Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

ФАКУЛЬТЕТ АГРО- И БИОТЕХНОЛОГИЙ

"УТВЕРЖДАЮ"
Декан факультета Агро- и биотехнологий
_____А.С. Делян

Рабочая программа дисциплины

Основы одорологии

Специальность **35.02.15 Кинология**
Квалификация специалиста **Кинолог**
Форма обучения **заочная**
Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол №6 от «17»_02_2021 г.), методической комиссией факультета Агро - и биотехнологий (протокол №6 от «17»_02_ 2021 г.)

Составитель: преподаватель кафедры
зоотехнии, производства и переработки
продукции животноводства А.Е. Сударев

Рецензент:
Юдина О.П., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Рабочая программа дисциплины «Основы одорологии» разработана в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - дать студентам теоретические и практические знания по подготовке и применению служебных собак в рамках проведения одорологической экспертизы

Задачи дисциплины - изучить технику и методы по подготовке и применению служебных собак для поиска и дифференцирования запаховых следов и проведения одорологической экспертизы, использовать эти знания в практической работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1. Профессиональные компетенции

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ПК-2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	**Знать:** виды запахов, закономерности образования запаховых следов, процесс восприятия запаха, требования к качествам собак-производителей; **уметь:** определять возможные места запаховых следов**.** Использовать различные приборы при заборе запаха, консервировать запах, применять приборы – детекторы запахов. **Владеть:** навыками организации и проведения одорологической экспертизы, методами одорологических исследований, навыками использования собак – детекторов запаха.
ПК-3.3.	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	
ПК 3.6.	Использовать собак в различных видах служб.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы одорологии» для студентов, обучающихся по специальности «Кинология» относится к вариативной части цикла дисциплин.

3.1. Модули (разделы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих дисциплин
		1
1.	Биология собак	+
2.	Анатомия и физиология животных	+
3.	Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб	+
4.	Теоретические основы дрессировки собак	+

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 3 года 2 месяца.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс
			2
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	15	15
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	14	14
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	-	-
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	-	-
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	8	8
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде***	1	1
2.	**Самостоятельная работа***	107	107
	В том числе:		
2.1.	Изучение теоретического материала	82	82
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-
2.3.	Написание контрольной работы	25	25
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы* (реферат)	-	-
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)**	4	4
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	126	126

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1. Основы одорологии	**Тема 1.** Введение в одорологию. Одорологические следы.	6	ПК-2.2; ПК 3.3; ПК-3.6;
		Тема 2. Особенности забора запахового материала. Работа с запаховыми следами.		
		Тема 3. Организация работы одорологической лаборатории.		

5.2.1. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
1.	**Модуль 1**	1. Определение возможных мест запаховых следов. 2. Методы одорологических исследований. 3. Различные приборы при заборе запаха, консервирование запах. 4. Устройство одорологической лаборатории, методика проведения одорологических исследований.	8	ПК-2.2; ПК 3.3; ПК-3.6;

5.2.2. Практические работы - не предусмотрены

5.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (час.)	ПК
1.	**Модуль 1**	Виды запахов, закономерности образования запаховых следов, процесс восприятия запаха. Теоретические основы одорологии Винберга А.И.. Определение «запаха», как «генетически (наследственно) обусловленные по своему составу и постоянно воспроизводимые организмом летучие вещества, которые обнаруживаются в потожировых выделениях и крови человека». Определять возможные места запаховых следов. Методы одорологических исследований, особенности использования собак – детекторов запаха, применяемые приборы – детекторы запахов. Различные приборы при заборе запаха, консервировать запах. Устройство одорологической лаборатории, методика проведения одорологических исследований.	107	ПК-2.2; ПК 3.3; ПК-3.6;

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Формы контроля				
	Л	Лаб	КР	СРС	
ПК-2.2	+	+	+	+	Опрос на лекции, проверка конспекта, ответ на практическом занятии, защита контрольной работы, итоговый контроль по дисциплине
ПК-3.3	+	+	+	+	Опрос на лекции, проверка конспекта, ответ на практическом занятии, защита контрольной работы, итоговый контроль по дисциплине
ПК-3.6		+	+	+	Устный ответ по лабораторной работе, защита контрольной работы самостоятельная работа

Л – лекция, Лаб – лабораторные работы, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Формы научения и способы дрессировки собак для поиска взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов: уч. пособие/ сост Гриценко В.В. – М.:ЮНИТИ, 2010
2. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С, Корухов Ю.Г., Российская Е.Р. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. Р.С. Белкина. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2007.
3. Протопопов, А. Л. Сущность криминалистической одорологии. //Правоведение. -1998. - № 3. - С. 121 – 124
4. Тимченко Я.И., Финогенов Н.А. ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ОДОРОЛОГИИ // Студенческий: электрон. научн. журн. 2017. № 8(8). URL: https://sibac.info/journal/student/8/79636 (дата обращения: 21.10.2019).

5. Топорков А.А. Одорологические объекты как носители криминалистической значимой информации. — М: Юристь, 1997.
6. Яблоков Н.П. Криминалистика: Учебник для вузов.-М.:Норма – Инфра –М, 2000.
7. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Г.И. Блохин и др. – СПб.: Лань, 2013. – 384с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте http://ebs.rgazu.ru/).
8. Практическое собаководство: учеб. пособие для вузов/ Фаритов Т.А. и др. – СПб.: Лань, 2012. – 448с.
9. Профессиональная дрессировка собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://dressirovka-m.ru/melnikov_sergey.html [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
10. Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://unisob.ru/ [Дата 10 сент. 2019г.]

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций
ПК-2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	Знать: виды запахов, закономерности образования запаховых следов, процесс восприятия запаха, требования к качествам собак-производителей; уметь: определять возможные места запаховых следов. Использовать различные приборы при заборе запаха, консервировать запах, применять приборы – детекторы запахов. Владеть: навыками организации и проведения одорологической экспертизы, методами одорологических исследований, навыками использования собак – детекторов запаха.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК-3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК-3.6	Использовать собак в различных видах служб.		лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.6	Знать: виды запахов, закономерности образования запаховых следов, процесс восприятия запаха, требования к качествам собак-производителей	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности Вопросы для зачета. Ответы на зачете	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.6	уметь: определять возможные места запаховых следов. Использовать различные приборы при заборе запаха, консервировать запах, применять приборы – детекторы запахов	Лабораторные занятия Контрольная работа	Тематические, итоговые тесты электронно-информационной образовательной среды различной сложности. Контрольная работа, выполненная согласно тем представленных в методических рекомендациях.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

			Вопросы для зачета	части программного материала, допускает существенные ошибки.		на вопрос.	
ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.6	владеть: навыками организации и проведения одорологической экспертизы, методами одорологических исследований, навыками использования собак – детекторов запаха	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции: ПК 2.2; ПК 3.3; ПК 3.6

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

Тема 1. Введение в одорологию. Одорологические следы.

Тема 2. Особенности забора запахового материала. Работа с запаховыми следами.

Тема 3. Организация работы одорологической лаборатории.

Итоговые тестовые задания:

1. Природа науки криминалистики

техническая

юридическая

интегративная

техническая и юридическая (двойственная природа)

2. К специальным методам науки криминалистики относятся

наблюдение, сравнение, эксперимент

измерение, сопоставление, описание

сравнение, описание, моделирование, наблюдение

методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования расследования

3. Конечная цель криминалистической идентификации

установление тождества конкретного объекта

дифференциация объектов

классификация объектов

установление природы объекта

4. Назовите основной способ фиксации следов преступлений

изготовление слепков

фотосъемка

описание в протоколе

составление схем

копирование следов на различные материалы

Коды компетенции: ПК 2.2; ПК 3.3; ПК 3.6

Этапы формирования: Лабораторные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

1. Определение возможных мест запаховых следов.
2. Методы одорологических исследований.
3. Различные приборы при заборе запаха, консервирование запах.
4. Устройство одорологической лаборатории, методика проведения одорологических исследований.

Коды компетенции: ПК 2.2; ПК 3.3; ПК 3.6

Этапы формирования: Контрольная работа. Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и защита контрольной работы.

Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Юдина О.П., Мышкина М.С. 2016, 17 с.

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента Код компетенции: ПК 2.2; ПК 3.3; ПК 3.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Вопросы для зачета

1. Система и задачи одорологии.
2. Источники индивидуального запаха.
3. Предмет одорологии. Связь одорологии с другими
4. Требования к собакам – детекторам запаха.
5. Условия одорологической идентификации.
6. Сбор запаховых следов на месте преступления.
7. Задачи одорологической экспертизы.
8. Отбор материала для идентификации животных.
9. Одорологическая диагностика.
10. Способы и длительность хранения запахов.
11. Понятие, назначение криминалистической одорологии.
12. Зоологическая одорология. Понятие, назначение, применение.
13. Правовые вопросы криминалистической одорологии.
14. Медицинская одорология. Понятие, назначение, применение.
15. Назовите формы применения собак в криминалистической одорологии.
16. Факторы, влияющие на обонятельную чувствительность собак.
17. Назовите технические средства и приемы, используемые для обнаружения, фиксации и изъятия запахов.
18. Строение обонятельного анализатора.
19. Способы хранения запахов.
20. Физиологические основы обоняния.
21. Устройство одорологического банка данных.
22. Технические средства, используемые при идентификации запахов.
23. Требования к оборудованию одорологической лаборатории.
24. Устройство прибора «Шершень».
25. Виды одорологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по лабораторным работам;
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в

межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;

Экзамены и зачёты проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена (зачета):

- устный экзамен по билетам;

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум – 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ПК 2.2; ПК 3.3; ПК 3.6	Опрос на лекции, проверка конспекта	13	26
	Практические занятия	ПК 2.2; ПК 3.3; ПК 3.6	Выступления, ответы на занятиях	5	10
	Самостоятельная работа студентов	ПК 2.2; ПК 3.3; ПК 3.6	контрольная работа, Тематические тесты СДО	10 7	20 14

Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.3 ПК 4.1 – 4.5	Экзаменацион-ные билеты Итоговые тесты СДО	14 3	28 6
	Контрольная работа	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.3 ПК 4.1 – 4.5	Защита контрольная работы	3	6
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4.Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Формы научения и способы дрессировки собак для поиска взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов: уч. пособие/ сост Гриценко В.В. – М.:ЮНИТИ, 2010
2. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Г.И. Блохин и др. – СПб.: Лань, 2013. – 384с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте http://ebs.rgazu.ru/).

б) дополнительная литература

1. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С, Корухов Ю.Г., Российская Е.Р. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. Р.С. Белкина. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2007.
2. Протопопов, А. Л. Сущность криминалистической одорологии. //Правоведение. - 1998. - № 3. - С. 121 – 124
3. Тимченко Я.И., Финогенов Н.А. ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ОДОРОЛОГИИ // Студенческий: электрон. научн. журн. 2017. № 8(8). URL: https://sibac.info/journal/student/8/79636 (дата обращения: 21.10.2019).
4. Топорков А.А. Одорологические объекты как носители криминалистической значимой информации. — М: Юристь, 1997.
5. Яблоков Н.П. Криминалистика: Учебник для вузов.-М.:Норма – Инфра –М, 2000.
6. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Г.И. Блохин и др. – СПб.: Лань, 2013. – 384с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте http://ebs.rgazu.ru/).
7. Практическое собаководство: учеб. пособие для вузов/ Фаритов Т.А. и др. – СПб.: Лань, 2012. – 448с.
8. Профессиональная дрессировка собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://dressirovka-m.ru/melnikov_sergey.html [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
9. Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://unisob.ru/ [Дата 10 сент. 2019г.]

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Сельское и рыбное хозяйство».	http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/63
2.	Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcx.ru/
3.	Криминалистическая одорология	http://www.studfiles.ru/preview/5150311/
4.	Понятие, научные основы и объекты криминалистической одорологии	http://www.bibliotekar.ru/criminalistika-1/69.htm
5.	Понятие, научные основы и объекты криминалистической одорологии	http://robotlibrary.com/book/81-kriminalistika/63--1-ponyatie-nauchnye-osnovy-i-obekty-kriminalisticheskoj-odorologii.html
6.	Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ	http://unisob.ru/
7.	Кинологический центр "Ясенево"	http://yasenevo-dog.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Цель данных методических указаний интенсифицировать процесс усвоения учебного материала по «Биотехнике воспроизводства с основами акушерства», выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

- аудиторные занятия;
- самостоятельная работа;
- коллоквиумы, зачеты, экзамены.

План самостоятельной работы:

- уяснить сущность вопроса;
- определить главные положения;
- переработать лекционный конспект и внести в него дополнения из учебников;
- просмотреть иллюстрирующий учебный материал рисунки, схемы, графики;
- сделать краткую запись в виде плана, таблицы, схемы;
- выписать в словарь новые термины.

Работа с литературными источниками:

- Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
- В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
- Детально проработать публикации преподавателей кафедры посвященной данной теме.
- Составить собственную библиографическую картотеку.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетных заданий и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом направления подготовки студентов.

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.
6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.
7. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество,
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вэбинара

	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			
1	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
	Office 365 для образования		9000
	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	7-Zip	свободно	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно	Без ограничений
	Opera	свободно	Без ограничений
	Google Chrome	свободно	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50)			
436 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
442 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	PROJECTA	1

Учебные аудитории для лабораторных занятий

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
427 (адм.-лаб. корпус)	Тетрадь для лабораторных работ	-	-
436 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ	Дрессировочная площадка центра	-	-

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 437 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	15

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 437 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	15