

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.01.2024

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» января 2024 г. протокол №7



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры социально-гуманитарных дисциплин Лариной Г.П.

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
<i>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</i>	Знать (З): концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности;
	Уметь (У): проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания;
	Владеть (В): умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование.

Цель – формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
часов	216
Аудиторная (контактная) работа, часов	80,3

в т.ч. занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа	48
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	126,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Методика изучения художественной литературы в начальной школе	95	32	63	ПК-1
Раздел 2. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	112	48,3	63,7	
Итого за семестр	207	80,3	126,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	216	80,3	126,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Методика изучения художественной литературы в начальной школе

Перечень учебных элементов раздела:

Система читательских умений, методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе. Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников. Методика работы над навыком чтения. Практикум по выразительному чтению: работа над дыханием, голосом. Практикум по выразительному чтению: критерии выразительности чтения. Разметка текста. Практикум по выразительному чтению: чтение сказки, басни, стихотворения. Процесс работы над художественным произведением. Художественный текст как объект восприятия читателя, Школьный анализ художественного произведения как основной метод формирования читательской культуры школьника. Специфика литературного материала как основа его преподавания. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Требования к современному уроку литературного чтения. Методика изучения сказки. Методика изучения стихотворения. Методика изучения басни. Методика изучения малых жанров фольклора: пословиц, скороговорок, потешек, побасёнок, считалок, небылиц, загадок. Сочинение малых жанров фольклора.

Раздел 2. Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Технология продуктивного чтения. Литературное чтение по УМК: по системе Л.В.Занкова, В.В.Давыдова Д.Б.Эльконина. Формирование читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения. Формирование читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения. Методика развития речи на уроках литературного чтения. Работа над словом, словосочетанием, предложением, связной

речью. Работа со словарями. Проектная деятельность по чтению на уроках и во внеурочное время. Внеклассная работа по литературному чтению. Итоговые комплексные работы в начальной школе. Формы оценки достижения планируемых результатов. Оценка предметных результатов по чтению

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515225>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

Дополнительная литература:

1. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515226>

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020

- бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
 5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
 6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные	143907, Московская область, г. Балашиха, ул.

компьютеры в сборке с выходом в интернет.	шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**Методика обучения предмету "Литературное чтение" в
начальной школе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<i>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</i>	Пороговый (удовлетворительно)	знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания; владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; Умеет уверенно: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания; Владеет уверенно: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; Имеет сформировавшееся систематическое умение: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели

		и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания; Показал сформировавшееся систематическое владение: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
--	--	---

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Назовите отличительные особенности побасёнки

- а) мораль;
- б) наличие волшебных героев;
- в) описание чувств, настроения поэта;
- г) главные герои- животные

2. Назовите приём из ТРИЗ-технологии

- а) творческий пересказ;
- б) круги по воде;
- в) мозговой штурм;
- г. драматизация.

3. Вид диалога, используемый при проведении урока по технологии проблемного обучения:

- а) подводящий;
- б) парный;
- в) полилог;
- г) этикетный.

4. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- б) монологическая форма изложения материала;
- в) средство самообучения;

- г) средство взаимообучения; общения;
5. Метод иллюстраций – это:
- а) использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок;
 - б) задействование приборов, технических установок, кинофильмов, диафильмов;
 - в) активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;
 - г) использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения);
6. Метод проблемного обучения – это:
- а) слово учителя;
 - б) беседа;
 - в) эвристическая беседа;
 - г) иллюстративный.
7. Типурока, на котором реализуются межпредметные связи:
- а) урок-экскурсия;
 - б) интегрированные уроки;
 - в) инновационные уроки;
 - г) урок-консультация;
8. Закончите предложение.
- "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"-это...
- а) сказка о животных
 - б) бытовая сказка
 - в) волшебная сказка.
 - г) докучная сказка
9. Подумайте, о чём эти пословицы. Отметьте "лишнюю" .
- а) Доброе слово и железные ворота открывает.
 - б) Ласковое слово лучше мягкого пирога.
 - в) Слово-серебро, молчание-золото.
 - г) Доброе слово и кошке приятно.
10. Выберите и запишите слово, которое называет признак, отличающий стихотворение от произведений других жанров.
- а) вымысел
 - б) чудесные превращения
 - в) волшебные предметы
 - г) рифма

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика литературного материала как основа его преподавания . Особенности работы над произведениями разных родов и жанров
2. Методика изучения сказки
3. Методика изучения стихотворения
4. Методика изучения басни
5. Методика изучения малых жанров фольклора: пословиц, скороговорок, потешек, побасёнок, считалок, небылиц
6. Сочинение малых жанров фольклора
7. Функции литературы как искусства, художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.
8. Литературное образование и развитие младших школьников, Чтение как речевая и эстетическая деятельность.
9. Система читательских умений, методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе.

10. Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников
11. Методика работы над навыком чтения
12. Практикум по выразительному чтению: работа над дыханием, голосом
13. Практикум по выразительному чтению: критерии выразительности чтения. Разметка текста
14. Практикум по выразительному чтению: чтение сказки, басни, стихотворения.
15. Процесс работы над художественным произведением.
16. Художественный текст как объект восприятия читателя, Школьный анализ художественного произведения как основной метод формирования читательской культуры школьника.
17. Специфика литературного материала как основа его преподавания . Особенности работы над произведениями разных родов и жанров
18. Методика изучения сказки
19. Методика изучения стихотворения
20. Методика изучения басни
21. Методика изучения малых жанров фольклора: пословиц, скороговорок, потешек, побасёнок, считалок, небылиц
22. Сочинение малых жанров фольклора
23. Технология продуктивного чтения
24. Литературное чтение по УМК: по системе Л.В.Занкова, В.В.ДавыдоваД.Б.Элькониная.