Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максиминистерство СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Проректор во редеренто в проректор во редеренто в проректор в пр

ФАКУЛЬТЕТ АГРО- И БИОТЕХНОЛОГИЙ

"УТВЕРЖДАЮ" Декан факультета Агро- и биотехнологий \_\_\_\_\_\_ А.С. Делян

### Рабочая программа дисциплины

### БИОЛОГИЯ СОБАК

Специальность <u>35.02.15 Кинология</u> Квалификация специалиста <u>Кинолог</u> Форма обучения <u>заочная</u> <u>Курс 1</u>

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол №6 от «17»\_02\_2021 г.), методической комиссией факультета Агро - и биотехнологий (протокол №6 от «17» 02 2021 г.)

Составитель: к.б.н, доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства \_\_\_\_\_\_ Саранова О.А.

#### Рецензенты:

Спасик С.Е., к.б.н., зав. кафедрой охотоведения и биоэкологии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»;

Парфенова Е.Ю. - вице - президент национального клуба "Ризеншнауцер"

Рабочая программа дисциплины «Биология собак» разработана в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология.

**Цели и задачи дисциплины:** заключаются в формировании у будущих специалистов знаний общебиологических особенностей собак, начиная от происхождения, эволюции и особенностей разных типов и пород и кончая их внешними и внутренними характеристиками, что позволит правильно организовать содержание, кормление и разведение этих животных, а главное — адекватное использование в соответствии с их типовыми и породными особенностями. В результате у будущих специалистов могут сформироваться нормальные взаимоотношения со своими питомцами и как с компаньонами, и как с пользовательными особями в разнообразных ситуациях.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов	
компетенции		обучения	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: происхождение и эволюцию пород собак, строение и физиологию собак владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	
ОК 2	деятельность, выбирать типовые методы	оценивать их эффективность и качество	
ОК 3		уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
OK 4	информации, необходимой для	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов владеть: умением пользования научной литературой и написания рефератов	
OK 5	* *	уметь: использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
OK 6		уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	у знать: происхождение и эволюцию пород	
ОК 8			

		повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	знать: строение и топографическое расположение органов; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; основные физиологические характеристики собак;
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	знать: основные физиологическ характеристики собак
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
ПК 1.3	Проводить выгул собак	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: комплексом лабораторных методов исследования
ПК 1.5		знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях

		организации живой материи
ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу	знать: происхождение и эволюцию пород собак; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
TH: 2.2		владеть: комплексом лабораторных методов исследования
ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств	
		уметь: определять пол, породу, возраст соб по внешним признакам
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
ПК 2.3		знать: методы оценки конституции, экстерьера интерьера собак
	поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса	
		владеть: методами закрепления желаемых рабочих и породных качеств в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса
ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак	
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
ПК 2.5	Ухаживать за молодняком	владеть: методами разведения собак знать: строение и топографическое
		расположение органов; основные физиологические характеристики собак
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: методами ухода за молодняком
ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб	знать: методы оценки конституции, экстерьера интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам

		DWG WOTE
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и
		организменном уровнях организации живой материи
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи:
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб	знать: методы оценки конституции, экстерьер интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи
ПК 4.1	Организовывать и проводить испытания собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: навыками организации и проведения испытания собак
ПК 4.2	Организовывать и проводить соревнования собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам
		владеть: навыками организации и

		проведения соревнований собак	
ПК 4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак	
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию		
	услуг в области кинологии	уметь: планировать основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии	
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями	знать: особенности менеджмента в области кинологии	
		владеть: навыками организации работ исполнителями	
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива	уметь: организовывать работу трудового коллектива	
		владеть: умением руководить коллективом	
ПК 5.4		уметь: контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	
		владеть: методами оценки результатов работ исполнителями	
ПК 5.5	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	знать: особенности рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии	
		владеть: умением пользоваться специальной литературой	
ПК 5.6	оптимизации процессов оказания услуг в	* *	
	области профессиональной деятельности	владеть: методами оптимизации процессов оказания услуг	
ПК 5.7	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	знать: особенности ведения учетно-отчетной документации в области кинологии	
		уметь: вести утвержденную учетно- отчетную документацию	

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам, осваивается на 1 курсе.

## 3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

<b>№</b> π/π	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих	
		(предыдущих) дисциплин	

1.	Анатомия и физиология животных	+	+
2.	Теоретические основы селекции собак	+	+

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преполавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.

$N_{\underline{0}}$	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
п.п.		(академических)	2
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	23	23
1.1.	Аудиторная работа (всего)	22	22
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	-	-
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	-	-
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	14	14
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	1	1
2.	Самостоятельная работа*	94	94
	В том числе:		
2.1.	Изучение теоретического материала	44	44
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-
2.3.	Написание контрольной работы	40	40
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (реферат)	10	10
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9
	Общая трудоемкость час (академический)*	126	126

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№	Наименование	Содержание раздела	Трудое	Формируемые
$\Pi/\Pi$	модуля (раздела)		мкость	компетенции
			(час.)	(ОК, ПК)
1.	Модуль 1	Тема 1.1. Происхождение и эволюция	63	ОК 1-10,
	«Анатомия	пород собак Основы анатомии.		ПК 1.1-1.5,
	собак»	Тема 1.2. Скелет и система органов		ПК 2.1-2.5,
		произвольного движения. Методы оценки		ПК 3.1-3.6,
		экстерьера и конституции собак.		ПК 4.1-4.3
		Тема 1.3. Анатомия нервной системы и		ПК 5.1-5.7
		анализаторов.		
		Тема 1.4. Анатомия желёз внутренней,		
		внешней и смешанной секреции.		
		Тема 1.5. Анатомия пищеварительной		
		системы.		
		Тема 1.6. Анатомия систем крови,		
		иммунитета, крово- и лимфообращения,		
		дыхания.		
		Тема 1.7. Анатомия системы выделения.		
		Тема 1.8. Анатомия систем размножения и		

		лактации. Интерьер собак.		
2.	Модуль 2	Тема 2.1. Возбудимость. Физиология	63	ОК 1-10,
	«Физиология	нервной системы и анализаторов.		ПК 1.1-1.5,
	собак»	Тема 2.2. Физиология желёз внутренней,		ПК 2.1-2.5,
		внешней и смешанной секреции.		ПК 3.1-3.6,
		Тема 2.3. Физиология системы		ПК 4.1-4.3
		пищеварения		ПК 5.1-5.7
		Тема 2.4. Физиология систем крови,		
		иммунитета, крово- и лимфообращения,		
		дыхания.		
		Тема 2.5. Обмен веществ и энергии.		
		Физиология системы выделения.		
		Тема 2.6. Физиология систем размножения		
		и лактации.		
		Тема 2.7. Основы этологии (науки о		
		поведении).		

# **5.2.** Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия) – не предусмотрено

5.2.1 Лабораторный практикум

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо- емкость (час.)	ОК, ПК
1.	1. Анатомия собак	1. Скелет и система органов произвольного движения. Методы оценки экстерьера и конституции собак.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		2.Анатомия нервной системы и анализаторов.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		3. Анатомия желёз внутренней, внешней и смешанной секреции.	1	OK 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		4.Анатомия пищеварительной системы.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7
		5.Анатомия систем крови, иммунитета, крово- и лимфообращения, дыхания.	1	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3

				ПК 5.1-5.7
		6. Анатомия системы выделения.	1	ОК 1-10,
				ПК 1.1-1.5,
				ПК 2.1-2.5,
				ПК 3.1-3.6,
				ПК 4.1-4.3
				ПК 5.1-5.7
		7. Анатомия систем размножения и	1	OK 1-10,
		лактации. Интерьер собак.		ПК 1.1-1.5,
				ПК 2.1-2.5,
				ПК 3.1-3.6,
				ПК 4.1-4.3
				ПК 5.1-5.7
2.	2. Физиология	1. Физиология системы	1	ОК 1-10,
	собак	пищеварения		ПК 1.1-1.5,
				ПК 2.1-2.5,
				ПК 3.1-3.6,
				ПК 4.1-4.3
				ПК 5.1-5.7
		2. Физиология систем крови,	2	ОК 1-10,
		иммунитета, крово- и		ПК 1.1-1.5,
		лимфообращения, дыхания.		ПК 2.1-2.5,
				ПК 3.1-3.6,
				ПК 4.1-4.3
				ПК 5.1-5.7
		3.Обмен веществ и энергии.	1	OK 1-10,
		Физиология системы выделения.		ПК 1.1-1.5,
				ПК 2.1-2.5,
				ПК 3.1-3.6,
				ПК 4.1-4.3
				ПК 5.1-5.7
		4. Физиология систем размножения	1	OK 1-10,
		и лактации.		ПК 1.1-1.5,
				ПК 2.1-2.5,
				ПК 3.1-3.6,
				ПК 4.1-4.3
				ПК 5.1-5.7
		5.Основы этологии (науки о	2	OK 1-10,
		поведении).		ПК 1.1-1.5,
				ПК 2.1-2.5,
				ПК 3.1-3.6,
				ПК 4.1-4.3
				ПК 5.1-5.7

### 5.2.2. Самостоятельная работа

№	№ модуля	Тематика самостоятельной работы	Трудо-	ОК, ПК
$\Pi/\Pi$	(раздела)	(детализация)	емкость	
	дисциплины		(час.)	
1.	Модуль 1.	Систематическое положение Canis familiaris.	63	ОК 1-10,
	Анатомия	Происхождение Canis familiaris. Эволюция собаки		ПК 1.1-
	собак	и происхождение пород. Типы пород в		1.5,
		зависимости от общего предка.		ПК 2.1-

	мена веществ и энергии. Питательные вещества	
	рма как пластический и энергетический	
ма	атериал для организма. Значение белков для	
op	ганизма Обмен белков и его регуляция.	
3н	ачение углеводов в организме. Роль липидов.	
Pa	змножение. Биологическое значение	
pa	змножения. Половая и физиологическая	
3p	елость и их обусловленность. Половая функция	
ca	мцов. Физиологические свойства спермия и	
oc	обенности его строения, необходимые для	
ОП	лодотворения. Половое поведение самцов.	
He	ервно-гуморальная регуляция их половой функции.	
Hı	изшая и высшая нервная деятельность, их	
pa	зличия и взаимосвязь, элементы мозга, их	
об	бусловливающие. Роль И.М Сеченова и	
И.	П.Павлова в изучении коры головного мозга,	
об	условливающей высшую нервную деятельность	
(B	НД) Формы поведения, обусловленные низшей	
и	высшей нервной деятельностью.	

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень		Виды занятий			Формы контроля	
компетенций	Л	Пр	Лаб	КР/КП	CPC	(примеры)
OK 1-10	+		+	+	+	Проверка конспекта, отчет по
						лабораторной работе, проверка и
						защита контрольной работы.
ПК 1.1-1.5	+		+	+	+	Проверка конспекта, тест, устный
						ответ, проверочная работа, защита
						контрольной работы.
ПК 2.1-2.5	+		+	+	+	Проверка конспекта, выполнение
						лабораторной работы, устные ответы,
						доклады, проверочные работы, тесты,
						проверка и защита контрольной
						работы.
ПК 3.1-3.6	+		+	+	+	Отчет по лабораторной работе,
						проверка и защита контрольной
						работы, выступление с рефератом.
ПК 4.1-4.3	+		+	+	+	Отчет по лабораторной работе,
						проверка и защита контрольной
						работы, выступление с докладом.
ПК 5.1-5.7	+	_	+	+	+	Выполнение лабораторной работы,
						устный ответ на занятии,
						выступление с докладом.

 $<sup>\</sup>Pi$  – лекция,  $\Pi$ р – практические и семинарские занятия,  $\Pi$ аб – лабораторные работы,  $KP/K\Pi$  – курсовая работа / проект, CPC – самостоятельная работа студента

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1. Биология собак: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы/Росс. гос .аграр.заоч.ун-т; Сост. О.А. Саранова. Балашиха.:2016. 24с.
- 2. Блохин, Г. И. Кинология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. И.Блохин и др. СПб. : Лань, 2013. 375с. // Электронно-библиотечная система «Издательства

- «Лань». Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=38837/">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=38837/</a>
- 3. Гельберт, М. Д. Собака: слух и чувство равновесия : учеб.пособие / М. Д. Гельберт, М. В. Прохазка. М. : РГАЗУ, 2009. 143с.
- 4. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учеб.для ссузов / Н. В. Зеленевский, А. П. Васильев, Л. К. Логинова. 3-е изд. стер., М. : Академия, 2010.-462 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды	Содержание	Перечень планируемых	Этапы формирования
компетенции	компетенций	результатов обучения	компетенций
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: происхождение и эволюцию пород собак, строение и физиологию собак владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	профессиональных задач, оценивать их эффективность и	лабораторные занятия, самостоятельная работа,
OK 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов  владеть: умением пользования научной литературой и написания рефератов	
OK 5	Использовать информационно- коммуникационные	уметь: использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

	деятельности		
ОК 6	и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	потребителями	лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 7	ответственность за работу членов команды	знать: происхождение и эволюцин пород собак; строение и топографическое расположение органов уметь: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 8		знать: происхождение и эволюцин пород собак; строение и топографическое расположение	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 9	условиях частой смены	знать: происхождение и эволюцин пород собак; строение и топографическое расположение органов владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях	лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	топографическое расположение органов; методы оценки	самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 1.2		организации живои материи знать: основные физиологическ характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

ПК 1.3	Проводить выгул собак	владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 1.4	ветеринарных специалистов	организменном уровнях организации живой материи знать: строение и топографическо расположение органов; основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	лабораторные занятия,
ПК 1.5	назначения по	владеть: комплексом лабораторных методов исследования знать: строение и топографическо расположение органов; основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним	лабораторные занятия,
ПК 2.1	Планировать опытно- селекционную работу	признакам владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи знать: происхождение и эволюцию пород собак; методы	Лекционные занятия, лабораторные занятия,
		оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: комплексом лабораторных методов исследования	самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 2.2	результатам	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная

	породин ву канастр	AMOTE: OTHER PRICE. HOLL HONO.	работа
	породных качеств	уметь: определять пол, пород возраст собак по внешни	*
		признакам	
		владеть: методами оценки	
		возрастных изменений на	
		клеточном, тканевом, органном и	
		организменном уровнях	
THC 2 2	2	организации живой материи	T.
ПК 2.3	*	знать: методы оценки конституци	-
		экстерьера, интерьера собак	лабораторные занятия,
	качества в	уметь: определять пол, породу,	самостоятельная работа,
	последующих	возраст собак по внешним	контрольная работа
	поколениях, в т.ч. с	признакам	
	применением инбридинга и	визнати: матонами заманнания	
	-	владеть: методами закрепления желаемых рабочих и породных	
	гетерозиса	качеств в последующих	
		поколениях, в т.ч. с применением	
		инбридинга и гетерозиса	
ПК 2.4	Применять технику и	знать: строение и топографическо	Пеклиониле запатия
1110 2.4		расположение органов; основные	
	разведения собак	физиологические характеристики	
	ризведения собик	собак	контрольная работа
			Kon i posibilazi pado i a
		уметь: определять пол, породу,	
		возраст собак по внешним	
		признакам	
		владеть: методами разведения	
		собак	
ПК 2.5	Ухаживать за	знать: строение и	Лекционные заняти
	молодняком	топографическое расположение	лабораторные заняти
			самостоятельная работ
		физиологические характеристики	контрольная работа
		собак	
		уметь: определять пол, породу,	
		возраст собак по внешним	
		признакам	
		признакам	
		владеть: методами ухода за	
		молодняком	
ПК 3.1		знать: роль нервной системы в	Лекционные занятия,
	общему курсу	формировании поведенческих	лабораторные занятия,
	дрессировки	реакций	самостоятельная работа,
	1	I .	_
		уметь: определять	контрольная работа
		уметь: определять конституционный тип и тип	контрольная раоота
		конституционный тип и тип	контрольная раоота
		конституционный тип и тип высшей нервной деятельности	контрольная раоота
		конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак	контрольная раоота
		конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак владеть: методами оценки	контрольная раоота
		конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак владеть: методами оценки возрастных изменений на	контрольная раоота
		конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и	контрольная раоота
		конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях	контрольная раоота
THE 2.2		конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	
ПК 3.2		конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи знать: методы оценки конституция	Лекционные занятия,
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб	конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи знать: методы оценки конституци.	Лекционные занятия, лабораторные занятия,

		поведенческих реакций	контрольная работа
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	контрольная расота
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях	
		организации живой материи	
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
		уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак	
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	контрольная работа
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи:	
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,
		уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак	контрольная работа
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	
ПК 3.6		знать: методы оценки конституци экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций	лабораторные занятия,
		уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним	

		признакам	
		владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	
ПК 4.1	_	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: навыками организации	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 4.2	Организовывать и проводить соревнования собак	и проведения испытания собак знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
		владеть: навыками организации и проведения соревнований собак	
ПК 4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	знать: требования по оказанию услуг в области кинологии уметь: планировать основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями	знать: особенности менеджмента в области кинологии владеть: навыками организации работ исполнителями	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива	уметь: организовывать работу трудового коллектива владеть: умением руководить коллективом	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.4	Контролировать ход и	уметь: контролировать ход и	Лекционные занятия,

		оценивать результаты	лабораторные занятия,
	выполнения работ	выполнения работ	самостоятельная
	исполнителями	исполнителями	работа, контрольная
		владеть: методами оценки результатов работ исполнителями	работа
ПК 5.5		знать: особенности рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная
		владеть: умением пользоваться специальной литературой	работа, контрольная работа
ПК 5.6		знать: особенности оказания услуг в области профессиональной деятельности владеть: методами оптимизации процессов оказания услуг	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.7	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	знать: особенности ведения учетно-отчетной документации в области кинологии уметь: вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды	Перечень	Этапы	Оценочные средства	О	писание шкалы и к	ритериев оценивані	RN
компетенции	планируемых	формирования	1 ,			,	
·	результатов	(указать					
	обучения и	конкретные		неудовлетворитель	удовлетворительн	vonouio	отлично
	показателей	виды занятий,		но	О	хорошо	OTHI IIIO
	оценивания	работ)			O		
ОК 1-9	Знать:	Лекционные	Тематические,	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
	происхождение и	занятия, СРС	итоговые тесты ЭИОС	правильно менее	правильно 60-79	правильно 80-89	правильно 90-100 %
	эволюцию пород	,	различной сложности	60% заданий.	% 3аданий.	% 3аданий.	заданий.
	собак; строение и			Оценка	Оценка		Оценка «отлично»
	физиологию собак;		Экзаменационные	«неудовлетворител	· ·	*	выставляется
	строение и		билеты	-			студенту, если он
	топографическое			студенту, если он			глубоко и прочно
	расположение					материал,	усвоил
	органов			значительной части	только основного	грамотно и по	программный
				программного		существу излагает	материал,
				материала,	•	его, не допуская	_
				допускает	допускает	существенных	последовательно,
				существенные	неточности,	неточностей в	четко и логически
				ошибки.	недостаточно	ответе на вопрос.	стройно его
					правильные		излагает, умеет
					формулировки,		тесно увязывать
					нарушения		теорию с
					логической		практикой,
					последовательнос		использует в
					ти в изложении		ответе материал
					программного		монографической
					материала.		литературы.
	Уметь: выбирать	Лабораторные	Тематические,	Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	типовые методы и	занятия, СРС	итоговые тесты ЭИОС	«неудовлетворител	«удовлетворитель		выставляется
	способы		различной сложности.	-			студенту, если он
	выполнения		Контрольная работа с	студенту, если он	студенту, если он	умеет решать все	умеет решать все
	профессиональных		заданиями различной	не умеет решать	умеет решать все	типичные задачи	типичные задачи

задач, оценивать	сложности,	большую	часть	типичные	задачи	на	основе	на	основе
их эффективность	Экзаменационные	типичных зад	цач на	на	основе	воспроизв	едения	воспроизв	едения
и качество;	билеты	основе		воспроизвед	цения	стандартн	ЫХ	стандартн	ых
принимать		воспроизведен	ния	стандартны	X	алгоритмо	)B	алгоритмо	
решения в		стандартных		алгоритмов		решения,	твердо	решения,	доводит
стандартных и		алгоритмов		решения, пр	ои этом	знает м	атериал,	умение	до
нестандартных		решения, не	знает	допускает		грамотно	и по	«автомати	зма»
ситуациях и нести		значительной	части	неточности,	,	существу	излагает		
за них		программного	)	недостаточн	Ю	его, не	допуская		
ответственность;		материала,		правильные	;	существен	ных		
использовать		допускает		формулирон	зки,	неточност	ей в		
информационно-		существенные	e	нарушения		ответе на	вопрос.		
коммуникационны		ошибки.		логической					
е технологии в				последовате	ельнос				
профессиональной				ти в изло	жении				
деятельности;				программно	ОГО				
работать в				материала.					
коллективе и									
команде,									
эффективно									
общаться с									
коллегами,									
руководством,									
потребителями;									
брать на себя									
ответственность за									
работу членов									
команды									
(подчиненных), за									
результат									
выполнения									
заданий;									
определять задачи									
профессиональног									
о и личностного									

За са оч п. п. к.	азвития, аниматься амообразованием, сознанно ланировать овышение валификации						
О.	Владеть: методами ценки возрастных на	занятия, СРС	Отчет по	ьно» выставляется		выставляется студенту, если он	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он
TI Oj	леточном, каневом, рганном и		лабораторным работам	естуденту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе	умеет решать усложненные	усложненные задачи на основе	умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных
yj oj	рганизменном ровнях рганизации кивой материи;			приобретенных знаний, умений и	приобретенных знаний, умений и	знаний, умений и навыков, с их	знаний, умений и навыков, с их
у	мением ользования аучной			применением в нетипичных	применением в нетипичных	нетипичных ситуациях, не	применением в нетипичных ситуациях
л:	аучной итературой и аписания ефератов			ситуациях, допускает существенные ошибки.	неточности,	существенных неточностей в их решении.	
P	ефератов			ошиоки.	недостаточно правильные формулировки, нарушения	решении.	
					последовательнос ти в изложении		
TII(1115 D		Н	T		программного материала.		
To pa	1	,			выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо»	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично»

оценки		Экзаменационные	«неудовлетворител	//упорпетропитель	рыстарияется	выставляется
конституции,		билеты				студенту, если он
•		ONJICIBI			•	глубоко и прочно
экстерьера,			студенту, если он	•		
интерьера собак;					материал,	усвоил
основные			значительной части		*	программный
физиологические			программного	материала, но не		•
характеристики			материала,	•	его, не допуская	*
собак; роль			допускает	допускает	существенных	последовательно,
нервной системы в			существенные	неточности,		четко и логически
формировании			ошибки.	недостаточно	ответе на вопрос.	стройно его
поведенческих				правильные		излагает, умеет
реакций				формулировки,		тесно увязывать
				нарушения		теорию с
				логической		практикой,
				последовательнос		использует в
				ти в изложении		ответе материал
				программного		монографической
				материала.		литературы.
•	Лабораторные	Тематические,	Оценка	Оценка	*	Оценка «отлично»
пол, породу,		итоговые тесты ЭИОС	-			выставляется
возраст собак по			ьно» выставляется			
внешним		Контрольная работа с	-	студенту, если он	умеет решать все	умеет решать все
признакам;		заданиями различной	, i	умеет решать все	типичные задачи	типичные задачи
определять		сложности,	большую часть	типичные задачи	на основе	на основе
конституционный		Экзаменационные	типичных задач на	на основе	воспроизведения	воспроизведения
тип и тип высшей		билеты	основе	воспроизведения	стандартных	стандартных
нервной			воспроизведения	стандартных	алгоритмов	алгоритмов
деятельности			стандартных	алгоритмов	решения, твердо	решения, доводит
(ВНД) собак			алгоритмов	решения, при этом	знает материал,	умение до
			решения, не знает	2	грамотно и по	«автоматизма»
			значительной части	неточности,	существу излагает	
			программного	недостаточно	его, не допуская	
			материала,	правильные	существенных	
			допускает	формулировки,	неточностей в	
			существенные	нарушения	ответе на вопрос.	

				ошибки.	логической		
				ошиоки.	последовательнос		
					ти в изложении		
					программного		
					материала.		
	Владеть: методами	Паборатории и	Ответы на занятиях	Оценка	Оценка	Опенка «хорошо»	Оценка «отлично»
	оценки возрастных		Ответы на запитиих	«неудовлетворител		-	выставляется
	изменений на	занятия, ст с	Отчет по	•	•		студенту, если он
	клеточном,		лабораторным работам			2 2 1	•
	· ·		лаоораторным раоотам	не умеет решать		усложненные	1
	тканевом,			усложненные	*	*	усложненные
	органном и			2	усложненные		задачи на основе
	организменном			задачи на основе приобретенных	приобретенных		приобретенных знаний, умений и
	уровнях организации			приооретенных знаний, умений и	* *	, ,	, ,
	живой материи;					-	•
	комплексом			· ·			применением в нетипичных
				*	*	нетипичных	
	лабораторных			нетипичных	нетипичных		ситуациях
	методов			ситуациях,	ситуациях, но при	•	
	исследования			допускает	•	существенных	
				существенные	неточности,	неточностей в их	
				ошибки.	недостаточно	решении.	
					правильные		
					формулировки,		
					нарушения		
					логической		
					последовательнос		
					ти в изложении		
					программного		
THC 2.1.2.5	2	П	Т		материала.		
ПК 2.1-2.5	Знать:	Лекционные	Тематические,	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
	происхождение и	занятия, СРС		•			правильно 90-100 %
	эволюцию пород		различной сложности	60% заданий.	% заданий.	% заданий.	заданий.
	собак; методы		D	Оценка	Оценка	_	Оценка «отлично»
	оценки		Экзаменационные	«неудовлетворител	J	выставляется	выставляется
	конституции,		билеты	ьно» выставляется	но» выставляется	студенту, если он	студенту, если он

					<u> </u>	
экстерьера,			студенту, если он	•	•	глубоко и прочно
интерьера собак;					материал,	усвоил
строение и			значительной части		-	программный
топографическое			программного	•	существу излагает	* '
расположение			материала,	•	его, не допуская	•
органов; основные			допускает	допускает	существенных	последовательно,
физиологические			существенные	неточности,		четко и логически
характеристики			ошибки.	недостаточно	ответе на вопрос.	стройно его
собак				правильные		излагает, умеет
				формулировки,		тесно увязывать
				нарушения		теорию с
				логической		практикой,
				последовательнос		использует в
				ти в изложении		ответе материал
				программного		монографической
				материала.		литературы.
Уметь: определять	Лабораторные	,	Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
пол, породу,	занятия, СРС	итоговые тесты ЭИОС	«неудовлетворител	«удовлетворитель	выставляется	выставляется
возраст собак по						студенту, если он
внешним		Контрольная работа с	студенту, если он	студенту, если он	умеет решать все	умеет решать все
признакам		заданиями различной	не умеет решать	умеет решать все	типичные задачи	типичные задачи
		сложности,	большую часть	типичные задачи	на основе	на основе
		Экзаменационные	типичных задач на	на основе	воспроизведения	воспроизведения
		билеты	основе	воспроизведения	стандартных	стандартных
			воспроизведения	стандартных	алгоритмов	алгоритмов
			стандартных	алгоритмов	решения, твердо	решения, доводит
			алгоритмов	решения, при этом	знает материал,	умение до
			решения, не знает	•	грамотно и по	«автоматизма»
			значительной части	неточности,	существу излагает	
			программного	недостаточно	его, не допуская	
			материала,	правильные	существенных	
			допускает	формулировки,	неточностей в	
			существенные	нарушения	ответе на вопрос.	
			ошибки.	логической		
				последовательнос		

					mv		
					ти в изложении		
					программного		
	D	т с			материала.		
	Владеть:	Лабораторные	Ответы на занятиях	Оценка	Оценка		Оценка «отлично»
	комплексом	занятия, СРС		1 -	«удовлетворитель		выставляется
	лабораторных		Отчет по	ьно» выставляется		•	•
	методов		лабораторным работам	1		-	
	исследования;			не умеет решать	, ·	усложненные	усложненные
	методами оценки			усложненные	усложненные		задачи на основе
	возрастных			задачи на основе			приобретенных
	изменений на			приобретенных	приобретенных	, , ,	знаний, умений и
	клеточном,			знаний, умений и		•	навыков, с их
	тканевом,			-			применением в
	органном и			применением в	применением в	нетипичных	нетипичных
	организменном			нетипичных	нетипичных		ситуациях
	уровнях			ситуациях,	ситуациях, но при	допуская	
	организации			допускает	l	существенных	
	живой материи;			существенные	неточности,	неточностей в их	
	методами			ошибки.	недостаточно	решении.	
	закрепления				правильные		
	желаемых рабочих				формулировки,		
	и породных				нарушения		
	качеств в				логической		
	последующих				последовательнос		
	поколениях, в т.ч.				ти в изложении		
	с применением				программного		
	инбридинга и				материала.		
	гетерозиса;						
	методами						
	разведения собак;						
	методами ухода за						
	молодняком						
ПК 3.1-3.6	Знать: методы	Лекционные	Тематические,	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
	оценки	занятия, СРС	итоговые тесты ЭИОС	правильно менее	правильно 60-79	правильно 80-89	правильно 90-100 %
	конституции,		различной сложности	60% заданий.	% заданий.	% заданий.	заданий.

	экстерьера,			Оценка	Оценка	Опенка «хорошо»	Оценка «отлично»
	интерьера собак;		Экзаменационные	· ·	«удовлетворитель	_	выставляется
	роль нервной		билеты	•			студенту, если он
	системы в		OHITCIBI	студенту, если он			глубоко и прочно
	формировании					материал,	усвоил
	поведенческих			значительной части		* .	-
	реакций					^	
	реакции			программного	•	существу излагает	-
				материала,	• ·	его, не допуская	•
				допускает	допускает	существенных	последовательно,
				существенные	неточности,		четко и логически
				ошибки.	недостаточно	ответе на вопрос.	стройно его
					правильные		излагает, умеет
					формулировки,		тесно увязывать
					нарушения		теорию с
					логической		практикой,
					последовательнос		использует в
					ти в изложении		ответе материал
					программного		монографической
	X.7	т «	The state of the s	0	материала.		литературы.
	1	Лабораторные	Тематические,	Оценка	Оценка		Оценка «отлично»
	конституционный		итоговые тесты ЭИОС	-	«удовлетворитель		выставляется
	тип и тип высшей						студенту, если он
	нервной		Контрольная работа с			_	_
	деятельности		заданиями различной	•	умеет решать все		
	(ВНД) собак;		сложности,	•	типичные задачи		
	определять пол,		Экзаменационные	типичных задач на		воспроизведения	воспроизведения
	породу, возраст		билеты	основе	воспроизведения	стандартных	стандартных
	собак по внешним			воспроизведения	стандартных	алгоритмов	алгоритмов
	признакам			стандартных	алгоритмов	-	решения, доводит
				алгоритмов	решения, при этом	знает материал,	умение до
				решения, не знает	•	грамотно и по	«автоматизма»
				значительной части		существу излагает	
				программного	недостаточно	его, не допуская	
				материала,	правильные	существенных	
				допускает	формулировки,	неточностей в	

	Владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи		Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам	не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их	но» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не	
				существенные	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательнос ти в изложении программного	неточностей в их решении.	
ПК 4.1-4.3	Знать: методы оценки конституции экстерьера, интерьера собак	Лекционные занятия, СРС		выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворител	материала. выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворитель	% заданий.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется

		6	* ************************************	D 7 7 0 7 5 7	**************************************	DHGORG -	OTT 1 TO 1 1 TO 1	22777	OTT 1 TO 1 1 TO 1	22777
		билеты	ьно» выста							
			студенту, е				-	знает		и прочно
			не		имеет		материал,		усвоил	
			значительно				-		программ	
			программног		материала,				_	
			материала,		усвоил его	-	-	-	_	-
			допускает		допускает		существен		последова	
			существеннь		неточности	·	неточност			логически
			ошибки.		недостаточ		ответе на 1	вопрос.	стройно	его
					правильны				излагает,	умеет
					формулиро					увязывать
					нарушения				теорию	, c
					логической				практикой	-
					последоват				используе	
					ти в изл				ответе	материал
					программн				монограф	
X.7	П С	T	0		материала.		0		литератур	
•	Лабораторные	,	Оценка		Оценка		Оценка «			
пол, породу,		итоговые тесты ЭИОС							выставляе	
возраст собак по			ьно» выста							
внешним		Контрольная работа с					-		1 .	
признакам		заданиями различной		_	умеет реш					
		· ·	большую		типичные			основе		основе
		Экзаменационные	типичных за				воспроизв		воспроизв	
		билеты	основе		воспроизве		стандартн		стандартн	
			воспроизвед		стандартны		алгоритмо		алгоритмо	
			стандартных		алгоритмов		решения,	_	решения,	доводит
			алгоритмов		решения, п	ри этом		атериал,	-	до
			решения, не		-	_	грамотно		«автомати	ıзма»
			значительно				существу			
			программног		недостаточ		его, не д	-		
			материала,		правильные		существен			
			допускает		формулиро	· ·	неточност			
			существеннь		нарушения		ответе на 1	вопрос.		
			ошибки.		логической	l				

				T			1
					последовательнос		
					ти в изложении		
					программного		
					материала.		
	Владеть: навыками		Ответы на занятиях	Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	организации и	занятия, СРС		«неудовлетворител			выставляется
	проведения		Отчет по	ьно» выставляется	но» выставляется	студенту, если он	студенту, если он
	испытания собак;		лабораторным работам	студенту, если он	студенту, если он	умеет решать	умеет решать
	навыками			не умеет решать	умеет решать	усложненные	усложненные
	организации и			усложненные	усложненные	задачи на основе	задачи на основе
	проведения			задачи на основе	задачи на основе	приобретенных	приобретенных
	соревнований			приобретенных	приобретенных		знаний, умений и
	собак; методами			знаний, умений и	знаний, умений и	навыков, с их	навыков, с их
	оценки возрастных			навыков, с их	навыков, с их	применением в	применением в
	изменений на			применением в	применением в	нетипичных	нетипичных
	клеточном,			нетипичных	нетипичных	ситуациях, не	ситуациях
	тканевом,			ситуациях,	ситуациях, но при		
	органном и			допускает	-	существенных	
	организменном			существенные	неточности,	неточностей в их	
	уровнях			ошибки.	недостаточно	решении.	
	организации				правильные		
	живой материи				формулировки,		
	1				нарушения		
					логической		
					последовательнос		
					ти в изложении		
					программного		
					материала.		
ПК 5.1-5.7	Знать: требования	Лекционные	Тематические,	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
	по оказанию услуг	занятия, СРС					правильно 90-100 %
	в области	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		60% заданий.	% заданий.	% заданий.	заданий.
	кинологии;		passiii iiioii esiomiioetii	Оценка	Оценка		Оценка «отлично»
	особенности		Экзаменационные	· ·	«удовлетворитель		выставляется
	менеджмента в		билеты				студенту, если он
	области кинологии;		OTIVIOI DI	студенту, если он		2 2 1	глубоко и прочно
	ооласти кинологии,			етуденту, если он	етуденту, если он	твердо знает	глуооко и прочно

	1			I		
особенности рынка					материал,	усвоил
и конъюнктуры			значительной части		_	программный
услуг в области			программного	_	существу излагает	_
кинологии;			материала,	*	его, не допуская	-
особенности			допускает	допускает	существенных	последовательно,
оказания услуг в			существенные	неточности,		четко и логически
области			ошибки.	недостаточно	ответе на вопрос.	стройно его
профессиональной				правильные		излагает, умеет
деятельности;				формулировки,		тесно увязывать
особенности				нарушения		теорию с
ведения учетно-				логической		практикой,
отчетной				последовательнос		использует в
документации в				ти в изложении		ответе материал
области кинологии				программного		монографической
				материала.		литературы.
Уметь:	Лабораторные	Тематические,	Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
планировать	занятия, СРС	итоговые тесты ЭИОС	«неудовлетворител	«удовлетворитель	выставляется	выставляется
основные						студенту, если он
показатели		Контрольная работа с	студенту, если он	студенту, если он	умеет решать все	умеет решать все
деятельности по		заданиями различной		умеет решать все		
оказанию услуг в		сложности,		типичные задачи		
области		Экзаменационные	типичных задач на	на основе	воспроизведения	воспроизведения
кинологии;		билеты	основе	воспроизведения	стандартных	стандартных
организовывать			воспроизведения	стандартных	алгоритмов	алгоритмов
работу трудового			стандартных	алгоритмов	решения, твердо	решения, доводит
коллектива;			алгоритмов	решения, при этом		_
контролировать			решения, не знает		грамотно и по	-
ход и оценивать			значительной части		существу излагает	
результаты			программного	недостаточно	его, не допуская	
выполнения работ			материала,	правильные	существенных	
исполнителями;			допускает	формулировки,	неточностей в	
вести			существенные	нарушения	ответе на вопрос.	
утвержденную			ошибки.	логической	r	
учетно-отчетную						
1440101011010101	Į.			последовательнос		

				программного		
				материала.		
Владеть: навыками		Ответы на занятиях	Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
организации работ	занятия, СРС		«неудовлетворител	«удовлетворитель	выставляется	выставляется
исполнителями;			ьно» выставляется			студенту, если он
умением		лабораторным работам	студенту, если он	студенту, если он	умеет решать	умеет решать
руководить			не умеет решать	умеет решать	усложненные	усложненные
коллективом;			усложненные	усложненные	задачи на основе	задачи на основе
методами оценки			задачи на основе	задачи на основе	приобретенных	приобретенных
результатов работ			приобретенных	приобретенных	знаний, умений и	знаний, умений и
исполнителями;			знаний, умений и	знаний, умений и	навыков, с их	навыков, с их
умением			навыков, с их	навыков, с их	применением в	применением в
пользоваться			применением в	применением в	нетипичных	нетипичных
специальной			нетипичных	нетипичных	ситуациях, не	ситуациях
литературой;			ситуациях,	ситуациях, но при	допуская	
методами			допускает	этом допускает	существенных	
оптимизации			существенные	неточности,	неточностей в их	
процессов			ошибки.	недостаточно	решении.	
оказания услуг				правильные		
				формулировки,		
				нарушения		
				логической		
				последовательнос		
				ти в изложении		
				программного		
				материала.		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

- 1. Происхождение и эволюция пород собак Основы анатомии.
- 2. Скелет и система органов произвольного движения. Методы оценки экстерьера и конституции собак.
- 3. Возбудимость. Физиология нервной системы и анализаторов.
- 4. Физиология желез внутренней, внешней и смешанной секреции.

#### Итоговые тестовые задания:

#### 1. К какому отряду животных относится собака?

- 1. Зайцеобразные
- 2. Хишные
- 3. Парнокопытные
- 4. Непарнокопытные
- 2. К какому семейству относятся собаки?
- 1. Кошачьи
- 2. Куньи
- 3. Псовые
- 4. Енотовые

#### 3. Кто является предком собак?

- 1. Лисина
- 2 Волк
- 3. Енотовидная собака
- 4. Койот

#### 4. Какие собаки относятся к самым древним?

- 1. Шпицеобразные
- 2. Терьеры
- 3. Борзые
- 4. Гончие

### 5. Какая порода собак относится к шпицеобразным?

- 1. Сибирская хаски
- 2. Левретка
- 3. Лабрадор
- 4. Ротвейлер

#### 6. Какая порода собак не относится к шпицеобразным?

- 1. Чау-чау
- 2. Маламут
- 3. Ротвейлер
- 4. Шпиц карликовый

#### 7. Какая собака была выведена для охоты на выдр?

- 1. Эрдельтерьер
- 2. Фокстерьер
- 3. Йоркширский терьер
- 4. Вельш-терьер

#### 8. Какая порода относится к бойцовским собакам?

1. Афганская борзая

- 2. Бладхаунд
- 3. Английский сеттер
- 4. Стаффордширский бультерьер

#### 9. Какие собаки имеют самые высокие скоростные качества?

- 1. Гончие
- 2. Борзые
- 3. Легавые
- 4. Доги

## 10. Какие собаки были выведены благодаря генетической мутации, вызывающей задержку роста костей конечностей?

- 1. Шпицы
- 2. Спаниэли
- 3. Таксы
- 4. Пудели

#### 11. Какая собака является одной их самых крупных собак?

- 1. Кавказская овчарка
- 2. Лабрадор
- 3. Фоксфаунд
- 4. Английский мастифф

#### 12. Какая собака не относится к овчаркам?

- 1. Шелти
- 2. Бриар
- 3. Пойнтер
- 3. Малинуа

#### 13. Какая собака не относится к декоративным собакам?

- 1. Мопс
- 2. Колли
- 3. Мальтез
- 4. Пекинес

#### 14. Какая кость относится к периферическому скелету у собак?

- 1. Грудина
- 2. Лучевая
- 3. Крестцовая
- 4. Реберная

#### 15. Какая кость входит в состав осевого скелета собак?

- 1. Пястная
- 2. Локтевая
- 3. Грудина
- 4. Лучевая

#### 16. Какая кость входит в состав тазовой конечности собак?

- 1. Крестцовая
- 2. Бедренная
- 3. Лучевая
- 4. Пястная

#### 17. Какая кость входит в состав грудной конечности собак?

- 1. Грудина
- 2. Плечевая
- 3. Плюсневая
- 4. Берцовая

#### 18. Какое количество пар ребер у собак?

- 1. 12
- 2.13

- 3. 14
- 4. 15

#### 19. Какое количество шейных позвонков у собак?

- 1.5
- 2.6
- 3.7
- 4.8

#### 20. Какой позвонок входит в состав полного костного сегмента у собак?

- 1. Шейный
- 2. Грудной
- 3. Поясничный
- 4. Крестцовый

#### 21. Какой сустав у собак является сложным одноостным?

- 1. Плечевой
- 2. Локтевой
- 3. Бедренный
- 4. Коленный

#### 22. Какой сустав у собак относится к простому двухосному?

- 1. Локтевой
- 2. Тазобедренный
- 3. Челюстной
- 4. Затылочно-шейный

#### 23. Какой сустав у собак относится к сложному двухосному?

- 1. Тазобедренный
- 2. Коленный
- 3. Челюстной
- 4. Локтевой

#### 24. К какому типу относится челюстной сустав у собак?

- 1. Простому одноосному
- 2. Сложным двухосным
- 3. Простым многоосным
- 4. Простому двуосному

#### 25. К какому типу относится коленный сустав у собак?

- 1. Простой одноосный
- 2. Сложный двухосный
- 3. Сложный одноосный
- 4. Простой многоосный

### 26. Какая кость входит в состав мозгового отдела черепа собак?

- 1. Затылочная
- 2. Скуловая
- 3. Носовая
- 4. Слезная

#### 27. Какая кость входит в состав лицевого отдела черепа собак?

- 1. Затылочная
- 2. Резцовая
- 3. Височная
- 4. Теменная

#### 28. Какая кишка самая длинная в желудочно-кишечном тракте собак?

- 1. Двенадцатиперстная
- 2. Тощая
- 3. Прямая
- 4. Слепая

#### 29. Какая кишка входит в тонкий отдел кишечника собак?

- 1. Ободочная
- 2. Тощая
- 3. Слепая
- 4. Прямая

#### 30. Какая кишка относится к толстому отделу кишечника собак?

- 1. Двенадцатиперстная
- 2. Тошая
- 3. Ободочная
- 4. Подвздошная

#### 31. Какие железы слизистой оболочки желудка собак выделяют соляную кислоту?

- 1. Кардиальные
- 2. Донные
- 3. Пилорические
- 4. Слизистые

#### 32. В какой оболочке кишечника собак располагаются общекишечные железы?

- 1. Собственно слизистой
- 2. Подслизистой
- 3. Мускульной
- 4. Серозной

#### 33. В каком органе собак вена распадается на капилляры?

- 1. Почках
- 2. Печени
- 3. Сердце
- 4. Легких

#### 34. В каком отделе легких собак происходит газообмен?

- 1.Трахеи
- 2. Бронхи
- 3. Бронхиолы
- 4. Альвеолы

#### 35. Чем слизистая оболочка тонкого отдела отличается от толстого у собак?

- 1. Ворсинками
- 2. Эпителием
- 3. Мышечным слоем
- 4. Общекишечными железами

#### 36. Какие клетки желудка собак выделяют соляную кислоту?

- 1. Кардиальные
- 2. Пилорические
- 3. Обкладочные
- 4. Голокриновые

#### 37. Каким эпителием покрыта слизистая оболочка мочеточников собак?

- 1. Однослойным цилиндрическим
- 2. Однослойным кубическим
- 3. Многослойным переходным
- 4. Многослойным плоским

### 38. В каком органе пищеварения собак отсутствует мышечный слой слизистой оболочки?

- 1. Языке
- 2. Пищеводе
- 3. Желудке
- 4. Кишечнике

#### 39. Какие сосочки языка не несут вкусовые функции?

- 1. Листовидные
- 2. Нитевидные
- 3. Грибовидные
- 4. Валиковидные

#### 40. Какие слюнные железы собак являются пристенными?

- 1. Околоушные
- 2. Подъязычные
- 3. Язычные
- 4. Подчелюстные

#### 41. Назовите правильное чередование отделов нефрона у собак?

- 1. Проксимальные извитые канальцы, дистальные извитые канальцы, петля нефрона
- 2. Почечное тельце, дистальные извитые канальцы, проксимальные извитые канальцы, петля нефрона
- 3. Почечное тельце, проксимальные извитые канальцы, дистальные извитые канальцы, петля нефрона
- 4. Почечное тельце, проксимальные извитые канальцы, петля нефрона

#### 42. Каких веществ нет в первичной моче собак?

- 1. Глюкозы
- 2. Белков
- 3 Мочевины
- 4. Солей

#### 43. Какой гормон стимулирует реабсорбцию воды в нефроне собак?

- 1. Тироксин
- 2. Адреналин
- 3. Инсулин
- 4. Вазопрессин

### 44. Какая стадия сперматогенеза преобладает в просвете извитых семенных канальцев собак?

- 1. Роста
- 2. Формирования
- 3. Размножения
- 4. Созревания

### 45. Какая стадия сперматогенеза преобладает в средней части извитых семенных канальцев собак?

- 1 Созревания
- 2 Дозревания
- 3 Размножения
- 4 Формирования

#### 46. В каком органе собак происходит стадия размножения овогенеза?

- 1 Яйцеводе
- 2 Рогах матки
- 3 Яичниках
- 4 Теле матки

#### 47. Какая стадия овогенеза происходит за пределами яичника собак?

- 1 Роста
- 2 Созревания
- 3 Размножения
- 4 Развития

#### 48. В каком органе собак происходит стадия роста овогенеза?

- 1. Яйцеводе
- 2. Рогах матки
- 3 Яичниках

4. Теле матки

#### 49. Какой гормон не выделяют яичники собак?

- 1. Прогестерон
- 2. Эстроген
- 3. Релаксин
- 4. Лютеинизирующий

#### 50. Какая стадия овогенеза происходит после овуляции у собак?

- 1. Созревания
- 2. Роста
- 3. Размножения
- 4. Формирования

#### Экзаменационные вопросы:

- 1. Систематическое положение Canis familiaris
- 2. Происхождение Canis familiaris
- 3. Эволюция собаки и происхождение пород
- 4. Типы пород в зависимости от общего предка
- 5. Миниатюрные и карликовые разновидности собак: экстерьерная и функциональная разница.
- 6. Понятие экстерьера. Части тела собаки. Методы оценки экстерьера.
- 7. Определение типа конституции той или иной собаки. Методы.
- 8. Определение типа ВНД собаки. Методы. Примеры.
- 9. Строение лицевого отдела черепа. Различия в строении у разных пород собак. Примеры
- 10. Строение мозгового отдела черепа и шейного отдела осевого скелета. Различия в строении у разных пород. Примеры
- 11. Зубная формула. Требования стандартов различных пород и с чем это связано. Примеры
- 12. Строение грудных позвонков и их отличие от строения остальных позвонков. Полный костный сегмент
- 13. Осевой скелет. Различия в строении у разных пород. Примеры.
- 14. Периферический скелет. Различия в строении в зависимости от способов использования породы. Примеры.
- 15. Строение грудной конечности у разных пород. Примеры
- 16. Строение тазовой конечности у разных пород. Примеры
- 17. Виды соединения костей
- 18. Виды суставов по строению и типам движения
- 19. Суставы грудной конечности по строению и типу движения
- 20. Суставы тазовой конечности по строению и типу движения
- 21. Кожа собаки и её производные
- 22. Шерсть. Типы волос. Природа линьки. Окрасы
- 23. Пищеварительная система все отделы и подотделы
- 24. Морфологическая классификация желез внешней секреции. Перечислить все застенные и пристенные пищеварительные железы
- 25. Общий обзор строения ротовой полости. Язык. Видовая особенность языка собаки. Строение и топография слюнных желез
- 26. Строение и функции глотки
- 27. Строение и топография пищевода. Слизистая оболочка пищевода: строение (слои)
- 28. Желудок. Анатомическое строение и топография
- 29. Строение и топография тонкого отдела кишечника
- 30. Строение и топография толстого отдела кишечника
- 31. Строение и топография печени. Особенности ее кровообращения

- 32. Строение и функции гортани и трахеи
- 33. Строение и топография легких
- 34. Строение бронхиального и альвеолярного дерева. Где осуществляется воздухообмен, а где газообмен?
- 35. Тип почек у собаки, их топография и строение
- 36. Мочевыделительная системы у собаки
- 37. Тип матки и половая система суки
- 38. Половая система кобеля. Особенности строения
- 39. Семявыводящие пути. Строение и топография полового члена
- 40. Строение семенникового мешка и семенного канатика
- 41. Строение семенника и придатка. Крипторхизм
- 42. Строение и топография сердца
- 43. Клапанный аппарат сердца. Круги кровообращения
- 44. Большой круг кровообращения
- 45. Малый круг кровообращения
- 46. Строение сердца. Круги кровообращения
- 47.
  - собенности кровообращения плода
- 48. Система органов крово- и лимфообращения строение и функция
- 49. Строение и функция лимфатического узла
- 50. Строение головного мозга, его оболочки и кровоснабжение.
- 51. Строение и функция среднего и промежуточного мозга
- 52. Строение и функция конечного мозга
- 53. Строение спинного мозга и спинномозговых ганглиев
- 54. Черепно-мозговые нервы и зоны их иннервации
- 55. Образование и ветвление спинномозговых нервов
- 56. Морфологические и функциональные отличия симпатического и парасимпатического отдела вегетативной нервной системы
- 57. Анализаторы определение и функция. Примеры
- 58. Обонятельный анализатор топография и строение. Значение его для пород собак
- 59. Зрительный анализатор. Строение органа зрения.
- 60. Слуховой анализатор. Строение наружного, среднего и внутреннего уха
- 61. Строение органа вкуса
- 62. Отличия в строении желез внутренней, внешней и смешанной секреции
- 63. Опишите механизмы нервно-гуморальной регуляции уровня воды, натрия и калия, кальция и фосфора.
- 64.В чем заключается гормональная функция семенников и яичников? Как она регулируется?
- 65. Какие виды безусловного торможения характерны для коры головного мозга? Приведите конкретные примеры их проявления у собак.
- 66. Что такое жизненная и общая емкость легких? Из каких объемов воздуха они склалываются?
- 67. Опишите строение нефрона и процесс образования в нем мочи. Как регулируется деятельность почек?
- 68. Каковы механизмы местного потенциала и потенциала действия? Что у них общее и чем они различаются?
- 69. Что такое нервный центр и каковы его основные свойства? Как объясняется постоянный тонус нервной и мышечной тканей?
- 70. Что такое рефлекс? Из каких элементов складывается рефлекторная дуга?
- 71.В чем заключаются сходства и различия между процессами возбуждения и торможения? Каким образом осуществляются пресинаптическое и постсинаптическое торможения? Какова их роль в координации движений.

- 72. Каковы особенности в строении и функции вегетативного и соматического отделов нервной системы? Проиллюстрируйте это конкретными примерами.
- 73. Какие функции выполняют спинной, продолговатый, средний и промежуточный мозг, мозжечок в физиологических процессах, в том числе в обеспечении движений?
- 74. Что такое лактация, и из каких процессов она состоит? Какие изменения происходят в вымени суки с началом лактации и с её прекращением?
- 75. Какие функции выполняет кора головного мозга? В чем заключается аналитическая и синтетическая деятельность центральной нервной системы (ЦНС) на примере собаки?
- 76. Из каких элементов состоят анализаторы? Каковы функции каждого элемента?
- 77. Из каких отделов состоит зрительный анализатор и каковы функции каждого из них?
- 78. Из каких отделов состоит обонятельный анализатор и каковы функции каждого из них?
- 79. Из каких отделов состоит вестибулярный анализатор и каковы функции каждого из них?
- 80. Как устроено вымя суки? Что происходит в нём с наступлением половой зрелости, во время щенности и лактации? Отметьте конкретную роль нервной системы и гормонов на разных этапах развития её вымени.
- 81. В чем заключаются анатомическая и физиологическая связи между гипоталамусом и гипофизом? Каким образом гипоталамус управляет функциями передней доли гипофиза? Значение гормонов гипоталамуса и гипофиза для функций размножения и лактапии
- 82. Что такое стресс? Как протекает адаптационная реакция при стрессе? Какова в ней роль нервной системы и конкретных гормонов?
- 83.Опишите строение и функции щитовидной и паращитовидных (околощитовидных) желез. Каким образом нервная и гуморальная системы регулируют их деятельность?
- 84. Какие гормоны вырабатывают надпочечники и какова их конкретная роль в организме? Каким образом нервная и гуморальная системы регулируют деятельность коркового и мозгового слоев надпочечников?
- 85. Какие гормоны вырабатывает поджелудочная железа и какова их конкретная роль в регуляции обмена веществ? Опишите нервную и гуморальную регуляцию гормональной функции поджелудочной железы.
- 86. Что такое гормоны и каковы их свойства? Каким образом осуществляются прямые и обратные связи между гипоталамо-гипофизарной системой и периферическими железами внугренней секреции? Приведите конкретные примеры.
- 87. Чем отличаются условные рефлексы от безусловных? Как вырабатываются условные рефлексы первого, второго и высших порядков? Какие элементы дуг общие для условных и безусловных рефлексов, а какие разные? Приведите конкретные примеры рефлексов у собак.
- 88. Что такое поведение и высшая нервная деятельность, какое отношение они имеют друг к другу и в чем их различия? Какими методами их изучают? Что в большей степени наследуется, а что воспитывается?
- 89. Что изучает наука этология? Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова о функциях нервной системы для этологии. Приведите конкретные примеры использования этологических знаний в общении с собакой.
- 90. Что понимают под типом высшей нервной деятельности (ВНД)? Какие свойства нервных процессов лежат в основе деления собак по типам ВНД? Как реагируют животные разного типа ВНД на действие стрессоров, на изменения условий содержания и работы?
- 91. Как проявляется групповое (или одиночное) поведение собак разных типов (пород)? Как отражается ранговое положение собак в группе на их здоровье и поведении? Приведите конкретные примеры учёта этих закономерностей при общении с ними и формировании их групп.
- 92. Что такое обучение (научение)? Какими путями животные накапливают жизненный

- опыт? Чем акт запечатления отличается от условного рефлекса и элементарной рассудочной деятельности (ЭРД)? Приведите конкретные примеры на собаках.
- 93. Что такое анализ и синтез раздражений? Что такое динамический стереотип и каково его значение в жизни собак? В чём заключаются его достоинства и недостатки? Приведите конкретные примеры выработки, нарушения и восстановления (с указанием последствий) динамического стереотипа у собак.
- 94. Что такое высшая и низшая нервная деятельность? Какими отделами центральной нервной системы она осуществляется у собак? В чем заключается элементарная рассудочная деятельность (ЭРД) животных? Приведите примеры из личных наблюдений.
- 95. Какие функции выполняет желудочно-кишечный тракт? Опишите процесс пищеварения в ротовой полости и желудке собаки.
- 96. Каков состав желудочного и поджелудочного соков и какова их роль в гидролизе питательных веществ корма?
- 97. Опишите сущность полостного и пристеночного пищеварения и механизм всасывания продуктов гидролиза белков, жиров и углеводов. Как отразится на процессах переваривания и всасывания недостаток в кормах каротина и витамина А?
- 98.В чем заключается нервно-гуморальная регуляция секреции поджелудочного сока и желчи? Какова их роль в пищеварении и какие продукты гидролиза питательных веществ при этом образуются?
- 99. Что такое гомеостаз и каково его значение? Какое отношение к нему имеют пищеварительная система и кровь? Опишите, как и под влиянием чего происходит процесс пищеварения в тонкой и толстой кишках у собак.
- 100. Опишите виды, значение и регуляцию двигательной активности тонкой и толстой кишок у собак.
- 101. Что такое кровь, тканевая жидкость и лимфа? Как они образуются? Каково их общее название и что ещё входит в этот общий комплекс? Подробно опишите их функции, и каково общее название этих функций?
- 102. Опишите образование, строение, продолжительность жизни и функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. В чем заключается иммунитет, и как он осуществляется?
- 103. Из каких компонентов состоит кровь и какие функции она выполняет? Что такое группа и система групп крови? Для чего их определяют?
- 104. Опишите важнейшие физико-химические свойства крови (осмотическое и онкотическое давление, рН, буферные системы, щелочной резерв) и их значение для поддержания гомеостаза. Дайте развернутую характеристику основных функций крови. Опишите процесс кроветворения и роль в нем витаминов, кобальта, железа, меди и поэтинов.
- 105. Что такое гемоглобин и миоглобин, какие роли они выполняют? Как осуществляются связывание и транспорт  $O_2$  и  $CO_2$  кровью? Что такое кислородная емкость крови?
- 106. Из каких отделов состоят системы крово- и лимфообращения и каковы их функции? Каковы особенности кровообращения в сердце, легких, печени и почках?
- 107. Из каких отделов состоит сердце и каковы их функции? Что такое проводящая система сердца и какое отношение она имеет к его автоматии и фазам деятельности?
- 108. Из каких фаз складывается сердечный цикл и каким образом регулируется деятельность сердца? Что такое сердечный толчок, пульс и тоны сердца?
- 109. Какие физические и физиологические закономерности определяют движение крови по сосудам? Какими сосудами представлено звено микроциркуляции и какие функции и как оно выполняет?
- 110. Что такое молозиво, и чем оно отличается по составу от молока? Какое это имеет значение для новорождённых щенков? Что служит предшественниками (исходным материалом) для синтеза белков, жиров, углеводов и минеральных веществ молока?

- 111. Как осуществляется нервно-гуморальная регуляция работы сердца? В чем особенности сердечного кровообращения и какую роль играет миоглобин в сердечной мышце? Что понимают под автоматией сердца? Каковы ее причины и значение?
- 112. Каковы сущность и значение дыхания для организма? Из каких элементов состоит дыхательный цикл и каков их механизм? Сравните характер элементов дыхательного цикла в покое и в условиях физической нагрузки.
- 113. Что такое синапс и из каких элементов он состоит? Каковы морфологические и функциональные различия между возбуждающими и тормозящими синапсами?
- 114. Где находятся различные отделы дыхательного центра? Какова роль каждого из них? В чем состоит саморегуляция дыхания? Что такое легочная вентиляция? Каков механизм обмена газов между альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и тканями?
- 115. Что такое общий и промежуточный обмен веществ и энергии? Какую роль в организме выполняют белки, нуклеиновые кислоты, жиры и углеводы?
- 116. Как и из чего образуется энергия в организме? Как измеряют затраты энергии у собак? Что такое дыхательный коэффициент и калорический эквивалент 1л кислорода?
- 117. Какова роль воды, кальция, фосфора, натрия, калия и железа в организме? Как осуществляется гуморальная регуляция их обмена?
- 118. Какое участие в жизнедеятельности организма принимают витамины A, C, Д, E и K? В чем заключаются функции витаминов  $B_1$ ,  $B_2$ ,  $B_3$ ,  $B_6$ ,  $B_{12}$  и PP?
- 119. Что такое макро- и микроэлементы? Приведите примеры значения в процессе жизнедеятельности нескольких из них в каждой группе.
- 120. Что такое химическая и физическая терморегуляции и каковы их механизмы? Роль кожи в этих процессах.
- 121. В чем заключается выделительная функция почек, кожи, пищеварительного тракта и легких? При каких условиях преобладает тот или иной путь выделения? Приведите конкретные примеры.
- 122. Каковы закономерности проведения возбуждения по мякотным и безмякотным нервным волокнам и через синапсы? Чем они объясняются?
- 123. В чем заключаются секреторная и рецепторная функции кожи?
- 124. Что такое половой цикл? В чём его особенности у суки? Какие изменения происходят в её организме и поведении в течение полового цикла? Какие гормоны и каким образом обусловливают отдельные стадии полового цикла? В чем различия между состояниями течки и охоты и что в них общее?
- 125. Опишите строение спермия и яйцеклетки и процессы их созревания. Каким образом происходит и в чём особенности оплодотворения у сук, и где оно происходит?
- 126. Что понимают под поведением собак? Из каких элементов оно складывается? Каковы соотношения между безусловными рефлексами и инстинктами, между условными рефлексами и жизненным опытом? Приведите конкретные примеры на собаках.
- 127. Какова роль выделительных органов в поддержании гомеостаза? Опишите механизмы регуляции мочеобразования в случае недостатка или избытка поваренной соли в организме собаки.
- 128. В чем проявляется связь между сердечно-сосудистой и дыхательной системами? Как образуются карбоксигемоглобин, карбогемоглобин и метгемоглобин? В чем их функциональные различия?
- 129. Что такое вторичные половые признаки, и чем они обусловливаются? Что такое половой диморфизм? Приведите конкретные примеры у собак.
- 130. В чем проявляется и чем обусловливается половое поведение кобелей и сук на отдельных стадиях воспроизводительной жизни: полового покоя, половой активности, щенности, щенения?

- 131. Каким образом гипоталамус управляет функциями средней и задней долей гипофиза? Опишите роль меланотропина, окситоцина и антидиуретина (вазопрессина).
- 132. Опишите функции эпифиза и половых желез. Как осуществляется связь между ними и гипоталамо-гипофизарной системой?
- 133. Правила выработки условных рефлексов. Приведите конкретные примеры на собаке, объясняющие значение каждого из этих правил.
- 134. Что такое ориентировочный рефлекс и каково его значение в жизни собак (для выработки условных и проявления безусловных рефлексов)?

#### Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7

Этапы формирования: Лабораторные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Примерные задания для выполнения лабораторных работ:

#### Тема: Классификация тканей.

### <u>Препарат. Многослойный плоский неороговевающий эпителий роговицы глаза коровы.</u> Окраска гематоксилин-эозином.

Препарат изготовлен из роговицы глаза. При большом увеличении микроскопа видно, что эпителий состоит из многих рядов клеток разной формы. Клетки нижнего ряда располагаются на базальной мембране и имеют цилиндрическую форму. Их ядра удлинены, вертикально расположены. Эти клетки формируют базальный слой эпителия.

Вышерасположенный слой (шиповатый) образован несколькими рядами клеток полигональной формы с округлыми ядрами. Название слой получил потому, что образующие его клетки имеют цитоплазматические выросты в виде шипиков, благодаря которым клетки прочно соединяются друг с другом.

Базальный и шиповатый слои вместе составляют ростковый слой, так как их клетки способны к митозу. Снаружи располагается несколько рядов клеток, образующих поверхностный слой. Клетки этого слоя плоские с палочковидными ядрами и лежат параллельно поверхности эпителия.

Зарисовать и обозначить: 1) базальную мембрану; 2) базальный слой; 3) шиповатый слой; 4) поверхностный слой; 5) соединительную ткань, лежащую под эпителием.

#### Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и защита контрольной работы согласно заданиям в методических рекомендациях:

Биология собак. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы/Росс.гос. агар. Заоч. Ун-т; Сост. Саранова О.А. М., 2016 г.

#### Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций.

Темы рефератов:

- 1. Эволюция собаки и происхождение пород
- 2. Типы пород в зависимости от общего предка
- 3. Происхождение и эволюция разных пород овчарок / пастушьих собак. Примеры.
- 4. Происхождение молоссов.

- 5. Происхождение пинчеров и шнауцеров.
- 6. Происхождение терьеров.
- 7. Происхождение такс.
- 8. Происхождение шпицов.
- 9. Происхождение лаек.
- 10. Понятие примитивных пород. Происхождение. Примеры.
- 11. Происхождение гончих.
- 12. Происхождение легавых. Типы легавых.
- 13. Происхождение британского пойнтера.
- 14. Происхождение сеттеров.
- 15. Происхождение ретриверов.
- 16. Происхождение собак по птице и водяных собак (например: английский кокер спаниель; ирландский водяной спаниель).
- 17. Происхождение и эволюция декоративных собак (собак-компаньонов и той-собак).
- 18. Происхождение и эволюция борзых. Примеры.
- 19. Миниатюрные и карликовые разновидности собак: экстерьерная и функциональная разница.

# 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
  - контрольные задания (контрольная работа);
  - отчет по лабораторным работам;
  - письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат:
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их

проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе дифференцированный зачет);
- экзамен;
- защита курсовых работ (проектов) по дисциплине.

Экзамены и зачёты проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена (зачета):

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум — 40 баллов).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и

критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Вид контроля	Виды занятий	Перечень			баллов
		компетенций и		мин.	макс.
		планируемых			
		результатов обучения			
	Лекционные	ОК 1-9,	Опрос на лекции,	10	15
	занятия	ПК 1.1-1.5,	проверка конспекта	10	13
	житкпрс	ПК 2.1-2.5,	проверка конспекта		
		ПК 3.1-3.6,			
		ПК 4.1-4.3			
		ПК 5.1-5.7			
		Знать: - происхож-			
		дение и эволюцию			
		пород собак;			
Текущий контроль		- строение и			
От 35 до 60		топографическое рас-			
баллов		положение органов;			
		- методы оценки			
		конституции, экс-			
		терьера, интерьера			
		собак;			
		- основные физиоло-			
		гические характерис-			
		тики собак;			
		- роль нервной систе-			
		мы в формировании			
		поведенческих			

		реакций;			
	Лабораторные	ОК 1-9,	Отчет по	15	25
	занятия	ПК 1.1-1.5,	лабораторным работам		
		ПК 2.1-2.5,			
		ПК 3.1-3.6,			
		ПК 4.1-4.3			
		ПК5.1-5.7			
		Уметь: - определять			
		пол, породу, возраст			
		собак по внешним			
		признакам;			
		- определять консти-			
		туционный тип и тип высшей нервной			
		деятельности (ВНД)			
		собак;			
		Владеть: - комплек-			
		сом лабораторных			
		методов исследова-			
		ния;			
		- методами оценки			
		возрастных			
		изменений на			
		клеточном, тканевом,			
		органном и			
		организменном уров-			
		нях организации			
		живой материи;			
		- умением			
		пользования научной			
		литературой и			
_	Самостоятельная	написания рефератов ОК 1-9,	Контрольная работа,	10	20
	работа студентов	ПК 1.1-1.5,	Тематические тесты	10	20
	раоота студентов	ПК 2.1-2.5,	СДО		
		ПК 3.1-3.6,	e de		
		ПК 4.1-4.3			
		ПК 5.1-5.7			
		Знать: - происхож-			
		дение и эволюцию			
		пород собак;			
		- строение и			
		топографическое рас-			
		положение органов;			
		- методы оценки			
		конституции, экс-			
		терьера, интерьера			
		собак; - основные физиоло-			
		гические характерис-			
		тики собак;			
		- роль нервной систе-			
		мы в формировании			
		поведенческих			
		реакций;			
		Уметь: - определять			
		пол, породу, возраст			
		собак по внешним			
		признакам;			
		- определять консти-			
		туционный тип и тип			
		высшей нервной			

		деятельности (ВНД) собак;			
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7 Знать: - происхождение и эволюцию пород собак; - строение и топографическое расположение органов; - методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; - основные физиологические характеристики собак; - роль нервной системы в формировании поведенческих реакций; Уметь: - определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; - определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак;	Укзаменационные билеты Итоговые тесты СДО	55	100
	1		riioio.	33	100

#### Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

Кол-во баллов за текущую Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая	сумма баллов		
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

#### Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- 2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- 3.Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
- 4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.
- 5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
  - 6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 8.1. Основная учебная литература

- 1. Блохин, Г. И. Кинология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. И.Блохин и др. СПб. : Лань, 2013. 375с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=38837/
- 2. Гельберт, М. Д. Собака: слух и чувство равновесия : учеб.пособие / М. Д. Гельберт, М. В. Прохазка. М. : РГАЗУ, 2009. 143с.
- 3. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учеб.для ссузов / Н. В. Зеленевский, А. П. Васильев, Л. К. Логинова. 3-е изд. стер., М. : Академия, 2010. 462 с.

#### 8.2. Дополнительная учебная литература

- 4. Анатомия собаки / Под ред. Н. В. Зеленевского СПб., 1997. 340с.
- 5. Анатомия собаки : Соматические системы: Учеб. для вузов / Под ред. Н. А. Слесаренко. СПб. : Лань, 2003. 96с.
- 6. Анатомия собаки. Висцериальные системы (спланхнология) [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, А. И. Торба, и др.; под ред. Н. А. Слесаренко. Москва: Лань, 2004. 86 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_cid=25&pl1\_id=642">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_cid=25&pl1\_id=642</a>
- 7. Гельберт, М. Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак : учеб. пособие для вузов / М. Д. Гельберт. М. : РГАЗУ, 2005. 244с.
- 8. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учеб.для ссузов / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. М. : КолосС, 2007. 280 с.
- 9. Елисеев, А. П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учеб.для техникумов / А. П. Елисеев, Н. А. Сафонов, В. И. Бойко. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Агропромиздат, 1991. 493с.
- 10. Собаки : породы, стандарты: сторожевые, пастушьи, охотничьи, бойцовые, декоративные / Сост.В.И.Круковер. М.: ВЕЧЕ, 2004. 239с.
- 11. Соколов, В. Собаки мира / В. Соколов, А. Шубкина, Е. Букварева; Науч. ред. А. Северцов. М.: Астрель: АСТ, 2001. 607с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

	1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	
$N_{\underline{0}}$	Наименование интернет ресурса,	Адрес в сети интернет
$\Pi/\Pi$	его краткая аннотация, характеристика	
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел:	http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/ter
	«Биология».	<u>m/52</u>
2.	Часть Медицинской образовательной сети	http://www.meddean.luc.edu/lumen/
	Университета Лойола (Чикаго, США). Обширная	<pre>MedEd/Histo/frames/histo_frames.ht</pre>
	база гистологических изображений	<u>ml</u>
3.	Знаете ли вы гистологию? (версия 2.0) - первая	http://hist.yma.ac.ru/test.html
	отечественная обучающая WWW-программа по	
	гистологии (русский и английский языки)	
4.	Информационная система «Единое окно доступа к	http://window.edu.ru/
	образовательным ресурсам»	
5.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10.1. Методические указания для обучающихся

Цель данных методических указаний интенсифицировать процесс усвоения учебного материала по «Биологии собак», выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

аудиторные занятия;

самостоятельная работа;

коллоквиумы, зачеты, экзамены.

План самостоятельной работы:

уяснить сущность вопроса;

определить главные положения;

переработать лекционный конспект и внести в него дополнения из учебников;

просмотреть иллюстрирующий учебный материал рисунки, схемы, графики;

сделать краткую запись в виде плана, таблицы, схемы;

выписать в словарь новые термины.

Работа с литературными источниками.

Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.

В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.

Детально проработать публикации преподавателей кафедры посвященной данной теме. Составить собственную библиографическую картотеку.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лабораторная работа	При выполнении лабораторных работ должны использоваться					
лаоораторная раоота	препараты по теме занятия, электронные микрофотографии, макеты.					
	Выполнение лабораторных работ складывается из:					
	<ul> <li>изучения теоретического материала по теме работы и методических</li> </ul>					
	указаний к ней:					
	<ul> <li>контроля знаний студентов;</li> </ul>					
	<ul> <li>выдачи материала и оборудования для выполнения работы;</li> </ul>					
	<ul> <li>выполнения работы и обсуждение полученных результатов.</li> </ul>					
Контрольная работа /	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая					
индивидуальные	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных					
задания	положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и					
	являющихся основополагающими в этой теме.					
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от					
	3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по					
	выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.					
	Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.					
Подготовка к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты					
экзамену	лекций, рекомендуемую литературу.					
	Внимательно прочитать вопрос. Составить план и при необходимости					
	конспект вопроса. Вспомнить основные термины, понятия, закономерности					
	и законы по теме. Найти соответствующие наглядные пособия (таблицы,					
	схемы, микро- и макропрепараты и т. д., имеющиеся в учебном кабинете.					
	Подтвердить ответ схематическими рисунками и примерами.					

#### 10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом направления подготовки студентов.

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы.

При обучении дисциплине изложение лекционного материала должно сопровождать демонстрацией таблиц, слайдов, мультимедийных презентаций. При выполнении лабораторных работ должны использоваться препараты по теме занятия, таблицы, макеты.

Выполнение лабораторных работ складывается из:

- изучения теоретического материала по теме работы и методических указаний к ней:
- контроля знаний студентов;
- выдачи материала и оборудования для выполнения работы;
- выполнения работы и обсуждение полученных результатов.

На лабораторных занятиях студент изучает материал на сухих и влажных препаратах под непосредственным контролем преподавателя.

Изучение препаратов должно сопровождаться их обязательной зарисовкой в альбом или тетрадь. Зарисовки необходимо выполнять простым или цветными карандашами. Каждый рисунок должен иметь название и обозначения. Зарисовка дает возможность студенту лучше понять и запомнить препарат и обеспечивает более глубокое восприятие фактического материала.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

- 1. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.
- 2. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом

самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

- 3. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
- 4. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

No	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение			
	Перечень информационных те					
	образовательного процесса по дисциплине (модулю)					
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вэбинара			
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернетпортал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов – партнеров			
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru.	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно — методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.			
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений			
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	без ограничений			
	1	Базовое ПО	1			

1	Місгоsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Соттирования учащихся и	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	без ограничений
	преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)		
2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений

# 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 442 (адмлаб.	Проектор	Acer P7270i	1
корпус)	Экран настенный рулонный	PROJECTA	1

Учебные аудитории для лабораторных занятий

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 426 (адмлаб.	Микроскопы	Biolam	10

корпус)	Наборы гистологических препаратов	10
	Препараты костей животных, скелеты разных видов животных	
	Фиксированные препараты внутренних органов животных по системам	
	Хирургические инструменты для препарирования животных	

### Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольных работ

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 426 (адмлаб.	Микроскопы	Biolam	10
корпус)	Наборы гистологических препаратов		10

## Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 426 (адмлаб.	Микроскопы	Biolam	10
корпус)	Наборы		10
	гистологических препаратов		
	Препараты костей животных, скелеты		
	разных видов		
	животных		
	Фиксированные		
	препараты внутренних органов животных по		
	системам		
	Хирургические		
	инструменты для препарирования		
	животных		

### Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

	Номер аудитории	Название	Марка	Количество, шт.	
--	-----------------	----------	-------	-----------------	--

	оборудования		
№ 428 (адмлаб.	Микроскопы	Biolam	10
корпус)	Наборы		10
	гистологических препаратов		
	Препараты костей		
	животных, скелеты разных видов животных		
	Фиксированные препараты внутренних органов животных по системам		
	Хирургические инструменты для препарирования животных		