

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.04.2024 19:54:40

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421add1c56455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра Земледелия и растениеводства

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» января 2024 г. протокол №7



Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Защита и карантин растений»

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Квалификация – магистр

Курс 3

Балашиха, 2024

### 1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (направленность (профиль) Защита и карантин растений) осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 708 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет заочного образования (Университет Вернадского)».

#### Задачи ГИА:

- разработка планов, программ и методик проведения научных исследований; организация и проведение экспериментов по сохранению, воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации, и обеспечение экологической безопасности агроландшафтов;
- разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур, и экологическую безопасность агроландшафтов;
- разработка и совершенствование мер по защите почв от эрозии и других видов деградации;
- обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.
- определить соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- 
- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- закрепить опыт работы со специализированной литературой, поиска и обработки научной информации;
- оценить навыки к самостоятельной работе;
- оценить рациональность подходов к решению профессиональных проблем;
- закрепить навыки принятия самостоятельных решений по вопросам профессиональной деятельности;

- закрепить опыт проведения научных исследований;
- сформировать чувство ответственности за выполнение порученной работы, ее качество и сроки выполнения.

## 2. Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (направленность (профиль) Защита и карантин растений) включает в себя выполнение и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), сформированной приказом ректора. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Сроки проведения ГИА определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Утвержденное расписание проведения аттестационного испытания, в котором указываются даты, время и место проведения, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 30 календарных дней до дня его проведения.

## 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП выпускник с квалификацией «Магистр» по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (направленность (профиль) Защита и карантин растений) должен обладать следующими компетенциями.

### Универсальные компетенции

| Код и наименование универсальной компетенции  |
|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                |

### Общепрофессиональные компетенции

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции   |
|---|
| ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства |
| ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик   |
| ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в  |

|  |
|--|
| профессиональной деятельности  |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы  |
| ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности |
| ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства                           |

## Профессиональные компетенции

### тип задач – научно-исследовательский

| Задача профессиональной деятельности  | Код и наименование профессиональной компетенции  |
|---|--|
| Разработка и реализация экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности, обоснование выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка. Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации. Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий, планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса. Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения). Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции. Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей. Определение потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции | ПК-1 Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей |
|   | ПК-2 Организация сбора и анализа первичной информации от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах   |
|   | ПК-3 Контроль производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения   |
|   | ПК-4 Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов   |
|   | ПК-5 Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции  |
|   | ПК-6 Сбор и анализ результатов, полученных в опытах  |
|   | ПК-7 Планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса   |
|   | ПК-8 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований                               |
|   | ПК-9 Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных  |
|   | ПК-10 Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)  |

## 4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

### 4.1 Методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ

Подготовка ВКР является заключительным этапом учебного процесса. Ее целью является систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний студента, а также развитие навыков самостоятельного исследования и ре-

шения комплекса практических и научно-поисковых задач с применением общераспространенных методов и современных информационных технологий.

В связи с этим можно выделить следующие задачи, которые решаются при написании выпускной квалификационной работы:

- понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- использование современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- самостоятельное проведение разработки, сопровождения и реализации информационных систем в прикладных областях;
- интерпретирование и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- применение результатов освоения дисциплин в профессиональной деятельности

Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (направленность (профиль) Защита и карантин растений) рассматривается и утверждается кафедрой Земледелия и растениеводства

Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки.

Формулировка темы ВКР должна включать конкретное название объекта, на примере которого проводится исследование. Название объекта приводится без сокращений в соответствии с учредительными документами.

После выбора темы ВКР студент подает заявление с просьбой утверждения темы на имя ректора. На основании заявлений студентов выпускающая кафедра закрепляет их за руководителями ВКР.

Руководителем может быть преподаватель выпускающей кафедры, который осуществляет со студентом следующие виды работ:

- составляет задание на ВКР;
- принимает участие в составлении плана ВКР;
- рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы, другие источники по теме;
- оказывает студенту помощь в составлении календарного графика на весь период выполнения работы;
- проводит систематические, предусмотренные планом, общения, беседы и консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом), оценивает содержание выполненной работы.

Кроме того, руководитель оказывает научную и методическую помощь обучающемуся в процессе выполнения ВКР, вносит необходимые коррективы,

оценивает целесообразность принятия того или иного решения, дает заключение о готовности работы в целом и о допуске её к защите.

Этапы выполнения ВКР:

- выбор темы;
- разработка рабочего плана;
- сбор, анализ и обобщение материала;
- формулировка основных положений, практических выводов и рекомендаций;
- оформление работы.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- аргументация актуальности темы, её теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение содержания законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, инструкций, стандартов, знаний монографической литературы по теме и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции автора по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов, включая экономико-математические методы и компьютерную технику;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Процедура проверки ВКР на объем заимствования проводится в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований (далее – Порядок).

Затем ВКР представляется заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

В процессе защиты ВКР члены комиссии задают выпускнику ряд вопросов, в основном связанных с темой защищаемой работы. Вопросы протоколируются. Ответы должны быть краткими, по существу.

## **4.2. Критерии оценки результатов подготовки и защиты выпускных квалификационных работ**

Оценку результатов подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

производят:

- руководитель – работу обучающегося в период выполнения и подготовки к защите ВКР; способность обучающегося к коммуникации, работе в коллективе, самоорганизации и самообразованию, предусматриваемые формируемыми компетенциями; качество выполнения отдельных разделов ВКР, подготовленной к защите, грамотность изложения материала, научную и практическую ценность;

- члены государственной экзаменационной комиссии – качество выполнения и защиты ВКР, качество освоения образовательной программы.

Оценку сформированности компетенций ВКР производят руководитель и члены ГЭК.

Критерии оценки ВКР представлены в «Фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации», прилагаемом к данной программе ГИА.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Подробные методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы приведены: Методические указания для выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

### **4.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

#### *А. Производственного характера.*

1. Изучение эффективности отдельных методов борьбы с вредителями (возбудителями болезней) культуры и сорняками в конкретных условиях хозяйства (района).

2. Изучение распространенности, вредоносности и биологических особенностей развития вредителей (возбудителей болезней) применительно к отдельным культурам в условиях хозяйства (района).

3. Эффективность химических средств защиты растений на различных сельскохозяйственных культурах в конкретных почвенно-климатических условиях

4. Эколого-биологические особенности озимой совки и меры борьбы с ней на сахарной свекле в условиях хозяйства.

5. Распространенность золотистой картофельной нематоды и использование нематодоустойчивых сортов в борьбе с ней в условиях

6. Биолого-экологические особенности западного цветочного трипса и меры борьбы с ним на сенполии, в условиях производственных теплиц

#### *Б. Исследовательского характера.*

7. Изучение особенностей биологии вредителей (возбудителей болез-

ней) в конкретных почвенно-климатических условиях и разработка защитных мероприятий.

8. Оценка комплексного влияния вредных организмов на формирование урожая (культуры) и разработка защитных мероприятий на основе экономических порогов вредоносности.

9. Изыскание эффективных и экологически менее опасных пестицидов для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков.

10. Сравнительная оценка методов обеззараживания посевного и посадочного материала от болезней или вредителей.

11. Эффективность инсектицидов против весенней капустной мухи в хозяйстве

12. Эффективность фунгицидов против головневых заболеваний ржи в условиях хозяйства

13. Влияние стимуляторов роста приживаемость и поражаемость фузариозными гнилями черенков клематиса фаргезиоидес в условиях хозяйства

*В. Обобщающего характера.*

14. Обобщение опыта работы подразделений системы защиты и карантина растений.

15. Оценка производственного опыта выращивания устойчивых сортов сельскохозяйственных культур к вредным организмам в условиях хозяйства (района).

16. Анализ эффективности защитных мероприятий сельскохозяйственных культур против вредных организмов в различных хозяйствах района (области).

17. Изучение биологии, экологии и вредоносности обыкновенного паутинного клеща на огурце в условиях зимних теплиц

18. Поражаемость сортов крыжовника пятнистостями листьев в условиях

19. Влияние разных видов обработки почвы на фитосанитарное состояние посевов клевера лугового в условиях Московской области»

20. Вредители томата и меры борьбы с ними в условиях хозяйства

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### ***Основная литература***

1. Защита растений от болезней: Учеб.для вузов / В.А.Шкаликов,О.О.Белошапкина,Д.Д.Букреев и др. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : КолосС, 2004. - 255с. - ISBN 5953200749.
2. Защита растений в устойчивых системах землепользования : (в 4-х кн.):учеб.-практ.пособие. Кн.1 / Под ред.Д.Шпаара. - Торжок : Вариант, 2003. - 391с.

3. Защита растений от вредителей : учеб. для вузов / Под ред. В. В. Исаичева. - М. : Мир, 2003. - 472 с. : ил. - ISBN 5030036148.
4. Баздырев, Г. И. Интегрированная защита растений от вредных организмов : учебное пособие для магистров / Г. И. Баздырев, Н. Н. Третьяков, О. О. Белошапкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 301 с. - ISBN 9785160064697.
5. Зинченко, В. А. Химическая защита растений : средства, технология и экологическая безопасность : учебное пособие для вузов / В. А. Зинченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2012. - 247 с. - ISBN 9785953208161.
6. Шестеперов, А. А. Дитиленхозы сельскохозяйственных и декоративных растений и меры борьбы с ними : учебное пособие / А. А. Шестеперов, К. О. Бутенко, Е. А. Колесова. - Москва : РГАЗУ, 2014. - 175 с.
7. Митюшев, И. М. Интегрированные системы защиты растений: феромоны насекомых : учебное пособие для вузов / И. М. Митюшев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10443-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516150>.
8. Усманов, Р. Р. Методика экспериментальных исследований в агрономии : учебное пособие для вузов / Р. Р. Усманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14618-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520213>
9. Малявко, Г. П. Защита сельскохозяйственных культур (пшеница, рожь, овес, ячмень, сахарная свекла) от вредных организмов : учебное пособие / Г. П. Малявко, И. В. Сычева. — Брянск : Брянская ГСХА, 2010. — 174 с. - Текст: электронный // Электронно – библиотечная система «AgriLib» : сайт. - Балашиха, 2012. - URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4444>

#### *Дополнительная литература*

1. Биопрепараты для защиты растений : оценка качества и эффективности : учебное пособие / О. М. Минаева, Е. Е. Акимова, Т. И. Зюбанова, Н. Н. Терещенко. - Томск : Томский ГУ, 2018. - 128 с. - ISBN 9785946217514.
2. Волкова, С. А. Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений : учебное пособие / С. А. Волкова. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 100 с. : ил. - ISBN 9785000979297.
3. Основы научных исследований в агрономии : учебное для вузов / М. Ф. Трифонова, А. Х. Заверюха, В. Е. Ещенко, А. М. Сысоев. — Москва : АльянС, 2016. - 327 с. - ISBN 9785918721230.
4. Кузнецов, В. В. Физиология растений в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01713-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512414>

## **6. Профессиональные базы данных**

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **7. Информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

## **8. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),  
OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

Система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)),  
Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис),  
программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),  
антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

## **9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.

3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседа-

ния государственной экзаменационной комиссии, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

5. Апелляция рассматривается **не позднее 2 рабочих дней** со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание установленные в сроки.

7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

9. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **10. Особенности проведения государственной итоговой аттестации**

### **для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются материально-технические условия, обеспечивающие наличие пандусов для доступа таких обучающихся в помещения, туалетные комнаты, пункты питания, медицинские кабинеты; нахождение соответствующих помещений на первом этаже здания, комфортное и безопасное пребывание в аудиториях, в которых проводятся государственные аттестационные испытания.

2. Государственная итоговая аттестация для таких обучающихся проводится с учетом особенностей психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья с предоставлением пользования необходимыми техническими средствами.

3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

6. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

7. Обучающийся инвалид не позднее **чем за 3 месяца** до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продол-

жительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) Защита и карантин растений

Квалификация магистр

Форма обучения **очная, очно-заочная и очно-заочная**

Балашиха 2024

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник с квалификацией «магистр» по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (направленность (профиль) Защита и карантин растений) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.

Планируемые результаты освоения компетенций представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения компетенций

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты  |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | <p><b>знать:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>владеть:</b> механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий</p>  |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <p><b>знать:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>владеть:</b> механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий</p> |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | <p><b>знать:</b> стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p><b>владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>  |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках</p> <p><b>уметь:</b> оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p><b>знать:</b> основные понятия культурного разнообразия общества, особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.<br/> <b>уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br/> <b>владеть:</b> приемами и методами межкультурных коммуникаций, методикой социологических исследований и методами обработки первичной социологической информации.</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>                  | <p><b>владеть:</b> способностью организовывать и координировать работу участников проекта, определяя ожидаемые результаты и потребности в необходимых ресурсах на всех этапах жизненного цикла; способностью эффективно управлять, делегировать полномочия и рационально распределять функции в команде для достижения поставленных целей</p>  |
| <p>ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства</p> | <p><b>Знать (З):</b> основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии<br/> <b>Уметь (У):</b> использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов; выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агрономии<br/> <b>Владеть (В):</b> доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии</p>   |
| <p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p>   | <p><b>Знать (З):</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида<br/> <b>Уметь (У):</b> Передавать профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства<br/> <b>Владеть (В):</b> современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)</p>  |
| <p>ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p>                      | <p><b>Знать (З):</b> методы и способы решения задач в агрономии<br/> <b>Уметь (У):</b> Анализировать методы и способы решения задач в агрономии<br/> <b>Владеть (В):</b> использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики в агрономии</p>  |
| <p>ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы</p>   | <p><b>Знать (З):</b> методы и способы решения исследовательских задач в агрономии<br/> <b>Уметь (У):</b> Использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии<br/> <b>Владеть (В):</b> формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач</p>  |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>  | <p><b>Знать (З):</b> методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии<br/> <b>Уметь (У):</b> Анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии<br/> <b>Владеть (В):</b> Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</p>  |
| <p>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства</p>  | <p><b>Знать (З):</b> задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации<br/> <b>Уметь (У):</b> работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом<br/> <b>Владеть (В):</b> методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удов-</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | летворенности работой  |
| ПК-1 Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей | <p><b>Знать (З):</b> особенности совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей</p> <p><b>Уметь (У):</b> совершенствоваться и повышать эффективность технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей</p> <p><b>Владеть (В):</b> особенностями совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей</p> |
| ПК-2 Организация сбора и анализа первичной информации от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах   | <p><b>Знать (З):</b> организацию сбора и анализа первичной информации от подчиненных подразделений, необходимую для определения потребности в ресурсах</p> <p><b>Уметь (У):</b> организовать сбор и анализ первичной информации от подчиненных подразделений, необходимый для определения потребности в ресурсах</p> <p><b>Владеть (В):</b> организацией сбора и анализа первичной информации от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах</p>   |
| ПК-3 Контроль производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения   | <p><b>Знать (З):</b> особенности контроля производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения</p> <p><b>Уметь (У):</b> контролировать производственную деятельность структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения</p> <p><b>Владеть (В):</b> особенностями проведения производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения</p>   |
| ПК-4 Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов   | <p><b>Знать (З):</b> особенности расчетов экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов</p> <p><b>Уметь (У):</b> рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов</p> <p><b>Владеть (В):</b> особенностями расчетов экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов</p>   |
| ПК-5 Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции  | <p><b>Знать (З):</b> особенности разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции</p> <p><b>Уметь (У):</b> разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции</p> <p><b>Владеть (В):</b> системами мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции</p>  |
| ПК-6 Сбор и анализ результатов, полученных в опытах  | <p><b>Знать (З):</b> особенности организации сбора и анализа первичной информации от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах</p> <p><b>Уметь (У):</b> организовать сбор и анализировать первичную информацию от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах</p> <p><b>Владеть (В):</b> организацией сбора и анализом первичной информации от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах</p>   |
| ПК-7 Планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного  | <p><b>Знать (З):</b> особенности планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения</p>  |

|  |   |
|--|---|
| обеспечения производственного процесса   | <p>производственного процесса</p> <p><b>Уметь (У):</b> планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p> <p><b>Владеть (В):</b> закономерностями планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>   |
| ПК-8 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований | <p><b>Знать (З):</b> закономерности информационного поиска инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований</p> <p><b>Уметь (У):</b> проводить информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований</p> <p><b>Владеть (В):</b> особенностями информационного поиска инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований</p> |
| ПК-9 Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных                      | <p><b>Знать (З):</b> особенности подготовки рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных</p> <p><b>Уметь (У):</b> подготавливать рекомендации по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных</p> <p><b>Владеть (В):</b> подготовкой рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных</p>   |
| ПК-10 Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)  | <p><b>Знать (З):</b> системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p> <p><b>Уметь (У):</b> разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p> <p><b>Владеть (В):</b> системами мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p>   |

## 2. Описание критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Первым оценивает результатов выполнения и подготовки к защите ВКР руководитель, удостоверяющий минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Свою оценку он оформляет в виде отзыва на ВКР (приложение 1). Отзыв руководителя должен содержать характеристику работы обучающегося в период выполнения и подготовки к защите ВКР; оценку способности обучающегося к коммуникации, работе в коллективе, самоорганизации и самообразованию, предусматриваемые формируемыми компетенциями; оценку процесса подготовки по всем разделам ВКР и качества выполненной работы, общей теоретической и практической подготовки выпускника к самостоятельной деятельности. В отзыве руководитель дает оценку уровню продемонстрированных студентом компетенций, которые закреплены за отдельными разделами ВКР. Если хотя бы одна компетенция

ция оценена как неудовлетворительно проявленная, общая оценка выставляется как «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается экзаменационной комиссией на основании следующих критериев (табл. 2).

Таблица 2 – Схема оценки сформированности компетенций при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

| Критерий оценки |  | Код и наименование компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|
| <b>1</b>        | <b>Содержание ВКР</b>  |                                |
| 1.1             | Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы, информационных источников и баз данных). |                                |
| 1.2             | Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме.   |                                |
| 1.3             | Полнота, качество, необходимость и достаточность собранных данных.   |                                |
| 1.4             | Проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования. |                                |
| 1.5             | Адекватно и в полной мере использованы современные методы обработки данных.  |                                |
| 1.6             | Обосновано привлечение методов решения поставленных задач, технических средств и информационных технологий.  |                                |
| 1.7             | Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы.   |                                |
| 1.8             | Содержательность характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы.  |                                |
| 1.9             | Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию процессов или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа.                                    |                                |
| 1.10            | Проведена апробация ВКР (внедрение в практику, наличие авторских публикаций по теме, выступления по теме на конференциях и др.)  |                                |
| <b>2</b>        | <b>Оформление ВКР</b>  |                                |
| 2.1             | Соответствие оформления ВКР предъявляемым требованиям.   |                                |
| 2.2             | Стиль, язык изложения материала (ясность, образность, лаконичность, лексика, грамматика).  |                                |
| <b>3</b>        | <b>Защита ВКР</b>  |                                |
| 3.1.            | Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели)  |                                |
| 3.2.            | Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность).  |                                |
| 3.3.            | Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам по теме ВКР, глубина и правильность ответов на  |                                |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | вопросы и замечания членов ГЭК.   |  |
| 3.4 | Навыки по культуре речи (образность, наличие примеров, доступность, грамотность, дикция, голос), манера держать себя и внешний вид. |  |

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

В процессе защиты каждый из членов государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 35.04.04 Астрономия (направленность (профиль) Защита и карантин растений) в соответствии с критериями оценивания, установленными настоящей программой итоговой аттестации и заполняет оценочный лист, представленный в приложении 3.

Результаты аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (табл. 3).

**Оценка «отлично»:** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеющими практическую значимость. При этом работа должна быть написана грамотным литературным языком, тщательно выверена, оформление должно соответствовать действующим стандартам и настоящим указаниям, сопровождаться достаточным объёмом табличного и графического материала, иметь положительный отзыв научного руководителя. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует демонстрационный материал, дает чёткие и аргументированные ответы на поставленные членами ГЭК вопросы.

**Оценка «хорошо»:** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами; при этом анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании работы есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными

ми исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»:** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, анализ источников подменены библиографическим образом, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, представлены необоснованные предложения в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При её защите студент показывает слабое знание вопросов темы, проявляет неуверенность, во время доклада использует не корректно составленный демонстрационный материал, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по её теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен демонстрационный материал.

По результатам защиты ВКР председателем экзаменационной комиссии на каждого выпускника, прошедшего процедуру защиты на основании коллегиального обсуждения и с учетом оценочных листов (приложение 3), заполненных членами экзаменационной комиссии, заполняется протокол по оценке результатов освоения ОПОП по форме, представленной в приложении 2 который является основой для составления Протокола заседания экзаменационной комиссии.

Таблица 3 – Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

| Оценки              | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|------------------------------|
| Отлично             | Компетенции освоены          |
| Хорошо              |                              |
| Удовлетворительно   |                              |
| Неудовлетворительно | Компетенции не освоены       |

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
 (Университет Вернадского)

**ОТЗЫВ**

о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы на тему « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

*В тексте отзыва следует указать степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы), дать оценку деятельности обучающегося в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.).*

**Соответствие уровня достижения студентом запланированных результатов выполнения ВКР**

| <b>Наименование критерия оценки</b>                          | <b>Код компетенции</b>  | <b>Обобщенная оценка сформированности компетенции (сформирована/ не сформирована)</b> |
|--|---|---|
| Соответствие содержания ВКР утвержденной теме                | УК-1 УК-2<br>ПК-5   |   |
| Выполнение поставленных в ВКР цели и задач                   | УК-2 УК-3<br>ОПК-3 ОПК-6<br>ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 |   |
| Логичность изложения материала                               | УК-2 УК-4   |   |
| Использование профессиональной лексики                       | УК-4 ОПК-2<br>ОПК-4 ПК-7  |   |
| Научный стиль изложения                                      | УК-4 УК-5<br>ОПК-1 ОПК-4<br>ПК-4 ПК-6<br>ПК-7                           |   |
| Глубина проведенного обзора основных теоретических положений | ОПК-1 ОПК-3<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7  |   |
| Адекватность выбора методологического аппарата               | ОПК-1 ОПК-3<br>ОПК-4 ПК-4<br>ПК-6 ПК-7                                  |   |
| Достоверность полученных результатов                         | ОПК-5 ПК-5  |   |
| Обоснованность выводов и рекомендаций                        | УК-1 ОПК-4<br>ОПК-5 ПК-1<br>ПК-2 ПК-3<br>ПК-5                           |   |
| Наличие практической значимости ВКР                          | ОПК-1 ОПК-3<br>ПК-2 ПК-3<br>ПК-5  |   |
| Соответствие правилам оформления                             | ОПК-4 ПК-6  |   |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

\_\_\_\_\_ факультет

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс, направление подготовки)

На тему: \_\_\_\_\_

1. Оценка актуальности и значимости темы. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Оценка структуры работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Оценка содержания и положительных сторон работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Оценка использованных в работе методов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Оценка степени использования литературы и умения вести научную дискуссию:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Недостатки в работе:

\_\_\_\_\_

9. Какие предложения студента целесообразно внедрить в производство:

\_\_\_\_\_

10. Общий вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа заслуживает оценки:

\_\_\_\_\_

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

а выпускник \_\_\_\_\_

присвоения квалификации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество рецензента (полностью); место работы и занимаемая должность

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
по оценке результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_ 35.04.04 Агрономия \_\_\_\_\_,

код и наименование направления подготовки

профиль \_\_\_\_\_ Защита и карантин растений \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося

обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ группы

| Перечень компетенций |                | Отметка об освоении |
|----------------------|----------------|---------------------|
| код                  | характеристика |                     |
|                      |                |                     |

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ (ФИО)

подпись