

ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

37.04.01 Психология (Магистратура)

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

№ п/п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы документа, из которого взят вопрос)
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
1.	3.интроспекция (самонаблюдение)	Кризис психологической науки в конце XIX века проявлялся в несостоятельности такого метода исследования, как: 1.наблюдение 2. эксперимент 3.интроспекция (самонаблюдение)	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 18
2.	3. планирование исследования	На этапе исследования, когда на основе уточнения научных категорий разрабатывается программа, уточняются объект и предмет, цель и задачи, вырабатывается гипотеза, происходит: 1. сбор эмпирических данных 2. формулирование выводов 3. планирование исследования	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 18
3.	2.принцип развития	Как называется принцип, требующий рассматривать психические явления в развитии, выявлять их истоки и тенденции? 1.принцип детерминизма 2.принцип развития 3.принцип системности	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 18
4.	1.субъективность интерпретации результатов	Что из нижеперечисленного является недостатком метода наблюдения? 1.субъективность интерпретации результатов 2.высокая объективность 3. возможность фиксации спонтанных реакций	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 18
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
5.	системный	Подход в методологии, который предполагает рассмотрение объекта как сложной системы, состоящей из взаимосвязанных	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования

		элементов, называется ...подход		Стр. 18
6.	пилотажное	Тип исследования, которое направлено на сбор первичной информации, уточнение проблемы, формулирование гипотез перед проведением масштабного изучения - это...исследование	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 19
7.	гештальтпсихологический	Подход в методологии, который акцентирует внимание на изучении целостных структур (гештальтов), не сводимых к сумме отдельных элементов – это.... подход	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 19
8.	корреляционное	Тип исследования, которое лучше всего подходит для выявления статистической связи между двумя переменными без установления причинности – это... исследование	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 19
9.	компетентности	Принцип, требующий от исследователя осознания границы своей компетенции -это принцип...	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 19
10.	методология психологического исследования	Учение о методах научного познания в психологии, о принципах построения исследовательской деятельности – это	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 19
11.	проверяемых данных	Главной целью любого научного исследования в психологии является получение достоверных, объективных и	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 19
12.	гипотезой	Предположение о характере связи между изучаемыми явлениями, которое ещё не подтверждено и требует проверки называется ...	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 19
13.	надежность	Главными критериями качества психодиагностической методики являются валидность и....	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 19
14.	деятельностный	Подход, предполагающий изучение психики в контексте целостной деятельности человека – это... подход	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология психологического исследования Стр. 20
15.	результат	Артефакт в психологическом исследовании - это побочный	ОПК - 1	Б1.О.03 Методология

		фактор, искажающий		психологического исследования Стр. 20
16.	экспертом может быть только специалист с высшим психологическим образованием, прошедший специальную подготовку для работы в экспертной практике	Каковы требования к эксперту в психологической экспертизе	ОПК-1	Б2.О.02(У) Учебная педагогическая практика Стр. 25
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
17.	3. Беррес Фредерик Скиннер	Понятие «оперантное обусловливание» ввёл в научную психологию... 1. Джон Уотсон 2. Альберт Бандура 3. Беррес Фредерик Скиннер	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 15
18.	1. 1879г.	Первую экспериментальную лабораторию Вильгельм Вундт открыл в... 1. 1879г. 2. 1800 г. 3. 1786 г.	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 15
19.	1. образ	Термин «гештальт» можно перевести как... 1. образ 2. искусство 3. обусловливание	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 15
20.	2. когнитивной схемы	Основным в когнитивной теории личности является понятие: 1. архетипа 2. когнитивной схемы 3. комплекса	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 15
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
21.	бихевиоризм	Направление в психологии, которое сделало предметом своего изучения поведение, а не сознание — это	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 15
22.	психоанализа	Акцент на бессознательных мотивах и конфликтах делается в теории...	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 15
23.	гештальтпсихологии	Изучение целостных структур восприятия (гештальтов) происходит в теории ...	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 15

24.	гуманистической психологии	Теория..... подчёркивает важность самоактуализации и изучения здоровых, творческих личностей	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 15
25.	оперантное обусловливание	Метод научения, при котором поведение формируется через систему последствий (поощрений и наказаний) называется	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 15
26.	самоактуализация	Центральным понятием в теории К. Роджерса является понятие...	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 15
27.	социальном взаимодействии	По Л. С. Выготскому, высшие психические функции формируются именно в и опосредуются культурными средствами (речь, знаки).	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 16
28.	когнитивная психология	Теория в психологии, которая изучает познавательные процессы человеческого сознания: как мы получаем информацию из внешнего мира, как её обрабатываем, сохраняем в памяти и используем для решения задач, принятия решений и планирования – называется...	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 16
29.	взрослого	В теории Л. С. Выготского «зона ближайшего развития» — это то, что ребёнок может сделать только с помощью	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 16
30.	А. Р. Лурия	Основоположником отечественной нейропсихологии и разработчиком концепции локализации высших психических функций - является	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 16
31.	действие	В теории деятельности основной единицей анализа является...	ОПК-2	Б1.О.04 Научные школы и теории в психологии Стр. 16
32.	психологическая экспертиза применяется в самых разных сферах — от судебных разбирательств до оценки образовательных программ (семейные споры, уголовные дела,	Приведите примеры случаев применения психологической экспертизы	ОПК-2	Б2.О.02(У) Учебная педагогическая практика Стр. 25

	дела о моральном вреде)			
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
33.	1. психодиагностика	Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется: 1. психодиагностика 2. диагноз 3. измерение	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 17
34.	2. операций с понятиями, мыслительных действий в словесно- логической форме	К вербальным тестам относятся методики, где основной материал представлен в форме: 1. картинок, чертежей, графических изображений 2. операций с понятиями, мыслительных действий в словесно-логической форме 3. специального оборудования для регистрации реакций	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 17
35.	2. эмпирически полученная норма на какой-либо выборке	Что такое статистическая норма в психодиагностике? 1. система требований общества к индивиду 2. эмпирически полученная норма на какой-либо выборке 3. критериальный показатель владения навыком	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 17
36.	1. метод наблюдения	Какой метод позволяет судить о различных проявлениях психики человека в условиях его естественной деятельности при минимальном вмешательстве со стороны исследователя? 1. метод наблюдения 2. метод анализа продуктов деятельности 3. метод беседы	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 17
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
37.	закрытые	Вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов – это ... тесты	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 18
38.	возрастные нормы	Статистические показатели (средние и отклонения), полученные на выборке людей конкретного возраста — это	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 18

39.	запоминание 10 слов	Метод, лучше всего подходящий для оценки кратковременной слуховой памяти - это методика	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 18
40.	индивидуального случая	Нестандартизированные методы (беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности) целесообразно использовать в том случае, когда важно получить глубокое описание	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 18
41.	преобразования	«Сырой балл» в психодиагностике – это сумма первичных баллов без ...	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 18
42.	«Рисунок семьи»	Метод, который наиболее уместен для диагностики эмоционального состояния ребёнка дошкольного возраста – это проективная методика	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 18
43.	его согласия	Принцип конфиденциальности в психодиагностике заключается в том, что данные об испытуемом не передаются третьим лицам без ...	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 18
44.	Равена	Метод, позволяющий оценить способность к абстрактному мышлению и выявлению закономерностей без опоры на речь – прогрессивные матрицы	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 18
45.	профессиональных интересов	Для оценки профессиональных склонностей старшеклассника наиболее подходит опросник...	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 18
46.	проективная методика	Для оценки уровня школьной тревожности у младших школьников лучше всего подойдёт	ОПК-3	Б1.О.08 Методы психологической диагностики и оценки Стр. 18
47.	стандартные баллы	Баллы, преобразованные так,	ОПК-3	Б1.О.08

		чтобы иметь заданные среднее и стандартное отклонение для удобства сравнения – это		Методы психологической диагностики и оценки Стр. 19
48.	судебно-психологическая экспертиза	Основной формой использования специальных психологических познаний в правоприменительной практике является	ОПК-3	Б2.О.02(У) Учебная педагогическая практика Стр. 25
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
49.	2. возрастной динамики психических процессов и психологических свойств личности	Предметом психологии развития является изучение 1. развития психики в детстве 2. возрастной динамики психических процессов и психологических свойств личности 3. развития психики в зрелом и пожилом возрасте.	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 14
50.	1. симптоматический, этиологический, типологический	Какие виды психологического диагноза выделяют по критерию этапа познавательного процесса? 1. симптоматический, этиологический, типологический 2. первичный, вторичный, третичный 3. индивидуальный, групповой, массовый	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 14
51.	2. будущее состояние объекта	Что определяет прогноз в работе психолога? 1. настоящее состояние с точки зрения нормы 2. будущее состояние объекта 3. психологическое воздействие, обеспечивающее возвращение в нормальное состояние	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 14
52.	3. возрастные кризисы	Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека 1. возрасты 2. этапы 3. возрастные кризисы.	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 14
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
53.	онтогенез	Индивидуальное развитие организма от зачатия до смерти –	ОПК-4	Б1.О.07 Психология

		это		развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 15
54.	сензитивный	Период, наиболее благоприятный для развития определённой психической функции или способности – это... период	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 15
55.	новыми потребностями	Движущей силой психического развития по Л. С. Выготскому является противоречие между достигнутым уровнем развития и	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 15
56.	ближайшего развития	Расхождение в уровне трудности задач, которые ребёнок решает самостоятельно и под руководством взрослого – зона...	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 15
57.	оживления	Новообразованием периода новорождённости является комплекс...	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 15
58.	ролевая игра	Ведущий вид деятельности, который характерен для дошкольного детства-	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 15
59.	новообразования	Качественно новые психические свойства и отношения, впервые возникающие на данном этапе и определяющие дальнейшее развитие – это	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 15
60.	развития	Специфическое для возраста отношение ребёнка к социальной действительности и к значимым взрослым, определяющее его развитие – это социальная ситуация...	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 15
61.	учебная деятельность	В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы

				психологического диагноза и прогноза Стр. 15
62.	самоопределение	Главным психологическим новообразованием юности (по Д. Б. Эльконину) является профессиональное...	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 15
63.	прогностический	Тип диагностического вывода, предполагающий прогноз поведения человека в определённых условиях – это ...вывод	ОПК-4	Б1.О.07 Психология развития. Основы психологического диагноза и прогноза Стр. 16
64.	учитывая индивидуально- психологические особенности, психическое состояние и условия восприятия (например, освещение, расстояние, длительность контакта), мог ли свидетель адекватно воспринимать и запоминать значимые для дела обстоятельства?	Какие вопросы могут быть поставлены перед экспертом- психологом в деле о способности свидетеля правильно воспринимать обстоятельства?	ОПК-4	Б2.О.01(Н) Учебная практика: Научно- исследовательская работа Стр. 27

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

65.	3.экстраверсия/интроверсия	Согласно теории Г. Айзенка, к основным измерениям личности относятся эмоциональная стабильность/нестабильность и 1.подвижность/уравновешенность 2.психотизм/депрессия 3. экстраверсия/интроверсия	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 18
66.	2. ценностные ориентации	Какие качества личности формируются преимущественно под влиянием социальных факторов? 1. музыкальный слух 2. ценностные ориентации 3. инстинкты	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 18
67.	2. К. К. Платонов	Кто из психологов рассматривал личность как динамическую систему, состоящую из четырёх подструктур (биопсихическая, опыт, особенности психических	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 18

		процессов, направленность)? 1. З. Фрейд 2. К. К. Платонов 3. А. Н. Леонтьев		
68.	3. социальный опыт	Какой фактор НЕ относится к биологическим предпосылкам развития личности? 1. задатки 2. тип нервной системы 3. социальный опыт	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 18
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
69.	характер	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 18
70.	индивидуальность	Набор специальных характеристик, которые отличают одного индивида от другого – это	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 18
71.	я - концепцией	Совокупность представлений индивида о себе, включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты называется	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 19
72.	физиологические потребности	Базой для формирования более высоких мотивов являются	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 19
73.	мотивацией достижения	Понятие, описывающее устойчивую склонность человека добиваться успеха и избегать неудач называется	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 19
74.	сублимация	Механизм, предполагающий преобразование социально неприемлемых импульсов в социально одобряемую деятельность (например, агрессию — в спорт или творчество) – это	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 19
75.	социализация	Процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для функционирования в обществе-это	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 19
76.	возрастными	Кризис развития – это	ОПК-5	Б1.О.05

	периодами	нормативный этап перехода между		Психология личности и индивидуальности Стр. 19
77.	деятельности	Основной принцип деятельностного подхода в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев) заключается в том, что личность проявляется и формируется в ...	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 19
78.	акцентуация характера	Крайняя, но не патологическая выраженность отдельных черт характера, которая может усиливаться в стрессовых ситуациях- это	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 19
79.	социальная роль	Модель поведения, ожидаемая от человека в зависимости от его социального положения- это	ОПК-5	Б1.О.05 Психология личности и индивидуальности Стр. 19
80.	использование устаревших формулировок, не предусмотренных действующим законодательством, а также попытка поставить вопрос о «достоверности» показаний (это компетенция суда, а не эксперта)	Что относится к типичным ошибкам при формулировке вопросов эксперту?	ОПК-5	Б2.О.01(Н) Учебная практика: Научно-исследовательская работа Стр. 27
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
81.	2.помощь клиенту в осознании причин его трудностей	Психологическое консультирование — это... 1. процесс исследования состояния клиента 2.помощь клиенту в осознании причин его трудностей 3.дача рекомендаций клиенту по нормализации его отношений	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 21
82.	2. к консультативной психологии	Определение: «Раздел знаний, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи в виде психологического консультирования» относится: 1. к рациональной терапии 2. к консультативной психологии	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 21

		к психотерапии		
83.	1.психодинамической	Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определённых личностных черт, называется: 1.психодинамической 2.поведенческой 3.гуманистической	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 21
84.	2. исследование проблемы и выработка рекомендаций	К какому этапу консультативного процесса относится этап сбора информации и диагностики? 1. установление контакта и доверительных отношений 2. исследование проблемы и выработка рекомендаций 3. завершение консультации	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 21
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
85.	осознание клиентом причины своей проблемы и наилучших способов её разрешения	Основная цель консультирования	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 22
86.	побудить клиента к развёрнутому рассказу и рефлексии	Открытые вопросы в консультировании используются для того, чтобы:	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 22
87.	завершение консультации	Этап консультативного процесса включает подведение итогов, обсуждение дальнейших шагов и прощание -	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 22
88.	приглашение клиента на личную встречу вне кабинета без профессиональной цели	Какое поведение консультанта может считаться нарушением профессиональных границ?	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23

89.	стабилизировать состояние клиента и снизить остроту переживаний	В кризисной ситуации первоочередная задача консультанта — это:	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23
90.	естественная защитная реакция психики на болезненные темы	Соппротивление клиента в консультировании чаще всего трактуется как:	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23
91.	работа с автоматическими мыслями и когнитивными искажениями	Какой метод характерен для когнитивно-поведенческого подхода в консультировании?	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23
92.	уважение системы ценностей клиента	Принцип «ориентация на нормы и ценности клиента» в этическом кодексе консультанта означает	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23
93.	приветствие → выяснение запроса и целей → работа с проблемой → подведение итогов и план действий → завершение	Какова типичная структура одной консультативной сессии (в упрощённом виде)?	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23
94.	оказание помощи одному из консультантов в улучшении способов работы с потребностями клиента	Супервизия как процесс взаимодействия двух профессионалов (психологов-консультантов) направлена на	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23
95.	проявление должной заботы о благополучии клиента и его защита, уважение его автономии	К базовым этическим принципам супервизии, предложенных Ховкинсом и Шохетом (2002), относятся	ОПК-6	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23

96.	состояние эмоциональной опустошённости, апатии и физической истощённости	Характерным признаком завершающей стадии физиологического аффекта является:	ОПК-6	Б2.О.01(Н) Учебная практика: Научно-исследовательская работа Стр. 27
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
97.	2. в Профессиональном стандарте психолога	В каком нормативном документе психологическое просвещение определено как формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития? 1. в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) 2. в Профессиональном стандарте психолога 3. в Концепции развития психологической службы в Российской Федерации	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 15
98.	2. формирование потребности в психологических знаниях и желания их использовать для эффективного взаимодействия и развития	Что является основной целью психологического просвещения? 1. проведение научных исследований в области психологии 2. формирование потребности в психологических знаниях и желания их использовать для эффективного взаимодействия и развития 3. оказание непосредственной психологической помощи клиентам	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 15
99.	2. дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций	Какие методы обучения психологии относятся к активным? 1. лекции с использованием презентаций 2. дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 15

		3.самостоятельная работа с учебником		
100.	2.помощь в решении личных психологических проблем клиентов	Что из перечисленного НЕ относится к задачам психологического просвещения? 1.распространение знаний о психологии среди разных групп населения 2.помощь в решении личных психологических проблем клиентов 3.формирование психологически грамотной среды в образовательных учреждениях	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 16
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
101.	родительский лекторий с элементами дискуссии	Форма работы наиболее эффективная для просвещения родителей в вопросах детского развития - это	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 17
102.	слушателей представления	Доступность означает, что информация подаётся на языке, понятном конкретной аудитории, без излишнего усложнения или упрощения, с опорой на уже имеющиеся у...	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 17
103.	тренинг с отработкой техник	Какая форма психологического просвещения наиболее подходит для формирования практических навыков (например, навыков конструктивного разрешения конфликтов у педагогов)?	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 17
104.	поведении людей	Эффективность в психологическом просвещении измеряется не количественными показателями охвата, а реальными изменениями в осознанности и ...	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 17
105.	старшеклассники ориентированы на практическую пользу знаний и их применение в личной жизни и выборе профессии	В чём заключается специфика преподавания психологии старшеклассникам по сравнению с младшими школьниками?	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 17
106.	публикация постов в соцсетях образовательного	Метод психологического просвещения, лучше всего подходящий для охвата широкой	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и

	учреждения	аудитории при минимальных ресурсах - это		психологическое просвещение Стр. 17
107.	психологическая грамотность	Базовый уровень осведомлённости и навыков, помогающих человеку лучше понимать себя и окружающих - это	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 18
108.	компетентностный	Какой подход к преподаванию психологии предполагает организацию учебного процесса вокруг реальных жизненных ситуаций (например, разбор кейсов о конфликтах в классе)?	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 18
109.	ответственных за просветительские мероприятия	В годовом плане просветительских мероприятий психолога в образовательном учреждении на год фиксируют цели, задачи, темы, формы, сроки и ...	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 18
110.	практическую значимость темы	При планировании психологического просвещения для родителей младших школьников какой фактор важнее всего учитывать	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 18
111.	анкетирование с открытыми и закрытыми вопросами	Метод, наиболее подходящий для экспресс-диагностики запроса аудитории перед началом цикла просветительских встреч - это	ОПК-7	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 18
112.	Возможные причины изменения деталей: Особенности детской памяти — дети хуже удерживают последовательность событий, могут «доставать» пробелы. Эмоциональное напряжение — при повторном рассказе активируются другие ассоциации, детали	Решите кейс Ситуация: Несовершеннолетняя девочка 14 лет даёт показания о травмирующем событии. В протоколе допроса много общих фраз: «было страшно», «я не хотела», «всё смешалось». При повторных допросах детали меняются: в первый раз она говорила, что была в комнате одна, во второй — что рядом была подруга, которую раньше не упоминала. Следователь подозревает влияние родителей или желание угодить взрослым. Психолог проводит беседу и	ОПК-7	Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская (квалификационная) практика Стр. 29

смещаются. Влияние взрослых — если ребёнку подсказывают или задают наводящие вопросы, он может включать в рассказ «нужные» детали. Защитные механизмы — минимизация или искажение информации как способ справиться с тревогой. Признаки возможного внешнего влияния: появление новых значимых деталей только после повторных вопросов; несоответствие между вербальными и невербальными реакциями (говорит уверенно, но тело напряжено); избегание самостоятельного рассказа, опора на закрытые вопросы. Что отразить в заключении: Эксперт не делает вывод «говорит правду/лжёт». Он оценивает: уровень когнитивного и речевого развития (может ли ребёнок адекватно описывать события); признаки повышенной внушаемости и склонности к фантазированию;	отмечает: девочка охотно отвечает на закрытые вопросы («да/нет»), но избегает развёрнутых описаний; при просьбе рассказать «своими словами» замолкает, опускает глаза, тербит край одежды. Вопросы для анализа: • Какие факторы могут объяснять изменение деталей в показаниях? • Какие признаки указывают на возможное влияние извне? • Что важно отразить в экспертном заключении о достоверности показаний		
--	--	--	--

	эмоциональное состояние во время беседы (тревога, напряжение, защитные реакции); согласованность деталей с возрастными особенностями памяти.			
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
113.	2.перефразирование слов клиента	Какой из приёмов относится к технике активного слушания? 1.дача советов клиенту 2.перефразирование слов клиента 3.интерпретация скрытых мотивов клиента без его согласия	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 21
114.	2. эмоциональные реакции консультанта на клиента, обусловленные его (консультанта) личным опытом	Что понимается под термином «контрперенос» в психологическом консультировании? 1.перенос клиентом своих чувств к значимым людям на консультанта 2. эмоциональные реакции консультанта на клиента, обусловленные его (консультанта) личным опытом 3.сопротивление клиента работе на консультации	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 22
115.	3. обязательная выдача письменных рекомендаций по решению проблемы	Какой принцип НЕ относится к базовым этическим принципам психологического консультирования? 1. конфиденциальность 2. ориентация на нормы и ценности клиента 3. обязательная выдача письменных рекомендаций по решению проблемы	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 22
116.	2. формирование безусловного позитивного отношения к клиенту	В гуманистическом подходе (К. Роджерс) ключевым условием эффективности консультирования считается: 1. выявление иррациональных убеждений и их коррекция 2. формирование безусловного позитивного отношения к клиенту	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 22

		3. анализ детских травм и защитных механизмов.		
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
117.	терапевтический	Стиль супервизии, который характеризуется теплом, доверием и ориентацией на межличностные отношения, называется	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23
118.	ориентированный на решение проблемы	Стиль супервизии, который фокусируется на структурированном, целенаправленном и тщательном подходе, называется	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23
119.	оценивать не личность, а конкретное поведение или поступок	«Думать поведенчески» — это значит:	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23
120.	заочная супервизия	Форма супервизии, предполагающая, что супервизируемый предоставляет супервизору материалы работы с клиентом (записи сессий, кейсы) для обсуждения	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 23
121.	рассмотрение кейса с разных сторон: состояние супервизируемого, супервизорский процесс, параллельные процессы и др.	Основной целью шестифокусного подхода Э. Уильямс в супервизии является	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 24
122.	балинтовская группа	Метод групповой тренинговой работы, направленный на исследование взаимоотношений «терапевт-клиент» и эмоциональных реакций терапевта – это	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 24
123.	профессиональный	Уровень супервизии, предполагающий фокус на профессиональных навыках, техниках и стратегиях работы с	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования.

		клиентом		Психологическая супервизия Стр. 24
124.	цели супервизии, формат предоставления кейсов, границы конфиденциальности, критерии оценки работы	Что обязательно должно быть согласовано в супервизорском контракте?	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 24
125.	меняются от более директивных к более партнёрским по мере роста опыта супервизируемого	В эволюционной модели супервизии отношения между супервизором и супервизируемым:	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 24
126.	модель специфичной ориентации	Супервизия строго привязана к методологии и техникам одной психотерапевтической школы	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 24
127.	процессуальная модель	Анализ динамики взаимодействия в треугольнике «супервизор — супервизируемый — клиент», параллельных процессов и переносов	ОПК-8	Б1.О.10 Теория и практика психологического консультирования. Психологическая супервизия Стр. 24
128.	Ключевая фраза «стало легче, когда решила...» — маркер суицидальной разрядки: облегчение от наличия «выхода». Это повышает риск даже при внешне спокойном поведении. Важно не полагаться на самоотчёт «я ничего не сделаю». Нужно провести структурированную оценку риска: выявить наличие плана, средств, временных рамок, импульсивности,	Решите кейс Пациентка 28 лет обратилась к психологу в поликлинике с жалобами на бессонницу, «пустоту внутри», апатию. Говорит: «Жить не хочется, но я ничего с собой делать не буду». В анамнезе — 2 эпизода депрессии, на фоне стресса на работе состояние ухудшилось. В беседе держится ровно, голос спокойный, контакт адекватный. При этом отмечает, что «стало легче, когда решила, что можно просто не просыпаться». Вопрос. Как оценить суицидальный риск и какие шаги	ОПК-8	Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская (квалификационная) практика Стр. 30

	поддержки. Использовать шкалы (например, Columbia-Suicide Severity Rating Scale — в адаптированном виде для беседы). Тактика: срочная консультация психиатра, оценка необходимости госпитализации; при умеренном риске — план безопасности, контакты кризисной помощи, контроль через 24–48 часов. Обязательно документировать: что именно сказала, в каком контексте, какие меры приняты.	предпринять?		
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
129.	1.психодинамический подход	Как называется основной подход к изучению аддиктивного поведения, при котором выявляется множественная причинность, зависящая не только от особенностей личности, но и от окружения? 1.психодинамический подход 2. мотивационный подход 3. персонологический подход	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 16
130.	3. стремление к уходу от реальности путём изменения психического состояния	Аддиктивное поведение — это: 1.навязывание своего мнения окружающим 2. желание держать под контролем свои эмоции 3. стремление к уходу от реальности путём изменения психического состояния	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 16
131.	1.зависимость	Базисной характеристикой аддиктивной личности является: 1.зависимость 2.повышенная самооценка 3. самостоятельность	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 16
132.	1.«обычная» доза вызывает дисфорию, дистимию, раздражительность, агрессию (проявляет	Изменённое алкогольное опьянение подразумевает под собой следующее состояние: 1.«обычная» доза вызывает дисфорию, дистимию,	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 16

	скрытую эндогенную депрессию)	раздражительность, агрессию (проявляет скрытую эндогенную депрессию) 2.одновременный приём алкоголя и кокаина 3. онейроидное помрачение сознания после приёма 20 мл 40% водки		
133.	3.наглядности	Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ позволяет реализовать принцип... 1.доступности 2.систематичности 3.наглядности	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 15
134.	2.принцип личностно-деятельного подхода	Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является... 1.нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами 2.принцип личностно-деятельного подхода 3.принцип адаптации знаний	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 15
135.	1.закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования	Психология обучения изучает... 1.закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования 2.особенности психического развития детей и подростков в процессе учёбы 3.закономерности и особенности процесса научения.	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 15
136.	3.соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции	Ключевая характеристика, определяющая готовность ребёнка к школе, — это... 1.степень развитости мелкой моторики 2.наличие базовых знаний (счёт, письмо) 3.соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 15
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
137.	навязчивая потребность и потеря контроля	Универсальным компонентом любой аддикции является	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология

				Стр. 17
138.	игровая зависимость	К нехимическим (процессуальным) аддикциям относится	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 17
139.	созависимость	Патологическое состояние у близких человека с зависимостью, характеризующееся глубокими деформациями личности - это	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 17
140.	тест AUDIT	Для скрининга проблем, связанных с употреблением алкоголя, используется	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 17
141.	дисгармоничное семейное воспитание	Факторы риска развития аддикций, относящиеся к социальным -	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 17
142.	нарастающее напряжение до завершения деятельности и временное облегчение после неё	Какой критерий является ключевым для диагностики нехимических аддикций согласно современным подходам?	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 17
143.	отсутствие объекта в виде психоактивного вещества, фокус на компульсивной деятельности	Ключевым отличием нехимической аддикции от химической является	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 17
144.	особенности темперамента и акцентуации характера	Факторы риска развития аддикций, относящиеся к личностным -	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 17
145.	сдвиг мотива на цель	Процесс, при котором цель (например, употребление вещества или определённая деятельность) становится самоцелью, вытесняя изначальный мотив – это	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 17
146.	психодинамический	Подход в аддиктологии, который акцентирует внимание на роли бессознательных конфликтов и ранних детских переживаний в формировании зависимости – это	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 17
147.	предупреждение возникновения зависимостей у лиц из группы риска	Основной целью первичной профилактики аддиктивного поведения является	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.01 Аддиктология Стр. 17
148.	деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством	Учебная деятельность – это	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 16

149.	определение способностей и перспектив учеников (студентов)	Начальная стадия деятельности педагога — это	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 16
150.	внутренняя познавательная мотивация	Тип мотивации, который наиболее способствует устойчивой учебной деятельности в долгосрочной перспективе, это	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 16
151.	ориентировочной основы действия	Согласно концепции П. Я. Гальперина, на этапе формирования умственного действия учащийся ориентируется в условиях задачи и строит план её решения	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 16
152.	непроизвольное внимание	Вид внимания, который преобладает у младших школьников в начале обучения и требует специальной поддержки со стороны педагога -	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 16
153.	расхождение между мотивами и целями ученика и требованиями учебной задачи, из-за чего задание воспринимается как бессмысленное	Под «смысловыми барьерами» в обучении понимается	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 16
154.	открытие и освоение общего способа	В системе развивающего обучения Эльконина — Давыдова учебная задача специально направлена на	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 16
155.	рефлексия и самооценка по чётким критериям с последующей внешней проверкой	Какой приём лучше всего помогает преодолеть «эффект Даннинга — Крюгера» (когда ученик переоценивает свои знания) и развить адекватную самооценку учебных умений	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 16
156.	рабочая память ограничена, поэтому важно дозировать информацию и использовать внешние опоры	Роль «когнитивной нагрузки» в обучении заключается в том, что	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 16
157.	самообъяснение: попытка своими словами рассказать, как работает правило или почему верно утверждение	«Иллюзию понимания» при изучении сложного материала лучше всего снижает	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 16

158.	интервьюинг	Чередование разных типов задач или тем в одном занятии вместо блочного изучения - это	ОПК-9	Б1.В.ДВ.02.02 Психология обучения Стр. 17
159.	Признаки: чрезмерно «правильные» ответы, отсутствие нюансов и ошибок, избегание сложных тем, несоответствие между вербальными утверждениями и поведением (например, напряжение при вопросах про неудачи). Методы проверки: проективные кейсы с неоднозначными сценариями (например, «коллега нарушает правила, вы это заметили»), поведенческие вопросы по модели STAR («расскажите про реальную ошибку и что сделали»), наблюдение за невербальными реакциями. Важно: не делать вывод «лжёт», а фиксировать уровень социальной желательности и её влияние на достоверность результатов. В заключении указать, что данные нужно дополнить наблюдением в реальных условиях и рекомендациями по испытательному сроку.	Решите кейс Кандидат на должность в службе безопасности прошёл тестирование: по опросникам — высокая добросовестность, эмоциональная устойчивость, низкие показатели по шкалам лжи. При беседе он охотно рассказывает о своих успехах, но избегает тем про конфликты и ошибки. В кейсовых вопросах даёт «идеальные» ответы: «всегда действую по инструкции», «никогда не теряю самообладание». Вопрос. Какие признаки могут указывать на социальную желательность и как их проверить?	ОПК-9	Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская (квалификационная) практика Стр. 30
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
160.	3.примерная основная образовательная программа (ПООП)	Какой документ закрепляет требования к результатам освоения основной образовательной программы, структуре программы и условиям её реализации?	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 16

		1. устав образовательной организации 2. федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 3. примерная основная образовательная программа (ПООП)		
161.	2. правило «говорить на языке собеседника»	Какое правило важно соблюдать при организации психологического просвещения, чтобы сформировать у слушателей активную позицию? 1. правило строгой иерархии 2. правило «говорить на языке собеседника» 3. правило единообразия форм работы для всех аудиторий	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 16
162.	3. просвещение использует только пассивные методы, а консультирование — только активные	В чём ключевое отличие психологического просвещения от психологического консультирования? 1. просвещение направлено на группу, а консультирование — только на индивидуального клиента 2. просвещение формирует знания и потребность их использовать, а консультирование решает конкретную личную проблему 3. просвещение использует только пассивные методы, а консультирование — только активные	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 16
163.	2. стремление к самоконтролю и самореализации, возможность применять знания «здесь и сейчас»	Какие особенности необходимо учитывать при психологическом просвещении взрослых? 1. ведущая роль взрослого, который ставит цели за обучающегося 2. стремление к самоконтролю и самореализации, возможность применять знания «здесь и сейчас» 3. доминирующая роль репродуктивных методов	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 16
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
164.	рост числа педагогов, которые применяют	Показателем результативности просветительской программы	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание

	техники ненасильственного общения и рефлексии в работе с классом	для педагогов (через 3–6 месяцев после её завершения) является		психологии и психологическое просвещение Стр. 18
165.	выработать общие рекомендации по сложной теме	Форма «круглый стол» будет наиболее уместной для психологического просвещения, когда важно собрать разные точки зрения и	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 18
166.	включение мини-кейсов, вопросов к аудитории, коротких упражнений на рефлексии	Приёмы, помогающих удерживать внимание аудитории во время лекции-просвещения для взрослых -	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 18
167.	адаптация психологической информации, подбор формы и каналов, учит целевой аудитории	Практико-ориентированный подход формирует не только знания, но и профессиональные умения:	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 18
168.	разные материалы по одной теме, адаптированные под каждую группу	Принцип адресности в психологическом просвещении лучше всего отражает	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 19
169.	короткую анкету	Для оценки удовлетворённости участников просветительским мероприятием можно использовать	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 19
170.	получить согласование у администрации и проверить соответствие этическим и правовым нормам	Перед публикацией психологического контента в соцсетях образовательной организации обязательно нужно	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 19
171.	давать информацию и инструменты, но не принуждать к их использованию	Принцип «ненавязывания» в психологическом просвещении заключается в том, чтобы	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 19
172.	удобство, привычность платформы для целевой аудитории и	При выборе цифровых инструментов для просветительской работы со	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и

	безопасность данных	старшеклассниками важнее всего учитывать		психологическое просвещение Стр. 19
173.	определение целевой аудитории, её запрос, цели, ожидаемые результаты, формы, критерии оценки и план корректировки	Частью проектирования просветительской программы является	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 19
174.	передача содержания через сказку	Наиболее корректным способом адаптации психологического материала для младших школьников является	ОПК-10	Б1.О.16 Преподавание психологии и психологическое просвещение Стр. 19
175.	Рисуночная проекция (забор, маргинализация фигуры) и уклончивые ответы — возможные признаки давления или тревоги при обсуждении конфликта. «Хочу жить с мамой» может отражать реальную привязанность, а может быть выученной фразой. Для объективности нужны: отдельные беседы с каждым родителем о стиле воспитания и конфликтах, наблюдение за взаимодействием «родитель–ребёнок» (в игре, в бытовых заданиях), методики оценки привязанности (например, проективные рассказы, опросники для родителей). В заключении эксперт не решает, «с кем лучше жить», а описывает: характер привязанности ребёнка к каждому родителю,	Решите кейс Родители разводятся, спорят о месте проживания 8-летнего мальчика. Ребёнок говорит: «Хочу жить с мамой, папа кричит». При этом на встречах с отцом охотно играет, но при вопросе «а дома вы ссоритесь?» опускает глаза и отвечает: «Не знаю». В рисунках семьи — мама крупно в центре, папа на краю листа, между ними — забор. Вопрос. Что может говорить о влиянии родителей на позицию ребёнка и какие данные нужны для объективного заключения?	ОПК-10	Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская (квалификационная) практика Стр. 31

	признаки давления/манипуляции, уровень тревожности и адаптацию. Эти данные использует суд.			
--	--	--	--	--