

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.11.2024 г.

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психологической диагностике

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры базовых дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.
ПК-2. Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психологической диагностике» относится к

обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования
Направление подготовки Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология.

Цели дисциплины: формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	40,25
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	40
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	63,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Методы диагностики когнитивной сферы	51	16	35	ПК-2 ОПК-5
Раздел 2. Психодиагностика личностных свойств	53	16,25	36,75	
Итого за семестр	104	32,25	71,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-	
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	71,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Методы диагностики когнитивной сферы

Этические принципы и правила работы психолога. Психодиагностические ситуации. Психодиагностические подходы. Методы исследования внимания: диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания: корректурная проба Бурдона, тест Мюнстербергера, счет по Крепелену, Таблица Горбова, Таблицы Шульте. Методы исследования памяти: диагностика объема кратковременной зрительной (образной, опосредованной и вербальной памяти), слуховой вербальной памяти: методика

исследования памяти «10 слов», методика опосредственного и непосредственного запоминания (А.Н. Леонтьев), метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти. Методы исследования мышления: исследование операциональных и логических механизмов, лабильности (ригидности) мыслительных процессов: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов», тест лабильности мышления». Методы исследования интеллекта: исследование коэффициента интеллекта: оценка уровня интеллекта «Краткий ориентировочный тест (КОТ)», оценка невербального интеллекта – прогрессивные матрицы Равена, сравнение уровня вербального и невербального интеллекта (тест Векслера). Диагностика вербальной и невербальной креативности: тест вербальной креативности С. Медника (РАТ) взрослый, тест невербальной креативности Торренса, тест коммуникативных умений Михельсона.

Раздел 2. Психодиагностика личностных свойств

Информация об испытуемом (сбор анамнестических данных, информация об образовании, семейном положении и пр.) Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности: ММРІ, тест Р. Кеттелла, опросник ЛеонгардаШмишека, методика оценки качества жизни SF-36. Определение свойств темперамента: тесты Айзенка, Русалова, Кейрси. Исследование эмоциональной сферы - эмоционального выгорания, депрессии, тревожности, агрессивности: шкала тревоги и тревожности Спилбергера-Ханина, опросник депрессии Бека, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко, оценка уровня агрессивности Басса-Дарки тест «Самочувствие- Активность - Настроение»(САН) Исследование мотивационной сферы: диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана, методика Столина, Пантелеева исследования самоотношения (МИС), методика М. Рокича «Ценностные ориентации», диагностика типологической психологической защиты Р.Плутчика, копинг поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман и др.) Проективные методики в диагностике личности: Тест Люшера, методика «Волшебная страна чувств», «Дом, Дерево, Человек» 9 Диагностика межличностных отношений в малых группах: диагностика детско-родительских отношений (тест Столина-Варги) Подготовка заключения по результатам обследования

5. Оценочные материалы по дисциплине

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессиональнопроизводственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социальнопсихологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дроздова, Н. В. Практикум по психологической диагностике : учебное пособие / Н. В. Дроздова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288176> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. 2. Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск : МАГУ, 2016. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141001> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. 1. Рахимова, Е. А. Социально-психологическая диагностика : учебное пособие / Е. А. Рахимова. — Пермь : ПНИПУ, 2012. — 134 с. — ISBN 978-5-398-00951-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160980> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. 2. Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266936> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе

1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Практикум по психологической диагностике

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Умеет выполнять организационную и техническую

		работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.
<i>ПК-2.</i> Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью

		анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.
--	--	--

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для подготовки отчёта:

«Методы диагностики когнитивной сферы»:

1. Методы исследования внимания:
2. Методы исследования памяти:
3. Методы исследования мышления:
4. Методы исследования интеллекта
5. Диагностика вербальной и невербальной креативности

«Психодиагностика свойств личности»

1. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности:
2. Определение свойств темперамента личности.
3. Исследование эмоциональной сферы личности
4. Исследование мотивационной сферы личности
5. Проективные методики в диагностике личности
6. Диагностика межличностных отношений в малых группах:-
7. Подготовка целостного заключения по результатам обследования.

В отчете должны быть представлены результаты психодиагностического исследования в следующей форме.

1. Титульный лист: тема отчета, ФИО студента, группа,
2. Содержание: перечислены методики исследования,
3. Отдельный отчет по каждой методике по теме:
4. Методический материал по каждой методике: название метода, автор, адаптация метода с указанием авторов (если имеется), инструкция, методика обработки данных.
5. Результаты по каждой методике содержат: черновик протокола исследования, результаты обработки, (если необходимо) график, интерпретацию, выводы.
6. Общие выводы по результатам всех методик по теме.

Вопросы к зачету

1. Три уровня психологического диагноза.
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.
3. Основные требования, предъявляемые к психологу-диагносту.
4. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенности.
5. Особенности постановки психологического диагноза.
6. Классификации психодиагностических методик.
7. Признаки и показатели. Умение вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели.
8. Понимание “интеллекта” в настоящее время.
9. Методы диагностики внимания Таблица Горбова, Таблицы Шульте.
10. Методы диагностики внимания Счет по Крепелину, тест Мюнстербергер, корректурная проба Бурдона.
11. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
12. Методика опосредственного и непосредственного запоминания А.Н. Леонтьева
13. Метод пиктограмм
14. Исследование операциональных и логических механизмов: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии»
- 17
15. Исследование логических механизмов «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов»
16. Исследование лабильности/ригидности мыслительных процессов «Тест лабильности мышления»
17. Тесты интеллекта и особенности их применения.
18. Тесты исследования интеллекта. Краткий ориентировочный тест (КОТ).
19. Тесты исследования невербального интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена
20. Сравнение уровня вербального и невербального интеллекта. Тест Векслера.
21. Исследование креативности. Тест С Медника (RAT) взрослый.
22. Исследование креативности Тест Торренса
23. Исследование коммуникативных умений тест Михельсона
24. Методы беседы и наблюдения
25. Многофакторные методы исследования личности. Тест Леонгарда-Шмишека.
26. Многофакторные методы исследования личности. Тест Кеттелла.
27. Многофакторные методы исследования личности. Тест MMPI.
28. Тест оценки качества жизни SF-36
29. Методы оценки темперамента. Тест Айзенка.
30. Методы оценки темперамента. Тест Русалова
31. Методы оценки темперамента. Тест Кейрси
32. Методики оценки эмоциональной сферы.

33. Тест «Самочувствие- Активность -Настроение» (САН).
34. Диагностика тревожности. Тест Спилберга-Ханина.
35. Диагностика депрессии. Опросник депрессии Бека.
36. методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко.
37. Оценка уровня агрессивности. Методика Басса-Дарки.
38. Тест САН.
39. Методы оценки мотивационной сферы. Диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана,
40. Методы оценки мотивационной сферы. Методика Столина, Пантелеева исследования самоотношения (МИС),
41. Методы оценки мотивационной сферы. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»,
42. Диагностика типологической психологической защиты Р.Плутчика,
43. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман и др.).
44. Проективные методы и особенности их применения. Тест Люшера.
45. Экспрессивные проективные методики. «Дом, Дерево, Человек»
46. Тест Лири как метод оценки межличностных отношений, другие возможности теста
47. Дайте характеристику методам, позволяющим определить устойчивость внимания
48. Дайте характеристику методам исследования мышления.
49. . Дайте характеристику методам исследования креативности.
50. Определите набор методов для исследования эмоциональной сферы.
51. Дайте характеристику методам исследования мотивационной сферы
52. Типологические опросники. Общая характеристика методов.
53. Методы исследования коммуникативной сферы.
54. Особенности построения исследования детей.
55. Исследование детско-родительских отношений. Тест Варги-Столина.