

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.12.2024 10:39:57

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



Рабочая программа дисциплины

«История»

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) программы **Охотоведение**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Составитель: Т.Н. Шалдунова – к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин.

Рецензенты:

В.М. Клычников, к.и.н., к.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ГРАЗУ

В.Э. Багдасарян, д.и.н., профессор, декан факультета истории, политологии и права ФГБОУ ВО МГОУ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «История» у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p>Знать: – основные направления, проблемы, теории и методы истории;</p> <p>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</p> <p>Уметь: – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p>Владеть: – представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.</p>
ОК-7 Способность самоорганизации самообразованию.	<p>Знать: важнейшие события и выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества;</p> <p>Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии, осуществлять поиск информации и критически оценивать исторический материал, преобразовывать информацию в знание, формировать и аргументировать собственную позицию;</p> <p>Владеть: категориальным и понятийным аппаратом исторической науки и гуманитарного знания, способностью к обобщению и восприятию информации, к работе с научными текстами, навыками анализа научной информации, приемами ведения дискуссии.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при её изучении формируют нравственно-патриотическое, идейное и культурологическое мировоззрение обучающегося.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины: заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Виды учебной работы	1 курс
Трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	28
в т.ч. занятия лекционного типа	12
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	107
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций.

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Введение. Место истории в системе наук.	3	1	2	Устный опрос Реферат Тест	ОК-2 ОК-7
Раздел I. От Киевской Руси к Московскому государству (IX-XVI вв.)	33	6	27		
Тема 1.1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси.	12	1	11		
Тема 1.2. Феодальная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII-XV вв.	11	3	8		

Тема 1.3. Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (первая половина XIV – конец XV вв.). Изменения в системе государственного управления.	10	2	8		
<u>Раздел II. Московское государство (XVI-XVII вв.)</u>	33	7	26		
Тема 2.1. Московская Русь в XVI в. Правление Ивана Грозного: реформы и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления.	16,5	3,5	13		
Тема 2.2. Московское государство в XVII в. «Смута» и воцарение Романовых.	16,5	3,5	13		
<u>Раздел III. Императорский период российской государственности (XVIII-начало XX вв.)</u>	33	7	26		
Тема 3.1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны. XVIII век – расцвет абсолютизма. Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России.	13	3	10		
Тема 3.2. Россия в XIX веке. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. «Великие реформы» Александра II Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.	10	2	8	Устный опрос Реферат Тест	OK-2 OK-7
Тема 3.3. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.- реформы и революции. Государственное и региональное управление в России в период буржуазно-демократических революций.	10	2	8		
<u>Раздел IV. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI века)</u>	33	7	26		
Тема 4.1. Формирование и сущность советского строя (1917-1941 гг.). Становление и развитие гос. управления в 1917-1941 гг.	7	2	5		
Тема 4.2. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) Государственное управление в 1941-1985 гг.	7	2	5		
Тема 4.3. Период перестройки и распад СССР (1985-1991 гг.)	10	2	8		
Заключение. Тема 4.4 Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков. Становление государственного управления в обновлённой России	9	1	8		
Контроль			9		OK-2 OK-7
Итого	144	28	116		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам.

Раздел I. От Киевской Руси к Московскому государству (IX – XVI вв.)

Цель - формирование у студентов исторического сознания и формирование мировоззренческой позиции, привитие им навыков исторического мышления, способности к критическому анализу.

Задачи - показать действительную историю во всей её сложностях и противоречиях, с её светлыми и трагическими сторонами, соблюдая объективность, историческую правду. Такой подход поможет исправить ошибки прошлого, даст подлинное представление об исторических событиях и явлениях.

Перечень учебных элементов раздела:

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Изучив тему, студент должен хорошо усвоить место истории в системе наук, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, сущность, формы, функции исторического сознания. История как наука, изучающая развитие человеческого общества. Связь истории с другими науками. Основные принципы исторического исследования и познания. Использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о прошлом нашей страны. Исторические источники и их классификация. История России – неотъемлемая часть Всемирной истории: общее и особенное. Основные этапы и закономерности исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

Народы и древнейшие государства на территории России. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Типы цивилизаций в древности.

Этапы становления российской государственности. Восточные славяне в древности, VIII - XIII вв: этногенез, общественный строй, верования. Киевская Русь, причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Норманская и антинорманская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Древнерусское государство в оценках современных историков. Религия как главный компонент духовной культуры средневековья. Принятие христианства на Руси. Цивилизационное значение христианизации Руси, её последствия. Международные связи древнерусских земель.

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Экономические, политические и культурные последствия. Место средневековья во всемирном историческом процессе. Монголо-татарские нашествия на Русь. Татаро-монгольское иго. Улус Джучи. Экспансия в западную и в северо-западную Русь.

Россия в XV-XVI вв. Специфика становления единого русского государства. Образование Московского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Объединение русских земель в XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Роль Ивана III в формировании централизованного государства.

Раздел II. Московское государство (XVI – XVII вв.)

Цель – формирование у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления

Задачи – показать действительную историю во всей её сложностях и противоречиях, с её светлыми и трагическими сторонами, соблюдая объективность, историческую правду. Такой подход поможет исправить ошибки прошлого, даст подлинное представление об исторических событиях и явлениях.

Перечень учебных элементов раздела:

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России.

XVII век «бунташный» век русской истории. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Польско-шведская интервенция. Минин и Пожарский. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.

Правление первых Романовых. Духовная жизнь в эпоху абсолютизма. Церковный раскол в 17 веке, его социально-политическая сущность и последствия.

Раздел III. Императорский период российской государственности (XVIII – начало XX века)

Цель – формирование у студентов исторического сознания и формирование мировоззренческой позиции, привитие им навыков исторического мышления, способности к критическому анализу.

Задачи – дать студенту более глубокую историческую подготовку, повысить его политическую культуру, помочь будущим специалистам лучше подготовиться к активному участию в общественно-политической жизни общества. Проблемные вопросы и задания призваны сосредоточить внимание студентов на дискуссионных, неоднозначных сюжетах, осмыслить которые можно на основе мобилизации всех знаний по предложенным темам.

Перечень учебных элементов раздела:

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европа и Россия: новые взаимосвязи и различия. Россия в XVIII веке. Окончательный переход к абсолютной монархии. Личность Петра I. Направления «европеизации» страны. Камерализм. Борьба за преобразование традиционного общества в России. Мировоззрение и идеалы эпохи Просвещения: гуманизм, исторический оптимизм, причины религии. Вольтер, Руссо, Монтескье. Значение Великой Французской буржуазной революции. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения». «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. «Золотой век» дворянства. Особенности российской модернизации в XVIII веке. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии. Концепция меркантилизма и ее реализация России.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Кризис крепостничества и крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века. Александр I и его политика. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М. Сперанского и Н. Новосильцева.

Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Развитие системы международных отношений. **Формирование основных тенденций в политической жизни России XIX века.**

Крестьянский вопрос: этапы решения. Преобразование времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Политические преобразования 60-70-х гг. «Контрреформы» Александра II. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.

Русская культура XIX века. Общие достижения и противоречия. Духовный мир человека на пороге перехода к индустриальному обществу. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке: ускорение темпов развития, усиление роли науки, понимание целостности мира, социалистические идеи, революции, переход к индустриальному обществу.

Общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века. Декабристы. Начало русского либерализма. Западничество. Славянофильство. Петрашевцы. Демократический лагерь. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский. Начало разночинного этапа освободительного движения. Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Основные направления в идеологии народничества: пропагандистское (П. Лавров), анархистское (М. Бакунин), заговорщическое (П. Ткачев). Кризис народничества. Группа «Освобождение труда» Г.В. Плеханова. Марксистские кружки в России. Начало качественного нового этапа в развитии капитализма. Особенности капиталистической эволюции в России, особенности рабочего движения. Кружок Н.В. Станкевича и немецкая идеалистическая философия. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. М.В. Буташевич-Петрашевский и его кружок. Теория «русского социализма» А.И. Герцена.

Развитие капитализма. Социальный состав населения по переписи 1897г. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.

Роль XX века в мировой истории. Влияние мировых исторических процессов на социально-политическое развитие России. Говоря о политическом строе России в начале XX века, необходимо охарактеризовать его основные черты: сосредоточение абсолютной законодательной, исполнительной, судебной власти и управления; отсутствие элементов представительной демократии и представительских учреждений; отсутствие легальных политических партий. Специфика социально-политического развития России отразилась на процессе формирования политических партий в начале XX века. Их генезис, классификация, программы, тактика.

Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. **Первая российская революция.** Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. История революции 1905 - 1907 гг., её предпосылки (экономические, социальные и политические). Традиционная характеристика развития революции с точки зрения взаимодействия и борьбы трех политических лагерей (правительственного, либерального, революционного) сохраняет свое значение. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века.

Участие России в первой мировой войне. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Говоря о причинах и характере Первой мировой войны, необходимо остановиться на интересах и противоречиях Тройственного союза и Антанты. Отношение к войне различных партий и II Интернационала. Пацифизм. Что касается истории Февральской революции 1917 года, то анализ её следует начать с характеристики предпосылок. Итоги буржуазной революции. Двоевластие: создание, последствия. Значение революции.

Победа Февральской революции. **Альтернативы развития России после Февраля.** Временное правительство и Петроградский Совет. Эволюция политических

партий от Февраля к Октябрю. Борьба политических партий за массы. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Была ли гражданская война неизбежна? Политика «военного коммунизма». Что она принесла нашей стране?

Научно-технические общества. Научные школы. Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Русское географическое общество и его деятельность. Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история. Художественная культура. Литература. Поэзия.

Современная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Раздел IV. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI века)

Цель – формирование у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления

Задачи – дать студенту более глубокую историческую подготовку, повысить его политическую культуру, помочь будущим специалистам лучше подготовиться к активному участию в общественно-политической жизни общества. Проблемные вопросы и задания призваны сосредоточить внимание студентов на дискуссионных, неоднозначных сюжетах, осмыслить которые можно на основе мобилизации всех знаний по предложенным темам.

Перечень учебных элементов раздела:

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Общественно-политические процессы и идейная борьба: меры по укреплению монопольного положения партии большевиков в политической системе, утверждение однопартийной политической системы. Победа сторонников форсированного строительства социализма в СССР на основе административно-командных методов и принуждения во главе со Сталиным. Карательные органы. Массовые репрессии. Курс на строительство социализма в одной стране.

Образование СССР. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Экономические основы советского политического режима. Многоукладность. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Культурная революция. Итоги строительства социализма (периода до военных пятилеток). Формирование советской интеллигенции и её судьбы. Политическая система в 30-е годы. Формирование административно-командной системы. Политические процессы 30-х годов. Влияние административно-командной системы на культурный, нравственный потенциал общества, массовое сознание.

Международная обстановка в 30-е годы. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Внешняя политика СССР. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 года. VII Конгресс Коминтерна (1935 год). Мероприятия советского государства по укреплению своей обороноспособности. Современные споры о международном кризисе 1939 - 1941 гг.

СССР во II мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Антигитлеровская коалиция. Русская православная церковь в годы войны. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Всемирно-историческая роль советского народа в войне. СССР - вторая сверхдержава мира.

Послевоенное устройство мира, социально-политические последствия войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Рост международного престижа СССР. Ликвидация атомной монополии США. Создание социалистического лагеря. Формирование двух мировых систем и их противостояние. СЭВ, ОВД. Новые международные отношения между странами. Толерантное решение национальных и этнических вопросов. Создание НАТО. Образование ООН.

Советское государство в послевоенный период: трудности восстановления народного хозяйства. Трудовой подвиг народа. Укрепление сталинской тирании в жизни государства, кампания против инакомыслия, погромы в литературе, искусстве, естественных науках.

Экономические реформы в стране в период деятельности Н. Хрущева. Три «сверхпрограммы» в сельском хозяйстве. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Значение XX и XXII съездов КПСС. Курс на демократизацию жизни советского общества. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Внешняя политика советского государства в 50-е, до середины 60-х годов. Усиление конфронтации двух мировых систем. Варшавский договор. Карибский кризис (1962 г.).

Смена власти и политического курса в 1964 году. «Мягкая модель» социализма. Экономические реформы середины 60-х годов, их непоследовательность и незавершенность. **Власть и общество в 1964 – 1984 гг.** Кризис господствующей идеологии. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг.

Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. **«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.** ГКЧП, распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Разработка теории и политики перестройки, общественно-политические процессы в условиях перестройки; основные этапы, характер переходного процесса. Процесс демократизации, его противоречия. От СССР к России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Возрождение многопартийности. Кризис перестройки: поиск путей преодоления. Российское образование, наука и культура в условиях рыночной экономики.

Проблемы международной стабилизации. Общественно-политические изменения в странах Восточной Европы. **Конец холодной войны.** Распад мировой системы социализма. Рост понимания во всех странах общности судеб человечества. Межнациональные отношения.

Изменения экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических **реформ в начале 90-х годов.** Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Социальная цена и первые результаты реформ. **Внешняя политика Российской Федерации в 1991 г. – нач. XXI в.**

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Культура современной России. Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. 2018 год – 12 новых национальных проектов. Региональные и глобальные интересы России. Конец однополярного мира. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Этнодемографические процессы в современном мире. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

4.3. Тематический план

Раздел I. От Киевской Руси к Московскому государству (IX – XVI вв.).

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Введение. Место истории в системе наук. Тема 1.1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического сознания. 2. Теория и методология исторической науки. Исторические источники и их классификация. 3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 4. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о прошлом нашей страны. 5. Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в X – XIII веках. Этногенез славян. 	1
Тема 1.2. Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII-XV вв. Тема 1.3. Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (первая половина XIV – конец XV вв.). Изменения в системе государственного управления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. 2. Монголо-татарские нашествия на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. 3. Экспансия крестоносцев в западную и в северо-западную Русь. 4. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации. 1. Объединение русских земель и формирование централизованного государства. 2. Роль Москвы в объединении русских земель. Иван Калита. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. 3. Княжение Ивана III. Свержение ига Золотой Орды. Образование великорусской народности. 4. Изменения в системе государственного управления. Россия в XV – начале XVI вв. 	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час.
Тема 1.1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси.	Групповая дискуссия	2
Тема 1.2. Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII-XV вв.	Групповая работа	1
Тема 1.3. Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (первая половина XIV – конец XV вв.). Изменения в системе государственного управления.	Групповая дискуссия	1

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Введение. Место истории в системе наук.	Устный опрос Реферат	2
Раздел I. От Киевской Руси к Московскому государству (IX – XVI вв.).		27
Тема 1.1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси.		11
Тема 1.2. Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII-XV вв.		8
Тема 1.3. Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (первая половина XIV – конец XV вв.). Изменения в системе		8

государственного управления.		
------------------------------	--	--

Раздел II. Московское государство (XVI-XVII вв.)

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

<p>Тема 2.1. Московская Русь в XVI в. Правление Ивана Грозного: реформы и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления.</p> <p>Тема 2.2. Московское государство в XVII в. «Смута» и воцарение Романовых.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в XVI в. 2. Внутренняя политика и реформы XVI в. Опричнина. 3. Внешняя политика. Присоединение новых земель. 4. Смутное время. Начало польско-шведской интервенции. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. 5. Борьба с захватчиками. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение К. Мининым и Д. Пожарским Москвы от поляков. 6. Воцарение Романовых. Становление абсолютной монархии в России. Экономическое развитие России. Складывание всероссийского рынка. Торговая политика. Реформа органов местного управления. Соборное уложение 1649 г. 7. Массовые народные выступления. Восстание под руководством Степана Разина. 8. Воссоединение Левобережной Украины с Россией и его значение. 	3
---	--	---

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час.
Тема 2.1. Московская Русь в XVI в. Правление Ивана Грозного: реформы и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления.	Групповая дискуссия	2
Тема 2.2. Московское государство в XVII в. «Смута» и воцарение Романовых.	Групповая работа	2

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Раздел II. Московское государство (XVI-XVII вв.).		26
Тема 2.1. Московская Русь в XVI в. Правление Ивана Грозного: реформы и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления.	Устный опрос Реферат	13
Тема 2.2. Московское государство в XVII в. «Смута» и воцарение Романовых.		13

Раздел III. Императорский период российской государственности (XVIII- начало XX вв.)

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

<p>Тема 3.1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны. XVIII век – расцвет абсолютизма. Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие России в конце XVII века и необходимость преобразований. 2. Начало Северной войны и создание регулярной армии. 3. Важнейшие сражения армии и флота России и их значение. 4. Реформы в области государственного управления. Меры в области экономики и торговли. Историческое значение петровских реформ. 5. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Реформаторская деятельность Екатерины II. 6. Внешняя политика России. Присоединение Крыма. 7. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева. 	1
<p>Тема 3.2. Россия в XIX веке. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. «Великие реформы» Александра II.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период. Попытки реформирования политической системы при Александре I: проекты М. Сперанского и Н. Новосильцева. 	1

Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. и освободительного похода 1813-1814 гг. в Европу. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 4. Освободительное движение и общественная мысль в России во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века. 5. Особенности развития капитализма во второй половине XIX века. Особенности формирования пролетариата. 	
Тема 3.3. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.- реформы и революции. Государственное и региональное управление в России в период буржуазно-демократических революций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние мировых исторических процессов на социально-политическое развитие России. 2. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.). Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. 3. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии в России начала XX в.: 4. Третьеиюньская монархия. 5. Россия и I мировая война. Причины, характер, последствия войны. 6. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Власть и политические силы в послефевральской России. 7. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. 	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час.
Тема 3.1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны. XVIII век – расцвет абсолютизма. Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России.	Групповая дискуссия	2
Тема 3.2. Россия в XIX веке. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.	Групповая работа	1
Тема 3.3. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.- реформы и революции. Государственное и региональное управление в России в период буржуазно-демократических революций.	Групповая дискуссия	1

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Раздел III. Императорский период российской государственности (XVIII- начало XX вв.).	Устный опрос Реферат	26
Тема 3.1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны. XVIII век – расцвет абсолютизма. Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России.		10
Тема 3.2. Россия в XIX веке. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.		8
Тема 3.3. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.- реформы и революции. Государственное и региональное управление в России в период буржуазно-демократических революций.		8

Раздел IV. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI века)

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

<p>Тема 4.1. Формирование и сущность советского строя (1917-1941 гг.). Становление и развитие гос. управления в 1917-1941 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Октябрьская революция в Петрограде. II съезд Советов и его решения. 2. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. 3. Формирование советской системы. 4. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. 5. Особенности советской национальной политики. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. 6. Формирование административно-командной системы власти в СССР в 1930-х гг. 	<p>1</p>
<p>Тема 4.2. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) Государственное управление в 1941-1985 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международная обстановка в Европе и на Дальнем Востоке во II пол. 1930-х гг. 2. Периодизация и причины II мировой Войны. Геополитическая расстановка противоборствовавших государств. 3. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии (22 июня 1941- 9 мая 1945 гг.). Решающий вклад Советского Союза в разгром германского нацизма и японского милитаризма. 4. Послевоенное устройство мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений 1945-1991 гг. Послевоенные изменения в мире. Начало "холодной войны". 5. Общественно-политическое развитие страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере. Основные направления внешней политики СССР в 1950-I пол.1960-х гг. 6. Экономическая реформа 1965 года. Ее содержание, причины и неудачи. Состояние сельского хозяйства. 7. Нарастание трудностей социально-экономического развития страны. Стагнация экономики в середине 1980-х г.г. 	<p>1</p>
<p>Тема 4.3. Период перестройки и распад СССР (1985-1991 гг.) Заключение. Тема 4.4 Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков. Становление государственного управления в обновлённой России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попытка ускорения социально-экономического развития страны. Апрельский пленум ЦК КПСС (1985г.) и XXVII съезд партии. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка и ее противоречивый характер. 2. Первый этап экономических реформ. Попытки реформирования политической системы советского общества. Обострение национального вопроса. 3. События августа 1991 года и их последствия. Распад СССР. 4. Экономическая политика в 1990-е годы. Изменения в государственно-политическом устройстве России. Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века. 5. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв. Формирование доктрины национальной безопасности. 6. Мировые экономические процессы и международные связи России на современном этапе. 	<p>1</p>

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час.
Тема 4.1. Формирование и сущность советского строя (1917-1941 гг.). Становление и развитие гос. управления в 1917-1941 гг.	Групповая работа	1
Тема 4.2. СССР в годы Великой Отечественной	Групповая работа	1

войны(1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) Государственное управление в 1941-1985 гг.		
Тема 4.3. Период перестройки и распад СССР (1985-1991 гг.)	Групповая работа	1
Заключение. Тема 4.4 Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков. Становление государственного управления в обновлённой России	Групповая работа	1

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Раздел IV. Советский и постсоветский пе-риоды в истории России (1917 – начало XXI века).	Устный опрос Реферат	26
Тема 4.1. Формирование и сущность советского строя (1917-1941 гг.). Становление и развитие гос. управления в 1917-1941 гг.		5
Тема 4.2. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) Государственное управление в 1941-1985 гг.		5
Тема 4.3. Период перестройки и распад СССР (1985-1991 гг.)		8
Заключение. Тема 4.4 Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков. Становление государственного управления в обновлённой России		8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «История» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель – дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. История: методические указания по изучению дисциплины / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аг-рар. заоч. ун-т»; Сост. Н.А. Моисеева, Л.В. Бочкова, Ж.Б. Кулькатов. – М., 2015.
2. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс]. – Ре-жим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонд а оценочных средств по дисциплине «История» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Афонин И.Д. История России в лицах, событиях, схемах: учеб. пособие / И.Д. Афонин, В.И. Алешков, Л.В. Бочкова. – М.: РГАЗУ, 2014. – 185 с.
2. История России с древнейших времён до наших дней / учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков, под. Ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2019. – 864 с.
3. История России : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. - 665с.
4. История России : учеб. для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014. – 528с.
5. Моисеева Н.А. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2015. – 168 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анокова Н.В. История религий: учеб. пособие для вузов / Н.В. Анокова. – М.: Маркет ДС, 2007. – 102 с.
2. Горелов А.А. История мировой культуры: учеб. пособие / А.А. Горелов. – М.: Флинта, 2012. – 512 с.
3. Горелов А.А. История русской культуры : учеб. для бакалавров / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 387 с.
4. Зуев М.Н. История России: учеб. для вузов / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт-издат, 2009. – 634 с.
5. Ильина Т.В. История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учеб. для вузов / Т.В. Ильина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 473 с.

6. Зуев М.Н. История России: учеб. для вузов/ М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с.
7. История мировой культуры(мировых цивилизаций) : учеб. пособие для вузов / под ред. Г.В. Драча. – 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 535 с.
8. История России в датах / А.С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. – 45 с.
9. История России (IX-начало XXI в.) : учеб. для вузов / под ред. А.Ю. Дворниченко,
10. В.С. Измолика. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 479 с.
11. История России: IX-XXI вв.: От Рюрика до Путина: Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. Я.А. Перехов. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.; Ростов н/Д : МарТ, 2007. – 682 с.
12. История России (XX-начало XXI века) : учеб. для бакалавров / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2013. – 336 с.
13. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. В 3- тт. / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2010. – 540 с.
14. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. Н.Д. Козлова. – М.: Проспект, 2009. – 695с
15. История России: учеб. для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014. – 528 с.
16. История России : учеб. пособие. Ч.1 / А.Л. Бородаева и др.; под общ. ред. Л.В. Бочковой. – М.: РГАЗУ, 2008. – 298 с.
17. История России: учеб. пособие. Ч.2 / А.А. Андросов и др.; под общ. ред. Л.В. Бочковой. – М.: РГАЗУ, 2009. – 168 с.
18. История России: учеб. пособие. Ч.3 / В.И. Алешков и др.; под общ. ред. Л.В. Бочковой. – М.: РГАЗУ, 2009. – 142 с.
19. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 661 с.
20. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 665 с.
21. Кравченко А.И. История социально-экономической мысли в России / А.И. Кравченко. – М.: Парадигма: Академ. Проект, 2010. – 1183 с.
22. Линец С.И. История политических партий и движений в России: учеб. пособие / С.И. Линец, В.П. Ермаков. – Пятигорск, 2008. – 160 с.
23. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: крат. курс лекций / И.Ф. Мачин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 186 с.
24. Моряков В.И. История России IX-XVIII вв.: учебник / В.И. Моряков. – М.; Владимир: АСТ; Слово, 2010. – 447 с.
25. Мунчаев Ш.М. История России: учеб. для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА-М, 2014. – 751 с.
26. Нестеренко Е.И. История России: учеб.-практ. пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учеб.: ИНФРА-М, 2012. – 295 с.
27. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт., 2011. – 712 с.
28. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб. пособие / А.М. Родригес. – М.: Проспект, 2008. – 264 с.
29. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник / А.М. Родригес. – М.: Проспект, 2010. – 497 с.
30. Семин В.П. История России: слов.-справ.: учеб. пособие для вузов / В.П. Семин. – М.: Гаудеамус: Академ. Проект, 2009. – 628 с.
31. Скворцова Е.М. История Отечества: учеб. для вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 845 с.
32. Сувалова Е.Н. История общественных движений и политических партий : ответы на экзамен. вопросы / Е.Н. Сувалова, О.Л. Помалейко. - Минск: Тетра Системс, 2009. – 143 с.
33. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учеб. для вузов / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М.: КНОРУС, 2008. – 536 с.

34. Федоров В.А. История России,1861-1917: учеб. для вузов / В.А. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 482 с.
35. Деревянко А.П. История России : электрон. учеб.: [электрон. ресурс] А.П. Деревянко,
36. Н.А. Шабельникова. – М.: КНОРУС, 2009. – 1электрон. опт. диск (CD-ROM).
37. История России: [электрон. ресурс]: учеб. для вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

9. Современные профессиональные базы данных

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).
5. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

10. Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «История»**

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) программы **Охотоведение, Биоэкология**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p>ОК – 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, социально-политическую и научную литературу, исторические источники и литературу; – анализировать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры; – делать обоснованные выводы из уроков истории для современной жизни; – использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами систематизации и обобщения информации, касающиеся ценностного отношения к историческому прошлому; – навыками целостного подхода к историческому анализу проблем общества; – способностью анализировать и понимать роль и место России в мировой цивилизации. 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, социально-политическую и научную литературу, исторические источники и литературу; – анализировать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры; – делать обоснованные выводы из уроков истории для современной жизни; – использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами систематизации и обобщения информации, касающиеся ценностного отношения к историческому прошлому; – навыками целостного подхода к историческому анализу проблем общества; – способностью анализировать и понимать роль и место России в мировой цивилизации. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире; – места человека в историческом процессе, политической организации 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

		<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, социально-политическую и научную литературу, исторические источники и литературу; – анализировать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры; – делать обоснованные выводы из уроков истории для современной жизни; – использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях. <p>Сформировавшееся систематическое владение :</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции; – навыками определения глобальных проблем современности, взаимодействия цивилизаций и сценария будущего. 	
<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие события и выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, вести научные дискуссии, осуществлять поиск информации и критически оценивать исторический материал, – преобразовывать информацию в знание, формировать и аргументировать собственную позицию. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным и понятийным 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

		<p>аппаратом исторической науки и гуманитарного знания,</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к обобщению и восприятию информации, к работе с научными текстами, – навыками анализа научной информации, приемами ведения дискуссии. 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие события и выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, вести научные дискуссии, осуществлять поиск информации и критически оценивать исторический материал, – преобразовывать информацию в знание, формировать и аргументировать собственную позицию. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным и понятийным аппаратом исторической науки и гуманитарного знания, – способностью к обобщению и восприятию информации, к работе с научными текстами, – навыками анализа научной информации, приемами ведения дискуссии. 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие события и выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, вести научные дискуссии, осуществлять поиск информации и критически оценивать исторический материал, – преобразовывать информацию в знание, формировать и аргументировать собственную позицию. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным и понятийным аппаратом исторической науки и гуманитарного знания, – способностью к обобщению и восприятию информации, к работе с научными текстами, – навыками анализа научной информации, приемами ведения дискуссии. 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Написание реферата	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь

*Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «История».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Экзамен (ответы на вопросы)	менее 50% поставленных экзаменационных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная	от 50% поставленных экзаменационных вопросов получили полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.	от 70% поставленных экзаменационных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.	80% и более поставленных экзаменационных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	правильных ответов менее 8	правильно ответил на 9-11 вопросов теста	правильно ответил на 12-13 вопросов теста	правильно ответил на 14-15 вопросов теста

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «История»

Раздел I. От Киевской Руси к Московскому государству (IX – XVI вв.).

Тема	Вопросы
Введение. Место истории в системе наук. Тема 1.1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического сознания. 2. Теория и методология исторической науки. Исторические источники и их классификация. 3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 4. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о прошлом нашей страны. 5. Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в X – XIII веках. Этногенез славян.
Тема 1.2. Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII-XV вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. 2. Монголо-татарские нашествия на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. 3. Экспансия крестоносцев в западную и в северо-западную Русь. 4. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации.
Тема 1.3. Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (первая половина XIV – конец XV вв.). Изменения в системе государственного управления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение русских земель и формирование централизованного государства. 2. Роль Москвы в объединении русских земель. Иван Калита. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. 3. Княжение Ивана III. Свержение ига Золотой Орды. Образование великорусской народности. 4. Изменения в системе государственного управления. Россия в XV – начале XVI вв.

Раздел II. Московское государство (XVI-XVII вв.).

Тема 2.1. Московская Русь в XVI в. Правление Ивана Грозного: реформы и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика становления централизованного российского государства. 2. Социально-экономическое развитие России в XVI в. 3. Внутренняя политика и реформы XVI в. Опричнина. 4. Внешняя политика. Присоединение новых земель. 5. Борьба за власть. Царь Борис Годунов и его политика.
Тема 2.2. Московское государство в XVII в. «Смута» и воцарение Романовых.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смутное время. Начало польско-шведской интервенции. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. 2. Борьба с захватчиками. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение К. Мининым и Д. Пожарским Москвы от поляков. 3. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых. Становление абсолютной монархии в России. 4. Экономическое развитие России. Складывание всероссийского рынка. Торговая политика. 5. Реформа органов местного управления. Соборное уложение 1649 г. 6. Массовые народные выступления. Восстание под руководством Степана Разина. 7. Воссоединение Левобережной Украины с Россией и его значение.

Раздел III. Императорский период российской государственности (XVIII- начало XX вв.)

Тема 3.1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны. XVIII век – расцвет абсолютизма. Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие России в конце XVII века и необходимость преобразований. 2. Начало Северной войны и создание регулярной армии. 3. Важнейшие сражения армии и флота России и их значение. 4. Реформы в области государственного управления. Меры в области экономики и торговли. Историческое значение петровских реформ. 5. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Реформаторская деятельность Екатерины II. 6. Внешняя политика России. Присоединение Крыма. 7. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева.
Тема 3.2. Россия в XIX веке. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период. Попытки реформирования политической системы при Александре I: проекты М. Сперанского и Н. Новосильцева. 2. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. и освободительного похода 1813-1814 гг. в Европу. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 4. Освободительное движение и общественная мысль в России во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века. 5. Особенности развития капитализма во второй половине XIX века. Особенности формирования пролетариата.
Тема 3.3. Российская империя на рубеже XIX- XX вв. - реформы и революции. Государственное и региональное управление в России в период буржуазно-демократических революций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние мировых исторических процессов на социально-политическое развитие России. 2. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.). Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. 3. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии в России начала XX в.: 4. Третьеиюньская монархия. 5. Россия и I мировая война. Причины, характер, последствия войны. 6. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Власть и политические силы в послефевральской России. 7. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис.

Раздел IV. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI века)

<p>Тема 4.1. Формирование и сущность советского строя (1917-1941 гг.). Становление и развитие гос. управления в 1917-1941 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Октябрьская революция в Петрограде. II съезд Советов и его решения. 2. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. 3. Формирование советской системы. 4. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. 5. Особенности советской национальной политики. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. 6. Формирование административно-командной системы власти в СССР в 1930-х гг.
<p>Тема 4.2. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1946-1985 гг.) Государственное управление в 1941-1985 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международная обстановка в Европе и на Дальнем Востоке во II пол. 1930-х гг. 2. Периодизация и причины II мировой Войны. Геополитическая расстановка противоборствовавших государств. 3. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии (22 июня 1941- 9 мая 1945 гг.). Решающий вклад Советского Союза в разгром германского нацизма и японского милитаризма. 4. Послевоенное устройство мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений 1945-1991 гг. Послевоенные изменения в мире. Начало "холодной войны". 5. Общественно-политическое развитие страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере. Основные направления внешней политики СССР в 1950-I пол.1960-х гг. 6. Экономическая реформа 1965 года. Ее содержание, причины и неудачи. Состояние сельского хозяйства. 7. Нарастание трудностей социально-экономического развития страны. Стагнация экономики в середине 1980-х г.г.
<p>Тема 4.3. Период перестройки и распад СССР (1985-1991 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попытка ускорения социально-экономического развития страны. Апрельский пленум ЦК КПСС (1985г.) и XXVII съезд партии. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка и ее противоречивый характер. 2. Первый этап экономических реформ. Попытки реформирования политической системы советского общества. Обострение национального вопроса. 3. События августа 1991 года и их последствия. Распад СССР.
<p>Заключение. Тема 4.4 Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков. Становление государственного управления в обновлённой России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая политика в 1990-е годы. Изменения в государственно-политическом устройстве России. Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века. 2. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв. Формирование доктрины национальной безопасности. 3. Мировые экономические процессы и международные связи России на современном этапе.

Примерные темы для написания рефератов для текущего контроля

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Перечень тем:

1. Норманнская теория о происхождении древнерусского государства.
2. «Повесть временных лет» и «Русская правда» - ранние источники по истории древней Руси.
3. Особенности внутреннего устройства и управления в Новгородской «феодальной республике» в XI-XV вв.
4. Борьба русских княжеств с татаро-монголами и крестоносцами в XIII в.
5. Возвышение Московского княжества (XIII-XV вв.).
6. Особенности развития русской средневековой культуры.
7. Политика И.Грозного и генезис русского самодержавия.
8. Крестьянские войны в истории России XVII-XVIII вв.
9. Петр Великий и начало вестернизации России.
10. Внешняя политика России в XVIII в.: от Северной войны до 3-х разделов Польши.
11. Женщины-правительницы на русском престоле в XVIII в.
12. Тайные общества дворянских революционеров в России в начале XIX в.: идеология, лидеры, программа и тактика.
13. Внешняя политика России в первой половине XIX в.: от Тильзитского мира 1807 г. до Парижского договора 1856 г.
14. Крестьянская реформа 1861 г. и ее итоги.
15. Контрреформы Александра III.
16. Основные направления развития культуры России в XIX в.
17. Причины и особенности революций в России в начале XX в.
18. Политические партии в России в начале XX в.
19. Первая мировая война и ее влияние на внутреннее развитие России.
20. Образование СССР.
21. Советский опыт модернизации экономики и общества в 1920-1930-х гг.
22. Политическая борьба и формирование тоталитарной системы в СССР (1920-1930 гг.).
23. Причины и характер II мировой войны.
24. Геополитические последствия и итоги II мировой войны.
25. XX съезд КПСС и осуждение культа личности И.В. Сталина.
26. Внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг.

27. Экономическая реформа 1965 г.: содержание и причины незавершенности.
28. Война в Афганистане в 1979-1988 гг.
29. Попытки реформирования советского общества и экономики в 1984-1991 гг.
30. Изменения в государственно-политическом устройстве России в 1990-2010-х гг.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН) по дисциплине «История»

Экзамен принимается с целью проверки знаний студентов, позволяет судить об уровне умения применять знания, требующие навыков самостоятельной работы.

Экзамен по «Истории» проводится в устной форме и в виде итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 60 минут.

Примерный список вопросов для экзамена

1. Образование древнерусского государства (Киевская Русь).
2. Феодальная раздробленность и борьба народов Руси за независимость в XIII-XV вв.
3. Борьба русского народа против монголо-татарского протектората и его ликвидация.
4. Образование Российского централизованного государства.
5. Политика Ивана Грозного и ее последствия.
6. «Смутное время» и его результаты. Начало династии Романовых.
7. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
8. Преобразования Петра I.
9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
10. Крестьянские войны в истории России.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Движение декабристов.
13. Крестьянская реформа 1861 г.
14. Реформы 1860-1870-х гг. земская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати.
15. Революционное народничество 1860-1870-х гг.
16. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.
17. Возникновение и развитие социал-демократического движения в России.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.
20. Столыпинская аграрная реформа.
21. Россия в годы первой мировой войны.
22. Февраль 1917 г. – 1 этап Великой Российской революции 1917 г.
23. Альтернативы общественного развития России после Февраля 1917 г. Борьба за массы и рост революционных выступлений.
24. Общенациональный кризис (осень 1917 г.) – 2 этап Великой Российской революции. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г., его итоги и значение.
25. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
26. Новая экономическая политика (НЭП) и ее результаты.
27. Политика Советского государства в области национальных отношений после Октября 1917 г. Образование СССР.
28. Индустриализация в СССР.
29. Коллективизация сельского хозяйства в СССР
30. Преобразования в области культуры в 1920-1930-е гг. в СССР.
31. Политическое развитие страны и складывание тоталитарного режима власти в 1930-е гг.
32. Внешняя политика СССР накануне и в начале второй мировой войны.
33. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.
34. Мобилизация всех сил страны на отпор немецко-фашистским захватчикам. Создание антигитлеровской коалиции.

35. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
36. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме немецкого фашизма и его союзников.
37. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
38. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
39. Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1953 гг. Ужесточение режима личной власти Сталина.
40. СССР в 1953-1964 гг.: первые попытки демократизации политической системы; социально-экономическое развитие.
41. Разоблачение культа личности Сталина.
42. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1965-1985 гг.
43. Основные направления внешней политики СССР в 1946-1985 гг.
44. Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка, ее противоречивый характер.
45. Аграрная политика Российской Федерации на современном этапе.
46. Национальная политика Российской Федерации на современном этапе.
47. Изменения в государственном политическом устройстве России в конце XX в – начале XXI в.
48. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI в. Формирование доктрины национальной безопасности.

**Комплект тестов для промежуточной аттестации
по дисциплине «История»**

Примерные задания итогового теста

Тестовые задания

Раздел I.

1. Термин, обозначающий сбор дани у восточных славян:
 - 1) Барщина
 - 2) Полюдье
 - 3) Оброк
2. Назовите число самостоятельных княжеств и земель на территории бывшей Киевской Руси в середине XII в.?
 - 1) 15
 - 2) 22
 - 3) 47
3. Первые ханы монголо-татар отличались веротерпимостью. Кем они были по своим религиозным воззрениям??
 - 1) Исламистами
 - 2) Язычниками
 - 3) Буддистами
4. Назовите имя основателя Троицкого монастыря под Москвой, крупнейшего русского церковного и политического деятеля XIV века.
 - 1) Ростовский митрополит Вассиан
 - 2) Сергей Радонежский
 - 3) Митрополит Илларион
5. Первый великий князь, венчавшийся на царство:
 - 1) Иван III
 - 2) Василий III
 - 3) Иван IV

Раздел II.

1. Какой храм был построен на средства Д.М. Пожарского в Москве на Красной площади в память об изгнании польско-шведских интервентов?
 - 1) Благовещенский собор
 - 2) Иконы Казанской богородицы
 - 3) Покровский собор (храм Василия Блаженного)
2. Основной территориально-административной единицей в XVII – начале XVIII в. был
 - 1) Уезд
 - 2) Волость
 - 3) Губерния

Раздел III.

- 1) Назовите дату Полтавского сражения:
 - 1) 1709
 - 2) 1711
 - 3) 1714
2. Укажите правильную хронологическую последовательность правления русских императоров:
 - 1) Иван Антонович, Анна Ивановна, Петр III, Елизавета Петровна
 - 2) Петр III, Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна
 - 3) Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III
3. На какие новые органы управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?
 - 1) Приказы
 - 2) Министерства
 - 3) Советы
4. Монархи каких 3-х государств образовали в 1815 г. союз для сохранения в Европе сложившихся границ и подавления революционных выступлений («Священный Союз»)?
 - 1) Россия, Австрия, Пруссия
 - 2) Россия, Польша, Пруссия
 - 3) Англия, Россия, Пруссия
5. Что дала крестьянам реформа 1861 г.?
 - 1) Землю без выкупа
 - 2) Личную свободу
 - 3) Равные сословные права с мещанами
6. В какой части Российской империи в 1863 г. разразилось мощное национальное восстание?
 - 1) В Польше
 - 2) В Финляндии
 - 3) В Средней Азии
7. Доходы от продажи российского зерна к 1913 г. на мировом рынке составляли:
 - 1) 20 % всех доходов от внешней торговли
 - 2) 80 % всех доходов от внешней торговли
 - 3) Около 50 % всех доходов от внешней торговли
8. Циркуляр о «кухаркиных детях» (1887 г.):
 - 1) Разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 8-летнего возраста
 - 2) Запрещал принимать в гимназию детей низших социальных слоев
 - 3) Предписывал открывать в городах детские дома
9. В каком городе в 1905 г. возник первый орган рабочей власти – Совет рабочих уполномоченных?
 - 1) Москва
 - 2) Иваново-Вознесенск

- 3) Ярославль
10. Кто возглавлял Совет министров России в 1906 – 1911 гг.?
- 1) П.А. Столыпин
 - 2) С.Ю. Витте
 - 3) А.В. Кривошеин
11. Кто возглавил первый состав Временного правительства в марте 1917 г.?
- 1) Г.Е. Львов
 - 2) П.Н. Миллюков
 - 3) А.И. Гучков

Раздел IV.

1. Кто возглавил первый состав временного правительства в марте 1917 г.?
 - 4) Г.Е. Львов
 - 5) П.Н. Миллюков
 - 6) А.И. Гучков
2. Какой военно-политический союз западных стран, носивший антисоветскую направленность, был создан в 1949 г.?
 - 1) общий рынок
 - 2) АСЕАН
 - 3) НАТО
3. Какая экономическая модель была взята КПСС за эталон в годы перестройки?
 - 1) Модель шведского социализма
 - 2) Реформы П.А. Столыпина начала XX в.
 - 3) Экономика НЭПа 1920-х гг.
4. Укажите хронологические рамки второй мировой войны:
 - 1) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - 2) 5 сентября 1939 г. – 7 августа 1945 г.
 - 3) 29 августа 1940 г. – 7 февраля 1946 г.