

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.11.2024 г.

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ПК-4. Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования в клинической психологии	Знает пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности Владеет широким спектром психодиагностических методик психологии

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Цели изучения дисциплины: формирование общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности: восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком в системах "человек-среда", "человек-человек" и "человек-компьютер". Знакомство с основными теоретическими, в том числе и математическими, моделями интеллектуальной деятельности (искусственный интеллект, распознавание образов и др.), а также с основными результатами экспериментальных исследований в этой области.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32,25
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	71,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Введение в когнитивную психологию. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Научение и забывание.	51	16	35	ОПК-3
Раздел 2. Организация данных. Речь. Мышление. Принятие решения. Интеллект. Искусственный интеллект. Проблема сознания	53	16,25	36,75	
Итого за семестр	104	32,25	71,75	
Промежуточная аттестация	4	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	71,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Введение в когнитивную психологию. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Научение и забывание

Тема 1. Введение в когнитивную психологию. Проблема сознания в психологии и философии, краткая история. Основные понятия и подходы в когнитивной науке. Предмет когнитивной психологии. Преимущества когнитивного психологического подхода. Методы исследования в когнитивной психологии. Междисциплинарные исследования: методы когнитивной нейронауки. Тема 2. Ощущение и восприятие Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения ощущения и восприятия. Теории восприятия: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в ощущении и восприятии. Принципы организации сенсорных систем и их разнообразие. Сравнительный анализ сенсорных систем животных и человека. Организация восприятия в норме и при патологии. Как изучают ощущение и восприятие с помощью методов когнитивной нейронауки. Тема 3. Внимание Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения внимания. Теории внимания. Когнитивные модели внимания: основные идеи и принципы. Элементы нервной системы, участвующие в процессе внимания. Организация внимания в норме и при патологии. Как изучают внимание с помощью методов когнитивной нейронауки. Тема 4. Память. Научение и забывание. Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения памяти. Теории и модели памяти в когнитивной психологии. Основные теории и механизмы. Сохранение и извлечение информации. Основные принципы в работе кратковременной и долговременной памяти. Особенности рабочей памяти, ее роль в обработке информации. Механизмы забывания: интерференция и затухание. Элементы нервной системы, участвующие в процессе запоминания и забывания. Организация памяти в норме и при патологии. Как изучают память с помощью методов когнитивной нейронауки. Роль памяти в жизни человека: особенности свидетельских показаний.

Раздел 2. Организация данных. Речь. Мышление. Принятие решения. Интеллект. Искусственный интеллект. Проблема сознания

Тема 5. Организация данных. Речь. Основные понятия. История вопроса в изучении организации данных. Основные теории и механизмы. Структура и категории, как «запакована» информация. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Основные теории. Элементы нервной системы, участвующие в речевой деятельности.

Организация речевой деятельности в норме и при патологии. Как изучают речь с помощью методов когнитивной нейронауки. Тема 6. Мышление. Принятие решения. Классификация и основные понятия. История вопроса в изучении мыслительной деятельности. Модели мышления в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в мышлении. Организация мышления в норме и при патологии. Мышление и принятие решения. Как изучают мышление и принятие решения с помощью методов когнитивной нейронауки. Современные исследования. Тема 7. Интеллект. Искусственный интеллект. Основные понятия и теории интеллекта. История вопроса в изучении интеллекта. Модели интеллекта в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Как изучают интеллект с помощью методов когнитивной нейронауки. Сравнительный анализ естественного и искусственного интеллекта. Краткая история развития искусственного интеллекта. Нейрокибернетика. Нейронные сети. Искусственный интеллект: возможности и ограничения. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Тема 8. Проблема сознания. Роль всех когнитивных процессов в обработке информации. Современные исследования. Теории объясняющие как когнитивные процессы интегрируются в единую систему. Сознание. Теории и модели. Нейронные корреляты сознания. Дальнейшие перспективы.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Каменская, В. Г. Когнитивная психология : учебное пособие / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-9765-5463-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/402113> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155377> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. — Москва : МПГУ, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107376> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Койнова, Г. Н. Когнитивная психология в инновационной деятельности : учебное пособие / Г. Н. Койнова. — Томск : ТГУ, 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-94621-497-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71577> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе
---	--

занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Когнитивная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способностью к проведению стандартного и прикладного исследования клинической психологии	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности Владеет широким спектром психодиагностических методик психологии
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности Владеет широким спектром психодиагностических методик психологии
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности Владеет широким спектром психодиагностических методик психологии

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

- 1 Исторический обзор предмета изучения когнитивной психологии. Изменение значения понятия «когнитивный. »
- 2 Эксперименты с дихотическим прослушиванием и концепция внимания: «модель с фильтрацией» или «модель ранней селекции» Д. Бродбента. (Donald Eric Broadbent,) Модель кратковременной памяти Бродбента.
- 3 Модель памяти Р. Аткинсон и Р. Шиффрин.
- 4 Исследования иконической сенсорной памяти Дж. Сперлингом. Модель кратковременной памяти Дж. Сперлинга.
- 5 Генетические исследования Ж. Пиаже.
- 6 Генетические исследования развития восприятия младенца Т.Бауэр.
- 7 Экологический подход к восприятию. Концепции восприятия как извлечения информации (Дж. Гибсон, 1988). Главный принцип теории развития восприятия — принцип дифференциации (Дж. Гибсон и Э. Гибсон, 1975).
- 8 Дифференциальная теория перцептивного развития и обучения Э. Гибсон, (E. Gibson, 1969). Специальные исследования развития познавательной сферы младенцев (E. Gibson, 1988).
- 9 Когнитивная карта – форма умственного образа.
- 10 Опыт Леона Соломона и Гертруды Стайн (XIX в.), Дауни и Андерсон (1915г.), Элизабет Спелке и Уильяма Херсте с одновременным выполнением двух дел. Эффект при выполнении теста Струппа.
- 11 Наблюдение и изучение усвоения речи ребенком.
- 12 Когнитивная карта.
- 13 Предвидение, управление и свобода личности человека.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА:

1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук
2. Когнитивная нейронаука как фактор развития когнитивной психологии
3. Бихевиоризм и необихевиоральный подход как предпосылки когнитивной психологии (Толмен Э., Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К и другие);
4. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
5. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
6. Исторические этапы становления когнитивной психологии
7. Теории гештальт-психологии (Келлер В., Вертгеймер М. и другие) и развитие когнитивной психологии..
8. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С. и других).
9. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.
10. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т.

- Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), .М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсей и Д. Норманна, Дж.
11. Направления основных исследований в когнитивной психологии;
 12. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга.
 13. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
 14. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Паттерны
 15. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
 16. Виды восприятия и их когнитивная оценка.
 17. Перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии.
 18. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания:
 19. Виды внимания и их когнитивная оценка.
 20. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии
 21. Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти
 22. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
 23. Мышление как формирование понятий:
 24. Принятие решений. Мышление и решение задач:
 25. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Когнитивные теории интеллекта
 26. Концептуальные трактовки интеллекта по М. Холодной Феноменологический подход Генетический подход Социокультурный подход Процессуально-деятельностный подход (Образовательный подход Информационный подход Функционально-уровневый подход Регуляционный подход Онтологический подход
 27. Когнитивные стили. Классификация и функции
 28. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
 29. Творческое мышление и интеллект.
 30. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.