Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2023 22:24:17
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра Охотоведения и биоэкологии

Принято Ученым Советом
ФГБОУ ВО РГАЗУ
«21» сентября 2022 г. Протокол №2

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной
политике _____ М.А. Реньш
«21» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

География

Направление подготовки -08.02.04 -Водоснабжение и водоотведение

Направленность (профиль) программы –
Квалификация -
Форма обучения **очная**

Балашиха 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки
08.02.04 -Водоснабжение и водоотведение

Рабочая программа дисциплины разработана *профессором*
кафедры *Охотоведения и биоэкологии д.б.н. Еськовой М.Д.*

Рецензент: д.б.н., профессор кафедры Природообустройства и водопользования Тетдоев Владимир Владимирович

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
ОК-7 –Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать (З):** содержание и предмет изучения географии, картографии, метеорологии и почвоведения; их место в области охраны природы и природопользования; характеристики структурных элементов географической оболочки; типологию почв; сущность атмосферных процессов, определяющих состояние погоды; **:** характеристики структурных элементов географической оболочки; типологию почв; сущность атмосферных процессов, определяющих состояние погоды; сущность процессов, проходящих в почве, влияние биоты на ее показатели.
	Уметь (У): анализировать состояние природных образований, явлений и процессов; прогнозировать общее состояние погоды; анализировать состояние почв; работать с глобусом и картой;
	Владеть (В): навыками оценки состояния природной среды; современными методами сбора, обработки и анализа данных экологической обстановки; навыками физико-географического анализа исследуемых регионов; навыками оценки типа почв и их влияния на состояние растительности; навыками работы с картой.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Рабочая программа общеобразовательной подготовки (программа ОП) является базовой дисциплиной среднего общего образования (СОО) по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, разработанной в соответствии с ФГОС.

Цель: сформировать у студентов представление о содержании географической оболочки Земли, физико-географических и административно-хозяйственных особенностях Российской Федерации.

Задачи:

- составить представление о структуре географии как науки, предметах изучения этой науки и ее основных определениях, структуре географической оболочки планеты и характеристики ее элементов;
- показать физико-географические и административно-хозяйственные

особенности Российской Федерации и субъектов, входящих в ее состав;

- сформировать у студентов понимание значения географических знаний для охраны природы, ведения рационального охотничьего хозяйства;
- воспитание морально-этических принципов взаимодействия человека с природой.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр	_____ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	36 ч	
часов		
Аудиторная (контактная) работа, часов	**30**	
в т.ч. занятия лекционного типа	15	
занятия семинарского типа	15	
промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**6**	
в т.ч. курсовая работа	-	
Контроль	**1**	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. «Содержание географической оболочки планеты Земля»	**18**	15	3	Конспекты занятий, подготовка рефератов, тестирование. Вопросы для зачета	ОК-7
1.1. География как наука. Структура географической оболочки Земли	6	5	1		
1.2 Характеристика элементов географической оболочки Земли	12	10	2		
Раздел 2. «Физико-географическая и административно-хозяйственная характеристика Российской Федерации»	**18**	15	3	Конспекты занятий, подготовка рефератов,	ОК-7

2.1 Оценка географического положения, природно – климатических условий и населения Российской Федерации	9	7	2	тестирование. Вопросы для зачета	
2.2 Административно-территориальное деление Российской Федерации и географическая характеристика федеральных округов.	9	8	1		
Итого за семестр					
Промежуточная аттестация					
ИТОГО по дисциплине	**36**	30	6		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(Биосфера, геосфера)* и др.	конспект
2	Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом *(указать текст из источника и др.).* Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Реферат	*Реферат:* Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.	Тема (проблема), концепция.
5	Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений,	Задания для решения индивидуальных задач

		требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.	
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. «Содержание географической оболочки планеты Земля»

- **Цели** – Знать - содержание, структуру и предметы изучения географии как науки;
- структуру географической оболочки планеты Земля и основные характеристики литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы;
- физико-географические и экономические особенности Российской Федерации, ее политическое устройство и административно-территориальное деление;
- физико-географические и хозяйственные характеристики федеральных округов Российской Федерации.

.

- **Задачи** –
- Уметь - самостоятельно работать с литературой по географии;
- работать с глобусом и географической картой;
- анализировать физико-географические особенности исследуемого региона;

Владеть:

- навыками находить необходимый печатный материал для решения задач своей практической деятельности;
- методикой физико-географической оценки регионов на поверхности планеты Земля и оценки природно-климатических и хозяйственных особенностей федеральных округов Российской Федерации.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема1.1. География как наука. Структура географической оболочки Земли

содержание и предмет изучения географии, картографии, метеорологии и почвоведения; их место в области охраны природы и природопользования; Предмет и задачи географии. Политическая карта мира. Структура географической оболочки планеты Земля.

Охарактеризовать атмосферу Земли. Графически показать слои атмосферы.
Химический состав атмосферы Земли. Роль химических элементов атмосферы в жизни биологических объектов. Защитные функции атмосферы Земли от внешнего космического воздействия

Тема 1.2. Характеристика элементов географической оболочки Земли
характеристики структурных элементов географической оболочки; типологию почв; сущность атмосферных процессов, определяющих состояние погоды; **:** характеристики структурных элементов географической оболочки; типологию почв; сущность атмосферных процессов, определяющих состояние погоды; сущность процессов, проходящих в почве, влияние биоты на ее показатели.

Охарактеризовать литосферу Земли. Графически показать структуру литосферы.
Охарактеризовать гидросферу Земли. Мировой океан – основной элемент водной оболочки Земли. Охарактеризовать поверхностные воды суши. Привести примеры крупнейших водных объектов Земли (рек, озер, водохранилищ). Охарактеризовать материк Евразия. Охарактеризовать материк Африка. Охарактеризовать часть света Америка. Охарактеризовать материк Антарктида. Охарактеризовать материк Австралия. Российская Федерации – крупнейшее государство мира. Форма и размеры Земли. Понятие геоида и сфероида. Методы и способы изображения поверхности Земли на плоскости. Способы нанесения картографической информации на карту. Системы координат в картографии. План и карта. Масштабы карт. Понятие геодезических координат. Долгота и широта. Географические координаты точки на земной поверхности. Порядок определения географических координат. Полярные координаты. Понятие азимута. Азимутальные поправки. Связь географических координат с часовыми поясами.

Опишите международную классификацию облаков. Опишите характерные явления погоды для облаков нижнего яруса. Что такое конденсация? Как происходит конденсация в атмосфере. Как меняется состав воздуха с высотой? Какую радиацию излучает Земля и атмосфера, что такое «парниковый» эффект. Как делятся облака по фазовому состоянию? Каковы причины образования туманов? Что такое ветер? Типы ветров. Охарактеризуйте циклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды. Охарактеризуйте антициклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды. Охарактеризуйте седловину как барическое образование и опишите свойственные ей явления погоды. Охарактеризуйте ложбину как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды. Атмосферные осадки. Атмосферные явления. Характеристики теплых и холодных фронтов. Облачная система фронтов. Характеристика земной коры. Классификация горных пород, их свойства. Гранулометрический состав горных пород. Физические и физико-механические свойства почвы. Роль высших растений в почвообразовании. Роль животных в почвообразовании. Роль микроорганизмов в почвообразовании. Водный баланс и типы водного режима, влияние климата и свойств почвы. Эрозия почвы, виды эрозии почвы. Понятие о структуре почвенного покрова, структурность почв.+

Раздел 2. «Физико-географическая и административно-хозяйственная характеристика Российской Федерации»

Цели – приобретение теоретических и практических навыков и квалифицированно на научной основе и требований законов охраны природы ставить и решать природоохранные задачи;

Задачи – производить инструментальные измерения численных значений нормируемых показателей состояния окружающей природной среды; составлять экологическую характеристику предприятия;
производить расчеты и осуществлять выбор очистного оборудования; оценивать ущерб природе от внедряемых и существующих технологий, и технологического оборудования;

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Оценка географического положения, природно – климатических условий и населения Российской Федерации

- физико-географические и экономические особенности Российской Федерации, ее политическое устройство и административно-территориальное деление;
- физико-географические и хозяйственные характеристики федеральных округов Российской Федерации.

Тема 2.2. Административно-территориальное деление Российской Федерации и географическая характеристика федеральных округов.

- физико-географические и хозяйственные характеристики федеральных округов Российской Федерации.

Уметь:
- самостоятельно работать с литературой по географии;
- работать с глобусом и географической картой;
- анализировать физико-географические особенности исследуемого региона;

Владеть:
- навыками находить необходимый печатный материал для решения задач своей практической деятельности;
- методикой физико-географической оценки регионов на поверхности планеты Земля и оценки природно-климатических и хозяйственных особенностей федеральных округов Российской Федерации.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	1.Захаров М.С. Почвоведение и инженерная геология : учебное пособие / М.С. Захаров, Н.Г. Корвет, Т.Н. Николаева, В.К. Учаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. 2. Курбанов, С.А. Почвоведение с основами геологии : учебное пособие / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 288 с. 3. Стурман, В.И. Экологическое картографирование : учебное пособие / В.И. Стурман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 180 с. 4. География: учеб. пособие / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. - М., 2008. - 108 с.

*6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины **

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
	1. Петрова Н.Н. География. Современный мир: учеб. для ссузов / Н.Н.Петрова.-3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2010. – 222 с. 2. Греков О.А. География: учеб. пособие. / О.А. Греков. Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. - М., 2008. - 108 с. 3. Страны мира: совр. справ. / сост.: Т.В. Горячкин, И.Г. Ярич. – М.: Дом Славянской книги, 2010. – 607 с.	
Дополнительная		
	Трофимов А.М. Региональный геоэкологический анализ / А.М. Трофимов, А.М. Рубцов, О.П. Ермолаев. - Казань, 2009. – 259 с. 5. География: справ. для поступающих в ВУЗы / Н.П. Неклюкова и др.-2-е изд., испр. и дораб. - М.: АСТ- Пресс школа, 2008. – 654 с. 6. Ландшафтоведение: учеб. пособие / О.А. Греков; Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. - М., 2010. - 98 с.	

*6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов **

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
2	Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]	http://www.roskodeks.ru/
3	Всероссийская гражданская сеть	http://www.vestnikcivitas.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики.

https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

http://link.springer.com/ - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

https://agris.fao.org/agris-search/index.do - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1.Информационно-справочная система «Гарант». – URL: https://www.garant.ru/

2.Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(http://www.youtube.com/rgazu),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	**Наименование корпуса, № помещения (аудитории)**	**Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения***
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Учебно-административный корпус. Каб. 341. № ТИ 338	Специализированная мебель, доска меловая. Экран настенный, проектор
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы.	Учебно-административный корпус. Каб. 423. № ТИ 425	Специализированная мебель, доска меловая. Мультимидийное оборудование, переносной экран, захватывающие механизмы по типу-капканы, ловушки, шкуры пушных зверей.
Помещение для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Читальный зал № ТИ 177	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине География

Направление подготовки -08.02.04 -Водоснабжение и водоотведение

Направленность (профиль) программы –
Квалификация -
Форма обучения **очная**

Балашиха 2022 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОК-7 –Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• **Знать (З): полный объем требований:** содержание, структуру и предметы изучения географии как науки; • структуру географической оболочки планеты Земля и основные характеристики литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы; • физико-географические и экономические особенности Российской Федерации, ее политическое устройство и административно-территориальное деление; • физико-географические и хозяйственные характеристики федеральных округов Российской Федерации.	**Пороговый (удовлетворительно)**	**Знает:** характеристики структурных элементов географической оболочки; типологию почв; сущность атмосферных процессов, определяющих состояние погоды; сущность процессов, проходящих в почве, влияние биоты на ее показатели **Умеет:** анализировать состояние природных образований, явлений и процессов; прогнозировать общее состояние погоды; классифицировать и анализировать состояние почв. **Владеет:** методами наблюдения, описания, идентификации, классификации изучаемых объектов	Конспекты занятий, подготовка рефератов, тестирование. Вопросы для зачета

	• **Уметь (У):** • **основные умения при решении задач:** самостоятельно работать с литературой по географии; • работать с глобусом и географической картой; • анализировать физико-географические особенности исследуемого региона; **Владеть (В): основные навыки в решении задач:** • навыками находить необходимый печатный материал для решения задач своей практической деятельности; • методикой физико-географической оценки регионов на поверхности планеты Земля и оценки природно-климатических и хозяйственных особенностей федеральных округов			

	Российской Федерации.			
	Знать (З): полный объем требований: • содержание, структуру и предметы изучения географии как науки; • структуру географической оболочки планеты Земля и основные характеристики литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы; • физико-географические и экономические особенности Российской Федерации, ее политическое устройство и административно-территориальное деление; физико-географические и хозяйственные характеристики федеральных округов Российской Федерации **Уметь (У):** основные умения при решении задач:	**Продвинутый (хорошо)**	**Твёрдо знает:** характеристики структурных элементов географической оболочки; типологию почв; сущность атмосферных процессов, определяющих состояние погоды; сущность процессов, проходящих в почве, влияние биоты на ее показатели **Уверенно умеет:** анализировать состояние природных образований, явлений и процессов; прогнозировать общее состояние погоды; классифицировать и анализировать состояние почв. **Уверенно владеет:** методами наблюдения, описания, идентификации, классификации изучаемых объектов	Конспекты занятий, подготовка рефератов, тестирование. Вопросы для зачета

	• самостоятельно работать с литературой по географии; • работать с глобусом и географической картой; • анализировать физико-географические особенности исследуемого региона; **Владеть (В):** основные навыки в решении задач: • навыками находить необходимый печатный материал для решения задач своей практической деятельности; • методикой физико-географической оценки регионов на поверхности планеты Земля и оценки природно-климатических и хозяйственных особенностей федеральных округов Российской Федерации.			
	Знать (З): полный объем требований: • содержание, структуру и	**Высокий (отлично)**	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** о структурных элементах географической оболочки; типологии почв; сущности атмосферных	Конспекты занятий, подготовка рефератов, тестирование. Вопросы для зачета

	предметы изучения географии как науки; • структуру географической оболочки планеты Земля и основные характеристики литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы; • физико-географические и экономические особенности Российской Федерации, ее политическое устройство и административно-территориальное деление; физико-географические и хозяйственные характеристики федеральных округов Российской Федерации **Уметь (У):** основные умения при решении задач: • самостоятельно работать с литературой по географии; • работать с глобусом и географической картой;		процессов, определяющих состояние погоды; сущности процессов, проходящих в почве, влиянии биоты на ее показатели **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** анализировать состояние природных образований, явлений и процессов; прогнозировать общее состояние погоды; классифицировать и анализировать состояние почв. . . **Показал сформировавшееся систематическое владение:** методами наблюдения, описания, идентификации, классификации изучаемых объектов	

	• анализировать физико-географические особенности исследуемого региона; **Владеть (В):** основные навыки в решении задач: • навыками находить необходимый печатный материал для решения задач своей практической деятельности; • методикой физико-географической оценки регионов на поверхности планеты Земля и оценки природно-климатических и хозяйственных особенностей федеральных округов Российской Федерации.			
код и наименование компетенции				

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Выполнение контрольных заданий	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению контрольных заданий и сроков их исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению контрольных

	выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению контрольных заданий и сроков их исполнения.		оформлению контрольных заданий и сроков их исполнения.	заданий и сроков их исполнения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. «Содержание географической оболочки планеты Земля».
1.1 География как наука. Структура географической оболочки Земли.
1.2 Характеристика элементов географической оболочки Земли.

Раздел 2. «Физико-географическая и административно-хозяйственная характеристика Российской Федерации».
2.1 Оценка географического положения, природно – климатических условий и населения Российской Федерации.
2.2 Административно-территориальное деление Российской Федерации и географическая характеристика федеральных округов

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине

Раздел 1. Контрольная работа (контрольные задания)

Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие три задания. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

Задание по выполнению контрольной работы.

В межсессионный период студент самостоятельно прорабатывает программный материал по темам программы курса в той последовательности, в которой они приведены выше. По отдельным темам составляются конспекты. В связи с разнообразием литературных источников по географии выше дан рекомендуемый библиографический список. Возможно использование и иных источников. После ознакомления с литературой студент выполняет одну контрольную работу.

Объем контрольной работы не должен превышать 12 страниц обычной ученической тетради. Страницы пронумеровываются, на них необходимо оставлять поля. Текст нужно составить грамотно, аккуратно, разборчивым почерком. Допускается оформить контрольную работу на компьютере на бумажном формате А-4 (размер шрифта 14, интервал – 1,5).

Ответы на вопросы должны быть конкретными, ёмкими. Заголовки вопросов должны быть выделены. Не допускается дословное переписывание текста источника, за исключением цитат со ссылкой на авторство. Допускаются краткие ответы на вопросы, если источники содержат краткую информацию по данному вопросу.

В конце контрольной работы приводится список использованной литературы.

Каждый источник, указанный в списке литературы, должен иметь ссылку в тексте ответов на вопросы, а каждая ссылка в тексте должна иметь библиографическую справку в списке использованной литературы.

Обращается особое внимание на то, что контрольная работа, как учебный документ, должен содержать в конце текста подпись студента и дату составления контрольной работы.

Вопросы (задания) для контрольной работы студент определяет по таблице 2 по двум последним цифрам индивидуального шифра студента.

Контрольная работа направляется в деканат для регистрации и передается на кафедру экологии и охотоведения в начале сессии. После проверки и положительной оценки работы она остается на кафедре. Незачтенная контрольная работа дорабатывается студентом во время сессии. Защита контрольной работы осуществляется в виде устного собеседования с преподавателем. Зачет контрольной работы отмечается в зачетной книжке.

1. Предмет и задачи географии.
2. Политическая карта мира.
3. Структура географической оболочки планеты Земля.
4. Охарактеризовать атмосферу Земли. Графически показать слои атмосферы.
5. Химический состав атмосферы Земли. Роль химических элементов атмосферы в жизни биологических объектов.
6. Защитные функции атмосферы Земли от внешнего космического воздействия.
7. Охарактеризовать литосферу Земли. Графически показать структуру литосферы.
8. Охарактеризовать гидросферу Земли.
9. Мировой океан – основной элемент водной оболочки Земли.
10. Охарактеризовать поверхностные воды суши. Привести примеры крупнейших водных объектов Земли (рек, озер, водохранилищ).
11. Охарактеризовать материк Евразия.
12. Охарактеризовать материк Африка.
13. Охарактеризовать часть света Америка.
14. Охарактеризовать материк Антарктида.
15. Охарактеризовать материк Австралия.
16. Российская Федерации – крупнейшее государство мира.
17. Пространственные показатели территории РФ, сухопутные и морские границы, назвать сопредельные государства.
18. Охарактеризовать природные зоны РФ.
19. Земельный фонд РФ. Характеристика земель сельхоз назначения.
20. Лесной фонд РФ. Основные охотничьи ресурсы зоны тайги.
21. Охарактеризовать крупнейшие реки и водохранилища Европейской части РФ с графическим приложением.
22. Охарактеризовать крупнейшие реки и водохранилища Азиатской части РФ с графическим приложением.
23. Охарактеризовать рельеф Европейской части России.
24. Охарактеризовать рельеф Азиатской части России.
25. Графически изобразить условную границу между частями света Европой и Азией проходящую по территории России.
26. Охарактеризовать население Российской Федерации.
27. Административно-территориальное деление РФ. Субъекты Федерации.
28. Понятие о федеральных округах РФ.
29. Физико-географическая оценка Сибирского федерального округа.
30. Охарактеризовать моря, омывающие берега Дальнего Востока России.
31. Использование географических знаний в охотничьем хозяйстве и охране природы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине « География»

для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные тесты к модулю 1

1. Какой предмет изучения географии как науки в целом?
   А. Литосфера.
   Б. Атмосфера.
   В. Геосфера.
   Г. Биосфера.

2. К какой группе географических наук относится наука «Ландшафтоведение»?
   А. Экономическая география.
   Б. Физическая география.
   В. География населения.
   Г. Картография.

3. Какое географическое научное направление не входит в экономическую географию?
   А. География транспорта.
   Б. География сельского хозяйства.
   В. География растений.
   Г. География промышленности.

4. Какая отраслевая географическая наука изучает типы режимов погоды?
   А. Метеорология.
   Б. Синоптика.
   В. Климатология.
   Г. Гидрология.

5. К какому типу природных ресурсов относятся водные ресурсы?
   А. Исчерпаемые.
   Б. Невозобновимые.

В. Возобновимые.
Г. Минеральные.

6. Какая географическая наука занимается изучением строения Копет-Дага?
А. Экономическая география.
Б. Геодезия.
В. Физическая география зарубежных стран.
Г. Физическая география России.

7. Какой географический компонент природы наиболее устойчив к антропогенному воздействию?
А. Атмосферный воздух.
Б. Земная кора.
В. Растительный мир.
Г. Океанические воды.

8. Какая наука занимается разломами земной коры?
А. Вулканология.
Б. Тектоника.
В. Геоморфология.
Г. Кристаллография.

9. Какая наука занимается изучением вод озёр?
А. Гидрология.
Б. Лимнология.
В. Океанология.
Г. Океанография.

10. Изучением чего занимается наука геоморфология?
А. Строением Земного шара.
Б. Строением земной коры.
В. Строением рельефа земной поверхности.
Г. Химическим составом верхних слоев Земли.

11. Какое научное название имеет излучина реки?
А. Прорва.
Б. Старица.
В. Меандр.
Г. Кориандр.

12. Как называется распределение температур воды по глубине озер?
А. Гомеотермность.
Б. Стратификация.
В. Термология.
Г. Межень.

13. К какому типу форм рельефа относятся барханы.
А. Ледниковые.
Б. Тектонические.
В. Эолоовые.
Г. Моренные.

14. Какая из перечисленных форм рельефа относится к эрозионному типу?

А. Овраг.
Б. Дюна.
В. Оз.
Г. Кам.

15. Какой слой атмосферы самый тонкий?

А. Тропосфера.
Б. Тропопауза.
В. Стратосфера.
Г. Ионосфера.

Примерные вопросы к устному опросу по модулю 1

1. Предмет и задачи географии.
2. Политическая карта мира.
3. Структура географической оболочки планеты Земля.
4. Охарактеризовать атмосферу Земли. Графически показать слои атмосферы.
5. Химический состав атмосферы Земли. Роль химических элементов атмосферы в жизни биологических объектов.
6. Защитные функции атмосферы Земли от внешнего космического воздействия.
7. Охарактеризовать литосферу Земли. Графически показать структуру литосферы.
8. Охарактеризовать гидросферу Земли.
9. Мировой океан – основной элемент водной оболочки Земли.
10. Охарактеризовать поверхностные воды суши. Привести примеры крупнейших водных объектов Земли (рек, озер, водохранилищ).
11. Охарактеризовать материк Евразия.
12. Охарактеризовать материк Африка.
13. Охарактеризовать часть света Америка.
14. Охарактеризовать материк Антарктида.
15. Охарактеризовать материк Австралия.
16. Российская Федерации – крупнейшее государство мира.
17. Форма и размеры Земли. Понятие геоида и сфероида.
18. Методы и способы изображения поверхности Земли на плоскости.
19. Способы нанесения картографической информации на карту.
20. Системы координат в картографии.
21. План и карта. Масштабы карт.
22. Понятие геодезических координат. Долгота и широта.
22. Географические координаты точки на земной поверхности.
23. Порядок определения географических координат.
24. Полярные координаты. Понятие азимута. Азимутальные поправки.
25. Связь географических координат с часовыми поясами.

Примерные тесты к модулю 2

1. Основными почвообразующими породами являются:
   1) магматические породы;
   2) метаморфические породы;
   3) осадочные породы
2. Характерные признаки моренного суглинка:

1) желто-бурый, неоднородный, бескарбонатный;
2) красно-бурый, неоднородный, бескарбонатный;
3) палевый, однородный, карбонатный;
4) светло-бурый, однородный, бескарбонатный

3. К первичным минералам относятся:
1) каолинит; 2) полевые шпаты; 3) кварц; 4) галит

4. Какие частицы называются мелкоземом?
1) Механические элементы размером < 0,01мм;
2) механические элементы размером > 0,01мм;
3) механические элементы размером > 1мм;
4) механические элементы размером < 1мм

5. Дайте основное название гранулометрического состава чернозема при следующем содержании механических элементов: крупный и средний песок – 3%; мелкий песок – 5%; крупная пыль – 30%; средняя пыль – 12%; мелкая пыль – 25%; ил – 25%
1) песчаный;
2) легкосуглинистый;
3) среднесуглинистый;
4) тяжелосуглинистый

6. Какие механические элементы входят в состав фракции 1-0,01мм?
1) Весь песок; 2) вся пыль; 3) весь песок и крупная пыль; 4) мелкий песок и ил

7. Какие почвы имеют более высокую поглотительную способность?
1) легкосуглинистые; 2) песчаные; 3) тяжелосуглинистые; 4) супесчаные

8. Какие частицы называются физической глиной?
1) Механические элементы размером < 0,01мм;
2) механические элементы размером > 0,01мм;
3) механические элементы размером > 1мм;
4) механические элементы размером < 1мм.

9. Отрицательный заряд несут коллоиды следующих веществ:
1) белковых соединений;
2) глинистых минералов;
3)гуминовых и фульвокислот;
4) гидрооксидов железа и алюминия.

10. Почвенная кислотность обусловлена наличием в почве:
1) ионов водорода;
2) ионов ОН-;
3) наличием солей;
4) ионов Са++ и Mg++.

11. Наибольшей буферностью обладают по гранулометрическому составу почвы:
1) супесчаные;
2) глинистые;
3) легкосуглинистые;
4) песчаные.

12. Состав обменных катионов у подзолистых почв:
1) Ca, Mg, H;
2) H, AI, Ca, Mg;
3) Ca, Mg, Na;
4) Ca, Mg.

13. 10. Емкость поглощения у почв (в порядке возрастания):
1) черноземные;
2) подзолистые;
3) серые лесные;
4) дерново-подзолистые.

14. Величина плотности твёрдой фазы почвы зависит от:
1) влажности;
2) гранулометрического состава;
3) кислотности;
4) структуры.
15. Наибольшую величину плотности имеют почвы:
1) легкосуглинистые;
2) глинистые;
3) тяжелосуглинистые;
4) супесчаные.

Примерные вопросы к устному опросу по модулю 2

1. Опишите международную классификацию облаков.
2. Опишите характерные явления погоды для облаков нижнего яруса.
3. Что такое конденсация? Как происходит конденсация в атмосфере.
4. Как меняется состав воздуха с высотой?
5. Какую радиацию излучает Земля и атмосфера, что такое «парниковый» эффект.
6. Как делятся облака по фазовому состоянию?
7. Каковы причины образования туманов?
8. Что такое ветер? Типы ветров.
9. Охарактеризуйте циклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.
10. Охарактеризуйте антициклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.
11. Охарактеризуйте седловину как барическое образование и опишите свойственные ей явления погоды.
12. Охарактеризуйте ложбину как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.
13. Что такое атмосферные осадки.
14. Охарактеризуйте атмосферные явления.
15. Характеристики теплых и холодных фронтов. Облачная система фронтов.
16. Характеристика земной коры.
17. Классификация горных пород, их свойства.
18. Гранулометрический состав горных пород.
19. Физические и физико-механические свойства почвы.
20. Роль высших растений в почвообразовании.
21. Роль животных в почвообразовании.
22. Роль микроорганизмов в почвообразовании.
23. Водный баланс и типы водного режима, влияние климата и свойств почвы.
24. Эрозия почвы, виды эрозии почвы.
25. Понятие о структуре почвенного покрова, структурность почв.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
для промежуточной аттестации
по дисциплине « География»

Зачёт проводится в виде итогового теста.

Для выполнения теста отводится 2 академических часа (90 минут). Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%,

Примерные задания итогового теста

1. Какое море относится к бассейну Северного Ледовитого океана? а) Лаптевых; б) Бофорта; в) Баффина; г) Берингово.

2. Какая отраслевая географическая наука изучает типы режимов погоды? а) метеорология; б) синоптика; в) климатология; г) гидрология.

3. Что включает в себя природный территориальный комплекс? а) все компоненты природы;

б) биотические и биогенные компоненты; в) литогенную основу, воды и воздух.

4. К какому типу природных ресурсов относятся водные ресурсы? а) исчерпаемые; б) не возобновляемые; в) возобновляемые; г) минеральные.

5. Какая наука занимается разломами земной коры? а) вулканология; б) тектоника; в) геоморфология; г) кристаллография.

6. Какая линия соединяет точки земной поверхности с одинаковой высотой над уровнем моря?

а) изохронна; б) изогипса; в) изодепса; г) изобара.

7. Какая наука занимается изучением вод озёр? а) гидрология; б) лимнология; в) океанология; г) океанография.

8. Как называется сообщество растений? а) биоценоз; б) фитоценоз; в) фация; г) биогеоценоз.

9. Какая из перечисленных форм рельефа относится к эрозионному типу? а) овраг; б) дюна; в) оз; г) кам.

10. К какому типу форм рельефа относятся барханы: а) ледниковые; б). тектонические; в) эоловые; г) моренные.

11. Что такое широтная зональность? а) характеристика влияния Солнца; б) Луны; в) Марса.

12. Как называется распределение температур воды по глубине озер? а) гомеотермность; б) стратификация; в) термология; г) межень.

13. В какую сторону дуют ветры в антициклоне? а) к центру; б) от центра.

14. В какую сторону циркулируют воздушные массы в антициклоне? а) по часовой стрелке; б) против часовой стрелки.

15. Назовите широтные единицы географического районирования: а) пояса; б) зоны; в) подзоны; г) все перечисленное.

16. Признаком приближения какого атмосферного фронта служат перистые облака? а) теплого; б) холодного; в) окклюзии.

17. В какой географической зоне встречаются лёссовые почвы? а) тундра; б) тайга; в)

степь; г) саванна.

18. Что определяет «тяжесть» почвы? а) горизонт; б) тип почвы; в) механический состав; г) оглееность.

19. Какая номенклатура топографических карт соответствует масштабу 1: 500 000? а) Q-37; б) P-25-144; в) O-48-B; г) R-40-20-A.

20. К какому уровню системы природных территориальных комплексов относится Земля: а) глобальному; б) региональному; в) морфологическому.

Программные требования
для промежуточной аттестации
по дисциплине « География»

Зачёт может проводится по классическому варианту в виде ответов на вопросы билета.

Примерные вопросы для зачета

1.Предмет и задачи географии. Политическая карта мира.

2. Структура географической оболочки планеты Земля.

3. Охарактеризовать атмосферу Земли. Графически показать слои атмосферы.

4. Химический состав атмосферы Земли. Роль химических элементов атмосферы в жизни биологических объектов. Защитные функции атмосферы Земли от внешнего космического воздействия.

5. Охарактеризовать литосферу Земли. Графически показать структуру литосферы.

6.Охарактеризовать гидросферу Земли. Мировой океан – основной элемент водной оболочки Земли.

7. Охарактеризовать поверхностные воды суши. Привести примеры крупнейших водных объектов Земли (рек, озер, водохранилищ).

8. Охарактеризовать материк Евразия.

9. Охарактеризовать материк Африка.

10. Охарактеризовать часть света Америка.

11. Охарактеризовать материк Антарктида.

12. Охарактеризовать материк Австралия.

13.Российская Федерации – крупнейшее государство мира.

14. Форма и размеры Земли. Понятие геоида и сфероида.

15 Методы и способы изображения поверхности Земли на плоскости.

16. Способы нанесения картографической информации на карту.

17. Системы координат в картографии.

18. План и карта. Масштабы карт.

19. Понятие геодезических координат. Долгота и широта.

20. Географические координаты точки на земной поверхности. Порядок определения географических координат.

21 Полярные координаты. Понятие азимута. Азимутальные поправки.

22. Связь географических координат с часовыми поясами.

23. Опишите международную классификацию облаков.

24 Опишите характерные явления погоды для облаков нижнего яруса.

25 Что такое конденсация? Как происходит конденсация в атмосфере.

26. Как меняется состав воздуха с высотой?

27. Какую радиацию излучает Земля и атмосфера, что такое «парниковый» эффект.

28. Как делятся облака по фазовому состоянию? Каковы причины образования

туманов?

29. Что такое ветер? Типы ветров.

30.Охарактеризуйте циклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.

31. Охарактеризуйте антициклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.

32. Охарактеризуйте седловину как барическое образование и опишите свойственные ей явления погоды.

33. Охарактеризуйте ложбину как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.

34. Атмосферные осадки. Атмосферные явления.

35. Характеристики теплых и холодных фронтов. Облачная система фронтов.

36.Характеристика земной коры. Классификация горных пород, их свойства. Гранулометрический состав горных пород.

37. Физические и физико-механические свойства почвы.

38. Роль высших растений в почвообразовании. Роль животных в почвообразовании.

39 Роль микроорганизмов в почвообразовании.

40. Водный баланс и типы водного режима, влияние климата и свойств почвы.

41. Эрозия почвы, виды эрозии почвы. Понятие о структуре почвенного покрова, структурность почв.