

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.10.2026 15:42:58

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421ddc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
«28» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Социальная психология**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая диагностика и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:  
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**  
**1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Индикаторы достижения компетенций<br/>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ИДК<sub>УК-3.1</sub></b><br>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> принципы работы в команде, особенности командной динамики, правила эффективного социального взаимодействия<br><b>Уметь:</b> организовывать групповую работу, мотивировать коллег, делегировать задачи, разрешать конфликты, брать на себя инициативу, вдохновлять команду, брать ответственность за общий результат<br><b>Владеть:</b> навыками конструктивной обратной связи, фасилитации групповых процессов, управления групповым конфликтом, навыками командной рефлексии |
| <b>ИДК<sub>УК-3.2</sub></b><br>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия | <b>Знать:</b> основы групповой динамики и ролей в команде<br><b>Уметь:</b> организовывать обмен информацией и опытом<br><b>Владеть:</b> инструментами совместной работы для организации обмена знаниями и координации                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ИДК<sub>УК-6.1</sub></b><br>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития                                                                                            | <b>Знать:</b> структуру личностных ресурсов<br><b>Уметь:</b> проводить самоанализ: объективно оценивать свои реальные резервы времени, силы, возможности, ограничения<br><b>Владеть:</b> навыками рефлексии — способностью регулярно возвращаться к оценке своих ресурсов в процессе движения по траектории саморазвития                                                                                                                                                                    |
| <b>ИДК<sub>УК-6.2</sub></b><br>Определяет эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста                                                                                         | <b>Знать:</b> способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста<br><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития с учётом тенденций развития области деятельности и своих индивидуально-личностных особенностей<br><b>Владеть:</b> навыками эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории роста с учётом целей                                                               |

**2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая диагностика и экспертиза».

**Цель** передача системы знания о современной социальной психологии в ее общетеоретических и научно-практических аспектах

**Задачи дисциплины:**

- систематизация фундаментальных знаний об историко-психологическом аспекте формирования социальной психологии и ее роли в современных тенденциях исследований в области социальной психологии

- содействие формированию у студентов знаний о различных направлениях социальной психологии, ориентации в методах, подходах и исследованиях в рамках различных ориентаций современной социальной психологии

### 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.2 Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                               | 1 курс       |
|--------------------------------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 3            |
| <b>часов</b>                                     | <b>108</b>   |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>28</b>    |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | -            |
| занятия семинарского типа                        | 28           |
| промежуточная аттестация                         | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>75,75</b> |
| в т.ч. курсовая работа                           | -            |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>4</b>     |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачет        |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очно-заочная форма обучения

| Наименование<br>разделов и тем                                          | Трудоемкость, часов |                                      |                               | Наименование<br>оценочного<br>средства | Код<br>компетен<br>ции |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
|                                                                         | всего               | в том числе                          |                               |                                        |                        |
|                                                                         |                     | аудиторной<br>(контактной)<br>работы | самостояте<br>льной<br>работы |                                        |                        |
| Раздел 1. Введение в<br>социальную<br>психологию                        | 20                  | 5                                    | 15                            | Реферат                                | УК-3<br>УК-6           |
| Раздел 2. Социальная<br>психология личности                             | 20                  | 5                                    | 15                            | Кейс задача                            | УК-3<br>УК-6           |
| Раздел 3. Социальная<br>психология отношений<br>и общения               | 20                  | 5                                    | 15                            | Кейс задача                            | УК-3<br>УК-6           |
| Раздел 4. Социальная<br>психология общностей и<br>социальных институтов | 22                  | 5                                    | 17                            | Кейс задача                            | УК-3<br>УК-6           |
| Раздел 5. Социальная<br>психология<br>напряженности и<br>конфликтов     | 22                  | 8                                    | 16                            | Кейс задача                            | УК-3<br>УК-6           |
| Итого за семестр                                                        | 104                 | 28                                   | 76                            |                                        |                        |
| Промежуточная                                                           | 4                   | 0,25                                 | 0,25                          | Итоговое                               |                        |

|                            |     |       |       |              |  |
|----------------------------|-----|-------|-------|--------------|--|
| аттестация                 |     |       |       | тестирование |  |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b> | 108 | 28,25 | 75,75 |              |  |

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел 1. Введение в социальную психологию**

Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. История развития ПСП. Организация социальнопсихологической диагностики

### **Раздел 2. Социальная психология личности**

Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социально психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика личности

### **Раздел 3. Социальная психология отношений и общения**

Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.

### **Раздел 4. Социальная психология общностей и социальных институтов**

Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций. Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация

массовых статистических социально-психологических явлений. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.

## **Раздел 5. Социальная психология напряженности и конфликтов**

Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния. Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    |                                                                               |

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — ISBN 978-5-7567-0274-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Дедов, Н. П. Социальная психология: учебное пособие / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев. — Москва: Прометей, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-907244-02-3.
3. Лебедева, Л. В. Социальная психология: учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

#### **Дополнительная литература:**

1. Социальная психология: Хрестоматия: хрестоматия / составители Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 456 с
2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности: учебное пособие / Я. Л. Коломинский, С. И. Жеребцов. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 336 с.
3. Социальная психология детства: учебно-методический комплекс по дисциплине :

### ***6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129<br>Площадь помещения 118,1 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 140, этаж 1         |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная мебель, доска меловая.<br>Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125<br>Площадь помещения 51,6 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 136, этаж 1         |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал<br>Площадь помещения 497,4 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320<br>Площадь помещения 49,7 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 313, этаж 3              |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105<br>Площадь помещения 52,8 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1       |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Социальная психология**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая диагностика и  
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2025 г.

# 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименование компетенций                                                                                                 | Уровень освоения              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование оценочного средства                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| УК-3<br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Пороговый (удовлетворительно) | <b>Знает:</b> знает правила командной работы и необходимые условия для эффективной командной работы.<br><b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений, прогнозировать результаты действий, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.<br><b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели                                                                                                                           | Реферат<br>Кейс задача<br>Итоговое тестирование |
|                                                                                                                                | Продвинутый (хорошо)          | <b>Знает твердо:</b> знает правила командной работы и необходимые условия для эффективной командной работы.<br><b>Умеет уверенно:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений, прогнозировать результаты действий, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.<br><b>Владеет уверенно:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели                                                                                                  | Реферат<br>Кейс задача<br>Итоговое тестирование |
|                                                                                                                                | Высокий (отлично)             | <b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> знает правила командной работы и необходимые условия для эффективной командной работы.<br><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений, прогнозировать результаты действий, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.<br><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели | Реферат<br>Кейс задача<br>Итоговое тестирование |

|                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Пороговый<br>(удовлетворительно) | <p><b>Знает:</b> структуру личностных ресурсов, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p><b>Умеет:</b> проводить самоанализ: объективно оценивать свои реальные резервы времени, силы, возможности, ограничения, формулировать цели личностного и профессионального развития с учётом тенденций развития области деятельности и своих индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> навыками рефлексии — способностью регулярно возвращаться к оценке своих ресурсов в процессе движения по траектории саморазвития, навыками эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории роста с учётом целей</p>                          | Реферат<br>Кейс задача<br>Итоговое тестирование |
|                                                                                                                                     | Продвинутый<br>(хорошо)          | <p><b>Знает твердо:</b> структуру личностных ресурсов, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> проводить самоанализ: объективно оценивать свои реальные резервы времени, силы, возможности, ограничения, формулировать цели личностного и профессионального развития с учётом тенденций развития области деятельности и своих индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками рефлексии — способностью регулярно возвращаться к оценке своих ресурсов в процессе движения по траектории саморазвития, навыками эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории роста с учётом целей</p> | Реферат<br>Кейс задача<br>Итоговое тестирование |
|                                                                                                                                     | Высокий<br>(отлично)             | <p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> структуру личностных ресурсов, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> проводить самоанализ: объективно оценивать свои реальные резервы времени, силы, возможности, ограничения, формулировать цели личностного и профессионального развития с учётом тенденций развития области деятельности и своих индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками рефлексии — способностью регулярно возвращаться к оценке своих</p>                                                                | Реферат<br>Кейс задача<br>Итоговое тестирование |

|  |  |                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ресурсов в процессе движения по траектории саморазвития, навыками эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории роста с учётом целей |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения<br>(ниже порогового) *                | Пороговый<br>(удовлетворительно)                                                                                                                                                  | Продвинутый (хорошо)                                                                                                                                                        | Высокий (отлично)                                                                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение реферата     | не выполнен                                               | Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний. | Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний. | Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям. |
| Выполнение кейс задачи  | не выполнена или более 50% кейс задачи решены неправильно | Решено более 50% кейс задачи, но менее 70%                                                                                                                                        | Решено более 70% кейс задачи, но есть ошибки                                                                                                                                | все кейс задачи решены без ошибок                                                                                                                      |

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

| Форма промежуточной аттестации                               | Отсутствие усвоения<br>(ниже порогового) | Пороговый<br>(удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51%                                | 51-79%                           | 80-90%               | 91% и более       |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА**  
**по дисциплине**  
**«Социальная психология»**

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Семья как институт социализации.
14. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
15. Образование как институт социализации.
16. Основные подходы к выделению стадий социализации.
17. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
18. Социальная адаптация мигрантов.
19. Основные теории социальных отношений.
20. Криминогенное общение.
21. Деловое общение.
22. Физическая привлекательность в общении.
23. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
24. Образование как социальный институт.
25. Социально-психологические особенности стратификации в общеобразовательных учреждениях.
26. Образ, качество и стиль жизни студентов.
27. Безопасность как социальный институт.
28. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
29. Малые неформальные группы в общеобразовательных учреждениях.
30. Теории лидерства.
31. Социально-психологические особенности криминальных групп.
32. Толпа и закономерности ее поведения.
33. Массовая паника: факторы и механизмы
34. Слухи как социально-психологическое явление
35. Конфликты в различных общностях.
36. Конфликты в общеобразовательных учреждениях.
37. Кризисы, забастовки и массовые эксцессы.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КЕЙС ЗАДАЧИ**

### **по дисциплине**

### **«Социальная психология»**

Магистранту предлагается кейс задача работа, тематика которой сформирована по принципу сочетания тем дисциплины.

Типовые кейс – задания 1. Прокомментируйте данное высказывание: «...В группе у людей, во-первых, появляются и проявляются психические качества и состояния, которых прежде не было; во-вторых, группа предстает перед нами как определенная целостная структура, у которой есть свои особые качества. Вы можете прекрасно знать каждого члена группы, но о том, как они будут проявлять себя при непосредственном общении, как будет проявлять себя группа в целом, вы еще почти ничего сказать не можете. Для этого надо изучить группу как что-то целое, единое. Естественно, все это относится в основном к группам, которые имеют более или менее длительную историю».

2. Прокомментируйте данную ситуацию. В одном из экспериментов группа склеивала коробочки. Члены группы работали с разной скоростью – одни перевыполняли задание, а другие не дотягивали. После того, как экспериментатор объявил средний по группе результат, передовики сбавили темп и трудились медленнее, а отстающие его ускорили, стараясь достичь их показателей.

3. Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие. В экспериментах Готтшальдта испытуемым подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные — несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало, имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное — в случае пренебрежительного к нему отношения. При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей — в суженном.

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Предмет социальной психологии.
2. Основные этапы развития социальной психологии.
3. Основные проблемы социальной психологии.
4. Задачи социальной психологии.
5. Структура социальной психологии.
6. Специфика научного исследования в социальной психологии.
7. Специальные методы исследования в социальной психологии.
8. Понятие группы в социальной психологии.
9. Виды групп.
10. Понятие большой группы, их характеристика.
11. Виды больших социальных групп. Массовидные явления в больших социальных группах.
12. Механизмы формирования толпы и способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
13. Особенности поведения в толпе и массовые мероприятия в школе.

14. Понятие малой группы, ее признаки и функции.
15. Виды малых групп.
16. Динамические процессы в малой группе.
17. Лидерство и руководство в малых группах.
18. Психологическая характеристика школьного класса как малой группы; статусно-ролевая структура класса.
19. Педагог как лидер и руководитель.
20. Педагогический коллектив как группа.
21. Управление педагогическим коллективом.
22. Понятие общения, его содержание, сущность и функции.
23. Виды и уровни общения.
24. Структура общения.
25. Коммуникативная сторона общения.
26. Психологическая характеристика убеждения.
27. Перцептивная сторона общения.
28. Интерактивная сторона общения.
29. Понятие педагогического общения.
30. Структура педагогического общения.
31. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика и учеником личности учителя.
32. Условия и способы повышения эффективности речевого воздействия в профессиональной деятельности педагогов.
33. Проблема манипулирование в межличностных отношениях и способы защиты от скрытого управления и манипулирования.
34. Понятие межличностных отношений и их виды. Возрастная динамика взаимоотношений школьников.
35. Атракция: факторы, механизмы и уровни ее проявления.
36. Конфликт: его виды, структура и динамика.
37. Управление конфликтом.
38. Медиация как основа урегулирования конфликтов.
39. Конфликты в педагогической конфликтов субъектов образовательного процесса.
40. Понятие социально-психологического климата; оптимизация социально психологического климата в классных коллективах.
41. Понятие личности. Структура личности и психологическая характеристика ее компонентов.
42. Основные теории личности.

#### Примерный вариант теста

1. Представителями интеракционизма как направления в социальной психологии являются:
  - a) Э. Фромм, Дж. Салливен, З. Фрейд;
  - b) Г. Олпорт, Э. Мэйо, Г. Келли;
  - c) Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд;
  - d) Дж. Мид, Т. Сарбин, Э. Гофман.
2. Отрасль социальной психологии, которая изучает особенности национальных групп – это:
  - a) групповая психология;
  - b) этническая психология;
  - c) психология общения;
  - d) общая психология.

3. Социальная психология не изучает:
- a) психологические классификации лидерства;
  - b) развитие психики ребенка в онтогенезе;
  - c) психологические закономерности общения;
  - d) феноменологию малых групп.
4. Известный отечественный социальный психолог, основатель и первый руководитель социально-психологической лаборатории в институте психологии РАН – это:
- a) А. С. Макаренко;
  - b) Е. В. Шорохова;
  - c) Т. В. Плеханов;
  - d) Ф. М. Достоевский.
5. Социализация человека происходит посредством наблюдения за поведением других людей и на этой основе формируются идеи о своем поведении, согласно идеям:
- a) гуманистическая психология;
  - b) гештальтпсихология;
  - c) бихевиоризм;
  - d) психоанализ.
6. Фактор присутствия внешнего наблюдателя в эксперименте, повышающий продуктивность деятельности испытуемого, может выражаться в эффекте:
- a) края;
  - b) первичности;
  - c) плацебо
  - d) социальной фасилитации.
7. Совокупность способов и приемов социальнопсихологических явлений и процессов – это:
- a) задачи исследования;
  - b) методы исследования;
  - c) категория исследования;
  - d) цели исследования.
- исследования,
8. Что является предметом изучения психологии, как науки?
- a) человеческий мозг;
  - b) психика;
  - c) характер и темперамент;
  - d) общение.
9. Какой из перечисленных методов не является методом исследования?
- a) наблюдение;
  - b) социально-психологический тренинг;
  - c) тест;
  - d) эксперимент
10. Личность – это:
- a) персона, публичное лицо;
  - b) человек как субъект социальной деятельности;
  - c) социальный статус.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Социальная психология»**  
**Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ**

| №<br>п/п                      | Задание                                | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                             | Верный ответ или<br>№ верного<br>ответа                                                                                                               | Формируемая<br>компетенция |
|-------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Задания закрытого типа</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                            |
| 1.                            | Социальная психология изучает:         | 1.индивидуальные когнитивные процессы вне социального контекста<br>2. закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп<br>3. только массовые явления (паника, мода, слухи) | 2. закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп | УК-3                       |
| 2.                            | Социализация — это:                    | 1.процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, ролей и образцов поведения<br>2.обучение в школе и вузе<br>3.формирование темперамента                                                                                                                              | 1.процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, ролей и образцов поведения                                                                   | УК-3                       |
| 3.                            | Социальная установка (аттитюд) — это:  | 1. статус человека в группе<br>2. устойчивая предрасположенность к определённому поведению по отношению к социальному объекту<br>3. формальная должность                                                                                                                     | 2. устойчивая предрасположенность к определённому поведению по отношению к социальному объекту                                                        | УК-3                       |
| 4.                            | Коммуникативный барьер — это:          | 1. психологическое препятствие, мешающее адекватной передаче и восприятию информации между людьми<br>2.отсутствие телефона<br>3.незнание иностранного языка                                                                                                                  | 1. психологическое препятствие, мешающее адекватной передаче и восприятию информации между людьми                                                     | УК-3                       |
| 5.                            | Групповая сплочённость повышается при: | 1.наличии общей цели и совпадении интересов участников<br>2. частых конфликтах между членами группы<br>3. отсутствии взаимодействия                                                                                                                                          | 1.наличии общей цели и совпадении интересов участников                                                                                                | УК-6                       |
| 6.                            | Стратегия поведения в конфликте        | 1.отказ от своих интересов ради другого<br>2.поиск решения, удовлетворяющего обе стороны                                                                                                                                                                                     | 2.поиск решения, удовлетворяющего обе стороны                                                                                                         | УК-6                       |

|                                                                     | «сотрудничество» предполагает:                                                                                                                       | 3.избегание обсуждения проблемы                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 7.                                                                  | Социальный стереотип — это:                                                                                                                          | 1.точный и объективный образ социальной группы<br>2.упрощённый, часто искажённый устойчивый образ группы или явления<br>3.научное определение социальной категории             | 2.упрощённый, часто искажённый устойчивый образ группы или явления                                               | УК-6                    |
| 8.                                                                  | Эффект ореола (гало-эффект) — это:                                                                                                                   | 1.искажение восприятия, когда общее благоприятное впечатление о человеке распространяется на его отдельные черты<br>2. способность видеть ауру<br>3.эффект групповой поддержки | 1.искажение восприятия, когда общее благоприятное впечатление о человеке распространяется на его отдельные черты | УК-6                    |
| Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену) |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                         |
| № п/п                                                               | Вопрос                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                                                               |                                                                                                                  | Формируемая компетенция |
| 1                                                                   | Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта — это:                                                                                      | инцидент                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  | УК-3                    |
| 2                                                                   | Неформальная передача информации, часто искажённой, в условиях неопределённости – это                                                                | слух                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  | УК-3                    |
| 3                                                                   | Позиция человека в социальной структуре, связанная с определёнными правами и обязанностями- это                                                      | социальный статус                                                                                                                                                              |                                                                                                                  | УК-3                    |
| 4                                                                   | Модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определённый статус- это                                                                        | социальная роль                                                                                                                                                                |                                                                                                                  | УК-3                    |
| 5                                                                   | Правила и стандарты поведения, принятые в группе и регулирующие взаимодействие её членов- это                                                        | групповые нормы                                                                                                                                                                |                                                                                                                  | УК-3                    |
| 6                                                                   | Кто из учёных считается одним из основателей экспериментальной социальной психологии и известен исследованиями конформности (эксперимент с линиями)? | С. Аш                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  | УК-3                    |

|    |                                                                                                                                                                            |                                                                                            |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 7  | Способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко перестраивать ее в изменяющихся условиях — это:                                                 | организованность коллектива                                                                | УК-3 |
| 8  | Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется — | социально-психологическим климатом                                                         | УК-3 |
| 9  | В рамках бихевиористского подхода в социальной психологии акцент делается на                                                                                               | наблюдаемом поведении и подкреплении                                                       | УК-3 |
| 10 | Теория когнитивного диссонанса была разработана                                                                                                                            | Л. Фестингером                                                                             | УК-3 |
| 11 | Фрустрационно-агрессивная гипотеза предполагает, что агрессия чаще всего возникает как следствие                                                                           | фрустрации — блокировки достижения цели                                                    | УК-3 |
| 12 | Эффект свидетеля (эффект постороннего) проявляется в том, что                                                                                                              | вероятность помощи снижается при наличии других свидетелей                                 | УК-6 |
| 13 | Просоциальное поведение — это:                                                                                                                                             | поведение, приносящее пользу другим людям или обществу                                     | УК-6 |
| 14 | Теория реального конфликта (М. Шериф) объясняет межгрупповую напряжённость через:                                                                                          | конкуренцию за ограниченные ресурсы                                                        | УК-6 |
| 15 | Социальная категоризация — это:                                                                                                                                            | деление людей на группы по каким-либо признакам                                            | УК-6 |
| 16 | Эффект ингруппового фаворитизма выражается в том, что человек                                                                                                              | склонен более позитивно оценивать свою группу по сравнению с чужой                         | УК-6 |
| 17 | Фокус-группа — это метод, который чаще всего используют в                                                                                                                  | прикладных социально-психологических и маркетинговых исследованиях                         | УК-6 |
| 18 | Социально-психологический тренинг направлен на                                                                                                                             | развитие навыков взаимодействия, коммуникации, разрешения конфликтов                       | УК-6 |
| 19 | В организационной психологии под «климатом в коллективе» понимают                                                                                                          | преобладающую эмоциональную атмосферу, стиль взаимодействия и отношения между сотрудниками | УК-6 |
| 20 | Я-концепция в социальной психологии — это:                                                                                                                                 | совокупность представлений человека о себе, своих качествах и месте в социуме              | УК-6 |

|    |                                                                 |                                                                                 |      |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| 21 | Активное слушание — это техника, при которой человек:           | не только воспринимает слова, но и демонстрирует собеседнику свою вовлечённость | УК-6 |
| 22 | Трансактный анализ (Э. Берн) выделяет такие эго-состояния, как: | ребёнок, родитель, взрослый                                                     | УК-6 |

