

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.10.2026 15:42:58

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421ddc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология личности и индивидуальности**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая диагностика и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ИДК_{опк-5.1} Подбирает и использует инструментарий психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем в соответствии с психологией личности и индивидуальности Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
ИДК_{опк-5.2} Разрабатывает реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов	Знать: теоретические основы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с личностью и индивидуальностью Уметь: проводить диагностику потребностей и проблем, исходя из проблематики личности Владеть: навыками разработки программ вмешательства с учётом специфики личности и индивидуальности
ИДК_{опк-5.3} Использует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знать: основные концепции психологической помощи личности Уметь: выявлять психологические проблемы и «проблемные зоны» клиента Владеть: навыками работы с разными категориями клиентов

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности и индивидуальности» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая диагностика и экспертиза».

Цель формирование системы классических и современных представлений о личности и индивидуальности, основных проблем изучения индивидуальности, личности и ее развития для распознавания их в практике, учете их при организации деятельности, в том числе собственной учебной деятельности, формирование представлений о структуре личности и индивидуальности на материале психологии индивидуальных различий..

Задачи дисциплины:

- освоить основные категории и обозначить проблемы, обсуждаемые в рамках психологии личности и индивидуальности; определить основные направления и подходы

в рассмотрении психологии личности, условия и механизмы развития личности;

- отработать умение применять их для понимания и интерпретации психологических явлений, поведения;
- выделить основные принципы познания личности, познакомиться с методами и приемами анализа индивидуально-психологических особенностей личности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	14
в т.ч. занятия лекционного типа	
занятия семинарского типа	14
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	53,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетен ции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостояте льной работы		
Раздел 1. Базовые понятия описания личности и теории личности	13	3	10	Реферат	ОПК-5
Раздел 2. Экспрессивно- инструментальный уровень анализа личности	13	3	10	Реферат	ОПК-5
Раздел 3. Содержательно- смысловой уровень анализа личности	13	3	10	индивидуальное задание	ОПК-5
Раздел 4. Экзистенциальный уровень анализа личности	13	3	10	индивидуальное задание	ОПК-5
Раздел 5. Развитие и саморазвитие	16	4	12	индивидуальное задание	ОПК-5

личности					
Итого за семестр	68	14	53,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25		Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	72	14,25	53,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Базовые понятия описания личности и теории личности

Субъект, личность, индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и индивидуальные различия. Представления об индивиде в работах В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, Б.М.Ананьева, В.И.Слободчикова. Природно данные свойства человека. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства. Становление личности. Подходы к пониманию индивидуальности: как выраженность свойств, неповторимое своеобразие психики человека, как высший уровень развития личности (Г.Айзенк, В.С.Мерлин, К.А.Абульханова и др.). Представления о субъекте. Субъект как источник деятельности. Субъект как высший уровень развития личности (В.А.Брушлинский). Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности. Концепции У.Джемса, П.Жане, З.Фрейда как первые научные представления о личности. Основные теории личности: психоаналитическая (психодинамическая), когнитивные и социально-когнитивное направление, гуманистическое и экзистенциальное направление, субъектно-деятельностный подход и т.п. Структурные компоненты описания и анализа личности. Уровни анализа личности: экспрессивно-инструментальный, смысловой уровень, экзистенциальный (Д.А.Леонтьев).

Раздел 2. Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности

Темперамент как индивидуальное свойство. Психологическая сторона изучения темперамента. Темперамент как формально-динамическая составляющая поведения (Б.М.Теплов, Я.Стреляу, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн). Влияние личностных особенностей на темперамент. Индивидуальный стиль деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов). Характер как единство отношения и способа действия. Характер и личность. Черта как элементы описания характера. Структура характера (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев и др.). Различие темперамента и характера. Формирование характера. Проблема "нормального" характера. Акцентуированные черты характера. Диспозиционные, факторные и психолексические теории описания личности (Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г.Айзенк). «Большая пятерка» личностных черт. Гендерные особенности. Способности как проявление субъектных свойств. Способности и задатки (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков). Отличие способностей от других индивидуально-психологических особенностей. Виды способностей: общие и специальные, актуальные и потенциальные (Ф.Гальтон, Ч.Спирмен, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Дружинин, Т.Артемьева, В.С.Юркевич, Д.Б.Богоявленская). Способности и одаренность. Влияние личности на развитие способностей. Индивидуальные особенности деятельности. Когнитивные стили (Г.Гарднер, познавательной М.А.Холодная). Роль как социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способам поведения. Виды ролей. Понимание личности как совокупности ролей. Ролевые теории личности (Дж.Мид, Ч.Кули, Э.Гофман). Зеркальное Я как чувство Я, возникающее в результате взаимодействия с другими (Ч.Кули). Методы изучения личностных образований и индивидуальных особенностей. Номотетический, статистический и клинические подходы изучения личности.

Раздел 3. Содержательно-смысловой уровень анализа личности

Личностный смысл как индивидуализированное отношение к действительности, выражающее отношения к объектам действительности (А.Н.Леонтьев). Личностный смысл как форма познания жизненных смыслов, отраженных в сознании (Д.А.Леонтьев). Смысловые структуры личности: личностный смысл, смысловой конструкт, смысловая установка, смысловая диспозиция, мотив, личностная ценность. Смысловая сфера личности: уровни смысловых образований, степень их присвоения, функции (Б.С.Братусь). Порождение, образование смыслов. Задача на смысл (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Источники и механизмы смыслообразования (Д.А.Леонтьев). Конфликтные смыслы (В.В.Столин). Теория конструктов Дж.Келли и техника репертуарных решеток. Логопсихология В.Франкла. Смысл жизни. Волевая регуляция и саморегуляция личности. Смысловые механизмы волевой регуляции (В.А.Иванников). Стратегии и методы исследования смысловых структур, систем, конструктов.

Раздел 4. Экзистенциальный уровень анализа личности

Свобода, ответственность и духовность как способы существования личности (Д.А.Леонтьев). Экзистенциальный подход к личности. Позитивная и негативная свобода, механизмы бегства от свободы (Э.Фромм). Проблема свободы, самодетерминации в психологии (В.Франкл, Р.Мей, Р.Харре, А.Бандура, Э.Деси и Р.Райан, Е.И.Кузьмина, Е.Р.Калитеевская). Надситуативная активность (В.А.Петровский). Проблема ответственности в психологии. Изучение ответственности в моральном (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Хелкама) и причинностном (Ф.Хайдер, Дж.Роттер) аспектах. Типы ответственности: объективная, субъективная (Ж.Пиаже), формальная, личностная необходимость (К.А.Абульханова, С.Л.Рубинштейн), исполнительская, эгоистическая, функциональная и пр. (Л.И.Дементий). Духовность как способ существования человека. Нравственные ценности и мировоззрение человека. Позитивная психология (М.Селигман). Ступени духовного развития человека: личностное, индивидуальное, универсальное (В.И.Слободчиков). Поступок как единица анализа личности (С.Л.Рубинштейн, В.И.Слободчиков). Индивидуальность как высший уровень развития личности. Раздел 3. Развитие личности

Раздел 5. Развитие и саморазвитие личности

Различие личностного и психического развития. Условия и факторы различных типов развития личности. Движущие силы развития личности. Пространство существования личности и условия развития (А.В.Петровский, А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Социализация и индивидуализация личности. Персоногенез (А.Г.Асмолов). Я как форма переживания себя личностью. Грани Я: физическое, социально-ролевое, психологическое, как источник активности, самопринятие (У.Джемс, Д.А.Леонтьев, В.С.Мухина).. Я-концепция, образ Я, самосознание. Идентичность личности (Э.Эриксон). Осознание себя и своей истории. Личностное самоопределение. Жизненный путь личности (П.Жане, Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов). Стратегии жизни (К.А.Абульханова) и жизненные миры (Ф.Е.Васильюк). Жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива как компоненты жизненного пути. Психологический возраст личности. Автобиография, личная история. Идеографический и подход изучения личности.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Журавлев, А. Л. Методология, теория, история психологии личности: монография / А. Л. Журавлев, Е. А. Никитина, Н. Е. Харламенкова; под редакцией А. Л. Журавлевой. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 734 с.
2. Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 111 с.
3. Шпунтова, В. В. Психология индивидуальности : учебное пособие / В. В. Шпунтова. — Самара: Самарский университет, 2021. — 112 с.

Дополнительная литература:

1. Адлер Альфред. Очерки по индивидуальной психологии. - Изд-во АСТ, Neoclassik, 2023 - 256 с.
2. Гречишникова, Н. П. Проблема развития личности в контексте психоаналитической традиции: учебное пособие / Н. П. Гречишникова. — Москва: МГТУ им. Баумана, 2014. — 64 с. —
3. Вяткин, Б. А. Системная интеграция индивидуальности человека: монография / Б. А. Вяткин. — Москва: Институт психологии РАН, 2018. — 176 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. 4-е изд., Изд-во МОДЭК, 2011.- 400 с.
6. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. - Изд-во Ленинградского университета, 1960
7. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир; Монография; Изд-во: Санкт-Петербург: Питер, Рубинштейн С.Л. 2010 - 512.с.
8. Смолова, Л. В. Психология личности. Смыслообразование и подходы к выявлению смыслов человека: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 648 с.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от

25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м.

	№ по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Психология личности и индивидуальности

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая диагностика и
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2025г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, теоретические основы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с личностью и индивидуальностью, основные концепции психологической помощи личности Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем в соответствии с психологией личности и индивидуальности, проводить диагностику потребностей и проблем, исходя из проблематики личности, выявлять психологические проблемы и «проблемные зоны» клиента Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации, навыками разработки программ вмешательства с учётом специфики личности и индивидуальности, навыками работы с разными категориями клиентов	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, теоретические основы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с личностью и индивидуальностью, основные концепции психологической помощи личности Умеет уверенно: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем в соответствии с психологией личности и индивидуальности, проводить диагностику потребностей и проблем, исходя из проблематики личности, выявлять психологические проблемы и «проблемные зоны» клиента Владеет уверенно: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации, навыками разработки программ вмешательства с учётом специфики личности и	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

		индивидуальности, навыками работы с разными категориями клиентов	
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, теоретические основы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с личностью и индивидуальностью, основные концепции психологической помощи личности Имеет сформировавшееся систематическое умение: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем в соответствии с психологией личности и индивидуальности, проводить диагностику потребностей и проблем, исходя из проблематики личности, выявлять психологические проблемы и «проблемные зоны» клиента Показал сформировавшееся систематическое владение: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации, навыками разработки программ вмешательства с учётом специфики личности и индивидуальности, навыками работы с разными категориями клиентов	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА
по дисциплине
«Психология личности и индивидуальности»

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Социальная среда как условие развития личности.
3. Личность и деятельность
4. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и принцип детерминизма
5. Основные проблемы психологии личности
6. Методы исследования личности
7. Проективные методики и принцип проекции
8. Экспериментирование в психологии. Типы, примеры, этические ограничения.
9. Предмет, метод и основные задачи психологии поведения. Схема [S-R] как единица изучения поведения.
10. Исследования поведения в неохевиоризме. Понятие "промежуточной переменной".
11. Классическое и оперантное обусловливание.
12. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
13. Компоненты личности по З.Фрейду.
14. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
15. Стадии развития личности ребенка по Фрейду
16. Метод свободных ассоциаций
17. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
18. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
19. Личное и коллективное бессознательное
20. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
21. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу
22. Учение Юнга о психических типах
23. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
24. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
25. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники
26. Направления современного психоанализа: эго-психология
27. Гуманистическая психология
28. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
29. Концепция самоактуализации А. Маслоу
30. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
31. Теория оперантного обусловливания Скиннера
32. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
33. Социально-когнитивная теория Бандуры
34. Гештальттеория К. Левина
35. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
36. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.

37. Теории мотивации в основных психологических школах.
38. Характеристика эмоциональной сферы человека. Функции эмоций. Эмоции и потребности.
39. Классификация потребностей.
40. Ситуативная и диспозиционная мотивация (К.Левин).
41. Определение и функции эмоций. Классификация эмоций
42. Роль эмоций в когнитивных процессах. Творческое мышление.
43. Темперамент и его типы. Темперамент и характер.
44. История взглядов на проблему темперамента
45. Теория Р. Плоткина
46. Эмоции и их функции
47. Виды эмоций. Страх и тревога
48. Самосознание как процесс и результат
49. Развитие Я-концепции

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ индивидуальных заданий
по дисциплине
«Психология личности и индивидуальности»**

Задание 1. Проведите мини-исследование (с согласия участников): используя опросники (например, на определение типа темперамента, акцентуаций характера), соберите данные о себе или однокласснике. Обработайте результаты и подготовьте краткий отчет с выводами.

Задание 2. Создайте визуальную модель (схему, коллаж, ментальную карту) структуры своей личности или структуры своей профессиональной индивидуальности. Объясните, какие компоненты в неё входят и как они связаны.

Задание 3. Напишите эссе на одну из тем: «Мой самый зрелый поступок», «Как я намерен дальше личностно расти», «Личностная зрелость — достижение или инструмент развития?».

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
для промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине**

Типовые вопросы к зачету

- 1.. Структура личности и подходы к ее изучению в психологии.
2. Теории личности в отечественной психологии: учение А.Р. Лазурского
3. Рубинштейн С.Л.: основные положения книги «Бытие и сознание»
4. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского.
5. Психологическая структура личности и ее жизненный путь в теории Б.Г. Ананьева.
6. Деятельность и личность в теориях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
7. Понятие личности в аспектах нормы и патологии в концепции В.Н. Мясищева.
8. Этапы формирования личности в теории Л.И. Божович.
9. Взгляды К.К. Платонова, А.Г. Ковалева на развитие личности.
10. Установка у человека Д.Н. Узнадзе.
11. Некоторые теоретические проблемы психологии личности в концепциях В.С. Мерлина, Д.А. Леонтьева, А.Г. Асмолова.
12. Личность в процессе деятельности и общения в концепции К.А. Абульхановой Славской.
13. Теории личности в зарубежной психологии
14. Структура личности в теориях зарубежных психологов.
15. Конституционно-антропометрическая стратегия изучения личности Э.Кречмера, У. Шелдона, К. Конрада.

16. «Факторная» стратегия черт Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Дж. Гилфорда.
17. «Блочная» стратегия изучения структуры личности.
18. Мотивационно-динамическая стратегия А. Маслоу, К. Роджерса.
19. Поведенческо-интеракционистская стратегия изучения организации личности.
20. Понятие «индивидуальные свойства» человека.
21. Б.Г. Ананьев: классы индивидуальных свойств.
22. В.А. Аверин: функции индивидуальных свойств.
23. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.
24. Проблемы исследования индивидуально-типологических свойств человека.
25. Конституциональные типологии темперамента и характер личности.
26. Основные направления исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.
27. Закономерности развития личности в онтогенезе.
28. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
29. Социогенетические истоки развития личности.
30. Анализ социотипического поведения личности.
31. Понятие социогенеза.
32. Социотипическое поведение личности и его подсознательные проявления.
33. Национальный и социальный характер.
34. Социальные и этнические стереотипы.
35. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности.
36. Проблема социализации личности.
37. Понятие социо- и персоногенеза в социализации.
38. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
39. Понятие жизненного пути личности с позиции индивидуальности человека.
40. Общая характеристика индивидуальности.
41. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии.
42. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Примерный вариант теста

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
 - а) включения;
 - б) соподчинения;
 - в) рода – вида;
 - г) рядоположенности.
4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
- а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивидуальность.
6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
7. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
- а) генетические;
 - б) метаболические,
 - в) нейродинамические;
 - г) социальные.
8. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:
- а) его общением с другими людьми;
 - б) структурой его ценностных ориентаций;
 - в) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;
 - г) все ответы верны.
9. Человека как индивида характеризует:
- а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) креативность;
 - в) мотивационная направленность;
 - г) средний рост.
10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:
- а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивидуальность.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Согласно теории Г. Айзенка, к основным измерениям личности относятся эмоциональная стабильность/нестабильность и	1.подвижность/уравновешенность 2.психотизм/депрессия 3. экстраверсия/интроверсия	3.экстраверсия/интроверсия	ОПК-5
2.	Какие качества личности формируются преимущественно под влиянием социальных факторов?	1. музыкальный слух 2. ценностные ориентации 3. инстинкты	2. ценностные ориентации	ОПК-5
3.	Кто из психологов рассматривал личность как динамическую систему, состоящую из четырёх подструктур (биопсихическая, опыт, особенности психических процессов, направленность)?	1. З. Фрейд 2. К. К. Платонов 3. А. Н. Леонтьев	2. К. К. Платонов	ОПК-5
4.	Какой фактор НЕ относится к биологическим предпосылкам развития личности?	1. задатки 2. тип нервной системы 3. социальный опыт	3. социальный опыт	ОПК-5
Задания открытого типа				
№ п/п	Вопрос	Ответ (составлен в виде предложения)		Формируемая компетенция
1.	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это	характер		ОПК-5
2.	Набор специальных характеристик, которые отличают одного индивида от	индивидуальность		ОПК-5

	другого – это		
3.	Совокупность представлений индивида о себе, включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты называется	я - концепцией	ОПК-5
4.	Базой для формирования более высоких мотивов являются	физиологические потребности	ОПК-5
5.	Понятие, описывающее устойчивую склонность человека добиваться успеха и избегать неудач называется	мотивацией достижения	ОПК-5
6.	Механизм, предполагающий преобразование социально неприемлемых импульсов в социально одобряемую деятельность (например, агрессию — в спорт или творчество) – это	сублимация	ОПК-5
7.	Процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для функционирования в обществе - это	социализация	ОПК-5
8.	Кризис развития – это нормативный этап перехода между	возрастными периодами	ОПК-5
9.	Основной принцип деятельностного подхода в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев) заключается в том, что личность проявляется и формируется в ...	деятельности	ОПК-5
10.	Крайняя, но не патологическая выраженность отдельных черт характера, которая может усиливаться в стрессовых ситуациях - это	акцентуация характера	ОПК-5
11.	Модель поведения, ожидаемая от человека в зависимости от его социального положения - это	социальная роль	ОПК-5

