

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.11.2024 г.

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология и психология развития

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование .

Цели дисциплины: формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии развития и возрастной психологии.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
часов	216
Аудиторная (контактная) работа, часов	80,3
в т.ч. занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа	48
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	126,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	Курсовая, экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе.	103,7	40	63,7	ОПК-4
Раздел 2. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Психология молодых и зрелых возрастов.	103	40,3	63	
Итого за семестр	104	32,25	126,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	216	80,3	126,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Основные принципы психологического исследования в психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное. Стратегии исследования. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Понятие условий психического развития.

Раздел 2. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Психология молодых и зрелых возрастов.

Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Развитие

анализаторов. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Психологические особенности подростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе. Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : СГУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351749> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дополнительная литература:

1. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907216-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/261998> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. *Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.*

3.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования — программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет — портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice — свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite

(Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Возрастная психология и психология развития

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Пороговый (удовлетворительно)	знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной

		деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
--	--	--

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы курсовых работ

1. Психопрофилактика эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста.
2. Динамика эмоциональных процессов в дошкольном возрасте.
3. Изучение социально-психологической дезадаптации младших школьников.
4. Особенности восприятия смерти в подростковом возрасте.
5. Мать глазами ребенка.
6. Детские страхи и психотерапевтическая работа с ними.
7. Психологическая поддержка младших школьников во взаимоотношениях в неполной семье.
8. Проблемы трудностей и отклонений в общении подростков.
9. Возможности использования детского творчества в работе со страхами.
10. Изучение страхов у детей младшего школьного возраста.
11. Особенности восприятия «картины мира» дошкольником.
13. Самоутверждение личности подростка.
13. Психопрофилактика страха смерти у детей дошкольного возраста.
14. Особенности работы с подростками в деятельности школьного психолога.
15. Динамика развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
16. Исследование учебной мотивации младших школьников.
17. Структура личности ребенка, находящегося на воспитании в условиях депривации (учреждения интернатного типа).
18. Психологический статус ребенка из неполной семьи.
19. Развитие познавательной мотивации у младших школьников.
20. Гиперопека как фактор развития личности подростка.
21. Психология конфликтов в студенческих общностях.

22. Особенности восприятия агрессии юношами и девушками.
23. Влияние форм наказания на развитие личности ребенка.
24. Влияние креативности на процесс социализации детей.
25. Особенности поведения в конфликтных ситуациях подростков с разным уровнем импульсивности.
26. Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков
27. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы
28. Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции
29. Алкоголизация, наркомания и токсикомания у подростков, психопрофилактика
30. Методы психологической работы с подростками

Тесты

1. Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни –
 - А) возрастная психология;
 - Б) общая психология;
 - В) психиатрия;
 - Г) физиология.
2. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки.
 - А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;
 - Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;
 - В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;
 - Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.
3. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются –
 - А) Э. Эриксон;
 - Б) Л.С. Выготский;
 - В) Д.Б. Эльконин;
 - Г) Л.И. Божович.
4. Возрастная психология как наука включает следующие разделы –
 - А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения;
 - Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения;
 - В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста;
 - Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.
5. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является –
 - А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;
 - Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья;
 - В) психика изменяющего, развивающего в онтогенезе здорового и нормального человека;
 - Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.
6. Какие основные методы исследования использует возрастная психология?
 - А) наблюдение;
 - Б) проектирование;

- В) тестирование;
Г) эксперимент
7. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это
- А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;
Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;
Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.
8. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является –
- А) психологическое поведение;
Б) бессознательное;
В) личность;
Г) психологический возраст.
9. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»
- А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;
Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;
В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;
Г) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.
10. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает –
- А) социальную ситуацию развития;
Б) ведущую деятельность;
В) идентификацию;
Г) психологические новообразования.
11. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это
- А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;
Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;
В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;
Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.
12. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?
- А) произвольность психических процессов;
Б) развитие «Я» концепции;
В) рефлексия;
Г) взрослая логика мышления.
13. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются –
- А) 0 до 2 недель жизни;
Б) от 0 до 2 месяцев;

- В) от 2 недель до 2 месяцев;
 Г) от 2 месяцев до 1 года.
14. Безусловные рефлексы – это те рефлексы, которые
 А) приобретаются в течение жизни;
 Б) приобретаются только в подростковом возрасте;
 В) имеются с рождения;
 Г) приобретаются только в результате обучения.
15. Какие рефлексы относятся к безусловным?
 А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время;
 Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный;
 В) поворот головы в сторону сильного звука;
 Г) сужение зрачка на яркий свет.
16. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует –
 А) о функциональной зрелости центральной нервной системы;
 Б) о функциональной незрелости нервной системы;
 В) о функциональной перзрелости нервной системы;
 Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.
17. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является –
 А) ситуативно-деловое общение;
 Б) интимно-личностное общение;
 В) внеситуативно-деловое общение;
 Г) непосредственно-эмоциональное общение.
18. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –
 А) комплекс отвержения;
 Б) комплекс неполноценности;
 В) комплекс оживления;
 Г) комплекс обиды.
19. Основное новообразование младенческого возраста – это
 А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях;
 Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующее выделению собственного «Я»;
 В) возникновение произвольности в познавательных процессах;
 Г) появление возможности мыслить как взрослый.
20. Основная потребность ребенка раннего возраста –
 А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;
 Б) познание окружающего мира через творчество;
 В) познание окружающего мира через действия с предметами;
 Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.
21. Кризис трех лет в отечественной психологии приходится на
 А) 1,5 года;
 Б) 3 года;
 В) 1 год;
 Г) 2 года.
22. Продолжите фразу «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте может быть представлена следующей формулой...»
 А) «Мы»;
 Б) ребенок – взрослый – общество;
 В) ребенок – сверстник – общество;
 Г) ребенок – предмет – взрослый.