

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.10.2026 15:42:58

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421ddc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы клинической психологии, нейро- и патопсихологии**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая диагностика и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии	
ИДК_{ПК-1.1} Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования на основе анализа достижений современной психологической науки практики	Знать: современные достижения в клинической психологии, нейро- и патопсихологии, на которые опирается исследование Уметь: выявлять и формулировать проблему, опираясь на анализ противоречий в науке или практической ситуации Владеть: навыками постановки проблем и формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений науки и практики
ИДК_{ПК-1.2} Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	Знать: методологические основы психологического исследования в клинической психологии, нейро- и патопсихологии Уметь: на основе анализа научной литературы по клинической психологии, нейро- и патопсихологии формулировать проблему, ставить цель и задачи, выдвигать гипотезы Владеть: навыками адаптации существующих методик под новые задачи или особенности выборки
ИДК_{ПК-1.3} Представляет результаты психологического исследования в различных формах	Знать: теоретические основы представления результатов Уметь: подготавливать результаты к публикации в научных изданиях, включая написание статей, тезисов, отчётов Владеть: методами анализа и интерпретации результатов психологического исследования

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы клинической психологии, нейро- и патопсихологии» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая диагностика и экспертиза».

Цель ознакомление студентов с практическими задачами патопсихологии, принципами построения патопсихологического исследования, стратегии и тактики работы психолога при решении различных клинических задач, формирование навыков интерпретации полученных экспериментальных материалов и составления патопсихологического заключения.

Задачи:

- знакомство с теоретико-методологическими основами патопсихологии;
- овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций как основного методологического принципа клинической психологии;
- овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии

психической деятельности;

- знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	2курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	28,25
в т.ч. занятия лекционного типа	14
занятия семинарского типа	14
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	75,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетен ции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостояте льной работы		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	34	9	25	Реферат	ПК-1
Раздел 2. Патопсихология	35	9	26	Реферат	ПК-1
Раздел 3. Нейропсихология	35	10	25		
Итого за семестр	104	28	76		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,25	Итоговое тестирование	ПК-1
ИТОГО по дисциплине	108	28,25	75,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии

Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Истоки клинической психологии: философия (Декарт, Спиноза, Лейбниц), медицина (Гиппократ, Авиценна, Лафатер, Галль, Месмер). Рождение научной клинической психологии (В.Вундт, Л. Уитмер, Э. Крепелин, З.Фрейд, В. Бехтерев). Идеографический и номотетический подходы в клинической психологии. Развитие психодиагностики (А. Бине), консультирования (А.Адлер) и психотерапии. Расширение сферы интересов клинической психологии (в области соматической медицины, развития психологии здоровья и т.д.) Краткая история развития клинической психологии в России. Основоположники и представители главных направлений клинической психологии в России. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Клиническая психология как область психологической науки, изучающая частные и общие закономерности нарушения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях (Ю. Ф. Поляков). 8 Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Место клинической психологии в системе наук, ее связь с другими отраслями психологии и медицины. Некоторые базовые понятия клинической психологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, превенция, интервенция, поственция. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, детская нейро- и патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психология здоровья, психология стресса). Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Культурно-исторические различия представлений о норме. Различные подходы к пониманию нормы (обыденные представления, возрастные нормы, социальные нормы, статистическая норма, критериальные нормы, идеальная норма, функциональные нормы, индивидуальная норма). Границы нормы и патологии. Проблема здоровья и болезни. Различные понятия здоровья (как отсутствие болезни, как адаптация, как идеал – полное психическое, физическое и социальное благополучие, как индивидуальное). Проблема кризиса развития. Нормальные и патогенные кризисы. Внешние и внутренние кризисы. Кризис как источник нормального и патологического развития. Проблема развития и регресса, развития и распада. Понятие регресса. Виды регресса (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Несоответствие законов распада и развития. Восстановление, коррекция и компенсация. Проблема объективного и субъективного. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии. Методы клинической психологии. Методы диагностики (классификация методов диагностики, соотношение качественного и количественного анализа, клинико-психологический и экспериментально-психологический подходы к диагностике), методы интервенции (профилактика, психотерапия и психокоррекция, реабилитация). Проблема оценки эффективности психологического воздействия: субъективная оценка (заинтересованными лицами) и «объективная» оценка («незаинтересованными» лицами, экспертами), стандартизованная оценка. Границы возможностей «объективной» оценки.

Раздел 2. Патопсихология

Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме (Б.В. Зейгарник). Возникновение и становление патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию. Патопсихология в системе современных наук о человеке. Разграничение предмета патопсихологии и психиатрии (психопатологии). Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и различных проблем психиатрии. Основные теоретические проблемы патопсихологии - проблема соотношения распада и развития психики; проблема нормы и патологии; изучение психологических механизмов становления психопатологических синдромов; изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях; выделение и описание структуры патопсихологических синдромов; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома. Место

патопсихологии в решении практических задач психиатрической клиники. Психодиагностические задачи, решаемых практической патопсихологией: уточнение диагноза заболевания (дифференциальная диагностика); описание структуры нарушений психической деятельности; оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения; оценка эффективности терапии и качества ремиссии; участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической, медико-психолого-педагогической). Участие патопсихолога в решении психокоррекционных, профилактических и реабилитационных задач. Принципы построения патопсихологического исследования (патопсихологическое исследование как функциональная проба; активное взаимодействие с пациентом; учет личностного отношения больного к исследованию; качественный анализ результатов исследования; выявление нарушенного и сохранного; изучение динамики, важность повторных исследований. 11 Методы патопсихологического исследования: наблюдение, клиническая беседа, изучение истории болезни, сбор субъективного и объективного анамнеза, патопсихологический эксперимент, формирующий эксперимент, психодиагностические тесты и проективные методы. Патопсихологическое исследование: формулирование задач, составление программы, применение методик и ведение протокола, анализ и интерпретация результатов, написание заключения.

Раздел 3. Нейропсихология

Нейропсихология как отрасль психологии, возникшая на стыке медицины, психологии и физиологии. История становления нейропсихологии (локализационизм, антилокализационизм). История становления отечественной нейропсихологии. Естественнаучные и теоретические основы нейропсихологии. Место нейропсихологии в системе психологических наук. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций. Понятия «нейропсихологический симптом», «нейропсихологический синдром» «нейропсихологический фактор». Представление о синдромном анализе нарушений высших психических функций. Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга. Концепция А.Р.Лурии трех основных структурно-функциональных блоков мозга: энергетического блока; блока приема, переработки и хранения информации; блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Строение, каждого блока, их функции и вклад каждого блока мозга в осуществление высших психических функций. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Этапы становления теории функциональной асимметрии мозга (концепция доминантности, концепция специфичности, концепция взаимодействия). Современные исследования межполушарного взаимодействия.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология: курс лекций : учебное пособие / Н. В. Осипова. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 16.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теоретические основы нейропсихологии : учебно-методическое пособие / И. А. Матвеева, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2022. — 88 с. —

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Вяткин, Б. А. Системная интеграция индивидуальности человека : монография / Б. А. Вяткин. — Москва : Институт психологии РАН, 2018. — 176 с.
2. Селиванов, Г. Ю. Основы психиатрии : учебное пособие / Г. Ю. Селиванов. — Санкт-Петербург : СПбУ ГПС МЧС России, 2023. — 216 с.
- 3.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Основы клинической психологии, нейро- и патопсихологии

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая диагностика и
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2025 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1 Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования на основе анализа достижений современной психологической науки практики	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: современные достижения в клинической психологии, нейро- и патопсихологии, на которые опирается исследование, методологические основы психологического исследования в клинической психологии, нейро- и патопсихологии, теоретические основы представления результатов Умеет: выявлять и формулировать проблему, опираясь на анализ противоречий в науке или практической ситуации, на основе анализа научной литературы по клинической психологии, нейро- и патопсихологии формулировать проблему, ставить цель и задачи, выдвигать гипотезы, подготавливать результаты к публикации в научных изданиях, включая написание статей, тезисов, отчётов Владеет: навыками постановки проблем и формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений науки и практики, навыками адаптации существующих методик под новые задачи или особенности выборки, методами анализа и интерпретации результатов психологического исследования	Реферат Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: современные достижения в клинической психологии, нейро- и патопсихологии, на которые опирается исследование, методологические основы психологического исследования в клинической психологии, нейро- и патопсихологии, теоретические основы представления результатов Умеет уверенно: выявлять и формулировать проблему, опираясь на анализ противоречий в науке или практической ситуации, на основе анализа научной литературы по клинической психологии, нейро- и патопсихологии формулировать проблему, ставить цель и задачи, выдвигать гипотезы, подготавливать результаты к публикации в научных изданиях, включая написание статей, тезисов, отчётов вмешательства для решения психологических проблем Владеет уверенно: навыками постановки проблем и формулировки целей и	Реферат Итоговое тестирование

		задач исследования на основе анализа достижений науки и практики, навыками адаптации существующих методик под новые задачи или особенности выборки, методами анализа и интерпретации результатов психологического исследования	
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: современные достижения в клинической психологии, нейро- и патопсихологии, на которые опирается исследование, методологические основы психологического исследования в клинической психологии, нейро- и патопсихологии, теоретические основы представления результатов Имеет сформировавшееся систематическое умение: выявлять и формулировать проблему, опираясь на анализ противоречий в науке или практической ситуации, на основе анализа научной литературы по клинической психологии, нейро- и патопсихологии формулировать проблему, ставить цель и задачи, выдвигать гипотезы, подготавливать результаты к публикации в научных изданиях, включая написание статей, тезисов, отчётов Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками постановки проблем и формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений науки и практики, навыками адаптации существующих методик под новые задачи или особенности выборки, методами анализа и интерпретации результатов психологического исследования	Реферат Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

по дисциплине

Основы клинической психологии, нейро- и патопсихологии

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Психологические особенности больных пожилого возраста, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.
2. Особенности коммуникации с больными наркологического и психиатрического профиля.
3. Основные этические проблемы и “соблазны” работы клинического психолога.
4. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
5. Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека.
6. Антропологическая медицина В. Вайцекера.
7. Психологические особенности больных с болезнями внутренних органов, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.
8. Психологические особенности больных хирургического профиля, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками
9. Психологические особенности инфекционных больных (в том числе ВИЧ-СПИД, туберкулез), определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками
10. Психологические особенности онко-больных, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.
11. История патопсихологии, как науки. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник,
12. Л.С.Выготского в становление отечественной патопсихологии.
13. Предмет и задачи патопсихологии
14. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах.
15. Классификация и характеристика иллюзий и галлюцинаций
16. Нарушения сенсорного синтеза.
17. Проблема афазии. Мозговая локализация и структура нарушений речи при
18. различных формах афазии.
19. Феноменология нарушений памяти. Характеристика количественных нарушений.
20. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по стройности.
21. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по целенаправленности.
22. 1 Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по темпу.
23. Классификация бреда и характеристика бредовых идей.
24. Характеристика навязчивых и сверхценных идей.
25. Дифференциальная диагностика сверхценных и навязчивых идей с бредовыми идеями.
26. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений речи.
27. Методы экспериментально- психологического исследования нарушений
28. мышления.
29. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.

30. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоционально-волевой сферы.
31. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии.
32. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов.
33. Личностные профили и прогноз здоровья и болезни.
34. Этапы переживания болезни во времени.
35. Внутренняя картина болезни и здоровья.
36. Масштабы переживания болезни.
37. Типы отношения к болезни (А.Е. Личко).
38. Характеристика типологии личностной реакции на заболевания (Б.А. Якубов).

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине
Типовые вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте клиническую психологию как отрасль науки.
2. Дайте оценку перспективным направлениям современной клинической психологии.
3. Раскройте роль клинической психологии в разработке общепсихологических проблем.
4. Перечислите известные вам методы исследования, применяемые в решении клиникопсихологических практических задач.
5. Раскройте понятие «норма» и «патология»
6. Проанализируйте специфику определения предмета клинической психологии в историческом контексте.
7. Определите ключевые общепсихологические проблемы, разработка которых явилась основой возникновения клинической психологии
8. Практические задачи клинического психолога. Методы и проблемы психодиагностики в клинической психологии
39. История зарубежной клинической психологии. Клиническая психология на современном этапе: проблемы и перспективы развития.
40. История отечественной клинической психологии.
41. Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни.
42. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная модели психической патологии.
43. Характеристика патопсихологии и нейропсихологии
44. Характеристика психосоматической психологии и психологии здоровья.
45. Характеристика психологии психической травмы. Основы психологической помощи: теоретические проблемы, основные направления.
46. Характеристика психологии аномального развития. Проблемы девиантологии.
47. Понятие социально-коммуникативной компетентности. Основные компетенции клинического психолога.
48. Сопутствующие социально-психологические компетенции клинического психолога
49. Психологические аспекты коммуникации в медицинской среде.
50. Феномен профессиональной адаптации медицинского работника
- 23 лацебо-эффект. Понятие, классификация. Приверженность к фармакотерапии.
- 24 Мильо-эффект, понятие, условия. Территориальный фактор, как психологический фактор медицинской среды

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы клинической психологии, нейро- и патопсихологии»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Что является предметом клинической психологии?	1.изучение физиологических процессов мозга 2.изучение психологических механизмов нарушений и методов помощи пациентам 3.исследование генетических основ поведения	2.изучение психологических механизмов нарушений и методов помощи пациентам	ПК-1
2.	Кто из учёных внёс фундаментальный вклад в развитие нейропсихологии в России?	1. З. Фрейд 2.А. Р. Лурия 3.Б. Ф. Скиннер	2.А. Р. Лурия	ПК-1
3.	Что изучает патопсихология?	1.нормальное психическое развитие 2.расстройства психических процессов и состояний психологическими методами 3.строение нервной системы	2.расстройства психических процессов и состояний психологическими методами	ПК-1
4.	Какой принцип является ключевым для патопсихологического исследования?	1.принцип относительности 2.принцип детерминизма 3.принцип неизменности	2.принцип детерминизма	ПК-1
Задания открытого типа				
№ п/п	Вопрос	Ответ (составлен в виде предложения)		Формируемая компетенция
1.	Патопсихология изучает закономерности распада психической деятельности и	сопоставлении с нормой		ПК-1

	свойств личности в		
2.	Основным методом патопсихологического исследования является	патопсихологический эксперимент	ПК-1
3.	При поражении мозга возникают оптические агнозии	вторичных зон зрительной коры	ПК-1
4.	Нарушение способности выполнять целенаправленные действия при сохранности элементарных движений называется	апраксия	ПК-1
5.	Неузнавание или отрицание собственной болезни – это	анозогнозия	ПК-1
6.	Расстройство мышления, при котором суждения о явлении протекают в разных плоскостях – это	разноплановость	ПК-1
7.	Субъективное восприятие человеком своего заболевания, включая эмоции, представления и отношение к болезни – это	внутренняя картина болезни	ПК-1
8.	Биопсихосоциальный подход рассматривает болезнь как	многоуровневое явление	ПК-1
9.	Основная функция третьего функционального блока мозга по А. Р. Лурии заключается в	программировании, регуляции и контроле психической деятельности	ПК-1
10.	При поражении чаще всего возникает эфферентная моторная афазия	Нижних отделов премоторной коры (зона Брока)	ПК-1
11.	Нарушение ориентировки в пространстве, трудности с пониманием схем, карт, взаимного расположения предметов – это	оптико-пространственная агнозия	ПК-1

