

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Гаврилович

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.08.2026 16:46:03

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2325774421adc1fc96433f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета электроэнергетики
и технического сервиса

«17» февраля 2021 г.

Гаджиев П.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ

Уровень основной образовательной программы подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

Институт экономики и управления в АПК

Кафедра Гуманитарных дисциплин

Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой Гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.), методической комиссией Института экономики и управления в АПК (протокол № 4 от  «17» февраля 2021 г.)

Составители: Ишмухаметова А.Р., ст. преп. кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Рецензенты:

Пивкина Н.Н., к.филол.н., доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Александрова Елена Михайловна – кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Рабочая программа дисциплины «Культура письменной научной речи» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Составители: Ишмухаметова А.Р. ,

«01»_августа 2019 г.,

Рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 11 от «01» августа 2019 г.

Зав. кафедрой «Гуманитарных дисциплин»  _____ В.В. Савина

Председатель методической комиссии



И.С.Камайкина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины.....	4
2. Содержание и структура дисциплины	5
2.1. Содержание дисциплины.....	5
	
2.2. Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы.....	5
2.3. Разделы дисциплины и виды занятий.....	6
3. Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины	7
3.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	7
3.2. Темы для текущего контроля знаний.....	9
4. Организация контроля знаний	10
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	13
7. Фонд оценочных средств.....	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Культура письменной научной речи» является составной частью цикла *Факультативных дисциплин (ФТД.2)*, относящихся к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности.

Она базируется на основных разделах курса «Русский язык».

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов навыки правильной письменной научной речи.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о системе функциональных стилей современного русского языка и месте научного стиля в этой системе;
- рассмотреть типы коммуникации, виды и формы речевой деятельности, типы научной речи, жанровую классификацию научных текстов и требования к их оформлению;
- освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области закономерностей и особенностей организации научных текстов различных жанров;
- развить у аспирантов умение пользоваться разноуровневыми средствами научного стиля: лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими;
- изучить типы стилистических ошибок в научной речи;
- усвоить правила оформления библиографического списка и ссылок.

Курс дисциплины «Культура письменной научной речи» строится на современных представлениях о науке, о культуре письменной научной речи.

В процессе изучения дисциплины рассматриваются следующие вопросы:

1. Научный стиль речи.

1.1. Система функциональных стилей современного русского языка. Типы коммуникации, виды и формы речевой деятельности.

1.2. Особенности научного стиля речи. Цель. Применение. Подстили и их особенности.

1.3. Характеристика жанров научного стиля (монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, учебника и др.).

1.4. Требования к языку научной работы.

2. Работа над научным стилем речи.

2.1. Морфологические нормы русского языка.

2.2. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения.

2.3. Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата.

Тема 4. Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- иметь системное представление о культуре письменной научной речи;

знать: нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства;

уметь: читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки;

владеть: культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научный стиль речи.

Тема 1. Система функциональных стилей современного русского языка. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности.

Тема 2. Особенности научного стиля речи. Цель научного стиля. Применение. Подстили научного стиля. Особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности.

Тема 3. Жанры научного стиля. Характеристика жанров: монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, учебника и др.

Тема 4. Требования к языку научной работы. Книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфичные фразеологические сочетания. Высокая частотность прилагательных, союзов, предлогов. Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами.

Раздел 2. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Морфологические нормы русского языка. Из истории изучения частей речи. Морфологические нормы как раздел языкознания. Нормы употребления в речи имен существительных: трудности в употреблении форм рода, форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений. Причины разнообразия парадигм склонения имен числительных. Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.

Тема 2. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.

Тема 3. Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата.

Тема 4. Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.

2.2. Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов), в том числе аудиторных – 16 академических часов, самостоятельных – 20 академических часов.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по виду учебной нагрузки

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академ. часах	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	очно	заочно
		36	36
Аудиторные занятия:		16	16
Лекции			
Практические занятия		16	16
Самостоятельная работа:		20	20
консультации		10	10
самоподготовка к текущему контролю знаний		10	10
Вид контроля:			
Зачет		+	+

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Тематический план практических занятий по дисциплине

№, п/п	Наименование модулей и тем дисциплины	Количество академических часов		Формируемые компетенции
		очно	заочно	
1.	Раздел 1. Научный стиль речи.	8	8	УК-6, ОПК-3
2.	Тема 1. Система функциональных стилей современного русского языка. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности.	2	2	УК-6, ОПК-3
3.	Тема 2. Особенности научного стиля речи. Цель научного стиля. Применение. Подстили научного стиля. Особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности.	2	2	УК-6, ОПК-3
4.	Тема 3. Жанры научного стиля. Характеристика жанров: монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, учебника и др.	2	2	УК-6, ОПК-3
5.	Тема 4. Требования к языку научной работы. Книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфичные фразеологические сочетания. Высокая частотность прилагательных, союзов, предлогов. Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами.	2	2	УК-6, ОПК-3
6.	Раздел 2. Работа над научным стилем речи.	8	8	УК-6, ОПК-3

	Тема 1. Морфологические нормы русского языка. Из истории изучения частей речи. Морфологические нормы как раздел языкознания. Нормы употребления в речи имен существительных: трудности в употреблении форм рода, форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений. Причины разнообразия парадигм склонения имен числительных. Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.	2	2	УК-6, ОПК-3
7.	Тема 2. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.	2	2	УК-6, ОПК-3
8.	Тема 3. Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата.	2	2	УК-6, ОПК-3
9.	Тема 4. Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.	2	2	УК-6, ОПК-3
10.	Итого по дисциплине	16	16	УК-6, ОПК-3

3. Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

Таблица 3

3.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/ п	№ модуля и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Формир уемые компете нции
			очно	заочно	
Раздел 1. Научный стиль речи.					
1.	Тема 1. Система	Функциональные стили современного	2	2	УК-6,

№ п/ п	№ модуля и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Формир уемые компете нции
			очно	заочно	
	функциональных стилей современного русского языка.	русского языка. История возникновения, развития и становления научного стиля в России. Наука как коммуникативная система. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности.			ОПК-3
2.	Тема 2. Особенности научного стиля речи.	Формы существования научной речи. Специфические черты научного стиля. Цель научного стиля. Применение. Подстили научного стиля. Особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности.	2	2	УК-6, ОПК-3
3.	Тема 3. Жанры научного стиля.	Письменная коммуникация в сфере науки. Характеристика жанров научного стиля: монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, учебника и др.	3	3	УК-6, ОПК-3
4.	Тема 4. Требования к языку научной работы.	Лексические признаки научного стиля речи. Книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфичные фразеологические сочетания. Экспрессивные средства языка науки. Высокая частотность прилагательных, союзов, предлогов. Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами. Типология ошибок письменной речи.	3	3	УК-6, ОПК-3
Раздел 2. Работа над научным стилем речи.					
5.	Тема 1. Морфологические нормы русского языка.	Из истории изучения частей речи. Морфологические нормы как раздел языкознания. Нормы употребления в речи имен существительных: трудности в употреблении форм рода, форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений. Причины разнообразия парадигм склонения имен числительных.	2	2	УК-6, ОПК-3

№ п/ п	№ модуля и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Формир уемые компете нции
			очно	заочно	
		Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.			
6.	Тема 2. Синтаксические нормы русского языка.	Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.	2	2	УК-6, ОПК-3
7.	Тема 3. Правила написания научного текста.	Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата. Композиция научного текста. Построение разделов научного текста. Заголовки научных текстов. Приемы компрессии информации в тексте.	3	3	УК-6, ОПК-3
8.	Тема 4. Особенности оформления диссертации и автореферата.	Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Способы цитирования. Основные правила оформления цитат. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.	3	3	УК-6, ОПК-3
9.	ВСЕГО		20	20	УК-6, ОПК-3

3.2. Темы для текущего контроля знаний

1. Научный стиль речи. Подстили научного стиля.
2. Характеристика жанров научного стиля: монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, отзыва, учебника, лекции, аннотации, рецензии.

3. Языковые средства научного стиля. Книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфические фразеологические сочетания. Высокая частотность прилагательных, союзов, предлогов, предложных сочетаний. Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами.

4. Морфологические нормы русского языка. Из истории изучения частей речи. Морфологические нормы как раздел языкознания. Нормы употребления в речи имен существительных: трудности в употреблении форм рода, форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений. Причины разнообразия парадигм склонения имен числительных. Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.

5. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.

6. Требования к структуре и оформлению научной статьи, тезисов, реферата, диссертации, учебника, аннотации.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в ходе обсуждения проблематики курса и анализа индивидуальных заданий.

4. Организация контроля знаний

Вид контроля: зачет по дисциплине.

На зачете аспирант должен показать знание орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических норм русского языка, особенностей научного стиля речи.

Аспирант должен показать владение системой речевых средств, обслуживающих сферу науки и обучения, а также показать знание таких особенностей научного стиля, как отвлеченность, обобщенность, логичность, терминологичность, смысловая точность, однозначность, объективность, стандартность, краткость, ясность, строгость, безличность, оценочность, образность.

Аспирант должен показать умение реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы.

Структура зачета.

Зачет по дисциплине состоит из двух заданий:

- 1) Теоретический вопрос по одной из тем контрольных вопросов к зачету.
- 2) Практическое задание (составить резюме прочитанного научного текста, написать аннотацию, составить план, оформить в письменном виде тезисы статьи).

Образец заданий к зачету

- 1) Научный стиль речи. Подстили научного стиля.
- 2) Прочитайте текст и напишите аннотацию к нему.

Энергосберегающие технологии возделывания как важный этап развития современного земледелия

Развитие и внедрение инновационных технологий является необходимым условием развития эффективного конкурентоспособного хозяйства. Коллективом ученых аграрного факультета Кемеровского государственного сельскохозяйственного института с 2004 года проводятся научные исследования по региональной целевой программе по теме: «Разработка и внедрение энергосберегающих технологий возделывания зерновых культур для получения максимальных урожаев с высокой экономической окупаемостью».

В задачи исследований входило:

- подбор высокоурожайных интенсивных районированных и перспективных сортов зерновых культур;
- изучение особенностей роста и развития растений пшеницы;
- определение эффективности внесения различных доз комплексных минеральных удобрений;
- определение структуры урожая и урожайности;
- расчет экономической эффективности возделывания пшеницы по энергосберегающим технологиям.

Экспериментальные исследования проводились в пяти хозяйствах области, относящихся к остепненной и лесостепной зоне Кузнецкой котловины.

В период вегетации на посевах проводили следующие исследования и наблюдения:

- влажность почвы и плотность определяли буровесовым методом по Н.А. Качинскому (1986) в основные фазы развития растений;
- расчет норм минеральных удобрений проводили балансовым методом на запланированные урожаи (по методу В.В. Церлинг, 1990)
- определяли полевую всхожесть в период полных всходов (75%) и сохранность растений перед уборкой; высоту растений, прирост надземной сырой и сухой массы термостатновесовым методом; (методика ГОСсортосети, 1974).
- засоренность в фазы: кущения, колошения, определяли количественно-весовым методом;
- анализ структуры урожая определяли методом пробного снопа перед уборкой с закрепленных пробных площадок (методика ГОСсортосети, 1974).

Метеорологические условия в годы проведения были разнообразны и довольно полно отображали климатические особенности остепненной и лесостепной зоны Кузнецкой котловины. Посев во всех хозяйствах проводили в первой декаде мая, когда почва на глубине 5-6 см прогревалась до 6-8 °С. Почвы в этот период имели хорошее увлажнение.

Для проведения эксперимента высевали сорта сибирской селекции, обладающие сравнительно высокой засухоустойчивостью, холодостойкостью, имеющие потенциально высокую продуктивность: Ирень, Алтайская 325, Лада, Ишеевская, Новосибирская 29.

Опыты производственные; повторность двукратная, размещение делянок – зеркальное. Общая площадь опытного поля в каждом хозяйстве составила 48- 60 га, площадь делянок – 4-8 га (в зависимости от количества вариантов).

Почвы опытных участков представлены черноземом выщелоченным, оподзоленным, имеют высокий балл бонитета. Следовательно, за счет естественного плодородия можно получать 28-30 ц зерна с гектара. Почвы по содержанию гумуса относятся к среднегумусным (до 10%) и тучным (более 10%). Реакция почвенного раствора близкая к нейтральной или слабнокислая. Обеспеченность подвижным фосфором повышенная (105-150 мг/кг почвы) и высокая (более 150 мг/кг почвы). Содержание обменного калия высокое и очень высокое. В полевых опытах яровая пшеница размещалась по следующим предшественникам – пшеница после распашки залежи в КФХЗ «Кедр», рапс на зеленую массу – ИП «Торгунаков», рапс-ОАО «Агрокомплекс», яровая пшеница – КФХ «Пономаренко», соя – ООО «Спутник».

Осенняя обработка не проводилась, уборка предшествующей культуры осуществлялась с измельчением соломы. Во всех хозяйствах проводилась подготовка семян перед посевом: прогрев, протравливание семян Виал ТТ 0,4 л/т + Альбит 0,03 л/т протравителем ПС-10. Внесение удобрений провели согласно расчетным нормам: комплексные удобрения – методом врезки ПК «Кузбасс» на глубину 12-14 см, аммиачная селитра при посеве. Посев провели в ИП «Торгунаков», ООО «Спутник», КФХ «Пономаренко» ПК «Кузбасс»; КФХ «Кедр» - New Holland TJ 285 Флексикоил ST 820; ОАО «Агрокомплекс» - John Deere. Химическую прополку посевов провели в фазу кущения зерновых культур баковыми смесями, разрешенными препаратами в рекомендуемых дозах. Десикацию посевов проводили препаратом Торнадо 3 л/га за 14 дней до уборки. Уборка проводилась прямым комбайнированием, во всех хозяйствах производилась сушка и послеуборочная обработка зерна.

Комплексные удобрения по расчетной норме на планируемый урожай 5,6,7,8 т/га внесены посевными комплексами врезкой на глубину 12-14 см, так как элементы питания, внесенные ниже глубины заделки семян, являются своего рода активаторами роста, магнитом для корней. Корневая система старается достичь этого слоя, «проскочить» верхний сухой слой почвы и расти вглубь. При отступлении влаги из верхнего горизонта корни идут за ней.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины состоит из комплекта технических средств обучения для работы с аудио- и видеоматериалами, выход в Интернет и изучения материалов на учебных порталах, а также лингафонного кабинета (244), мультимедийного проектора и экрана (246).

Таблица 4

Учебные аудитории для практических (семинарских) занятий

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50)			
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512 АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	12 1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1
	Проектор	NEC V260X	1

Таблица 5

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50)			
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512 АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	12 1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1
	Проектор	NEC V260X	1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шабанова, Н.А. Культура речевой коммуникации : учебное пособие / Н.А. Шабанова, О.И. Соколова, С.М. Федюнина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.- 135 с. - ISBN 978-5-9765-0720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115906> (дата обращения: 13.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пугачев, Олег Сергеевич Русский язык и культура речи: учебное пособие / О.С. Пугачев, Н.П. Пугачева. –Пенза: РИО ПГАУ, 2018. –104с. — Текст : электронный Электронно-библиотечная система "AgriLib". -URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/17.Pugachyov_O.S._i_dr.Russkij_yazyk_i_kul%27tura_rechi_uch.p..pdf (дата обращения: 13.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Водовозов, В.И. Тезисы по русскому языку / В.И. Водовозов. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 22 с. - ISBN 978-5-507-43466-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96036> (дата обращения: 13.06.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аксаков, К.С. Ломоносов в истории русской литературы и русского языка / К.С. Аксаков. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 46 с. - ISBN 978-5-507-43290-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/95860> (дата обращения: 13.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бальмонт, К.Д. Русский язык / К.Д. Бальмонт. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 4 с. - ISBN 978-5-507-33677-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/34782> (дата обращения: 13.06.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка / Ф.И. Буслаев. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 393 с. - ISBN 978-5-507-40714-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/51620> (дата обращения: 13.06.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Срезневский, И.И. Мысли об истории русского языка / И.И. Срезневский. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 56 с. - ISBN 978-5-507-12563-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9993> (дата обращения: 13.06.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для программного обеспечения используется персональный компьютер (офисные программы Microsoft WORD – текстовый процессор, Microsoft EXCEL – табличный процессор, Microsoft POWERPOINT – система по созданию презентаций) подключенный к сети Internet.

Таблица 6

Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
Наименование учебных видеофильмов

№ п/п	Наименование видеофильмов и их краткая аннотация
1	2
1	https://www.youtube.com/watch?v=c3vBjSoyqbk - мастер-класс "Функциональные стили русского литературного языка"
2	https://www.youtube.com/watch?v=OhNslLkrZVs - видеоурок «Особенности научного стиля речи»

Таблица 7

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара

Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно-методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно-методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

Базовое программное обеспечение

1	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
	Office 365 для образования		9000
	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений

	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен согласно Приложению 1.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ**

Уровень основной образовательной программы подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

Институт экономики и управления в АПК

Кафедра Гуманитарных дисциплин

Курс 2

Балашиха 2019

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 11 «01» августа 2019 г.

Одобрена методической комиссией института Экономики и управления в АПК протокол № 1 «29» августа 2019 г.

Разработчики доцент кафедры гуманитарных дисциплин  Савина В.В.

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин  Савина В.В.

Председатель методической комиссии института

Экономики и управления в АПК



И.С. Камайкина

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (для каждого результата обучения);

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания	
				не зачтено	зачтено
УК-6, ОПК-3	Знать: нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства.	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Итоговые тесты по модулям, вопросы к зачету</i>	выполнено правильно менее 60% заданий. «Не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Аспирант не выполнил условия по первому этапу зачета – не был раскрыт в достаточном объеме теоретический вопрос по дисциплине.	выполнено правильно 60-100 % заданий. «Зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Аспирант справился с практическим заданием, показал необходимые знания по культуре письменной научной речи.
	Уметь: читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки.	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Итоговые тесты по модулям, вопросы к зачету</i>	«Не зачтено» выставляется аспиранту, если он не выполнил большую часть заданий, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Аспирант не выполнил условия по первому этапу зачета – не был раскрыт в достаточном объеме теоретический вопрос по дисциплине.	«Зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Аспирант справился с практическим заданием, показал необходимые знания по культуре письменной научной речи.
	Владеть: культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Итоговые тесты по модулям, вопросы к зачету</i>	«Не зачтено» выставляется аспиранту, если он не выполнил большую часть заданий, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Аспирант не	«Зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе

	деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями)			выполнил условия по первому этапу зачета – не был раскрыт в достаточном объеме теоретический вопрос по дисциплине.	на вопрос. Аспирант справился с практическим заданием, показал необходимые знания по культуре письменной научной речи.
--	--	--	--	---	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Пример контрольного теста

1. Какие утверждения ошибочны?

- 1) Лексика научного стиля состоит из трех основных пластов: общеупотребительных слов, общенаучных и терминов.
- 2) Иноязычные фамилии, которые оканчиваются на согласный, не склоняются, если носитель фамилии мужчина.
- 3) Эвфемизмы – это однокоренные слова сходные по форме, но разные по значению.
- 4) Основные аспекты культуры речи – нормативный, этический, коммуникативный.
- 5) Тавтология связана с повтором однокоренных слов в границах одного предложения или высказывания.
- 6) Научная фраза отличается структурной полнотой, ярко выраженной союзной связью, разнообразием подчинительных связей и высокой информативной насыщенностью.

2. Установите соответствия:

- | | |
|----------------|---|
| 1) Аннотация | а) краткое изложение научного произведения самим автором. |
| 2) Конспект | б) статья, содержащая критический анализ и оценку научного или художественного произведения, спектакля, концерта и т.п. |
| 3) Реферат | в) сжатая, краткая характеристика статьи (книги или сборника), ее содержания и назначения. Перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуются его структура, композиция. |
| 4) Автореферат | г) особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. |
| 5) Рецензия | д) письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. |

3. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза
- 2) градация
- 3) инверсия
- 4) оксюморон
- 5) эллипсис

4. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

Лондон. Флагманское судно международной организации защитников окружающей среды «Гринпис» «Рейнбоу уорриор» бросило якорь в заливе Солуэй-Ферт, на берегу которого находится завод по регенерации ядерного топлива Селлафилд. Оно прибыло туда в рамках кампании за принятие срочных мер по обезвреживанию зараженного

радиоактивными отходами побережья Ирландского моря, представляющими серьезную опасность для жителей южной части Шотландии.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

5. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

6. Определите нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. Отметьте строчку, соответствующую разговорному фразеологизму.

- 1) На душе у меня ад крошечный.
- 2) Пусть там мозги тебе вправят.
- 3) Отношение к труду - это альфа и омега, отсюда все исходит.
- 4) Эта крепость была краеугольным камнем второй немецкой оборонительной линии.
- 5) Куда тебя бог несет?

7. Определите синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Отметьте строчку, соответствующую паронимам.

- 1) низкий поступок – благородный поступок
- 2) делать с помпой – механическая помпа
- 3) край далёкий – край близкий
- 4) удача – везение
- 5) нестерпимый – нетерпимый

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Отраслевые органы управления становятся ориентированными на выполнение функций, делегированных им основным производственным звеном.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

9. В предложении допущена следующая ошибка:

Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они как правило являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

10. В предложении допущена следующая ошибка:

Разве можно предавать забвению тот факт, что особенности процесса исторического развития России сформировали блестящую плеяду подлинных интеллигентов.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

11. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

- 1) Вексель – именной приватизационный чек.
- 2) Виадук – мост через глубокий овраг или ущелье.
- 3) Перманентный – временный, нестабильный.
- 4) Юрисдикция – сфера полномочий данного государственного органа.
- 5) Генезис – обобщение, возведение частного в общее.
- 6) Превентивный – предупреждающий что-либо, предохранительный.

12. В каких словосочетаниях нарушены нормы сочетаемости слов?

- 1) играть большое значение
- 2) назрела сложная обстановка
- 3) разочароваться в нем
- 4) придавать большое внимание
- 5) основать выводы
- 6) разъяснять ошибки
- 7) оплатить за проезд
- 8) аргументировать положения доклада цифрами

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- 1) Сборная панель из кирпича не уступает железобетонной ни по прочности, ни по морозостойкости, ни по другим показателям.
- 2) Правительство подготовило ноту, срочно направляющуюся в зону конфликта.
- 3) Расчет составлялся исходя из средних норм выработки.
- 4) Местное чиновничество отличалось крайним консерватизмом.
- 5) Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
- 6) Необходимо уделять внимание на эту проблему.
- 7) Его неожиданный вопрос поставил меня в тупик.
- 8) Этот технологический процесс продолжается несколько часов.
- 9) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
- 10) Ученая степень «доктор философии» присваивается магистру как гуманитарных, так и естественных наук.
- 11) Руководители предприятий настроены на деловой настрой.
- 12) Я привык отдавать себе полные отчеты.
- 13) О том, что состоится эта пресс-конференция, было указано заранее.
- 14) Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения аспирантов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой

(государственной итоговой) аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки и направленностями программ.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений аспирантов предусматривает систематическую проверку качества полученных аспирантами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе с элементами дистанционного обучения).

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- сообщение, доклад, эссе;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний аспирантов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний аспирантов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний аспирант должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет по дисциплине.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по вопросам;
- письменный зачет по вопросам.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний аспирантов результаты зачетов оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут аспирантом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя, полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов), и рейтингового показателя, полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Программу разработала:

Ишмухаметова А.Р.