

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.12.2024 12:20:08

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

(Университет Вернадского

Институт Экономики и управления в АПК

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профили: технология производства продуктов молочного и мясного скотоводства, непродуктивное животноводство: кинология

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Квалификация - бакалавр

Курс I

Составитель: А.Р. Ишмухаметова – ст. преп. кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Рецензенты:

Мариничева А.В., к. с. н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);

Александрова Елена Михайловна – кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов молочного и мясного скотоводства; Непродуктивное животноводство: Кинология и фелинология.

1. Цели и задачи дисциплины: Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке и для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- формирование культуры делового общения на иностранном языке;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1 Универсальные компетенции

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|-------------------------------------|---|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><i>ИД-1 ук-4</i> Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах</p> <p><i>ИД-2 ук-4</i> Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><i>ИД-3 ук-4</i> Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» относится к дисциплинам обязательной части в блоке I. Входные знания, умения и компетенция бакалавра формируются на предыдущем этапе обучения по предмету «Иностранный язык (Немецкий язык)» и обеспечивает подготовку к дальнейшей работе по направлению подготовки, требующей применения иностранного языка.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс/Семестры | | | |
|-------------|---|--------------------------------|---------------|---|---|---|
| | | | I | | | |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем всего: | 22 | 22 | | | |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 20 | 20 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | | | | | |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | | | | | |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 20 | 20 | | | |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| 1.2 | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде* | 2 | 2 | | | |
| 2. | Самостоятельная работа* | 221 | 221 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 200 | 200 | | | |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | | | | | |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 92 | 92 | | | |
| 2.4. | <i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i> | | | | | |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен) | 9 | 9 | | | |
| | Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед. | 252 7 | 252 7 | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

| № п/п | Наименование темы | Всего академ. часов | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---------|--|---------------------|--------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| Тема 1. | Бытовая сфера общения | 63 | | 5 | | 58 |
| Тема 2. | Учебно-познавательная сфера общения | 63 | | 5 | | 58 |
| Тема 3. | Социально-культурная сфера общения | 63 | | 5 | | 58 |
| Тема 4. | Профессиональная и деловая сфера общения | 63 | | 5 | | 58 |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 4 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 5 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

| Критерии сформированности компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно не зачтено | удовлетворительно зачтено | хорошо зачтено | отлично зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| тенций | | | | |
|--------|--|--|--|--|

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Как читаются буквосочетания: *ie, ei*. Приведите примеры.
2. Как читаются буквосочетания: *ck, ch*? Приведите примеры.
3. Как читаются буквосочетания: *eu, äu*? Приведите примеры.
4. В каких случаях буква «*h*» произносится? Приведите примеры.
5. Как читаются гласные *ä, ü*? Приведите примеры.
6. Как читается буквосочетание: *sch*? Приведите примеры.
7. В каких случаях буква «*V*» читается как «*v*», в каких случаях – как «*φ*»? Приведите примеры.
8. Как читается буквосочетание: «*qu*»? Приведите примеры.
9. Как рассматриваются глаголы по способу образования? Назовите глаголы всех видов.
10. Назовите неотделяемые приставки. Приведите примеры глаголов с неотделяемой приставкой.
11. Как отличить с помощью словаря отделяемую приставку от неотделяемой?
12. Как отличить по словарю глаголы сильного спряжения от глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.
13. Какой отличительный признак имеет глагольная форма *Infinitiv*? Приведите примеры.
14. Как образуется *Partizip II* глаголов сильного спряжения? Приведите примеры.
15. Как образуется *Partizip II* глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.
16. Назовите окончания глаголов в настоящем времени (*Präsens*). Приведите примеры.
17. Какие отличительные признаки имеют глаголы сильного спряжения *Präsens*? Приведите примеры.
18. Как спрягаются модальные глаголы в *Präsens*? Приведите примеры.
19. Как спрягаются глаголы: *haben, sein, werden* в *Präsens*? Приведите примеры.
20. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.
21. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) глаголов сильного спряжения? Приведите примеры.
22. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) модальных глаголов? Приведите примеры.
23. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) вспомогательных глаголов? Приведите примеры.
24. Как образуется сложное прошедшее время (*Perfekt*) глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.
25. Как образуется сложное прошедшее время (*Perfekt*) глаголов сильного спряжения? Приведите примеры.
26. Как со словарем определить, при помощи какого вспомогательного глагола (*haben* или *sein*) образуется *Perfekt*? Приведите примеры.
27. Как образуется будущее время (*Futurum*)? Приведите примеры.
28. По каким признакам можно определить страдательный залог глагола (*Passiv*)? Приведите примеры.
29. Как можно привести на русский язык глагол в *Passiv*? Приведите примеры.
30. Как отличить глагольную форму *Passiv* от формы *Futurum Aktiv*? Приведите примеры.
31. Назовите отличительные признаки второстепенного члена предложения определения. Приведите примеры.
32. Какими частями речи выражается определение? Приведите примеры.
33. Назовите 3 степени сравнения имен прилагательных и отличительные особенности. Приведите примеры.
34. Как образуется глагольная форма *Partizip I* и как она переводится на русский язык? Приведите примеры.

35. Как переводится на русский язык глагольная форма Partizip II в роли определения? Приведите примеры.
36. Назовите признаки распространенного определения. Приведите примеры.
37. Каковы особенности перевода конструкции «распространенное определение»? Приведите примеры.
38. Чем отличаются друг от друга простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения? Приведите примеры.
39. Назовите типы придаточных предложений по связи их с главным предложением. Приведите примеры.
40. Назовите отличительные признаки каждого типа придаточных предложений. Приведите примеры.
41. Какие союзы присоединяют союзные придаточные предложения к главному предложению? Приведите примеры.
42. Какие относительные местоимения присоединяют определительные придаточные к главному предложению? Приведите примеры.
43. Какое место занимает сказуемое в бессоюзном (условном) предложении? Приведите примеры.
44. Что такое инфинитивная группа? Приведите примеры.
45. Что такое инфинитивный оборот? Приведите примеры.
46. Какие предлоги встречаются в инфинитивном обороте? Как они переводятся на русский язык? Приведите примеры.
47. Что такое инфинитивная конструкция? Приведите примеры.
48. В чем особенность перевода конструкции «sein» + zu + Infinitiv? Приведите примеры.
49. Назовите основные случаи употребления Partizip II. Приведите примеры.
50. Назовите основные случаи употребления запятой. Приведите примеры.

Пример теста:

1. Укажите, в каком предложении глагол «haben» входит в состав модальной конструкции.
 - a. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
 - b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
 - c. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
2. Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Решённая задача оказалась не такой уж трудной.
 - a. die zu lösende
 - b. die lösende
 - c. die gelöste
3. Выберите предложение, смысловой глагол которого употреблен в Präsens.
 - a. Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
 - b. Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
 - c. Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.
4. Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) Text ist nicht groß.
 - a. vorgelesene
 - b. vorzulesende
 - c. vorlesende
5. Укажите, в каком предложении глагол «sein» входит в состав модальной конструкции.
 - a. Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.
 - b. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
 - c. Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.

Примерная деловая и/или ролевая игра

«Встреча иностранной делегации»

Концепция: в игровой форме представить встречу иностранной делегации.

Состав: президент фирмы; вице-президент; генеральный ассистент президента фирмы; менеджер фирмы; переводчик; принимающая делегация: генеральный директор; финансовый директор фирмы; менеджер фирмы; секретарь фирмы; переводчик.

Ожидаемый результат: изучение и применение правильности и точности соблюдения всех нюансов деловой культуры той или иной страны; творческий подход к выполнению задания; артистичность.

Примерная кейс-задача

В вашем городе появляется новая фирма. Кадровое агентство ищет кандидата на должность управляющего. Составьте резюме, подготовьтесь к собеседованию и разыграйте диалог.

Примерная контрольная работа

Futtermittel

Der Organismus des Tieres benötigt zu seiner Erhaltung Futter. Das Futter enthält ein Gemisch von Stoffen, die sogenannten Nährstoffe. Der Bedarf der einzelnen Tiere an Nährstoffen ist recht unterschiedlich. Er richtet sich nach Tierart (Rind, Schwein, Schaf, Huhn) und Alter.

Nach ihrer Beschaffenheit werden unterschieden: Saftfuttermittel, Kraftfuttermittel, Futtermittel tierischer Herkunft. Zu den Saftfuttermitteln zählen das Grünfutter, das Gärfutter und die Hackfrüchte. Das Grünfutter ist reich an Mineralien und Eiweiß. Grünfutter besteht aus den verschiedensten Pflanzen und ist für alle Tiere geeignet. Es wird in folgender Form verfüttert: als Frischfutter beim Weidegang, als Frischfutter im Stall.

Von besonderer Bedeutung unter den Saftfuttermitteln ist das Gärfutter. Es kann in großen Mengen an Rinder verfüttert werden. Auch in der Schweinefütterung werden Gärfuttermischungen verwendet, die den speziellen Bedingungen (Nutzungsrichtung und Alter der Schweine) entsprechen. An Schafe lässt sich ebenfalls Gärfutter verfüttern. Unter den Gärfuttermitteln ist der Silomais besonders bedeutungsvoll. Nach ihrem Verwendungszweck werden die Futtermittel für Rinder, Schweine, Pferde, Geflügel eingeteilt.

Запомните значение следующих слов:

| | |
|----------------------|---------------------------|
| das Futtermittel | корм |
| die Erhaltung | содержание |
| die Nährstoffe | питательные вещества |
| der Bedarf | потребность |
| die Beschaffenheit | свойство, качество |
| das Saftfuttermittel | сочный корм |
| das Gärfutter | силосный корм |
| die Hackfrüchte | корнеплоды |
| der Weidegang | выпас |
| die Bedingung | условие |
| die Nutzungsrichtung | направление использования |
| der Silomais | силосная кукуруза |
| der Verwendungszweck | целевое назначение |

Задания к тексту

1. Выпишите из текста глаголы в настоящем времени (Präsens), определите неопределенную форму (Infinitiv) каждого из них.
2. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения, найдите в придаточных предложениях соединительные союзы, переведите эти предложения.
3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге (Passiv), переведите эти предложения.
4. Выпишите и переведите предложения с модальными глаголами.
5. Выпишите и переведите сочетания существительных с определениями.
6. Выпишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).
7. Выпишите из текста три прилагательных, приведите к ним степени сравнения.
8. Перепишите текст и переведите его письменно.
Составьте на немецком языке краткое сообщение о своей биографии.

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по практическим работам;
- письменный опрос;
- и.т.д.....

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).

Контрольные задания по дисциплине (модулю) (контрольная, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- деловая или ролевая игра;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен.

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)»

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)».

| Виды учебных занятий | № учебной аудитории и помещения для самостоятельной | Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и | Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| | работы | для самостоятельной работы | техническими средствами, компьютерной техникой | инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| Практические занятия | 246 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685 | частично |
| | 244 | Учебная аудитория | Персональный компьютер | частично |
| | 240 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN | частично |
| Групповые консультации | 246 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685 | частично |
| | 244 | Учебная аудитория | Персональный компьютер | частично |
| | 240 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN | частично |
| Самостоятельная работа | № 320 (инженерный корпус) | Помещение для самостоятельной работы | ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSofficce 2010/Acer V203H | частично |
| | Читальный зал библиотеки – административный корпус) | Помещение для самостоятельной работы | ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура | частично |
| Проведение текущего контроля | 246 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685 | частично |
| | 244 | Учебная аудитория | Персональный компьютер | частично |
| | 240 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Экран настенный | частично |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|-------------------|---|----------|
| | | | рулонный SimSCREEN | |
| Проведение промежуточной аттестации | 246 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685 | частично |
| | 244 | Учебная аудитория | Персональный компьютер | частично |
| | 240 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN | частично |

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Название ПО | № лицензии | Количество, назначение |
|--|--|--|--|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |
| 1. | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |
| 2. | Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| 3. | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ» | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|----------------|----------------|------------|--------------|--------------------------------------|---|
| 4. | Система электронного документооборота «GS-Ведомости» | Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016 | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб интерфейс без ограничений | | | | | | |
| 5. | Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | без ограничений | | | | | | |
| Базовое ПО | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)</p> <p>СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования</p> | <p>Your Imagine Academy membership ID and program key</p> <table border="1"> <tr> <td>Institution name:</td> <td>FSBEI HE RGAZU</td> </tr> <tr> <td>Membership ID:</td> <td>5300003313</td> </tr> <tr> <td>Program key:</td> <td>04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb</td> </tr> </table> | Institution name: | FSBEI HE RGAZU | Membership ID: | 5300003313 | Program key: | 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb | <p>без ограничений На 3 года по 2020</p> <p>C26.06.17 по 26.06.20</p> |
| Institution name: | FSBEI HE RGAZU | | | | | | | | |
| Membership ID: | 5300003313 | | | | | | | | |
| Program key: | 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb | | | | | | | | |
| 7. | Dr. WEB Desktop Security Suite | <p>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]</p> | 300 | | | | | | |
| 8. | 7-Zip | свободно распространяемая | без ограничений | | | | | | |
| 9. | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | без ограничений | | | | | | |
| 10. | Adobe Acrobat Reader | свободно распространяемая | без ограничений | | | | | | |
| 11. | Opera | свободно распространяемая | без ограничений | | | | | | |
| 12. | Google Chrome | свободно распространяемая | без ограничений | | | | | | |
| 13. | Учебная версия Tflex | свободно распространяемая | без ограничений | | | | | | |

| | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------|
| 14. | Thunderbird | свободно распространяемая | без ограничений |
| Специализированное ПО | | | |
| | Консультант Плюс | Интернет версия | Без ограничений |

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)»

9.1. Основная учебная литература:

1. Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г.А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5712> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Романов, А.А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / А.А. Романов, О.В. Новоселова. — Тверь : Тверская ГСХА, 2014. — 218с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. — Балашиха, 2012. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4082> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Терешкина, Е.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Е.Н. Терешкина. — Пенза: РИО ПГСХА, 2016. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — Балашиха, 2012. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4882> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей : учебник / Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н. Лесная. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 373 с. — ISBN 978-5-9765-1054-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100052> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Тартынов, Г.Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г.Н. Тартынов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13098> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник / В.А. Гандельман. - 3-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2008. - 303с. - ISBN 5060035433.
7. Миллер, Е.Н. Сельское хозяйство : учебник немецкого языка / Е.Н.Миллер. - Ульяновск : Язык и литература, 2003. - 480с. : ил. - ISBN 586668019X.

9.3 . Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г.Н. Тартынов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1970>
2. Шатилова, Л.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Л.Н. Шатилова, Егорова Л.Ф., Попова Л.Г., Околелова О.Н. — Мичуринск : Мичуринский ГАУ, 2008. — 138 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1522>

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | http://ebs.rgazu.ru |
| 2. | Словарь | http://www.pons.eu/ |
| 3. | Формы глаголов | http://www.verbformen.de |
| 4. | Грамматика | http://www.deutschegrammatik20.de |
| 5. | Для самостоятельного изучения | http://www.clickdeutsch.de/cms/website.php?id=/de/ind.. |
| 6. | Для самостоятельной работы | www.deutschland.de |
| 7. | Для самостоятельной работы, обучающие тесты | www.hueber.de |
| 8. | Для самостоятельной работы, обучающие тесты | www.goethe.de |
| 9. | Видео уроки | gut-lernen.blogspot.ru |
| 10. | Подкасты на немецком языке | learngermanbypodcast.com |
| 11. | Обучающий сайт | http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutsch-interaktiv/ |

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ)

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|--|--|
| 1. | 2 | |
| 2. | НОМО COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Часть 2 НОМО COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 2 Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 1 | https://www.youtube.com/watch?v=hQK6lb_2Q-Q&list=PL7D808824986EBFD6&index=24 https://www.youtube.com/watch?v=mGzUjY0jHoc&list=PL7D808824986EBFD6&index=25 https://www.youtube.com/watch?v=mveecLh03aI&list=PL7D808824986EBFD6&index=26 https://www.youtube.com/watch?v=n3Yqr0S7U0M&list=PL7D808824986EBFD6&index=27 |
| 3. | Игровые технологии в обучении Альвина Павловна Панфилова | https://www.youtube.com/watch?v=R5cf4oygOr8&list=PL7D808824986EBFD6&index=35 |
| 4. | Деловое общение | https://www.youtube.com/watch?v=5fTkl8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37 |
| 5. | Составление заявки на предполагаемое изобретение | https://www.youtube.com/watch?v=JBGbJi49gE&list=PL7D808824986EBFD6&index=38 |
| 6. | Литературная и нелитературная формы современного русского языка | https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&list=PL7D808824986EBFD6&index=44 |
| 7. | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&list=PL7D808824986EBFD6&index=48 |
| 8. | Moodle + Adobe Connect для преподавателя | https://www.youtube.com/watch?v=kRtf8XoHKDw&index=50&list=PL7D808824986EBFD6 |
| 9. | Наука как познавательная деятельность | https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6 |

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки _____
направленности/профилю

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

....

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

....

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

....

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата