

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.04.2025 17:27:27

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421add1c70455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«30» августа 2023 г., протокол №1



Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика**

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) программы: **Землеустройство и кадастры**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха, 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	
ИД-1 опк 8 Способен реализовать на практике знания в области педагогики и психологии	Знать (З): Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия
	Уметь (У): учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	Владеть (В): навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль программы «Землеустройство и кадастры».

Цель: формирование теоретических и практических знаний в области основ обучения и воспитания, а также повышение уровня педагогической компетентности студентов.

Задачи:

- развитие умений учиться и эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- формирование у обучающихся представления о педагогике как науке;
- ознакомление с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- развитие способности к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие сущности и основных компонентов педагогического процесса и теоретических аспектов воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрытие роли педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	14,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	125,75
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Педагогика как наука	70	7	63	Реферат	ОПК-8
1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	23	2	21		
1.2. Непрерывность образования	23	2	21		
1.3. Система образования в России	24	3	21		
Раздел 2. Процесс обучения и воспитания	69,75	7	65,75	Проверочная работа	ОПК-8
2.1. Сущность процессов обучения и воспитания	23	2	21		
2.2. Принципы, методы и виды обучения	23	2	21		
2.3. Принципы, методы и виды воспитания	23,75	3	20,75		
Итого за семестр	139,75	14	125,75		
Итого за курс	139,75	14	125,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	144	14,25	125,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Педагогика как наука

Цель - формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представления о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; основными категориями педагогики, понятием «непрерывность образования», педагогическим процессом как системой.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики

Возникновение и развитие педагогики как науки. Цель, задачи, предмет, объект педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики.

Тема 1.2. Непрерывность образования. Образованный человек и непрерывность образования. Понятие «непрерывность образования». Цель и основные принципы непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Тема 1.3. Система образования в России. Виды образования. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Высшее образование. Дополнительное образование. ФГОСы.

Раздел 2. Процессы обучения и воспитания

Цели – формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представления о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомление с понятием дидактика, факторами, закономерностями, принципами, формами и методами обучения и воспитания.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Сущность процесса обучения и воспитания. Дидактические системы обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Особенности воспитательного процесса. Личность воспитателя. Системы воспитательного процесса. Общие закономерности и содержание процесса воспитания.

Тема 2.2. Принципы, методы и виды обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности. Принцип прочности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Метод как многомерное явление. Классификация и содержание методов обучения. Виды обучения. и структура уроков. Организация учебной деятельности в вузе.

Тема 2.3. Принципы, методы и виды воспитания. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Мукина А. Н. Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Педагогика», Балашиха, 2023.

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учеб. пособие для бакалавров / Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко. - М. : Юрайт, 2012. - 671с.	16

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Мукина, А. Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 220 с.	https://e.lanbook.com/book/422603
2	Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.	https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf
3	Бордовская Н. В., Реан А. А. Б82 Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с: ил.	http://library.lgaki.info

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Педагогика и психология	<u>Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</u>
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность

университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) программы: **Землеустройство и кадастры**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха, 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовани и компетенций	Уровен ь освоени я	Планируемые результаты обучения	Наименовани е оценочного средства
ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионал ьного обучения, основных профессионал ьных программ и дополнительн ых профессионал ьных программ	Пороговы й (удовлет воритель но)	Знает:): Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продви нутый (хорош о)	Знает твердо: Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Умеет уверенно: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет уверенно: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Высоки й (отличн о)	Имеет сформировавшееся систематические знания: Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и	Реферат Проверочная работа Итоговое

		презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Имеет сформировавшееся систематическое умение: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	тестирование
--	--	--	--------------

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к

промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА
по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА»

Студенту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.
2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Основы позитивной педагогики.
5. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
6. Воспитательные возможности микросоциума школы.
7. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
8. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
9. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
10. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
11. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
12. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
13. Роль педагога в формировании детского коллектива.
14. Особенности развития коллектива в вузе.
15. Воспитание социальной ответственности у учащихся
16. Формирование здорового образа жизни как педагогическая проблема.
17. Актуальные проблемы экологического воспитания
18. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
19. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в
20. современных условиях.
21. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.

Исследование игровых предпочтений современных школьников
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине

«ПЕДАГОГИКА»

Студенту предлагается проверочная работа, тематика которой сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию проверочной работы должно предшествовать изучение лекционного материала на занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

Вопросы для проверочной работы:

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Образование как процесс, как результат, как система.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
5. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Сущность процесса обучения, его структура и принципы.
7. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения, требования к организации.
8. Общая характеристика словесных методов обучения.
9. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
10. Контроль и проверка знаний и умений учащихся: виды и функции.
11. Воспитание как педагогический процесс: особенности, закономерности, функции и принципы воспитания.
12. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
13. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
14. Общая характеристика наглядных методов обучения.
15. Педагогические технологии: сущность, классификация. Общая характеристика проблемного, личностно ориентированного и развивающего обучения.
16. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
17. Тестирование как форма контроля знаний.
18. Непрерывное образование.
19. Активные формы и методы обучения, их общая характеристика.
20. Стили педагогического общения и их характеристика.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста, состоящего из заданий открытого и закрытого типа. Примерные задания итогового теста приводятся ниже в таблице «Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология».

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Педагогика»
Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Функции педагогической науки:	1. Теоретическая, технологическая 2. Контрольная, оценочная 3. Дидактическая, воспитательная	3. Дидактическая, воспитательная	ОПК-8
2.	Предмет педагогики-	1. Образование как реальный педагогический процесс 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта	2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность	ОПК-8
3.	Первые педагогические мысли встречаются в трудах	1. Коперник, Ньютон 2. Галилей, Дж. Бруно 3. Сократ, Платон, Аристотель	3. Сократ, Платон, Аристотель	ОПК-8
4.	Воспитание – это	1. Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества 2. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры 3. Деятельность человека, направленная на саморазвитие	1. Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества	ОПК-8
5.	Понятие "Педагогика" означает:	1. Учение об искусстве воспитания человека 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности 3. Наука о воспитании и образовании личности	2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности	ОПК-8

6.	Личность — это:	1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи 2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию	3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию	ОПК-8
7.	Традиционными методами исследования в педагогике являются:	1. Наблюдение, изучение, анализ 2. Запись, заучивание, беседа 3. Наблюдение, запись, воспитание	1. Наблюдение, изучение, анализ	ОПК-8
8.	Укажите этапы педагогического процесса:	1. Основной, подготовительный, пропедевтический 2. Прогностический, основной, корректирующий 3. Подготовительный, основной, заключительный	3. Подготовительный, основной, заключительный	ОПК-8
9.	Основными категориями педагогики являются:	1. Самовоспитание, планирование, управление 2. Послушание, развитие, внушение 3. Воспитание, обучение, образование	3. Воспитание, обучение, образование	ОПК-8
10.	В структуру педагогических наук НЕ входит...	1. Анатомия 2. Педагогика раннего возраста 3. Педагогика школы	1. Анатомия	ОПК-8
11	Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это	1. Повод 2. Мотив 3. Причина	2. Мотив	ОПК-8
12	Педагогический эксперимент –	1. Самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий 2. Регистрация фактов в процессе обучения и	3. Контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной	ОПК-8

		воспитания 3. Контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы	гипотезы	
13	Самообразование – это	1. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте 2. Обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении 3. Подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения	1. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте	ОПК-8
14	Дидактика – это раздел педагогики	1. Изучающий основы формирования личности в образовательном процессе 2. Рассматривающий вопросы обучения 3. Изучающий вопросы воспитания	2. Рассматривающий вопросы обучения	ОПК-8
15	Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:	1. Наследственность, среда, воспитание 2. Наследственность, обучение 3. Цвет кожи	1. Наследственность, среда, воспитание	ОПК-8
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция	
1.	Дайте краткое определение понятию «обучение»	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности	ОПК-8	
2.	Дайте краткое определение понятию «образование»	Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности	ОПК-8	
3.	Дайте краткое определение понятию «педагогическая	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе	ОПК-8	

	система»		
4.	Прикладные педагогические исследования	углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики	ОПК-8
5.	Назовите методы изучения педагогического опыта	Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации	ОПК-8
6.	Гипотеза - это	Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют	ОПК-8
7.	Педагогика - это	Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека	ОПК-8
8.	Педагогическое исследование - это	процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.	ОПК-8
9.	Дайте краткое определение понятию «теоретический анализ»	Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает	ОПК-8
10.	Закономерности обучения - это	Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.	ОПК-8
11.	Педагогическая деятельность - это	Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие	ОПК-8
12.	Педагогика истории школы - это	Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется	ОПК-8
13.	Что такое метод обучения?	Система совместных действий преподавателя и студентов, которые вызывают специфические изменения в психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определённого вида деятельности	ОПК-8
14.	Средство обучения - это	это речь и действия преподавателя, а также любые материальные объекты, используемые преподавателем и субъектом учения при обучении	ОПК-8
15.	Способ обучения - это	избранная совокупность и последовательность методов, средств, форм обучения, обеспечивающие достижение явно сформулированной цели	ОПК-8

16.	Приемы обучения - это	определённые особенности выполнения той или иной операции, которая необходимо должна присутствовать в обучении, но может быть выполнена по-разному	ОПК-8
17.	Содержание образования - это	Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно-полезной практики	ОПК-8
18.	Учебная дисциплина - это	фрагмент содержания образования, выделенный с учётом его научной, методической или прагматической специфики, самостоятельно обозначенный в учебном плане	ОПК-8
19.	Модульное обучение предполагает	такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей	ОПК-8
20.	Обученность - это	Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется	ОПК-8
21.	Алгоритм - это	Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи	ОПК-8
22.	Что такое преподавание?	Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся	ОПК-8
23.	Образовательная технология – это	система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является конкретная концепция, определённая целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения.	ОПК-8
24.	Что такое стратегические задачи?	педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования и задаваемые извне, отражая объективные потребности общественного развития.	ОПК-8
25.	Эвристический метод обучения	технология, при которой открыты промежуточные результаты, но способ их получения ученику не сообщается, и ему приходится пробовать разные пути	ОПК-8
26.	Основная образовательная программа - это	системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки.	ОПК-8
27.	Что такое система образования?	совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.	ОПК-8
28.	Что понимается под учебным планом?	нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность учебного года	ОПК-8
29.	Система качества - это	совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством.	ОПК-8
30.	Квалификация - это	Уровень обученности и подготовленности к выполнению определённого вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется	ОПК-8

31.	Воспитание в широком смысле - это	Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией	ОПК-8
32.	Воспитание в узком смысле - это	Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.	ОПК-8
33.	Принцип природосообразности воспитания гласит	Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека	ОПК-8
34.	Принцип культуросообразности воспитания гласит	Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур	ОПК-8
35.	Средства воспитания	с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой — совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы.	ОПК-8