей и проблем, исходя из проблематики личности, выявлять психологические проблемы и «проблемные зоны» клиента
		Владеть (В): методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации, навыками разработки программ вмешательства с учётом специфики личности и индивидуальности, навыками работы с разными категориями клиентов
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать (З): методологические и теоретические основы психологического консультирования, теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, общие и специфические закономерности психического развития, правила применения невербальных сигналов, первого впечатления, типов вопросов и техники активного слушания Уметь (У): оценивать проблемы и потребности клиента на основе собранной информации, подбирать и применять валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности, применять знания в диалоге Владеть (В): техниками психологического воздействия и технологиями коррекции, навыками разработки программ

		профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи, навыками невербальной коммуникации
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать (З): психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности процедуры анализа проблем с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основы и принципы просветительской и психолого-профилактической деятельности, приёмы стимулирования, закономерности общения и потребности аудитории
		Уметь (У): научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов личности в просветительской деятельности, оперировать психологическими понятиями и категориями, связанными с профилактической работой, выявлять потребности аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть (В): навыками применения психологических знаний в просветительской деятельности, навыками организации и проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения, навыками использования активных методов
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать (З): теоретические основы супервизии, современные теоретические подходы, актуальные методы и технологии, основные подходы к понятию «обратная связь» в психологии
		Уметь: выбирать подходящую

		модель и метод под конкретную профессиональную задачу и тип трудностей, анализировать и выбирать подход, организовывать процесс получения обратной связи Владеть: навыками организации супервизорского процесса, навыком анализа собственной деятельности, навыками конструктивного разрешения конфликтов в процессе обмена обратной связью
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знать (З): современные концепции организации психологических служб в разных сферах: образование, производство, здравоохранение, спорт, социальная помощь и др, современные концепции взаимодействия теории и практики, методы психологического обеспечения деятельности, модели постановки задач и методы обратной связи Уметь (У): адаптировать теоретические концепции под конкретные условия: анализировать запрос, подбирать адекватные методы диагностики, коррекции или профилактики, самостоятельно осваивать новые методики, проходить супервизию, вести научную и методическую работу, формировать личный профессиональный бренд, чётко формулировать цель, проговаривать критерии успеха, распределять полномочия и давать сотруднику свободу в выборе способов решения, но в рамках цели Владеть (В): навыками критического анализа — способностью оценивать научную обоснованность и практическую применимость разных подходов, навыками использования разных методов

		оценки в зависимости от ситуации и цели и интерпретации результатов, проведение индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, психокоррекционных занятий, просветительских мероприятий
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знать (З): новейшие разработки в области образования и психологической науки: современные теории обучения, цифровые инструменты, методы нейронауки, подходы к индивидуализации и персонализации образования, методологию психолого-педагогической науки в целом Уметь (У): анализировать научно-педагогическую литературу и практический опыт, выделять из него то, что можно применить в своей работе, ставить цели обучения психологии с учётом специфики аудитории и контекста организации Владеть (В): навыками поиска, критической оценки и интеграции новых знаний в педагогическую практику, методами и средствами педагогической деятельности, включая разработку учебных курсов

3.3.Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, (в том числе исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам):

В качестве профессиональных компетенций в образовательную программу 37.04.01 «Психология» программа «Психологическая диагностика и экспертиза» включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе

анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники:

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональная компетенция	
научно-исследовательская	ПК-1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования на основе анализа достижений современной психологической науки практики	Знать (З): современные достижения в клинической психологии, нейро- и патопсихологии, на которые опирается исследование, методологические основы психологического исследования в клинической психологии, нейро- и патопсихологии, теоретические основы представления результатов
		Уметь (У): выявлять и формулировать проблему, опираясь на анализ противоречий в науке или практической ситуации, на основе анализа научной литературы по клинической психологии, нейро- и патопсихологии формулировать проблему, ставить цель и задачи, выдвигать гипотезы, подготавливать результаты к публикации в научных изданиях, включая написание статей, тезисов, отчётов
		Владеть (В): навыками постановки проблем и формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений науки и практики, навыками адаптации существующих методик под новые задачи или особенности выборки, методами анализа и интерпретации результатов психологического исследования
консультативная	ПК-2. Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знать (З): ключевые теории типологии личности, психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента, понимать концептуальные основы типологии личности: ключевые принципы, цели, задачи, ключевые понятия и модели, на которых он построен, специфику работы с разными группами: индивидуальные консультации для граждан, командное консультирование или тренинги для трудовых коллективов
		Уметь (У): оценивать ресурсы клиента в соответствии с типологией личности, разбираться в клинических проявлениях различных типологий личности, с

		которыми может столкнуться специалист
		Владеть (В): навыками системного мышления, выявлять и анализировать запросы обратившихся, определять их приоритетность и степень значимости, навыками построения терапевтического альянса, навыком работы с технологиями, определяющими типологию личности
		Знать (З): источники информации для комплексного понимания ситуации клиента, психологические особенности разных возрастных, социальных и культурных групп, типичные проблемы, характерные для конкретных ситуаций, методологические и теоретические основы психологического консультирования
		Уметь (У): запрашивать и получать нужные сведения у других специалистов, соблюдая этические нормы и правила конфиденциальности, собирать информацию, анализировать результаты обследований, выявлять психологические проблемы, ресурсы и ограничения клиента, планировать и проводить обследование
диагностическая	ПК-3. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального группового психологического консультирования (терапии)	Владеть (В): навыками эффективного межведомственного взаимодействия, навыками проведения психодиагностического обследования, приёмами моделирования программ поддержки с учётом индивидуально-психологических особенностей клиента и контекста его ситуации
		Знать (З): методологические принципы, на которых строится экспертиза, разделы психологии, медицины, права и других смежных наук, релевантные конкретному виду экспертизы (судебно-психологическая, медико-социальная, психолого-лингвистическая и т.д.), статистические основы интерпретации данных в психологии Уметь (У): анализировать задачу, сопоставлять задачу и метод, планировать исследование, проводить исследование, анализировать и интерпретировать результаты, формулировать экспертное заключение, эффективно общаться с теми, кто заказал экспертизу (следователем, судьёй), а также с коллегами-экспертами, в том числе из смежных областей, сопоставлять результаты разных методик

		Владеть (В): практическим инструментами, которые релевантны экспертизе, навыком логично выстроить текст заключения: введение, описание методов, результаты, выводы, их обсуждение, практикой междисциплинарной проверки гипотез
	ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знать (З): теоретические основы разных направлений психологического вмешательства: профилактики, развития, коррекции, реабилитации, основы проектирования программ, базовые приёмы психологической помощи
		Уметь (У): анализировать ситуацию клиента или группы: выявлять суть проблемы, ресурсы, барьеры, цели вмешательства, анализировать и интерпретировать полученные данные, чтобы на их основе составить программу, анализировать ситуацию клиента
		Владеть (В): техниками и приёмами из разных психологических направлений для решения конкретных задач, навыками разработки программ вмешательства с чётким описанием целей, задач, методов, форм работы, этапов и критериев оценки, техниками установления помогающих отношений

3.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» программа «Психологическая диагностика и экспертиза» выпускник должен овладеть всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа магистратуры.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Структура и объем программы магистратуры (магистратуры)

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 70
Блок 2	Практика	Не менее 25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы магистратуры		120

**5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
МАГИСТРАТУРЫ/МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01
«ПСИХОЛОГИЯ» ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И
ЭКСПЕРТИЗА»**

5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» программа «Психологическая диагностика и экспертиза», отображающий логическую последовательность освоения ОПОП ВО, обеспечивающий формирование компетенций, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

В основу составления учебного плана положены общие требования к структуре программы магистратуры, сформулированные в разделе 2 ФГОС ВО и в разделе 4 образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» программа «Психологическая диагностика и экспертиза».

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика» указан перечень базовых дисциплин и практик, обеспечивающий формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По направлению подготовки 37.04.01 «Психология» программа «Психологическая диагностика и экспертиза» имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны результаты обучения по дисциплинам (модулям), которые соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
Б1.О.01	Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация -Систематизация изученных грамматических средств. Тест № 1. -Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам	3

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	«Англоговорящие страны», -«Культура Великобритании», «Традиции и праздники -Написание аннотаций к текстам страноведческого и культуроведческого содержания. -Тексты страноведческого и культуроведческого содержания. Усвоению подлежит тема: «Межкультурная коммуникация». Научная тематика по специальности на иностранном языке Понимание основного содержания аудиотекста в рамках заданной темы. Выборочное понимание значимой информации из услышанного материала. Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Обучение в магистратуре», «Выдающиеся ученые Великобритании», «Моя научная работа», Тест № 2. Написание аннотаций к текстам профессионально-ориентированного содержания. Тексты профессионально - ориентированного содержания.	
Б1.О.02	Введение в профессиональную деятельность Общая характеристика труда и профессиональной деятельности. Труд - как социальнопсихологическая реальность и способ жизнедеятельности человека (виды, объект и субъект труда). Базовые аспекты труда (предметно-действенный, физиологический, психологический), его основные регуляторы (образы разных сторон труда, образ отношений) и психологические признаки. Общее представление о профессии и о различных аспектах ее понимания (как общности, как области приложения сил, как деятельности и как области проявлений личности), классификация и характеристики современных профессий Особенности психологического знания и основные факторы успешности профессиональной деятельности психолога. Особенности психологического знания (уникальное место в системе современных наук, сверхсложность объекта познания и предмета изучения, множественность форм существования и источников пополнения, совпадение объекта и субъекта познания и др.) и их влияние на требования к психологу-профессионалу. Условия и факторы, определяющие успешность деятельности психолога. Профессиограмма как основа модели специалиста, ее виды и структура. Характеристика и компоненты трудограммы и психограммы специалиста Предметно-проблемное поле, основные направления, виды и формы профессиональной деятельности психолога Психология как научная дисциплина. Теоретическая (фундаментальная) и практическая (прикладная) психология: отраслевая структура психологической науки. Характеристика основных форм (организационно-методическая, исследовательско-аналитическая, регулятивно-корректирующая, консультационнопросветительская, учебно-воспитательная, совершенствование профессиональной компетентности и условий труда), направлений (исследователь, преподаватель, практик) и видов деятельности психолога (психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая помощь, психологическое	3

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	сопровождение и просвещение и т.д.). Профессионализм, компетентность, квалификация психолога и профессиональная карьера в области психологии Профессионализм (нормативный и реальный), его стороны (мотивационная и операциональная); уровни, этапы и ступени; критерии оценки. Виды профессиональной компетентности (специальная, социально-коммуникативная, личностно-мотивационная, индивидуальная) и компетенция профессионала. Модель деятельности профессионального и непрофессионального психолога. Квалификационные требования к психологу (знания, умения, права, обязанности). Показатели эффективности деятельности психолога, типы (стабильная, нестабильная, комбинированная) и стратегии построения его профессиональной карьеры. Основные проблемы и задачи, решаемые психологом в различных сферах общественной практики Рынок труда современных психологов и их основные рабочие места. Особенности профессиональной деятельности психолога в системе образования, системе здравоохранения, системе производства и транспорта, системе силовых ведомств, системе государственной службы, системе торговли, сервиса и спорта, системе консультационных услуг (банковской, страховой, политической и рекламной деятельности). Профессиональные сообщества и среда в психологии Состав и система взаимодействия и коммуникации в профессиональном психологическом сообществе. Профессиональные общественные организации и объединения психологов. Виды психологической литературы и психологическая периодика. Возможности профессионального самосовершенствования и перспективы личностного саморазвития психолога профессионала. Профессионализация и социализация студента-психолога. Трудности, психологические барьеры и противопоказания в работе психолога. Профессиональные деформации личности психолога Внешние и внутренние трудности профессиональной деятельности психолога. Противопоказания для работы психологом. «Кризисы» профессионального становления. Возрастные кризисы профессионального развития и профессиональные деформации деятельности и личности психолога, способы их профилактики и самосохранение психолога в ходе профессиональной деятельности. Типичные ошибки и мифы профессиональной деятельности психолога	
Б1.О.03	Методология психологического исследования Понятие метода, методики и методологии. Методология науки как особая отрасль знания. Соотношение науки и философии в методологических исследованиях. Рефлексия как основа возникновения науки; специфическая и неспецифическая рефлексия. Структура и функции методологического знания. Типы и уровни методологии. Основополагающие проблемы методологии науки. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического знания. Критерии научности психологического знания. Проблема определения методологического базиса психологии как науки. Решение основных методологических	5

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	проблем в различных психологических школах Понятие научной школы и научного направления, научного подхода. Предпосылки формирования основных психологических школ и направлений. Базовые методологические проблемы психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная, психопрактическая. Варианты решения данных проблем в психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивной психологии. Особенности понимания психики с позиции культурно - исторического и деятельностного подходов. Методологический потенциал различных психологических школ и направлений для решения теоретических и практических задач психологии. Теория и методология проведения психологического исследования Психологическое учение как продукт умозрения. Исторические аспекты «производства» психологического знания. Зарождение экспериментальной психологии. Прорыв от психофизиологии к психофизике (Вебер, Фехнер, Дондерс, Гельмгольц, Пфлюгер и др.). Лаборатория В. Вундта и ее значение в истории экспериментальной психологии. Вюрцбургская школа. Исследовательская программа Ф. Брентано. Развитие экспериментальной психологии. (Г. Эббингауз, Э. Торндайк и др.). Предмет и задачи экспериментальной психологии. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Дисинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования Специфика и виды психологического эксперимента. Понятие и признаки эксперимента как эмпирического метода. Экспериментальные наблюдения и воздействия. Представления о логике экспериментального метода как определенного способа доказательства. Экспериментальная гипотеза. Статистическая оценка гипотезы. Правила и принципы проверки экспериментальных гипотез. Этапы экспериментального эмпирического исследования	
Б1.О.04	Научные школы и теории в психологии Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная	5

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Ценности и нормы науки Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке. Истоки развития отечественной психологической мысли. Основные достижения отечественной психологической науки в XX веке: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б.Эльконин, Д.Н. Узнадзе и др. Переход от советской психологии к российской научной мысли. Анализ современных научных школ в отечественной психологии. Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности). Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Появление новых научных школ и направлений: экологической психологии (В.И. Панов), психологии жизненного пути (К.В. Карпинский).Исследования Ф. Гальтона, Ч. Спирмена. Характеристика понятий об ассоциации в работах Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера. Эксперименты В. Вундта и направления исследований.Психологические воззрения У. Джеймса.Теория актов сознания Ф. Brentano. Роль Ф. Гальтона в становлении психодиагностики. Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии: теория социальной идентичности, социальных представлений, социального конструкционизма,конформного поведения.	
Б1.О.05	Психология личности и индивидуальности Субъект, личность, индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и индивидуальные различия. Представления об индивиде в работах В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, Б.М.Ананьева, В.И.Слободчикова. Природно данные свойства человека. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства. Становление личности. Подходы к пониманию индивидуальности: как выраженность свойств, неповторимое своеобразие психики человека, как высший уровень развития личности (Г.Айзенк, В.С.Мерлин, К.А.Абульханова и др.). Представления о субъекте. Субъект как источник деятельности. Субъект как высший уровень развития личности (В.А.Брушлинский). Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности. Концепции У.Джемса, П.Жане, З.Фрейда как первые научные представления о личности. Основные теории личности: психоаналитическая (психодинамическая), когнитивные и социально-когнитивное направление, гуманистическое и экзистенциальное направление,	2

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	субъектно-деятельностный подход и т.п. Структурные компоненты описания и анализа личности. Уровни анализа личности: экспрессивно-инструментальный, смысловой уровень, экзистенциальный (Д.А.Леонтьев). Темперамент как индивидуальное свойство. Психологическая сторона изучения темперамента. Темперамент как формально-динамическая составляющая поведения (Б.М.Теплов, Я.Стреляу, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн). Влияние личностных особенностей на темперамент. Индивидуальный стиль деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов). Характер как единство отношения и способа действия. Характер и личность. Черта как элементы описания характера. Структура характера (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев и др.). Различия темперамента и характера. Формирование характера. Проблема "нормального" характера. Акцентуированные черты характера. Диспозиционные, факторные и психолексические теории описания личности (Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г.Айзенк). «Большая пятерка» личностных черт. Гендерные особенности. Способности как проявление субъектных свойств. Способности и задатки (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков). Отличие способностей от других индивидуально-психологических особенностей. Виды способностей: общие и специальные, актуальные и потенциальные (Ф.Гальтон, Ч.Спирмен, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Дружинин, Т.Артемьева, В.С.Юркевич, Д.Б.Богоявленская). Способности и одаренность. Влияние личности на развитие способностей. Индивидуальные особенности деятельности. Когнитивные стили (Г.Гарднер, познавательной М.А.Холодная). Роль как социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способам поведения. Виды ролей. Понимание личности как совокупности ролей. Ролевые теории личности (Дж.Мид, Ч.Кули, Э.Гофман). Зеркальное Я как чувство Я, возникающее в результате взаимодействия с другими (Ч.Кули). Методы изучения личностных образований и индивидуальных особенностей. Номотетический, статистический и клинические подходы изучения личности. Личностный смысл как индивидуализированное отношение к действительности, выражающее отношения к объектам действительности (А.Н.Леонтьев). Личностный смысл как форма познания жизненных смыслов, отраженных в сознании (Д.А.Леонтьев). Смысловые структуры личности: личностный смысл, смысловой конструкт, смысловая установка, смысловая диспозиция, мотив, личностная ценность. Смысловая сфера личности: уровни смысловых образований, степень их присвоения, функции (Б.С.Братусь).	
Б1.О.06	Социальная психология Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной	3

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. История развития ПСП. Организация социальнопсихологической диагностики Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социально психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика личности Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения. Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.	
Б1.О.07	Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Предмет психологии развития, понятие о психическом развитии. Место и роль психологии развития в психологической науке. Отрасли психологии развития. Задачи психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое	5

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Теоретические подходы к определению психологической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики.	
Б1.О.08	Методы психологической диагностики и оценки Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Предметная классификация психодиагностических методов. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностномотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы	5

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки. Патохарактерологическая диагностика личности. Личностный опросник ММРІ. История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля ММРІ: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал. Использование ММРІ в практике управления и консультирования. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей. Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов. Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.	
Б1.О.09	Психология семьи. Основы семейного консультирования Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация	4

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера. Семья как система. Особенности современной семьи Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов. Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер	

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности. Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и взрослыми в сфере детско-родительских отношений. Исследование детско-родительских отношений с позиции ребенка. Обзор методик, используемых для работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (методика «Рисунок семьи», фильм-тест Р.Жиля, ADOR и др.). Анализ методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия (PARI, OPO и др.). Родительство как психологический феномен Мотивы воспитания и родительства.	
Б1.О.10	Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Развитие супервизии в России. Балинтовские группы. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Отношения супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Наставничество: цель, задачи. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии. Супервизорские отношения. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Информированное согласие. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания. Супервизорский контракт. Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора.. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная. Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. Формальные	3

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального экзистенциально-гуманистического, гештальттерапевтического. Задачи супервизора. Поддерживающие, нормализующие и сдерживающие вмешательства супервизора. Образовательная функция супервизии. Поддерживающая функция супервизии.	
Б1.О.11	Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебнопсихологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психологспециалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебнопсихиатрической экспертизе. Понятие судебнопсихиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебнопсихиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств. Правовые основания назначения судебнопсихологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности экспертапсихолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного экспертапсихолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного экспертапсихолога. Методологические принципы судебнопсихологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к делу материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-	2

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебнопсихологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	
Б1.О.12	Психология девиантного и делинквентного поведения Поведение как психологическая категория. Свойства и характеристики поведения личности. Отличительные особенности основных форм поведения: патологическое, маргинальное, нормативное (нормальное), креативно-позитивное, девиантно-деструктивное. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «отклоняющееся/девиантное поведение». Специфические признаки девиантного поведения. Девиантность как свойство личности и латентная форма девиантного поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический (критерии деления и классификации). Медицинская классификация поведенческих расстройств. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, делинквентность, десоциализация. Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения. Биологические основы отклоняющегося поведения. Гендерная обусловленность. Воздействие средовых условий. Социальные факторы девиантного поведения. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Семейные взаимоотношения и влияние личностей родителей. Влияние стиля воспитания на поведенческие девиации. Взаимодействие со сверстниками и отклоняющееся поведение. Общественные предпосылки отклоняющегося поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности: определение, формы и признаки. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Психологический портрет антисоциальной (социопатической личности). Зависимое поведение как социальная проблема (аспекты проблемы). Определение, виды и общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Химическая зависимость. Феномен со-зависимости: определение, проявления, способы профилактики и преодоления. Суицидальное поведение: понятие, виды и структура суицидального поведения. Понятие суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидальной динамики.	5

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	Мотивация суицидального поведения. Экспериментальные и не-экспериментальные подходы. Методы диагностики групп риска. Выявление девиантной направленности личности. Определение эмоционального профиля личности. Диагностика агрессивности. Оценка стрессоустойчивости и риска отклоняющегося поведения. Оценка степени сформированности химической зависимости. Диагностика депрессии. Оценка суицидального риска.	
Б1.О.13	Основы клинической психологии, нейро- и патопсихологии Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Истоки клинической психологии: философия (Декарт, Спиноза, Лейбниц), медицина (Гиппократ, Авиценна, Лафатер, Галль, Месмер). Рождение научной клинической психологии (В.Вундт, Л. Уитмер, Э. Крепелин, З.Фрейд, В. Бехтерев). Идеографический и номотетический подходы в клинической психологии. Развитие психодиагностики (А. Бине), консультирования (А.Адлер) и психотерапии. Расширение сферы интересов клинической психологии (в области соматической медицины, развития психологии здоровья и т.д.) Краткая история развития клинической психологии в России Основоположники и представители главных направлений клинической психологии в России. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Клиническая психология как область психологической науки, изучающая частные и общие закономерности нарушения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях (Ю. Ф. Поляков). 8 Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Место клинической психологии в системе наук, ее связь с другими отраслями психологии и медицины. Некоторые базовые понятия клинической психологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, превенция, интервенция, поственция. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, детская нейро- и патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психология здоровья, психология стресса). Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Культурно-исторические различия представлений о норме. Различные подходы к пониманию нормы (обыденные представления, возрастные нормы, социальные нормы, статистическая норма, критериальные нормы, идеальная норма, функциональные нормы, индивидуальная норма). Границы нормы и патологии. Проблема здоровья и болезни. Различные понятия здоровья (как отсутствие болезни, как адаптация, как идеал – полное психическое, физическое и социальное благополучие, как	2

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	индивидуальное). Проблема кризиса развития. Нормальные и патогенные кризисы. Внешние и внутренние кризисы. Кризис как источник нормального и патологического развития. Проблема развития и регресса, развития и распада. Понятие регресса. Виды регресса (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Несоответствие законов распада и развития. Восстановление, коррекция и компенсация. Проблема объективного и субъективного. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии. Методы клинической психологии. Методы диагностики (классификация методов диагностики, соотношение качественного и количественного анализа, клинико-психологический и экспериментально-психологический подходы к диагностике), методы интервенции (профилактика, психотерапия и психокоррекция, реабилитация). Проблема оценки эффективности психологического воздействия: субъективная оценка (заинтересованными лицами) и «объективная» оценка («незаинтересованными» лицами, экспертами), стандартизованная оценка. Границы возможностей «объективной» оценки. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме (Б.В. Зейгарник).	
Б1.О.14	Психология религии Предмет и структура психологии религии. Междисциплинарные связи с религиоведением, антропологией, социологией. Ранние психологические интерпретации религии (Д. Юм, Л. Фейербах). Психология религии У. Джеймса («Многообразие религиозного опыта»). Психоаналитический подход: З. Фрейд («Тотем и табу», «Будущее одной иллюзии»). Аналитическая психология К.Г. Юнга: архетипы, коллективное бессознательное, религиозные символы. Индивидуальная психология А. Адлера и религия. Гуманистическая психология (А. Маслоу, пиковые переживания) и экзистенциальный подход (В. Франкл, логотерапия). Диспозиционный подход Г. Олпорта: зрелая и незрелая религиозность. Современные когнитивные и эволюционные теории религии. Психология религиозного опыта, веры и обращения Психологическая структура религиозного сознания. Религиозная вера как психологический феномен. Типология веры. Религиозный опыт: мистический, пророческий, ритуальный. Психология молитвы и медитации. Религиозное обращение: стадии, факторы, возрастная динамика (исследования Э. Старбак, В. Джеймса, Л. Рамбо). Религиозное развитие личности (Дж. Фаулер, стадии веры). Психология религиозного ритуала и символа. Религия и смысло-жизненные ориентации. Религиозный фундаментализм и экстремизм: психологические механизмы. Прикладные аспекты психологии религии: диагностика, экспертиза и психологическая помощь Методы исследования в психологии	2

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	религии: опросники, проективные методики, контент-анализ. Диагностика религиозности и духовности (шкалы Г. Олпорта, Д. Бэтсона, «Центральность религиозности» Хубера). Психологическая экспертиза религиозных организаций и культов: критерии деструктивности, признаки манипуляции сознанием. Психология религиозного насилия и травмы. Психологическая помощь при религиозном кризисе, сомнении, потере веры. Консультирование в религиозно-плюралистическом контексте. Профессиональная этика психолога при работе с религиозными феноменами. Психология религии и психотерапия (интеграция духовности в терапевтический процесс).	
Б1.О.15	Типология личности Проблема классификации в психологии личности. Соотношение понятий «тип личности», «черта личности», «акцентуация», «расстройство личности». Номотетический и идеографический подходы к типологизации. Критерии научной типологии: полнота, взаимная исключительность, эвристичность, валидность. Типология и диагностика: от описания к предсказанию. Проблема культурной и ситуационной специфичности типологий. Понятие личностного профиля и его интерпретация. Классические и современные типологии личности Конституциональные типологии: Э. Кречмер (типы телосложения и темперамента: лептосоматик, атлетик, пикник — циклотимия, шизотимия), У. Шелдон (соматотипы: эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный). Психоаналитические и неопрейдистские типологии: типология характера З. Фрейда (оральный, анальный, фаллический, генитальный типы); типология К.Г. Юнга (психологические типы: экстраверсия/интроверсия, функции мышления, чувства, ощущения, интуиции); типология невротических потребностей К. Хорни (типы личности: направленность к людям, от людей, против людей); социально-психологическая типология Э. Фромма (рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный типы). Факторные и диспозиционные типологии: модель личности Г. Айзенка (три измерения: экстраверсия/интроверсия, нейротизм/стабильность, психотизм/сила Супер-Эго); 16-факторная модель Р. Кеттелла (первичные черты личности); «Большая пятерка» (BIG FIVE: открытость, добросовестность, экстраверсия, доброжелательность, нейротизм) и ее типологические приложения. Типологии акцентуаций характера: К. Леонгард (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, гипертимный, дистимический, тревожный, экзальтированный, эмотивный, циклотимный типы); А.Е. Личко (патохарактерологические типологии в подростковом возрасте: гипертимный, циклоидный, лабильный, сенситивный, психастенический, шизоидный, epileptoidный, истероидный, неустойчивый, конформный и др.). Прикладные типологии: типология Майерс-Бриггс (MBTI: 16 типов личности на основе юнговских дихотомий); типология DISC	2

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	(доминирование, влияние, стабильность, добросовестность); типология социальных стилей (аналитик, экспрессив, доброжелатель, драйвер). Критический анализ популярных типологий: научная валидность и границы применимости. Отечественные типологические подходы: типология темперамента И.П. Павлова (сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов — сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; типологические концепции в психологии отношений В.Н. Мясищева; типология личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь). Раздел 3. Прикладное применение типологий: диагностика, экспертиза, консультирование Методы типологической диагностики: опросники (EPI, 16PF, BIG FIVE, PDO А.Е. Личко, MMPI (СМИЛ) в аспекте типологического профиля), проективные методы (ТАТ, тест Роршаха, рисуночные тесты) в типологическом ключе. Методика диагностики акцентуаций характера К. Леонгарда — Г. Шмишека. Типологический анализ в структуре комплексного психологического заключения. Психологическая экспертиза личности на основе типологического подхода: определение личностного типа в судебно-психологической, военной, кадровой и профориентационной экспертизе.	
Б1.О.16	Преподавание психологии и психологическое просвещение Психология как учебная дисциплина и современное психологическое образование. Теоретическая и практическая психология как объект изучения. Организация содержания курса психологии. Методы обучения психологии. Контроль и оценка знаний по психологии. Основные виды учебных занятий и методика их проведения Основы организации психологического просвещения Характеристика психологического просвещения: понятие, задачи, сферы, проблемы. Основные формы и средства психологического просвещения. Специфика организации психологического просвещения в разных учреждениях. Преподаватель психологии как субъект психологического просвещения	4
Б1.О.17	Кризисная психология и психотравматология Понятие психологической травмы. История становления представлений о психологической травматизации. Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса. Понятие травмы в психоанализе. Представления о психологической травме З. Фрейда (работа «Печаль и меланхолия»). Современные представления о психологической травме и ее последствиях. Психоаналитическая классификация психологических травм. Базовые травмы. Специфика детских психологических травм. Проявления детских психологических травм в психике и поведении взрослого человека. Психологические травмы зрелости. Следствия психотравмы. Психологические травмы мирного времени (жестокое обращение, насилие, утрата, психотравматизация вследствие аварий, катастроф и т.п.).	4

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	Психологические травмы военного времени (участие в боевых действиях, вынужденное переселение и т.п.). Специфика «боевой» травмы. Острое и посттравматическое стрессовые расстройства как следствия психической травмы. Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах. Острая реакция на стресс. Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя. Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР Методы психологической помощи лицам, подвергшимся психотравмирующему воздействию Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой. Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс. Принципы, методы и техники работы с психотравмой. Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей. Направления реабилитации ПТСР.	
Б1.В.ДВ.01.01	Юридические и этические аспекты психологической помощи Основные этические понятия. История формирования этических учений. Важнейшие этические учения (история этической мысли). Возникновение и развитие профессиональной этики. Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ. Корпоративная этика. Основные составляющие корпоративной этики. Профессионально-этические и нормативно-правовые аспекты работы клинического психолога Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран). Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, психически больные). Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Особенности правового регулирования деятельности психолога в различных организациях системы здравоохранения РФ.	3
Б1.В.ДВ.01.02	Тренинг по конфликтологии Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Проблема внутриличностных конфликтов во взглядах З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни.	3

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	Особенности возникновения и формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы. Возникновение конфликтов данного типа у определенных профессиональных групп. Классификация внутриличностных конфликтов по А.Шпилову. Профилактика деструктивных конфликтов личности. Самоуважения и самоутверждения. Принципы самооценки, Технология преодоления внутриличностного конфликта. Способы разрешения внутриличностных конфликтов и их содержание, взаимосвязь с механизмами психологической защиты. Понятие межличностного конфликта, его сущность, структура. Сферы проявления межличностных конфликтов: коллектив, семья, группа, их причины и способы разрешения. Психологические признаки межличностных конфликтов, специфика проявления в различных сферах профессиональной деятельности. Классификация межличностных конфликтов, уровни развития, специфика проявления. Роль норм культуры общения в решении межличностных конфликтов. Причины межличностных конфликтов. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегий поведения в конфликте. Опросник Томаса. Значимость понятия «стратегия» и «тактика» в конфликтологии. Особенности поведения в конфликтных ситуациях. Конфликтные типы личностей как причина межличностных и других социальных конфликтов. Механизмы психологической защиты при общении с конфликтными людьми. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности.	
Б1.В.ДВ.02.01	Аддиктология Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Нормы в психологии. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Основные группы социальных норм: духовно нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные. Социальные отклонения. «Подростковый кризис» как категория клинической психологии. Классификация факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Проблема социальной дезадаптации (родительская депривация и феномен госпитализма). Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Агрессия и агрессивное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения подростка. Общая характеристика зависимого поведения. Подростковые аддикции. Возрастные особенности суицидального поведения. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса. Органическая и резидуально-	5

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	органическая патология у подростков (задержка психического развития, органические поражения мозга, эпилепсия). Психогенная патология и ее специфика у подростков. Аффективные расстройства у подростков. Эндогенная психическая патология у подростков (шизофрения, шизоидные и шизоаффективные расстройства). Психосоматические расстройства и психические последствия хронических соматических заболеваний. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Когнитивное переструктурирование. Методы угащения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.	
Б1.В.ДВ.02.02	Психология обучения Оформление педагогической психологии в самостоятельную научную отрасль: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, Дж.М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, Л.С. Выготский. Теоретические и организационные вопросы изучения детского развития и построения научных основ психологии воспитания и обучения. Объект предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогических исследований (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, метод тестирования, эксперимент, формирующий эксперимент, экспериментальное обучение). Обучение как проблема педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Образование и современные образовательные системы. Понятие теории учения в педагогической психологии. Учения о соотношении развития и обучения Ж. Пиаже; Л.С. Выготского; С.Л. Рубинштейна. Понятие зоны ближайшего развития. Ассоциативная теория обучения. Бихевиористские теории учения. Теория когнитивного бихевиоризма (Э. Толмена), гипотетико-дедуктивного (А. Халла) оперантного научения (Б. Скиннера). Гештальт 6 психология: обучение путем подражания. Теория социального научения (А. Бандура). Процесс овладения предметом ДжБрунера. Самообучение. Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Психологические теории учения. Приемы учебной деятельности учащихся. Возрастные особенности развития познавательных процессов. Изменение структуры интеллекта по Б. Г. Ананьеву. Психология образования. Образовательная деятельность в различных возрастных группах.	3
ФТД.01	Коммуникативные стратегии в работе психолога Теоретическое обоснование тренинговой работы. Область тренинга коммуникативной компетентности. Идеология и технология тренинга. Тренинг как модель социальных партнерских	2

Индекс	Наименование и цели дисциплины	Объем, з.е.
	отношений. Виды и модели тренинга. Тенденции общения в повседневности: разновекторные тенденции усиления и ослабления роли непосредственного общения. Понятие коммуникативной компетентности. Восприятие и передача информации. Понятие коммуникативной компетентности. Восприятие и передача информации. Коммуникативные драмы и их преодоление с помощью коммуникативных умений Базовые техники тренинга коммуникативной компетентности Логистика тренинга коммуникативной компетентности. Основные техники коммуникативного тренинга. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники малого разговора. Техники вербализации. Групповые процессы в ходе тренинга. Техники регуляции эмоционального напряжения. Тренинг коммуникативной компетентности в разных возрастных группах	

5.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят 5 практик.

Типы учебной практики:

Учебная практика: Научно-исследовательская работа

Учебная практика: Педагогическая

Типы производственной практики:

Производственная практика в профильных организациях;

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Объем практик каждого типа установлен в учебном плане.

Результаты обучения по практикам, установлены в программах практик (фонды оценочных средств) и соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Программы практик представлены в печатном виде на выпускающей кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета

5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» программа подготовки «Психологическая диагностика и экспертиза».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в печатном виде на кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы формируются в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств» и включают в себя:

фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;

фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

5.7 Методические материалы

Методические материалы формируются в целом по образовательной программе и (или) по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации и включают: методические рекомендации по изучению дисциплины и (или) методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и (или) методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) и (или) другие методические материалы, предусмотренные рабочими программами.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры (магистратуры) обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового характера.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (при наличии) (Приложение 1).

6.2 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры/магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса представлено в приложении 2.

7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых,

организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в Университете является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, клубы, секции.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения студента в академическое сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в Университете является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в незнакомую среду негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Университете. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для студентов-первокурсников, посвящение в студенты, проведение общеакадемических и факультетских праздников.

Воспитательная работа немыслима без участия в ней самих студентов. Современное студенческое самоуправление является условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Университете уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде студенчества. При этом сравнительно немногочисленные, но

тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Университете определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие студенческой профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение университета.

8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ» ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА»

В соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативными документами оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственной итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, периодичность и порядок проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются «Положением об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов Университета Вернадского».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации до начала учебного года.