

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.01.2024

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» января 2024 г. протокол №7



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры социально-гуманитарных дисциплин Лариной Г.П.

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
<i>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</i>	Знать (З): концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности;
	Уметь (У): проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания;
	Владеть (В): умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование.

Целью дисциплины является: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения младшими школьниками русского языка как средства общения в устной и письменной форме.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	7
часов	252
Аудиторная (контактная) работа, часов	80,3
в т.ч. занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа	48
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	162,7
Контроль	9

Вид промежуточной аттестации	экзамен
Курсовая работа	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка. Обучение грамоте	114	32	82	ПК-1
Раздел 2. Обучение орфографии. Изучение грамматики и морфемики. Методика развития речи	149	68,3	80,7	
Итого за семестр	243	80,3	162,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	252	80,3	162,7	
Курсовая работа	+			

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка. Обучение грамоте.

Перечень учебных элементов раздела:

Урок русского языка в контексте требований ФГОС Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться Подготовка и проведение урока русского языка. Формирование УУД в процессе обучения русскому языку Методические особенности структуры и содержания курса русского языка для формирования универсальных учебных действий по учебникам различных УМК. Научные основы методики обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте. Задачи подготовительного и основного периода обучения грамоте Организация и содержание работы на каждом этапе. Требования к урокам обучения грамоте. Изучение фонетики. Фонетические ошибки и их причины. Формирование способов звукового анализа. Знакомство с основными фонетическими понятиями: звуки, гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, слог, ударение Содержание и порядок проведения звукового разбора. Использование схем и моделей в работе со звучащим словом. Проблема отбора слов для фонетического анализа. Изучение Графики Графика, соответствие звуков и букв в русском языке Обозначение на письме твердости-мягкости согласных. Изучение способов передачи на письме звука [й]. Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и Ц. Фонетико-графический разбор как основной способ обучения графике.

Раздел 2. Обучение орфографии.

Изучение грамматики и морфемики. Методика развития речи

Лингвометодические основы обучения орфографии Принципы русской орфографии Сущность понятия орфограммы. Структура орфографического действия.

Орфографические умения. Ведущая закономерность русского правописания и ее связь с методикой преподавания орфографии. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования. Понятие орфографическая зоркость. Знакомство детей с понятием орфограмма. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости (Списывание, ?письмо с дырками?). Обучение решению орфографических задач. Организация работы с орфографическим правилом. Обучение решению орфографических задач в корне слова. Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных и прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Понятие самоконтроля и пути его формирования. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения. Лингвистические основы обучения грамматике. Что изучает грамматика. Грамматика как значимый раздел школьного курса русского языка. Морфология. Синтаксис. Общие подходы к изучению морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Лнгвометодические основы обучения морфологии. Три основные темы по морфологии в начальной школе. Изучение имени существительного. Изучение прилагательного. Изучение глагола. Ознакомительные темы курса. Местоимения. Предлоги. Союзы. Обучение синтаксису в начальной школе. Изучение предложения.. Виды предложений. Члены предложений. Изучение словосочетания. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Методика изучения морфемного состава слова. Лингвистические основы изучения морфемики. Значение изучения морфемики. Отбор слов для морфемного анализа. Приемы работы по морфемике. Теоретические основы методики развития речи. Предмет и задачи курса. Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Методическая система развития речи. Закономерности усвоения речи. Принципы речевого развития. Методы развития речи. Типология речевых упражнений. Урок развития речи. Развитие речи и содержание обучения русскому языку. Обучение культуре речи. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Обучение речевой деятельности. Речевые ошибки. Диагностика речевого развития.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

Дополнительная литература:

1. Дроздова, О. Е. *Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов* / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>

2. Фугелова, Т. А. *Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов* / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice — свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru>

(свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной
школе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<i>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</i>	Пороговый (удовлетворительно)	знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания; владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; Умеет уверенно: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания; Владеет уверенно: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; Имеет сформировавшееся систематическое умение: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели

		и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания; Показал сформировавшееся систематическое владение: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
--	--	---

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:
Для формы итогового контроля - экзамен:
оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;
оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
по дисциплине

Содержание

Часть 1. Теоретические вопросы

1.1.

1.2.

1.3.

Часть 2. Тема курсовой работы

Введение

Раздел 1.

Раздел 2.

Выводы и предложения

Список использованной литературы

Оглавление включает номера и содержание вопросов теоретической части, название темы и содержание разделов практической части, выводы и предложения, список использованной литературы с указанием страниц, с которых они начинаются.

Выводы и предложения должны отражать существо курсовой работы, изложены по пунктам, иллюстрированы ответствующими показателями, быть конкретными.

Список использованной литературы. В нем указывают в алфавитном порядке литературные источники, материалы которых использованы в курсовой работе.

Темы курсовых работ

1. Основные различия между продуктивной, рецептивной и потенциальной лексикой.

2. Понятия «речевое общение» и «межкультурная коммуникация».

3. Развитие функции речевого общения.
4. Теория развития речи как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.
5. Общая характеристика технологий обучения русскому языку в начальной школе в России
6. Приоритеты и тенденции в развитии речи младшего школьника в современной отечественной педагогике
7. Зарубежный опыт обучения родному языку детей младшего школьного возраста.

Примерные вопросы к экзамену

1. Возможные подходы к изучению грамматического материала в начальной школе.
2. Понятие «методика обучения».
3. Компоненты методики обучения русскому языку в начальной школе.
4. Упражнения для усвоения грамматического материала.
5. Классификация видов чтения.
6. Содержание понятия «техника чтения», ее компоненты.
7. Содержание понятия «техника письма», ее компоненты.
8. Требования к текстам для разных видов чтения.
9. Типовые упражнения для обучения устным формам общения (аудирование).
10. Типовые упражнения для обучения устным формам общения (говорение).
11. Типовые упражнения для обучения письменным формам общения (чтение).
12. Типовые упражнения для обучения письму.
13. Контроль сформированности умений аудирования/ говорения/ чтения/ письма.
14. Основные различия между продуктивной, рецептивной и потенциальной лексикой. Возможные трудности продуктивных и рецептивных лексических единиц на уровне формы, значения и употребления.
15. Определение трудностей текста для чтения/аудирования. Способы устранения/преодоления этих трудностей.
16. Понятия «речевое общение» и «межкультурная коммуникация».
17. Развитие функции речевого общения.
18. Методика обучения русскому языку: объект, предмет, методы исследования.
19. Компоненты содержания обучения в начальной школе.
20. Проблема отбора содержания. Основные принципы обучения русскому языку.
21. Основные цели урока русского языка в начальной школе.
22. Требования к плану урока с точки зрения реализации практической, образовательной и воспитательной целей обучения.
23. Нахождение/определение материала, способствующего развитию диалога культур.
24. Цели обучения грамотной речи.
25. Способы семантизации лексики.
26. Упражнения для усвоения лексики.
27. Возможные подходы к изучению грамматического материала.
28. Упражнения для усвоения грамматического материала.
29. Классификации видов чтения.
30. Содержание понятия «техника чтения», ее компоненты.
31. Содержание понятия «техника письма», ее компоненты.
32. Требования к текстам для разных видов чтения.