Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: КИРИТЕГИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГ О ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Пооректор по образовательноги деятельности. ВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Уникальный программный ключ: УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 790a1a8df25257744760CC0ИЙСКИЙ ГОСУД АРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО РГАЗУ)

ФАКУЛЬТЕТ АГРО- И БИОТЕХНОЛОГИЙ

"УТВЕРЖДАЮ"
Декан факультета Агро- и биотехнологий
А.С. Делян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность <u>35.02.15 Кинология</u>
Квалификация специалиста <u>Кинолог</u>
Форма обучения <u>заочная</u>
Курс 1

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол №6 от «17»_02_2021 г.), методической комиссией факультета Агро - и биотехнологий (протокол №6 от «17»_02_2021 г.)

Составитель: _доцент каф. зоотехнии, производст	гва
и переработки продукции животноводства	Саранова О.А
СОГЛАСОВАНО:	
Представитель(и) работодателей:	
вице-президент национального	
клуба "Ризеншнауцер"	Е.Ю. Панферова
(место работы, занимаемая должность) (подпись)	(ОИФ)

Рецензент:

Носова Л.Л., к. с-х. н., доцент кафедры земледелия и растениеводства

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика» разработана в соответствии с учебным планом по специальности <u>35.02.15 Кинология</u>.

Общие положения

Практическое обучение студентов в среднем профессиональном образовании является составной частью учебно-воспитательного процесса, в результате которого закрепляются теоретические знания, приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности. Применение полученных теоретических знаний студентами на практике формирует у студентов творческое отношение к труду и помогает лучше ориентироваться в выбранной ими специальности.

Программа учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 — «Кинология», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №464 от 7.05.14, рабочим учебным планом, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО РГАЗУ 24.06.2015 г., протокол №9.

Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики являются закрепление и углубление фундаментальных и профессиональных знаний о строении и физиологических процессах и функциях организма животных, о их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, необходимых для обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных.

Задачами учебной практики являются:

- изучение основных принципов строения животного организма и структурной организации тканей и органов;
- познание общих и частных механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов, систем органов и целостного организма, механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у животных и собак, в частности;
- приобретение навыков по исследованию физиологических констант и умений использования знаний физиологии в практике собаководства.

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

- 1.1. Вид практики: учебная.
- 1.2. Способ и формы ее проведения.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Учебная практика может проводиться в лабораториях кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства РГАЗУ, в научных подразделениях вуза, кинологическом центре «Унисоб» при ФГБОУ ВО РГАЗУ, ветеринарной клинике при ФГБОУ ВО РГАЗУ.

Форма проведения учебной практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода

учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п.п.	Планируемые результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения
1	образовательной программы ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: происхождение и эволюцию пород собак, строение и физиологию собак уметь: определять анатомические и физиологические возрастные особенности животных
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
2	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать	уметь: выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	их эффективность и качество	владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
3	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
4	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов владеть: умением пользования научной
5	личностного развития ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	литературой и написания рефератов уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
6	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
7	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов уметь: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

		выполнения заданий
8	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
10	ПК 1.1 Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	знать: строение и топографическое расположение органов; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; основные физиологические характеристики собак; уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
11	ПК 1.2 Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	знать: основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
12	ПК 1.3 Проводить выгул собак	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
13	ПК 1.4 Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак

		по внешним признакам
		владеть: комплексом лабораторных методов исследования
14	ПК 1.5 Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
15	ПК 2.1 Планировать опытно- селекционную работу	знать: происхождение и эволюцию пород собак; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: комплексом лабораторных методов исследования
16	ПК 2.2 Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак
	качеств	по внешним признакам
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
17	ПК 2.3 Закреплять желаемые рабочие и породные качества в	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак
	последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса	уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
	Tereposited	владеть: методами закрепления желаемых рабочих и породных качеств в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса
18	ПК 2.4 Применять технику и различные методы разведения собак	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
10	HICO C N	владеть: методами разведения собак
19	ПК 2.5 Ухаживать за молодняком	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак
		уметь: определять пол, породу, возраст собак

		по внешним признакам
		владеть: методами ухода за молодняком
20	ПК 3.1 Готовить собак по общему курсу дрессировки	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
21	ПК 3.2 Готовить собак по породам и видам служб	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
22	ПК 3.3 Проводить подготовку собак	знать: методы оценки конституции,
	по специальным курсам дрессировки	экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
23	ПК 3.4 Проводить прикладную подготовку собак	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи:
24	ПК 3.5 Проводить тестирование собак по итогам подготовки	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи

25	ПК 3.6 Использовать собак в	знать: методы оценки конституции,
	различных видах служб	экстерьера, интерьера собак; роль нервной
		системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и
		клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
26	1	знать: методы оценки конституции,
	испытания собак	экстерьера, интерьера собак
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: навыками организации и проведения испытания собак
27	ПК 4.2 Организовывать и проводить соревнования собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: навыками организации и проведения соревнований собак
28	ПК 4.3 Проводить экспертизу и	знать: методы оценки конституции,
	бонитировку собак	экстерьера, интерьера собак
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: методами оценки возрастных
		изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой
		материи
29	ПК 5.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности	знать: требования по оказанию услуг в области кинологии
	по оказанию услуг в области	уметь: планировать основные показатели
	кинологии	деятельности по оказанию услуг в области
30	ПК 5.2 Планировать выполнение	кинологии
30	работ исполнителями	знать: особенности менеджмента в области кинологии
		владеть: навыками организации работ исполнителями
31	ПК 5.3 Организовывать работу трудового коллектива	уметь: организовывать работу трудового коллектива
		владеть: умением руководить коллективом
32	ПК 5.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения	уметь: контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
	работ исполнителями	владеть: методами оценки результатов работ исполнителями
	<u> </u>	1141104111111 ANNIHI

33	ПК 5.5 Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	знать: особенности рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии владеть: умением пользоваться специальной литературой
34	ПК 5.6 Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	знать: особенности оказания услуг в области профессиональной деятельности владеть: методами оптимизации процессов оказания услуг
35	ПК 5.7 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	знать: особенности ведения учетно-отчетной документации в области кинологии уметь: вести утвержденную учетно-отчетную документацию

В результате прохождения практики у студента формируются следующие компетенции:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря;
- ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб;
 - ПК 1.3. Проводить выгул собак;

- ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий;
- ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов;
 - ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу;
- ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств;
- ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса;
 - ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак;
 - ПК 2.5. Ухаживать за молодняком;
 - ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки;
 - ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб;
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки;
 - ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак;
 - ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки;
 - ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб;
 - ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак;
 - ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак;
 - ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак;
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
 - ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
 - ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
 - ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
 - ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате прохождения практик студент должен:

знать: общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте; микроструктуру клеток, тканей и органов животных, их эмбриональное развитие; сущность физиологических процессов в животном организме; происхождение и эволюцию пород собак; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; основные физиологические характеристики собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций.

уметь: определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам и физиологическим константам гомеостаза; грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с физиологической точки зрения; проводить физиологические исследования с использованием

современных методов практической физиологии; определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак.

владеть: навыками работы на лабораторном оборудовании; методами оценки топографии органов и систем организма; методами наблюдения и эксперимента; навыками для самостоятельного планирования и проведения эксперимента, анализа и оформления полученных результатов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная учебная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС СПО по специальности 35.02.15 — «Кинология», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №464 от 7.05.14.

Учебная практика является обязательным этапом обучения студентов по специальности 35.02.15 — «Кинология», ей предшествуют дисциплины «Анатомия и физиология животных», «Биология собак», "Теоретические основы дрессировки собак" предполагающие проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать информацию; быть готовым к общению.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.

Трудоемкость практики: 5 недель.

5. Содержание учебной практики

No	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы, на практике	Формы
Π/Π		включая самостоятельную работу	текущего
		студентов	контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция о работе	Регистрация в
		лаборатории и посещаемого	журнале по
		учреждения, инструктаж по технике	технике
		безопасности и о правилах	безопасности
		поведения в лаборатории и	
		учреждении	
2	Учебно-практический	Изучение под микроскопом гистологических препаратов органов и тканей. Изучение строения органов и систем органов животных на влажных препаратах, муляжах. Проведение физиологических экспериментов на лабораторных животных.	Дневник учебной практики
		Ознакомление с работой	

		ветеринарного учреждения, наблюдение за приемом больных животных. Оказание посильной помощи ветеринарным специалистам. Ознакомление с работой кинологического центра, оказание посильной помощи специалистам кинологам.	
3	Заключительный этап	Обсуждение, обработка и анализ полученной информации,	Отчет по учебной
		подготовка отчета по практике	практике в виде
			доклада

6. Рекомендации по организации учебной практики:

- 6.1 Рекомендуемые места проведения практик: учебная практика может проводиться в лабораториях кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства РГАЗУ, в научных подразделениях вуза, кинологическом центре «Унисоб» при ФГБОУ ВО РГАЗУ, ветеринарной клинике при ФГБОУ ВО РГАЗУ.
- 6.2 Краткий инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на подготовительном этапе, во время прохождения и после завершения практик.

7. Оформление результатов учебной практики

7.1. Порядок ведения дневника практики.

Во время прохождения практики студенты обязаны вести дневник практики, где ежедневно записываются условия выполнения исследования и полученные результаты. В конце практики составляется письменный отчет по всем видам работ.

7.2. Методические рекомендации по составлению и требования к оформлению отчета по практике.

Письменный отчет студента о результатах прохождения практики должен содержать следующие разделы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Содержание.
- 3. Введение.
- 4. Основную часть.
- 5. Заключение.
- 6. Библиографический список.

Содержание включает наименование всех разделов отчета с указанием номера начальной страницы.

Во введении должны быть сформулированы цель и задачи работы, отражено краткое содержание отчета. Объем введения 1-1,5 страницы.

Основная часть содержит письменный ответ на вопрос индивидуального задания, которое определяется по последней цифре шифра зачетной книжки студента (см. пункт 5).

В заключении даются основные выводы по работе 1-1,5 страницы.

Объем отчета 12-15 страниц машинописного текста, размер шрифта 14, интервал 1,5. В таблицах допускается шрифт 12.

Отчет студента представляется на кафедру зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов	Этапы формирования компетенций
компетенции		обучения	
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: происхождение и эволюцию пород собак, строение и физиологию собак уметь: определять анатомические и физиологические возрастные особенности животных владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органиом и организменном уровнях организации живой материи	практики, учебно-практический этап учебной практики
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	уметь: выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	практики, учебно-практический этап
OK 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1	Учебно-практический этап учебной практики
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов	практики, учебно-практический этап

	задач, профессионального и личностного развития	владеть: умением пользования научной литературой и написания рефератов	
ОК 5	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	уметь: использовать информационно-	Учебно-практический этап учебной практики, заключительный этап учебной практики
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
OK 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	пород собак; строение и	1
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	топографическое расположение органов	практики, учебно-практический этап
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	топографическое расположение органов владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	практики, учебно-практический этап учебной практики, заключительный этап учебной практики
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	знать: строение и топографическое расположение органов; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера	практики

			<u> </u>			
			собак; основные физиологические			
			характеристики собак;			
			уметь: определять пол, породу, возраст			
			собак по внешним признакам			
			_			
			владеть: методами оценки возрастных			
			изменений на клеточном, тканевом,			
			органном и организменном уровнях			
	IIC 1 2		организации живой материи	17 ~		<i>-</i> ر
1.	IK 1.2	Проводить кормление собак с	±	Учебно-практический	этап	учебной
		учетом возраста, породы и видов	характеристики собак	практики		
		служб	уметь: определять пол, породу, возраст			
			собак по внешним признакам			
			BUSTATI: MATATSMIA AHAHMA BASBSCTIII IV			
			владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом,			
			органном и организменном уровнях организации живой материи			
	IK 1.3	Проводить выгул собак		Учебно-практический	отон	учебной
1.	IK 1.3	Проводить выгул сооак	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций	практики	этап	учеонои
				1		
			уметь: определять конституционный тип			
			и тип высшей нервной деятельности			
			(ВНД) собак			
			владеть: методами оценки возрастных			
			изменений на клеточном, тканевом,			
			органном и организменном уровнях			
			организации живой материи			
Γ	IK 1.4	Под руководством ветеринарных	знать: строение и топографическое	Учебно-практический	этап	учебной
		специалистов участвовать в	расположение органов; основные	1		,
		проведении противоэпизоотических	физиологические характеристики собак	1		
		мероприятий				
			уметь: определять пол, породу, возраст			
			собак по внешним признакам			
			владеть: комплексом лабораторных			

		методов исследования			
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи		этап	учебной
ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу	знать: происхождение и эволюцию	Учебно-практический практики	этап	учебной
ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Учебно-практический практики	этап	учебной
ПК 2.3	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами закрепления	практики	этап	учебной

		желаемых рабочих и породных качеств в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса			
ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами разведения собак	практики	этап	учебной
ПК 2.5	Ухаживать за молодняком	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами ухода за молодняком	_	этап	учебной
ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Учебно-практический практики	Этап	учебной
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами оценки изменений на		этап	учебной

		клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи			
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций	1	этап	учебной
		уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак			
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи			
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	Учебно-практический практики	этап	учебной
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи:			
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак	Учебно-практический практики	этап	учебной
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи			

ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб		Учебно-практический практики	этап	учебной
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам			
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи			
ПК 4.1	Организовывать и проводить испытания собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак	Учебно-практический практики	этап	учебной
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам			
		владеть: навыками организации и проведения испытания собак			
ПК 4.2	Организовывать и проводить соревнования собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст	практики	этап	учебной
		собак по внешним признакам			
		владеть: навыками организации и проведения соревнований собак			
ПК 4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст	практики	этап	учебной
		собак по внешним признакам			
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом,			
		органном и организменном уровнях организации живой материи			
ПК 5.1	Участвовать в планировании	знать: требования по оказанию услуг в	Учебно-практический	этап	учебной

	основных показателей деятельности	области кинологии	практики
	по оказанию услуг в области кинологии	уметь: планировать основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии	
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями		Подготовительный этап учебной практики, учебно-практический этап учебной практики, заключительный этап учебной практики
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива	уметь: организовывать работу трудового коллектива владеть: умением руководить коллективом	Подготовительный этап учебной практики, учебно-практический этап учебной практики, заключительный этап учебной практики
ПК 5.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	уметь: контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями владеть: методами оценки результатов работ исполнителями	практики, заключительный этап учебной практики
ПК 5.5	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	•	Учебно-практический этап учебной практики, заключительный этап учебной практики
ПК 5.6	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	знать: особенности оказания услуг в	практики, заключительный этап учебной практики
ПК 5.7	Вести утвержденную учетно- отчетную документацию		Заключительный этап учебной практики

	Іотчетную локументанию	
	от тетпую документацию	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды	Перечень	Этапы	Оценочные средства	C	писание шкалы и к	ритериев оцениван	RI
компетенции	планируемых результатов	формирования (указать					
	обучения и показателей оценивания	конкретные виды занятий, работ)		неудовлетворитель но	удовлетворительн о	хорошо	отлично
ОК 1-9	особенности животных; основные	ый этап Учебно- практический этап Заключительный этап учебной практики	Индивидуальные задания для учебной практики Отчет по учебной практике	60% заданий. Оценка «неудовлетворител ьно» выставляется студенту, если он	% заданий. Оценка «удовлетворитель но» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не	% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	* '

				материала.		литературы.
Уметь: определять	Подготовительн	Индивидуальные	Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	ый этап	задания для учебной	«неудовлетворител			выставляется
физиологические	Учебно-	практики				студенту, если он
возрастные особенности	практический				типичные задачи	умеет решать все типичные задачи
животных;	этап		_ *	типичные задачи		
выбирать типовые	2014-1011117-0-11 111 111	Отчет по учебной	типичных задач на			воспроизведения
методы и способы	Заключительный этап учебной	практике	основе	воспроизведения	стандартных	стандартных
выполнения	практики		воспроизведения	стандартных	алгоритмов	алгоритмов
профессиональных	1		_	алгоритмов		решения, доводит
задач, оценивать				решения, при этом		
их эффективность			решения, не знает		•	«автоматизма»
и качество;			значительной части	неточности,	существу излагает	

определять	программного	недостаточно	его, не допуская
топографическое	материала,	правильные	существенных
расположение и	допускает	формулировки,	неточностей в
строение органов и	существенные	нарушения	ответе на вопрос.
частей тела	ошибки.	логической	orbere ha bonpoe.
животных,	ошноки.	последовательнос	
определять		ти в изложении	
анатомические и		программного	
возрастные		материала.	
особенности		warepitasia.	
животных,			
определять и			
фиксировать			
физиологические			
особенности			
животных;			
использовать			
информационно-			
коммуникационны			
е технологии в			
профессиональной			
деятельности;			
работать в			
коллективе и			
команде,			
эффективно			
общаться с			
коллегами,			
руководством,			
потребителями;			
брать на себя			
ответственность за			
работу членов			

ПК 1.1-1.5	Знать: видовые особенности животных; характеристики процессов жизнедеятельност и; характеристики высшей нервной деятельности (поведения); функции иммунной системы; физиологические особенности органов и систем органов животных	ый этап Учебно- практический этап Заключительный этап учебной практики		60% заданий. Оценка «неудовлетворител ьно» выставляется студенту, если он	% заданий. Оценка «удовлетворитель но» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не	% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	•
------------	---	--	--	--	--	--	---

	анатомические и	ый этап	задания для учебной	«неудовлетворител	«удовлетворитель	выставляется	выставляется
	физиологические		практики	ьно» выставляется	но» выставляется	студенту, если он	студенту, если он
1	возрастные	Учебно-		студенту, если он	студенту, если он	умеет решать все	умеет решать все
	особенности	практический		не умеет решать	умеет решать все	типичные задачи	типичные задачи
]:	животных;	этап	Отчет по учебной	большую часть	типичные задачи	на основе	на основе
•	определять и	Заключительный	•	типичных задач на	на основе	воспроизведения	воспроизведения
	фиксировать	этап учебной	приктике	основе	воспроизведения	стандартных	стандартных
	физиологические	практики		воспроизведения	стандартных	алгоритмов	алгоритмов
	особенности	приктики		стандартных	алгоритмов	решения, твердо	решения, доводит
:	животных			алгоритмов	решения, при этом	знает материал,	умение до
				решения, не знает	допускает	грамотно и по	«автоматизма»
				значительной части	неточности,	существу излагает	
				программного	недостаточно	его, не допуская	
				материала,	правильные	существенных	
				допускает	формулировки,	неточностей в	
				существенные	нарушения	ответе на вопрос.	
				ошибки.	логической		
					последовательнос		
					ти в изложении		
					программного		
					материала.		
-	Владеть: методами	Полготовительн	Индивидуальные	Оценка	Оценка	Опенка «хорошо»	Оценка «отлично»
	оценки возрастных		задания для учебной	·	«удовлетворитель	-	выставляется
	изменений на		практики	-	-		студенту, если он
	клеточном,	Учебно-	1	студенту, если он			
	тканевом,	практический		не умеет решать		усложненные	усложненные
	органном и	этап	O	усложненные	усложненные	*	задачи на основе
	организменном		Отчет по учебной	задачи на основе	_		приобретенных
	уровнях	Заключительный	практике	приобретенных	приобретенных	* *	знаний, умений и
	организации	этап учебной		знаний, умений и	* *	, ,	навыков, с их
	живой материи;	практики		• •		•	применением в
	комплексом			•		нетипичных	нетипичных
				*	*		

	лабораторных			нетипичных	нетипичных	ситуациях, не	ситуациях
							Ситуациях
	методов			ситуациях,	ситуациях, но при		
	исследования			допускает	•	существенных	
				существенные	неточности,	неточностей в их	
				ошибки.	недостаточно	решении.	
					правильные		
					формулировки,		
					нарушения		
					логической		
					последовательнос		
					ти в изложении		
					программного		
					материала.		
					1		
ПК 2.1-2.5	Знать: видовые	Подготовительн	Индивидуальные	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
	особенности	ый этап	задания для учебной	правильно менее	правильно 60-79	правильно 80-89	правильно 90-100 %
	животных;		практики	60% заданий.	% заданий.	% заданий.	заданий.
	характеристики	Учебно-					
	процессов	практический		Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	размножения и	этап	O 6 4	«неудовлетворител	«удовлетворитель	выставляется	выставляется
	лактации		Отчет по учебной	ьно» выставляется	но» выставляется	студенту, если он	студенту, если он
	,	Заключительный	практике	студенту, если он	студенту, если он	твердо знает	глубоко и прочно
		этап учебной		не знает	имеет знания	материал,	усвоил
		практики		значительной части	только основного	грамотно и по	программный
				программного	материала, но не	существу излагает	материал,
				материала,	усвоил его детали,	его, не допуская	исчерпывающе,
				допускает	допускает	существенных	последовательно,
				существенные	неточности,		четко и логически
				ошибки.	недостаточно		стройно его
					правильные	1, 1, 1,	излагает, умеет
					формулировки,		тесно увязывать
					нарушения		теорию с
					логической		практикой,
					JIOI MACCKOM		практикои,

				последовательнос ти в изложении программного материала.		использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь: определять и фиксировать физиологические особенности животных; определять анатомические и возрастные особенности животных	Подготовительный этап Учебно- практический этап Заключительный этап учебной практики	Индивидуальные задания для учебной практики Отчет по учебной практике	студенту, если он не умеет решать	но» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает	выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал,	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
Владеть: комплексом лабораторных методов исследования;	Подготовительн ый этап Учебно- практический	Индивидуальные задания для учебной практики		«удовлетворитель но» выставляется студенту, если он	студенту, если он	выставляется студенту, если он

	методами оценки	этап	Отчет по учебной	усложненные	усложненные	задачи на основе	задачи на основе
	возрастных		практике	задачи на основе	задачи на основе	приобретенных	приобретенных
	изменений на	Заключительный		приобретенных	приобретенных	знаний, умений и	знаний, умений и
	клеточном,	этап учебной		знаний, умений и	знаний, умений и	навыков, с их	навыков, с их
	тканевом,	практики		навыков, с их	навыков, с их	применением в	применением в
	органном и			применением в	применением в	нетипичных	нетипичных
	организменном			нетипичных	нетипичных	ситуациях, не	ситуациях
	уровнях			ситуациях,	ситуациях, но при	допуская	
	организации			допускает	этом допускает	существенных	
	живой материи;			существенные	неточности,	неточностей в их	
	методами			ошибки.	недостаточно	решении.	
	закрепления				правильные		
	желаемых рабочих				формулировки,		
	и породных				нарушения		
	качеств в				логической		
	последующих				последовательнос		
	поколениях, в т.ч.				ти в изложении		
	с применением				программного		
	инбридинга и				материала.		
	гетерозиса;						
	методами						
	разведения собак;						
	методами ухода за						
	молодняком						
ПК 3.1-3.6	Знать:	Подготовительн	Индивидуальные	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
	характеристики	ый этап	задания для учебной				правильно 90-100 %
	высшей нервной		практики	60% заданий.	% заданий.	% заданий.	заданий.
	деятельности	Учебно-	T.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	(поведения) собак	практический		Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	разных пород	этап	0	«неудовлетворител	«удовлетворитель	выставляется	выставляется
		n	Отчет по учебной	ьно» выставляется	но» выставляется	студенту, если он	студенту, если он
		Заключительный	практике	студенту, если он	студенту, если он	твердо знает	глубоко и прочно
<u>I</u>							

	этап учебной		не знает	имеет знания	материал,	усвоил
	практики		значительной части	только основного	грамотно и по	программный
			программного	материала, но не	существу излагает	материал,
			материала,	усвоил его детали,	его, не допуская	исчерпывающе,
			допускает	допускает	существенных	последовательно,
			существенные	неточности,	неточностей в	четко и логически
			ошибки.	недостаточно	ответе на вопрос.	стройно его
				правильные		излагает, умеет
				формулировки,		тесно увязывать
				нарушения		теорию с
				логической		практикой,
				последовательнос		использует в
				ти в изложении		ответе материал
				программного		монографической
				материала.		литературы.
Уметь: определять	Подготовительн	Индивидуальные	Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
		задания для учебной	«неудовлетворител	«удовлетворитель	-	выставляется
физиологические		практики	*	1		студенту, если он
осоосиности	Учебно-	•	студенту, если он		•	•
животных	практический		не умеет решати	умеет решать все	типичные задачи	типичные задачи
	этап	Отчет по учебной	большую части	типичные задачи	на основе	на основе
	Заключительный	•	типичных задач на	на основе	воспроизведения	воспроизведения
	этап учебной	inp with interest of the control of	основе	воспроизведения	стандартных	стандартных
	практики		воспроизведения	стандартных	алгоритмов	алгоритмов
	iip u itiitii		стандартных	алгоритмов	решения, твердо	решения, доводит
			алгоритмов	решения, при этом	знает материал,	умение до
			решения, не знает	допускает	грамотно и по	«автоматизма»
			значительной части	неточности,	существу излагает	
			программного	недостаточно	его, не допуская	
			материала,	правильные	существенных	
			допускает	формулировки,	неточностей в	
			существенные	нарушения		

Риологи	. мото тому. По проторуто	и Интируатуру	ошибки.	логической последовательнос ти в изложении программного материала.		Overview (otherwise)
	ом, учебно- практический этап этап Заключительна этап учебной практики	задания для учебной практики Отчет по учебной	студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их	но» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при	выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 4.1-4.3 Знать: в особенн		ьн Индивидуальные задания для учебной	выполнено правильно менее	выполнено правильно 60-79	выполнено правильно 80-89	выполнено правильно 90-100 %

животных	ый этап	практики	60% заданий.	% заданий.	% заданий.	заданий.
	Учебно- практический этап Заключительный этап учебной практики	Отчет по учебной практике	ьно» выставляется студенту, если он	студенту, если он имеет знания только основного материала, но не	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных	_
Уметь: определять и фиксировать физиологические особенности животных	Подготовительн ый этап Учебно-практический этап Заключительный этап учебной практики	Индивидуальные задания для учебной практики Отчет по учебной практике	ьно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе	студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе	выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит

Владеть: навыками	Подкоторитаму	Индивидуальные	материала, допускает существенные ошибки.	неточности, недостаточно правильные формулировки,		
организации и проведения испытания собак; навыками организации и проведения соревнований собак; методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, организменном уровнях организации живой материи	ый этап Учебно- практический этап	задания для учебной практики Отчет по учебной	«неудовлетворител ьно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	«удовлетворитель но» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при	выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не	выставляется студенту, если он

		ти в изложении	
		программного	
		материала.	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

При прохождении практики студент выполняет индивидуальное задание. Номер задания определяется по последней цифре шифра зачетной книжки студента. Все ответы должны сопровождаться рисунками или схемами с соответствующими обозначениями на них.

Индивидуальные задания для студентов:

- 0. Опишите все отделы осевого скелета. Особенности строения осевого скелета у собак?
- 1. Опишите все звенья (отделы) и суставы периферического скелета. Строение плечевого и тазового пояса. Особенности строения кисти и стопы у собак?
- 2. Опишите по порядку следования все органы пищеварительного тракта. Топография, макро- и микроскопическое строение и тип желудка, в зависимости от характера слизистой оболочки, у собак?
- 3. Опишите по порядку следования все органы пищеварительного тракта собак. Топография, макро- и микроскопическое строение и функция печени.
- 4. Опишите по порядку следования все органы пищеварительного тракта собак. Топография, макро- и микроскопическое строение и функция поджелудочной железы.
- 5. Опишите все органы мочеполовой системы самца собак. Строение и топография семенников. Сперматогенез. Тип почек у собак?
- 6. Опишите все органы размножения самки собак. Дайте определение: что такое фолликул, овуляция и желтое тело? Овогенез. Чем отличается стадия созревания овогенеза от сперматогенеза?
- 7. Опишите все органы крово- и лимфообращения собак. Строение сердца и круги кровообращения. Что такое «корень» лимфатического узла?
- 8. Закономерности строения и общая характеристика отделов нервной системы собак. Строение и функция нейрона. Дайте определение: что такое отросток, нервное волокно и нерв.
- 9. Перечислите все железы внутренней и смешанной секреции собак. Гормоны, выделяемые ими и их действие.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
 - контрольные задания (контрольная работа);
 - отчет по лабораторным (практическим) работам;
 - письменный опрос;

-

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная, курсовая работа (проект), другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после

завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе дифференцированный зачет);
- экзамен;
- защита курсовых работ (проектов) по дисциплине.

Экзамены и зачёты проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена (зачета):

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе.

Защита курсовой работы, как правило, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме курсового исследования;
 - умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
 - грамотность и стиль изложения материала;
- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;
 - наличие презентации;
 - умение доложить полученные результаты.
- В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум - 40 баллов).

Вид	Виды занятий	Перечень	Оценочные	Объем б	баллов
контроля		компетенций	средства	мин.	макс.
Текущий	Учебная практика	ОК 1-9,	Опрос, проверка	35	60
контроль		ПК 1.1-1.5,	заданий,		
от 35 до 60		ПК 2.1-2.5,	подготовка		
баллов		ПК 3.1-3.6,	отчета по		
		ПК 4.1-4.3	практике		
		ПК 5.1-5.7			
Промежуточна	Дифференцированный	ОК 1-9,	Защита отчета по	20	40
я аттестация	зачет	ПК 1.1-1.5,	практике		
От 20 до 40		ПК 2.1-2.5,			
баллов		ПК 3.1-3.6,			

ПК	3.1-5./			
		Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов		
Кол-во	Оценка	Кол-во Оценка		Кол-во	Оценка	
баллов		баллов	баллов			
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично	
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо	
35-44	удовл.	20-24 удовл.		55-69	удовл.	
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.	

Основные критерии при формировании оценок

- 1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
- 2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- 3.Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и деятельности, предстоящей практической основной знакомому рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
- 4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.
- 5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
- 6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

7.5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций для каждого результата обучения по практике на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Коды компетенции	Перечень	формирования	Показатели и критерии оценивания	О	писание шкалы и п	роцедуры оцениван	ки
OV 1.0	результатов обучения и показателей оценивания	конкретные виды занятий, работ)	компетенций	неудовлетворитель	удовлетворительн о		отлично
OK 1-9	особенности животных; основные	ый этап Учебно- практический этап Заключительный этап учебной практики	Индивидуальные задания для учебной практики Отчет по учебной практике	60% заданий. Оценка «неудовлетворител ьно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает	% заданий. Оценка «удовлетворитель но» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не	% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	_

					материала.		литературы.
	Уметь: определять	Подготовительн	Индивидуальные	Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	_	ый этап	задания для учебной	«неудовлетворител			выставляется
	физиологические		практики				студенту, если он
	возрастные	Учебно-		студенту, если он	студенту, если он	умеет решать все	умеет решать все
	особенности	практический		не умеет решать	умеет решать все	типичные задачи	типичные задачи
	животных;	этап	Отчет по учебной	большую часть	типичные задачи	на основе	на основе
	выбирать типовые	Заключительный	•	типичных задач на		воспроизведения	воспроизведения
	методы и способы	этап учебной			воспроизведения	стандартных	стандартных
	выполнения	практики			стандартных	алгоритмов	алгоритмов
	профессиональных			_	•		решения, доводит
	задач, оценивать			_	решения, при этом	_	
	их эффективность			решения, не знает		_	«автоматизма»
I	и качество;			значительной части	неточности,	существу излагает	

программного недостаточно его, не допуская существенных наториала, правильные существенных наториала, правильные существенных неточностей в строение органов и частей тела ошибки. логической последовательнос ти в изложении программного материала. определять возрастные особенности животных, определять и фиксировать физиологические
расположение и строение органов и частей тела животных, определять и фиксировать
строение органов и частей тела инвотных, определять анатомические и возрастные особенности животных, определять и фиксировать
частей тела животных, определять а погической последовательнос ти в изложении программного материала. особенности животных, определять и фиксировать
животных, определять анатомические и возрастные особенности животных, определять и фиксировать
определять анатомические и возрастные особенности животных, определять и фиксировать
анатомические и программного материала. особенности животных, определять и фиксировать
возрастные особенности животных, определять и фиксировать
особенности животных, определять и фиксировать
животных, определять и фиксировать
определять и фиксировать
фиксировать
физиологические
особенности
животных;
использовать
информационно-
коммуникационны
е технологии в
профессиональной
деятельности;
работать в
коллективе и
команде,
эффективно
общаться с
коллегами,
руководством,
потребителями;
брать на себя
ответственность за

работу членов					
команды					
(подчиненных), за					
результат					
выполнения					
заданий;					
определять задачи					
профессиональног					
о и личностного					
развития,					
заниматься					
самообразованием,					
осознанно					
планировать					
повышение					
квалификации					
Владеть: методами Подготовительн	Индивидуальные	Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
оценки возрастных ый этап	задания для учебной	«неудовлетворител	«удовлетворитель	выставляется	выставляется
изменений на	практики	ьно» выставляется	но» выставляется	студенту, если он	студенту, если он
клеточном, Учебно-		студенту, если он	студенту, если он	умеет решать	умеет решать
тканевом, практический		не умеет решать	умеет решать	усложненные	усложненные
органном и этап	Отчет по учебной	усложненные	усложненные	задачи на основе	задачи на основе
организменном Заключительный		задачи на основе	задачи на основе	приобретенных	приобретенных
уровнях этап учебной	Практике	приобретенных	приобретенных	знаний, умений и	знаний, умений и
организации практики		знаний, умений и	знаний, умений и	навыков, с их	навыков, с их
живой материи		навыков, с их	навыков, с их	применением в	применением в
		применением в	применением в	нетипичных	нетипичных
		нетипичных	нетипичных	ситуациях, не	ситуациях
		ситуациях,	ситуациях, но при	допуская	
		допускает	этом допускает	существенных	
		существенные	неточности,	неточностей в их	
			недостаточно		

ПК 1.1-1.5 Знать: видовые	Подготовительн	Индивидуальные	ошибки. выполнено	правильные формулировки, нарушения логической последовательнос ти в изложении программного материала.	решении.	выполнено
особенности животных; характеристики процессов жизнедеятельност и; характеристики высшей нервной деятельности (поведения); функции иммунной системы; физиологические особенности органов и систем органов животных	Учебно- практический этап	задания для учебной практики Отчет по учебной практике	60% заданий. Оценка «неудовлетворител ьно» выставляется студенту, если он	% заданий. Оценка «удовлетворитель но» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не	% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	· ·

Уметь: определят	ъ Подготовительн	Индивидуальные	Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
анатомические и	ый этап	задания для учебной	«неудовлетворител	«удовлетворитель	выставляется	выставляется
физиологические возрастные	Учебно- практический	практики	студенту, если он	студенту, если он	умеет решать все	студенту, если он умеет решать все
особенности животных; определять и фиксировать физиологические особенности животных	этап Заключительный этап учебной	Отчет по учебной практике	большую часть типичных задач на основе	воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает	на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо	на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
	и Подготовительн	Индивидуальные	Оценка	Оценка	_	Оценка «отлично»
оценки возрастни изменений на клеточном, тканевом, органном и	учебно- практический этап	задания для учебной практики Отчет по учебной	«неудовлетворител ьно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные	но» выставляется студенту, если он	студенту, если он умеет решать усложненные	
организменном уровнях организации живой материи;	Заключительный этап учебной	_	задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их	приобретенных	знаний, умений и навыков, с их	приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в

	комплексом	практики		применением в	применением в	нетипичных	нетипичных
	лабораторных			нетипичных	нетипичных	ситуациях, не	ситуациях
	методов			ситуациях,	ситуациях, но при	допуская	
	исследования			допускает	этом допускает	существенных	
				существенные	неточности,	неточностей в их	
				ошибки.	недостаточно	решении.	
					правильные		
					формулировки,		
					нарушения		
					логической		
					последовательнос		
					ти в изложении		
					программного		
					материала.		
	_						
ПК 2.1-2.5	Знать: видовые		Индивидуальные	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
	особенности	ый этап	задания для учебной	•	-	-	правильно 90-100 %
	животных;	Учебно-	практики	60% заданий.	% заданий.	% заданий.	заданий.
	характеристики	практический		Оценка	Оценка	Опенка «хорошо»	Оценка «отлично»
	процессов	этап		·		^	выставляется
	размножения и	31411	Отчет по учебной		1 *		студенту, если он
	лактации	Заключительный	практике	студенту, если он			глубоко и прочно
		этап учебной				материал,	усвоил
		практики		значительной части			программный
				программного		существу излагает	
				материала,	_	его, не допуская	1 1
				допускает	допускает	существенных	последовательно,
				существенные	неточности,		четко и логически
				ошибки.	недостаточно	ответе на вопрос.	стройно его
					правильные		излагает, умеет
					формулировки,		тесно увязывать
					нарушения		теорию с

и фиксировать физиологические особенности животных; определять анатомические и	Подготовительн ый этап Учебно- практический этап Заключительный	Индивидуальные задания для учебной практики Отчет по учебной практике	ьно» выставляется студенту, если он не умеет решать	но» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе	умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения	выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения
возрастные особенности животных	этап учебной практики		основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно	знает материал,	«автоматизма»
Владеть: комплексом	Подготовительн ый этап	Индивидуальные задания для учебной	Оценка «неудовлетворител		Оценка «хорошо» выставляется	Оценка «отлично» выставляется
лабораторных методов	Учебно-	практики		но» выставляется	студенту, если он	студенту, если он

	исследования;	практический		не умеет решать	vмеет пеннать	усложненные	усложненные
	методами оценки	этап		усложненные	усложненные	~	задачи на основе
	возрастных		Отчет по учебной	задачи на основе	Ĭ		приобретенных
	изменений на	Заключительный	практике	приобретенных	приобретенных		знаний, умений и
	клеточном,	этап учебной		знаний, умений и			навыков, с их
	тканевом,	практики				· ·	применением в
	органном и			· ·	, in the second second	нетипичных	нетипичных
	организменном			нетипичных	нетипичных		ситуациях
	уровнях			ситуациях,	ситуациях, но при		Ситуациях
	организации			допускает		существенных	
	живой материи;			существенные	неточности,	неточностей в их	
	методами			ошибки.	недостаточно	решении.	
	закрепления			ошиоки.	правильные	решении.	
	желаемых рабочих				формулировки,		
	и породных				нарушения		
	качеств в				логической		
	последующих				последовательнос		
	поколениях, в т.ч.				ти в изложении		
	с применением				программного		
	инбридинга и				материала.		
	гетерозиса;				материала.		
	методами						
	разведения собак;						
	методами ухода за						
	молодняком						
	молодимном						
ПК 3.1-3.6	Знать:	Подготовительн	Индивидуальные	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
	характеристики	ый этап	задания для учебной	правильно менее	правильно 60-79	правильно 80-89	правильно 90-100 %
	высшей нервной		практики	60% заданий.	% заданий.	% заданий.	заданий.
	деятельности	Учебно-					
	(поведения) собак	практический		Оценка	Оценка	^	Оценка «отлично»
	разных пород	этап	Отчет по учебной	«неудовлетворител	1	выставляется	выставляется
			OT ICI IIO y ICONOM	ьно» выставляется	но» выставляется	студенту, если он	студенту, если он

	Заключительный	практика	студенту, если он	отупанту доли оч	трарно оност	глубоко и прочно
	этап учебной	практике	•	•	•	*
					материал,	усвоил
	практики		значительной части		_	программный
			программного	-	существу излагает	•
			материала,		его, не допуская	-
			допускает	допускает	существенных	последовательно,
			существенные	неточности,		четко и логически
			ошибки.	недостаточно	ответе на вопрос.	стройно его
				правильные		излагает, умеет
				формулировки,		тесно увязывать
				нарушения		теорию с
				логической		практикой,
				последовательнос		использует в
				ти в изложении		ответе материал
				программного		монографической
				материала.		литературы.
**	TT	T.T.	0	0		
Уметь: определять		Индивидуальные		Оценка	Оценка «хорошо»	
	ый этап	задания для учебной	•	* *	выставляется	выставляется
физиологические	Учебно-	практики	ьно» выставляется		•	•
особенности	практический		студенту, если он	•	1	•
животных	этап			_	типичные задачи	
		Отчет по учебной	•	типичные задачи		
	Заключительный	практике	типичных задач на	на основе	*	воспроизведения
	этап учебной		основе	воспроизведения	стандартных	стандартных
	практики		воспроизведения	стандартных	алгоритмов	алгоритмов
	1		стандартных	алгоритмов	решения, твердо	решения, доводит
			алгоритмов	решения, при этом	знает материал,	умение до
			решения, не знает	•	грамотно и по	«автоматизма»
			значительной части	неточности,	существу излагает	
			программного	недостаточно	его, не допуская	
			материала,	правильные	существенных	

	Владеть: методами		Индивидуальные	существенные ошибки. Оценка	нарушения логической последовательнос ти в изложении программного материала.	ответе на вопрос. Оценка «хорошо»	
	оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	ый этап Учебно- практический этап Заключительный этап учебной практики	задания для учебной практики Отчет по учебной практике	ьно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их	студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при	студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не	выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 4.1-4.3	Знать: видовые	Подготовительн	Индивидуальные	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено

	особенности	ый этап	задания для учебной	правильно менее	правильно 60-79	правильно 80-89	правильно 90-100 %
	животных	V ~	практики	60% заданий.	% заданий.	% заданий.	заданий.
		Учебно-		0	0	0	0
		практический		Оценка	Оценка	*	Оценка «отлично»
		этап	Отчет по учебной	•	«удовлетворитель		выставляется
		Заключительный	-	ьно» выставляется			глубоко и прочно
		этап учебной	•	студенту, если он не знает		•	усвоил
		практики		значительной части		материал,	программный
				программного		существу излагает	* *
				материала,	=	его, не допуская	_
				допускает	допускает	существенных	последовательно,
				существенные	неточности,		четко и логически
				ошибки.	недостаточно		стройно его
					правильные	1	излагает, умеет
					формулировки,		тесно увязывать
					нарушения		теорию с
					логической		практикой,
					последовательнос		использует в
					ти в изложении		ответе материал
					программного		монографической
					материала.		литературы.
	Уметь: определять	Подготовительн	Индивидуальные	Оценка	Оценка	Onemia (vonemo))	Оценка «отлично»
	и фиксировать	ый этап	задания для учебной	,	«удовлетворитель	_ · _ •	выставляется
	физиологические	ый этап	практики	ьно» выставляется	•		
	особенности	Учебно-	приктики			•	умеет решать все
	животных	практический			умеет решать все	_	типичные задачи
	этап	этап	~ ~		типичные задачи		
		200000000000000000000000000000000000000	Отчет по учестви	типичных задач на			воспроизведения
		Заключительный	практике	основе	воспроизведения	стандартных	стандартных
		этап учебной		воспроизведения	стандартных	алгоритмов	алгоритмов
		практики		стандартных	алгоритмов	_	решения, доводит

Владеть: навыками Г	Толготовительн	Индивидуальные	значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательнос ти в изложении программного материала.	существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
проведения испытания собак; навыками организации и проведения соревнований	Учебно- практический этап	практике	ьно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их	студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности,	студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не	•

		последовательнос	
		ти в изложении	
		программного	
		материала.	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1. Блохин, Г. И. Кинология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. И.Блохин и др. СПб. : Лань, 2013. 375c. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38837/
- 2. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. СПб. : Лань, 2019. 368 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа : https://e.lanbook.com/reader/book/112059/#1
- 3. Зеленевский, Н.В. Анатомия животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Зеленевский, К.Н. Зеленевский. СПб. : Лань, 2014. 848 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа : https://e.lanbook.com/reader/book/52008/#1

8.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учеб.для ссузов / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. М. : КолосС, 2007. 280 с.
- 2. Елисеев, А. П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учеб.для техникумов / А. П. Елисеев, Н. А. Сафонов, В. И. Бойко. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Агропромиздат, 1991. 493с.
- 3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Жаров и др.; под ред. А.В. Жарова. СПб. : Лань, 2018. 416 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99282
- 4. Гельберт, М. Д. Собака: слух и чувство равновесия: учеб.пособие / М. Д. Гельберт, М. В. Прохазка. М.: РГАЗУ, 2009. 143с.
- 5. Анатомия и физиология : словарь-справ. : учеб.пособие / авт.-сост. : С. С. Тверская. 4-е изд., испр. и доп. М. : Воронеж : МОДЭК, 2010. 352 с.
- 6. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. СПб. : Лань, 2011. 1039 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа : http://e.lanbook.com/view/book/567/
- 7. Мажуга, П. М. Развитие скелета конечностей у наземных позвоночных / П. М. Мажуга, А. Я. Житников, Т. П. Ницевич. Киев : Наук. думка, 1993. 184 с.
- 8. Ромер, А. Анатомия позвоночных : В 2-х т. : Пер. с англ. ; Т. 1 / А. Ромер, Т. Парсонс. М. : Мир, 1992. 357 с.
- 9. Физиология сельскохозяйственных животных : учеб. пособие для вузов / под ред. Ю. И. Никитина. Минск : Техноперспектива, 2009. 457 с.

- 10. Гиноян, Р. В. Физиология соматической и вегетативной нервной системы : учеб. пособие / Р. В. Гиноян, А. Е. Хомутов. Нижний Новгород : $HH\Gamma Y$, 2011.-123 с.
- 11. Скопичев, В. Г. Физиология продуктивности животных : учеб. пособие / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. Великий Новгород, 2008. 127 с.
 - 12. Анатомия собаки / Под ред. Н. В. Зеленевского СПб., 1997. 340с.
- 13. Анатомия собаки : Соматические системы: Учеб. для вузов / Под ред. Н. А. Слесаренко. СПб. : Лань, 2003. 96с.
- 14. Анатомия собаки. Висцериальные системы (спланхнология) [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, А. И. Торба, и др.; под ред. Н. А. Слесаренко. Москва: Лань, 2004. 86 с. // Электроннобиблиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=642
- 15. Гельберт, М. Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак: учеб. пособие для вузов / М. Д. Гельберт. М.: РГАЗУ, 2005. 244с.
- 16. Собаки : породы, стандарты: сторожевые, пастушьи, охотничьи, бойцовые, декоративные / Сост.В.И.Круковер. М. : ВЕЧЕ, 2004. 239с.
- 17. Соколов, В. Собаки мира / В. Соколов, А. Шубкина, Е. Букварева; Науч. ред. А. Северцов. М. : Астрель: АСТ, 2001. 607с.
 - 18. Хармар, Х. Собаки и их разведение. Минск, 1992. 96с.

8.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов, ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

- 1. Блохин, Г. И. Кинология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. И.Блохин и др. СПб. : Лань, 2013. 375с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38837/
- 2. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. СПб.: Лань, 2019. 368 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/112059/#1
- 3. Зеленевский, Н.В. Анатомия животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Зеленевский, К.Н. Зеленевский. СПб. : Лань, 2014. 848 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа : https://e.lanbook.com/reader/book/52008/#1
- 4. Анатомия собаки. Висцериальные системы (спланхнология) [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, А. И. Торба, и др.; под ред. Н. А. Слесаренко. Москва: Лань, 2004. 86 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=642
- 5. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. СПб. : Лань, 2011. 1039 с. //

Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/view/book/567/

- 6. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Жаров и др.; под ред. А.В. Жарова. СПб. : Лань, 2018. 416 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99282
- 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

	Базовое По	0	
1	Місгоsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	без ограничений
2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV- 4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений

Містоsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения Visio, Project, OneNote	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	без ограничений
Adobe Design Standart (320 – компьютерный класс)	8613196	10
AnyLogic (факультет ЭиОВР)	2746-0273-9218- 4915	без ограничений
Учебная версия КОМПАС 3D	свободно распространяемая	без ограничений
Cisco Packet Tracer for Student	свободно распространяемая	без ограничений

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики.

Учебные аудитории для проведения учебной практики

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 426 (адмлаб.	Микроскопы	Biolam	10
корпус)			
	Наборы		10
	гистологических		
	препаратов		
	Препараты костей		
	животных, скелеты		
	разных видов		
	животных		
	Фиксированные		
	препараты внутренних		
	органов животных по		
	системам		
	Хирургические		
	инструменты для		
	препарирования		
	животных		

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный	Персональный	На базе процессора	11
корпус)	компьютер	Intel Pentium G620	
№ 426 (адмлаб.	Микроскопы	Biolam	10
корпус)			

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 426 (адмлаб.	Микроскопы	Biolam	10
корпус)			

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 428 (адмлаб.	Таблицы, стенды,		
корпус)	образцы рисунков		

Форма титульного листа дневника

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт	(Факультет)			
К	афедра			
	ДНЕ	вник		
o		т д, тип института (факульте		
	(фамилия,	имя, отчество)		
Направление по	Курс дготовки			_
Осно 1. Точный адрес предп (организации)			•	
2. Направление деятел	ьности предприят	ия (организаци	и)	
	Балап	шиха 20		

чки					
якихвы					
я к их выі					
	полнению				
		-			
алов и тро	ебования п	о их оф	рормл	іению	
				20	_
	ФИО	~_	_>>	20	_ ^{Γ.}
тики от					
тики от		11	,,	20	г
тики от	ФИО	«_	_»	20	_ Γ.
ись					
_{ись} шел инструк	фио таж по ознак безопасност	омленин	о стре	ебовани	имк
E	алов и тро	алов и требования п	алов и требования по их оф	алов и требования по их оформл	алов и требования по их оформлению

____ практику

3. Рабочий график (план) выполнения индивидуального задания и оценка достигнутого результата прохождения практики

Дата	Рабочее место (должность)	Содержание выполненных работ	Примечания, замечания, предложения студента	Отметка о качестве работы (оценка, подпись руководителя практики)
Срок	и проведения прав	стики выполнены в		
Содеј		требованиям	(в полном, неполном общи, установленным община общ	
Руковод		подпись	ФИО «	»20 г.

ОТЗЫВ

	(заполняется руководителем практики
Программа	практики
	вид, тип
студентом	выполнена Ф.И.О.
	1.11.0.
М.П.	

Форма титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВПО РГАЗУ)

ОТЧЕТ О УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Фамилия И. О. студента		
Шифр Курс	руппа	
Факультет		
Направление подготовки _		
Профиль		
Место прохождения практи		
	(статус и название предприятия, почтовый адрес)	

Балашиха 201___