

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.08.2026 16:46:05

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421a6c1fc98453f0e902bf00

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета электроэнергетики
и технического сервиса

«17» февраля 2021 г.

Гаджиев П.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень основной образовательной программы подготовка кадров высшей
квалификации

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы Автоматизация и управление технологическими
процессами и производствами

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

Институт экономики и управления в АПК

Кафедра Гуманитарных дисциплин

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой Гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.), методической комиссией Института экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составители: Савина В.В., к.с.н. доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Рецензенты:

Пивкина Н.Н., к.филол.н., доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Александрова Елена Михайловна – кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Составители: Савина В.В., к.с.н. доцент, *Сав* – «01»_августа 2019 г.,

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	Цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины.....	4
		5
2.	Содержание и структура дисциплины	
2.1.	Содержание дисциплины.....	5
2.2.	Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы.....	5
2.3.	Разделы дисциплины и виды занятий.....	6
		6
3.	Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины	
3.1.	Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины аспирантами.....	6
3.2.	Темы контрольных вопросов к зачету.....	10
		11
4.	Организация контроля знаний	
		17
5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
		17
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	
6.1.	Основная литература.....	17
6.2.	Дополнительная литература.....	18
6.3.	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	19
7.	Фонд оценочных средств.....	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина английский язык является составной частью цикла *базовых дисциплин* (Б1.Б.1).

Она базируется на основных разделах курса иностранного языка.

Основной **целью** изучения иностранного языка аспирантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи изучения дисциплины:

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта,
- вести беседу по научной тематике.

Курс дисциплины «Иностранный язык» строится на современных представлениях о науке.

В процессе изучения дисциплины рассматриваются следующие вопросы:

1. Страноведческая и культурологическая тематика.
2. Страны изучаемого языка.
3. Коррективный курс грамматического материала.
4. Работа над научным стилем речи.
5. Обучение рецензированию и аннотированию текста.
6. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**).

Знать: грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подязыка.

Уметь: читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы.

Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Раздел 3. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

2.2. Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), в том числе аудиторных – 72 (36*) академических часа, самостоятельных – 108 (144*) академических часа

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по виду учебной нагрузки

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академ. часах	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	
		очно	заочно
Аудиторные занятия:		72	36
Лекции			
Практические занятия		72	36
Самостоятельная работа:		108	144
консультации		10	12
реферат		36	48
самоподготовка к текущему контролю знаний		62	84
Вид контроля:			
Кандидатский экзамен		+	+

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Тематический план практических занятий по дисциплине

№, п/п	Наименование модулей и тем дисциплины (укрупнено)	Количество академических часов		Формируемые компетенции
		очно	заочно	
1.	Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.	24	12	УК-3 УК-4
2.	Тема 1 История изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	12	6	УК-3 УК-4
3.	Тема 2 Страны изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	12	6	УК-3 УК-4
4.	Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.	24	12	УК-3 УК-4
5.	Тема 1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	24	12	УК-3 УК-4
6.	Раздел 3. Работа над научным стилем речи.	24	12	УК-3 УК-4
7.	Тема 1. Обучение реферированию Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	8	4	УК-3 УК-4
8.	Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	8	4	УК-3 УК-4
9.	Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.	8	4	УК-3 УК-4
10.	Итого по дисциплине	72	36	УК-3 УК-4

3. Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

Таблица 3

3.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/ п	№ модуля и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов	Формируемые компетенции
--------------	-----------------	---	--------------------------------	-------------------------

			очно	заочно	нции
Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.					
1.	Тема 1 История изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	Романская группа языков. Тексты по направлению подготовки. <i>Фонетика</i> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: мелодия. <i>Грамматика</i> Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. <i>Устная речь</i> Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город. <i>Письменная речь.</i> Формы письменного общения: Научный перевод. Научное реферирование и аннотирование. <i>Виды речевых действий и приемы ведения общения.</i> Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.	18	24	УК-3 УК-4
2.	Тема 2 Страны изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	Англоговорящие страны. Тексты по направлению подготовки. <i>Фонетика</i> Интонационное оформление предложения: паузация, словесное, фразовое и логическое ударения. <i>Грамматика</i> Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. <i>Устная речь</i> Предмет научного исследования	18	24	УК-3 УК-4

№ п/ п	№ модуля и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Формир уемые компете нции
			очно	заочно	
		аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Экологические проблемы современности <i>Письменная речь.</i> Формы письменного общения: Научный перевод. Резюме. <i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i> Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.			
Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.					
3.	Тема 1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива.	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение. Тексты по направлению подготовки Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным	36	48	УК-3 УК-4

№ п/ п	№ модуля и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Формир уемые компете нции
			очно	заочно	
	Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Экологические проблемы современности Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Резюме. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.			
Раздел 3. Работа над научным стилем речи.					
4.	Тема 1. Обучение реферированию. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования. Разговорная тема: Выдающийся ученый в области вашей специальности. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемые практические результаты исследования Разговорная тема: Средства массовой информации. Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка Разговорная тема: Современные информационные технологии. <i>Фонетика</i> Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость гласных звуков. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных	12	16	УК-3 УК-4

№ п/ п	№ модуля и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Формир уемые компете нции
			очно	заочно	
		звучков, противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных. <i>Грамматика</i> Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; оборот «for + smb. to do smth.». Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива. Инвертированное придаточное уступительное или причины. Двойное отрицание. Местоимения. Слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones). Сложные и парные союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the). <i>Устная речь</i> Предмет научного исследования аспиранта: Разговорная тема: Выдающийся ученый в области вашей специальности. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемые практические результаты исследования Разговорная тема: Средства массовой информации. Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка Разговорная тема: Современные			

№ п/ п	№ модуля и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Формир уемые компете нции
			очно	заочно	
		информационные технологии. <i>Письменная речь</i> Формы письменного общения: Тезисы. Формы письменного общения: Научный доклад. Формы письменного общения: Научная статья. <i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i> Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения. Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования. Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.			
5.	Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста. Лексико- грамматическая работа над текстом по специальности.	Формы письменного общения: Тезисы. Формы письменного общения: Научный доклад. Формы письменного общения: Научная статья.	12	16	УК-3 УК-4
6.	Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.	Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения. Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования. Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.	12	16	УК-3 УК-4
7.	ВСЕГО		108	144	УК-3 УК-4

3.2. Темы текущего контроля знаний

1. Mind possibilities.
 - The abilities of man's mind.
 - Who will win thanks to the development of 'artificial intelligence', a man or computer?
 - Are characteristic features like 'talented, unusually clever' normal or abnormal for a person? Give examples of talented people.
 - How to improve our memory or discover our reserved abilities/
2. Addictions.
 - What are the most harmful addictions? Why?
 - What helps people not to be addicted to anything?
 - What people are mostly subjected to drugs?
3. Worries about world's ecology.
 - Green-house effect as a great ecological problem
 - Nuclear energy and the environment.
 - Is progress a reason of bad ecology? Why?
 - Problems of environmental protection. What should be done to survive?
 - Ecologization of scientific inventions.
4. Education.
 - What is the purpose of secondary school in your opinion?
 - The higher education system reforming.
 - Pros and cons of studying abroad, in the USA in particular.
 - The value of University degree.
 - The ways of self education.
5. People and progress.

What famous scientists of our century do you know?

The role of predictions in science.

What to do to become famous in science?

Science is a great productive force.

Scientific achievements that have excited you most in recent years.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в ходе обсуждения проблематики курса и анализа индивидуальных заданий.

Каждый аспирант должен во время самостоятельной работы перевести текстовый материал (статей, монографий) по своему направлению объемом 200 тысяч печатных знаков.

4. Организация контроля знаний

Виды контроля: кандидатский экзамен по иностранному языку.

*Содержание и структура кандидатского экзамена
по иностранному языку*

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура экзамена:

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. *Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Кафедра _____ Иностранных языков
Дисциплина _____ Английский язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Прочитайте и письменно переведите со словарём текст по направлению подготовки

Climate change caused by humans has made the likelihood of extreme rainfall similar to that seen in England this winter significantly higher, according to analysis seen by the Guardian.

Rainfall events that would previously have occurred only once in a century are now likely to be witnessed once every eighty years in the south of England, the Oxford University work shows. That will mean far more frequent severe floods for residents of the crowded region, with what were once extremely rare events now happening much more often than the infrastructure of the region is equipped for. The research shows an increase in the rate of such events of about 20 to 25%, which significantly alters the number of homes likely to be vulnerable to flooding. Friederike Otto, from the university's school of geography and the environment, said: "It will never be possible to say that any specific flood was caused by human-induced climate change. We have shown, however, that the odds of getting an extremely wet winter [in the UK] are changing due to man-made climate change. Past greenhouse gas emissions and other forms of pollution have loaded the weather dice so the probability of the south of England experiencing extremely wet winters has increased. The scientists who conducted the study warned that this estimate of the frequency of extreme rainfall was based solely on current levels of observed rainfall in the recent past, compared with historical levels and those predicted for the future under a wide variety of possible scenarios under climate change. This method means that if global warming leads, as expected in the future, to higher rainfall in already wet areas of the globe, including the UK, then this frequency could rise much further still. If that were the case, many more thousands of homes in the UK could be vulnerable to flooding, or to worse extremes of weather.

The analysis was arrived at by one of the most significant examples to date of scientists using the power of home computers to crunch vast amounts of data. The weather@home project drew on the power of more than 60,000 volunteers who allowed their personal computers to be used to process raw data gathered from observations of weather patterns. Specialised software allowed the computers to be used to safely to process the figures, and return them to the scientists, from which the climate change experts were able to deduce key findings such as the increased likelihood of extreme weather events in the south of England.

Under the programmes, the scientists used the spare capacity on home computers to compare tens of thousands of simulations of possible weather in our present-day climate with tens of thousands of simulations of a hypothetical world without the influence of past greenhouse gas emissions in the atmosphere, using the same climate model. However, the scientists now want to refine the data still further, to include elements reflecting the UK's individual geography and hydrology—such as river locations, underlying rock formations, lowlying flood plains, and the flow of water from upland areas to lowlands. That should enable a much more detailed picture to be drawn up of the likelihood of floods across the region. At present, the scientists are only able to say that high levels of rainfall are much more likely than in the past, whereas with a greater refinement they may be able to say with precision how much more likely flooding events are in particular localities

2. Прочитайте текст по направлению подготовки и передайте на английском языке его основные положения в виде аннотации.

Genetic entrepreneur Craig Venter explains how his team of researchers created a new life form and what happens next. Video: Science

Link to this video Scientists have created the world's first synthetic life form in a landmark experiment that paves the way for designer organisms that are built rather than evolved. The controversial feat, which has occupied 20 scientists for more than 10 years at an estimated cost of \$40m, was described by one researcher as "a defining moment in biology". Craig Venter, the pioneering US geneticist behind the experiment, said the achievement heralds the dawn of a new era in which new life is made to benefit humanity, starting with bacteria that churn out biofuels, soak up carbon dioxide from the atmosphere and even manufacture vaccines. However critics, including some religious groups, condemned the work, with one organisation warning that artificial organisms could escape into the wild and cause environmental havoc or be turned into biological weapons. Others said Venter was playing God. The new organism is based on an existing bacterium that causes mastitis in goats, but at its core is an entirely synthetic genome that was constructed from chemicals in the laboratory.

3. Беседа на английском языке по теме своей научной работы.

Перечень примерных вопросов:

1. What are you?
2. What is your special subject?
3. What field of knowledge are you doing research in?
4. Have you been working at the problem long?
5. Is your dissertation of practical or theoretical importance?
6. Who do you collaborate with?
7. When do you consult your scientific adviser?
8. Have you completed the experimental part of your dissertation?
9. How many scientific papers have you published?
10. Do you take part in the work of scientific conferences?
11. Where and when are you going to get your Ph.D. degree?

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины состоит из комплекта технических средств обучения для работы с аудио- и видеоматериалами, выход в Интернет и изучения материалов на учебных порталах, а также лингафонного кабинета (244), мультимедийного проектора и экрана (246).

Таблица 4

Учебные аудитории для практических (семинарских) занятий

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50)			
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512	12
		АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1
	Проектор	NEC V260X	1

Таблица 5

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50)			
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512	12
		АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1
	Проектор	NEC V260X	1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Андрющенко, Е.В. Английский язык: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Андрющенко. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018. – 106с. Андрющенко, Е.В. Английский язык: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Андрющенко. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018. – 106с. // -Текст электронный// Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.- Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

2. Медведева С.А. Английский язык для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов: учеб.пособие/ С.А. Медведева. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 47 с. [Электронный ресурс] //ЭБС «Лань». - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Medvedeva_S.A.Anglijskij_yazyk.pdf(дата обращения: 01.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. 200 000 слов и словосочетаний М.: Медиа, 2006.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для программного обеспечения используется персональный компьютер (офисные программы Microsoft WORD – текстовый процессор, Microsoft EXCEL – табличный процессор, Microsoft POWERPOINT – система по созданию презентаций) подключенный к сети Internet.

Таблица 6

Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Наименование учебных видеофильмов

№ п/п	Наименование видеофильмов и их краткая аннотация
1	2
1	http://www.answers.com/ - сайт справочного характера (энциклопедии)
2	http://www.law.com/ - сайт справочного характера
3	http://www.dictionarylaw.com/ - терминологический словарь
4	How to Network at a Conference [Электронный ресурс] // wikiHOW [сайт].
5	http://owl.english.purdue.edu/ - ресурс - «лаборатория» по письменной практике для изучающих английский для специальных целей.
6	http://www.academictips.org/acad/index.html - ресурс по развитию навыков просмотрового чтения, конспектирования лекций и т.п.
7	http://owll.massey.ac.nz/study-skills/skimming.php - ресурс для развития навыков чтения научных текстов и письма для специальных целей
8	http://learnline.cdu.edu.au/studyskills/reading/fast.html - ресурс для развития навыков быстрого чтения для извлечения информации при чтении специальной литературы для проведения исследований
9	https://www.youtube.com/watch?v=qg9NhobhbTg – уроки английского для аспирантов
10	https://lp.babbel.com – обучающий сайт
11	https://www.youtube.com/channel/UCs0dklgqRJNQe4PLcl1y1fg - уроки английского языка

Таблица 7

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара

	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно–методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно–методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

Базовое программное обеспечение

1	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
	Office 365 для образования		9000
	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений

	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен согласно Приложению 1.

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной образовательной программы подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

Институт экономики и управления в АПК

Кафедра Гуманитарных дисциплин

Курс 1

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 11 «01» августа 2019 г.

Одобрена методической комиссией института Экономики и управления в АПК протокол № 1 «29» августа 2019 г.

Разработчики доцент кафедры гуманитарных дисциплин  Савина В.В.

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин  Савина В.В.

Председатель методической комиссии института

Экономики и управления в АПК



И.С. Камайкина

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (для каждого результата обучения)

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3 УК-4	Знать: грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подязыка.	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Итоговые тесты по модулям, перевод текста (текстов) по направлению подготовки для сдачи кандидатского экзамена, экзаменационные билеты, проверка реферата (перевод текстов)</i>	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Аспирант не выполнил условия по первому этапу экзамена – текст не переведен (искажение смысла, неправильная «трактовка» содержания, или в недостаточном объеме).	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности в переводе. Аспирант в письменном переводе допустил ряд существенных ошибок, незначительное искажение смысла. Объем перевода только 4/5 предложенного.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Аспирант справился с письменным переводом, но не в полном объеме – не менее 4/5 объема предложенного текста. Хорошее владение иностранным языком.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Аспирант успешно справился с письменным переводом научного текста в полном объеме, придерживаясь общей адекватности содержания без смысловых искажений, правильно употребляя специальную терминологию; резюме

					Ошибки/оговорки в речи (грамматические, лексические). Замедленная реакция на вопросы, как результат недостаточной степени усвоения основных навыков и умений.		извлеченной информации прочитанного текста соответствует источнику. Свободное владение иностранным языком в необходимом объеме (понимание, адекватная реакция в беседе).
Уметь: читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов,	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Итоговые тесты по модулям, перевод текста (текстов) по направлению подготовки для сдачи кандидатского экзамена, экзаменационные билеты, проверка реферата (перевод текстов)</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не выполнил большую часть заданий, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Аспирант не выполнил условия по первому этапу экзамена – текст не переведен (искажение смысла, неправильная «трактовка» содержания, или в недостаточном объеме.	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он выполнил все задания, при этом допускает неточности, недостаточно правильно сформулирован перевод текстов. Аспирант в письменном переводе допустил ряд существенных ошибок, незначительное искажение смысла. Объем перевода только 4/5	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он выполнил все задания, твердо знает материал, грамотно перевел тексты, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Аспирант справился с письменным переводом научного текста в полном объеме, придерживаясь общей адекватности содержания без смысловых искажений, правильно употребляя	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он выполнил все задания без искажений и неточностей, доводит умение до «автоматизма». Аспирант успешно справился с письменным переводом научного текста в полном объеме, придерживаясь общей адекватности содержания без смысловых искажений, правильно употребляя	

рефератов на научно-профессиональные темы.				предложенного. Ошибки/оговорки в речи (грамматические, лексические). Замедленная реакция на вопросы, как результат недостаточной степени усвоения основных навыков и умений.	время обучения Хорошее владение иностранным языком.	специальную терминологию; резюме извлеченной информации прочитанного текста соответствует источнику. Свободное владение иностранным языком в необходимом объеме (понимание, адекватная реакция в беседе)
Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Итоговые тесты по модулям, перевод текста (текстов) по направлению подготовки для сдачи кандидатского экзамена, экзаменационные билеты, проверка реферата (перевод текстов)</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не выполнил задания, допускает существенные ошибки. Аспирант не выполнил условия по первому этапу экзамена – текст не переведен (искажение смысла, неправильная «трактовка» содержания, или в недостаточном объеме.	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он выполнил все задания, но при этом допускает неточности, недостаточно правильно сформулирован перевод текстов. Аспирант в письменном переводе допустил ряд существенных ошибок, незначительное искажение	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он выполнил все задания, не допуская существенных неточностей. Аспирант справился с письменным переводом, но не в полном объеме – не менее 4/5 объема предложенного текста. Овладел всеми умениями и навыками за время обучения	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он выполнил все задания без неточностей и искажений. Аспирант успешно справился с письменным переводом научного текста в полном объеме, придерживаясь общей адекватности содержания без искажений, правильно

общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки.				смысла. Объем перевода только 4/5 предложенного. Ошибки/оговорки в речи (грамматические, лексические). Замедленная реакция на вопросы, как результат недостаточной степени усвоения основных навыков и умений.	Хорошее владение иностранным языком.	употребляя специальную терминологию; резюме извлеченной информации прочитанного текста соответствует источнику. Свободное владение иностранным языком в необходимом объеме (понимание, адекватная реакция в беседе).
---	--	--	--	---	---	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Английский язык.

Глаголы to be, to have, to get; обороты there is, there are; суффиксы существительных –er/or, -ment, -in/-ance, -ing, -ness, -tion/ation, -s/sion, -ist, -ty, -ture; модальные глаголы can, may, must, ought to, have to. Порядок слов простого предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

2. Ознакомительное чтение. Времена действительного залога, их соответствие русскому восприятию действительности, различное выражение времени действия, его восприятие.

3. Кафедра аспиранта: тематика научных исследований. Работа аспиранта на кафедре.

4. Изучающее чтение текста. Общенаучная лексика. Говорение. Рассказ о своей научной работе, исследованиях на иностранном языке.

5. Роль науки в развитии общества на современном этапе.

6. Использование различных времен действительного и страдательного залога в различных языковых ситуациях.

7. Подготовка к научной конференции. Подготовка выступления: устная речь ученого.

8. Составление краткого реферативного сообщения о прочитанном тексте.

9. Доклад аспиранта на кафедре. Устная и письменная формы научной речи.

10. Статья аспиранта. Устная и письменная формы научной речи.

11. Правомерное использование различных грамматических конструкций при создании бытовых и научных сообщениях.

12. Грамматика. Разные виды придаточных предложений.

13. Сложное предложение.

14. Аудирование. Пересказ прослушанного текста.

15. Грамматика. Неличные формы глаголов. Инфинитив и инфинитивные обороты.

Причастие и причастные обороты, Герундий и герундиальные обороты, Их использование в речи и на письме.

16. Передача содержания реферата аспиранта на иностранном языке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения аспирантов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки и направленностям программ.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений аспирантов предусматривает систематическую проверку качества полученных аспирантами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе с элементами дистанционного обучения).

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе,

- коллоквиумы;

- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний аспирантов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний аспирантов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний аспирант должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- реферат (перевод текстов);
- кандидатский экзамен.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний аспирантов результаты экзаменов оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут аспирантом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Программу разработала:

Савина В.В. к.с.н., доцент



«01»_августа 2019 г.,