

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.12.2023 11:57:13

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«29» июня 2023 г., протокол №11



«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения очная

Балашиха 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом сельскохозяйственных наук Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.с.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Кулькатова Г.Н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП СПО компетенциями

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Достижаемые компетенций	Планируемые результаты обучения
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать (З): роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
	Уметь (У): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	Владеть (В): навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Основы философии» относится к обязательной части ОПОП СПО.

Цель дисциплины – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски оценивать исторические и научные события и реалии действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

3. Объем учебной дисциплины в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, академических часов	36
Аудиторная (контактная) работа, часов	30
в т.ч. занятия лекционного типа	15
занятия семинарского типа	15
Самостоятельная работа обучающихся, часов	6
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Философия. Философские понятия и проблемы. История философии. Основные исторические периоды в развитии философии и их представители	18	8	10	контрольная работа, Реферат, Итоговое тестирование	ОК-6
1.1 Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально-гуманитарных наук.	5	4	2		
1.2. Философия Древнего Востока и Античности	5	4	2		
1.3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	5	4	2		
1.4. Философия Нового времени	5	4	2		
1.5 Классическая и постклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия.	8	6	2		

Современная философия XX-XXI вв.					
Раздел 2. Философия человека и общества. Познание и общественный прогресс. Система философских категорий	18	8	10		
2.1. Человек как объект философии. Проблема происхождения и сущности человека. Проблема смысла жизни. Понятие личности, нравственные основы личности.	4	2	2		
2.2 Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.	7	2	4		
2.3. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.	7	2	2		
2.4. Познание как культурно-исторический процесс. Философия чувственного и рационального познания. Учение об истине. Методы научного познания. Общественный прогресс, его критерии	7	2	2		
Курсовая работа	-	-	-		

ИТОГО по дисциплине	36	18	18		
----------------------------	-----------	-----------	-----------	--	--

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Философия. Философские понятия и проблемы. История философии. Основные исторические периоды в развитии философии и их представители.

Цель дисциплины – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски оценивать исторические и научные события и реалии действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально – гуманитарных наук.

Философские вопросы и проблемы. Философское понимание мира. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека. Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители. Мир и человек. Бытие и сознание. Практическое, познавательное, ценностное отношение человеку к миру. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития. Поиск «единства противоположностей», освоение диалектики. Универсальные связи бытия. Связи детерминации. Причинные связи. Принцип детерминизма, его альтернативные концепции. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.

1.2. Философия Древнего Востока и Античности.

Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков. Классическая античная философия. Эллинистическая философия.

1.3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Средневековая философия: период становления и развития V-XV вв. Период апологетики и патристики. Схоластический период. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Номинализм, реализм. Особенности Средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, формализм, иррационализм.

Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) – XV-XVI вв. Антропоцентризм – основа мировоззрения эпохи Возрождения. Рационализм, пантеизм, гуманизм. Основные направления в философии эпохи Возрождения – гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое.

1.4. Философия Нового времени.

Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Новоевропейское естествознание и философия. Механицизм, деизм, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция. Философия Просвещения (Т.Гоббс,

Дж.Локк, Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Ш.Монтескье, Ж. Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро, И.Гердер.

1.5 Классическая и постклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия. Современная философия XX-XXI вв.

Классическая немецкая философия. И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель, Ф.Шеллинг, Л.Фейербах. Постклассическая европейская философия – иррационализм (А.Шопенгауэр), марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс), философия жизни (С.Кьеркегор, Ф.Ницше, А.Бергсон), позитивизм и неопозитивизм (О.Конт, Б.Рассел, Л.Витгенштейн), философия прагматизма, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ.

Русская философия. Характерные черты русской философии – целостность (единство всех духовных сил человека, славянофилы), историософичность, общенациональные особенности «русской души», антропоцентризм, приоритет нравственных ценностей и морали, соборность, религиозность. Религиозно-философские сочинения, связь с мировой философией и русская самобытность. Патриотизм и историческая глубина. Идея русского религиозного мессианства. Историческая судьба России. Литературное и философское наследие Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого и др. писателей. Русская религиозная философия XIX- XX вв. – П.А.Флоренский, С.Н.Трубецкой, В.С.Соловьев, Е.Н. Трубецкой, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк, Бердяев Н.А. Русский космизм – Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский.

Раздел 2. Философия человека и общества. Познание и общественный прогресс. Система философских категорий.

Цель дисциплины – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски оценивать исторические и научные события и реалии действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Человек как объект философии. Проблема происхождения и сущности человека. Проблема смысла жизни.

Человек как объект философии. Биосоциальная природа человека. Личность, свобода и ответственность человека. Человек как предмет философии. Тело и душа человека. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX-XXI вв. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «предельных» ситуаций. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальный аспекты. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Новая постановка проблемы человека в философии XX века .

2.2 Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.

Этические учения, формы и смысл жизни. Нормы и ценности, этическое сознание. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. «Моральный закон в нас». Проблема прав и обязанностей человека.

Функции и смысл искусства. Понятие эстетическое, его связь с чувством прекрасного и духовным опытом художественного освоения мира человеком. Художественная деятельность, искусство.

Глобальные проблемы современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Философия и современный мир. Природная и социально- культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.

2.3. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.

Общество как объект философии. Социальная философия. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Принципы законов общественной жизни. Деятельность как способ существования людей и базовая философская категория для уяснения человека, общества, культуры. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Теория мировых цивилизаций (Н.Данилевский, М.Вебер, Э.Дюркгейм, П.Сорокин, А.Тойнби и др.). Принцип законов общественной жизни. Теория общественно-экономических формаций (К.Маркс), культурных циклов (А.Тойнби), «идеальных типов» (М.Вебер). Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Мировая и национальная культура

2.4. Познание как культурно-исторический процесс. Философия чувственного и рационального познания. Учение об истине. Методы научного познания. Общественный прогресс, его критерии.

Познание как предмет философии. Уровни и формы познания. Проблемы истины и ее критерии. Диалектика и метафизика как философские методы познания. Общественный прогресс, его критерии и противоречия. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм. Предвидение и прогнозирование будущего. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Прогресс и регресс в общественном развитии. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Нарастание угрозы биосферы Земли при неограниченном экономическом росте. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль философской мысли в современном мире. Миссия философа.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/ п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, М.Т. Савицкая, Т.Н. Шалдунова, Н.Х.Мухтярова. – М., 2017. режим доступа - http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1.	Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. ISBN 978-5-7695-7358-3	http://istlikbez.ru/kukonkov/ucheb_skacat/osnov_filos.pdf
2	Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06904-4	https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf
Дополнительная		
1.	Дмитриев В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06181-9	http://mcr.spb.ru/docs/ozo/DO-2020/uchebnik_dlja_spo.pdf
2.	Фёдоров, О. С. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО / О.С. Фёдоров.— Нижнекамск : НХТИФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2015.— 50с.	https://www.nchti.ru/phocadownload/nchti_%D0%A1%D0%9F%D0%9E_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94_%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AB/nchti_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%80%D0%BE%D0%B2-%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB-%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%98-%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%98%D0%95.pdf

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный)
----------	------------------------------------	--

		доступ
1.	Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс].	http://www.krugosvet.ru
2.	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ.	http://www.fom.ru
5.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
6.	Цикл видеолекций по гуманитарным наукам	http://www.youtube.com/rgazu

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный

университет»

(свободно

распространяемое)

<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв. м. № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв. м. № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

Основы философии

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения очная

Балашиха 2023 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенция	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: о роли философии в жизни человека и общества; сущности процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Владеет: навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.	контрольная работа, Реферат, Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: о роли философии в жизни человека и общества; сущности процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах,	контрольная работа, Реферат, Итоговое тестирование

		связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Умеет уверенно: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Владеет уверенно: навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.	
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: о роли философии в жизни человека и общества; сущности процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Имеет сформировавшееся систематическое умение: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры	контрольная работа, Реферат, Итоговое тестирование

		гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат, контрольная работа	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

		исполнения.		
--	--	-------------	--	--

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов. Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание. Заключение (выводы).
5. Список литературы.
6. Приложения (если имеются).

1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента(полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

2. *Содержание (оглавление)* - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
 - новые, современные подходы к решению проблемы;
 - наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
 - противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте;
 - личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
 - цель и значимость темы.
4. *Основное содержание*
- сущность проблемы или изложение объективных научных сведений по теме

реферата;

- обзор источников;
- собственные версии, сведения, оценки

5. *Заключение:*

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы

продолжения работы над темой.

6. *Список использованной литературы:* В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались.

7. *Приложения.* В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.

1. Примерные темы для реферата по дисциплине «Основы философии»

1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
3. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
5. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
6. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
7. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
8. Этика как философская наука. Основные этические направления.
9. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
10. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.
11. Античная философия: представители и школы.
12. Философия Средневековья.
13. Философия Возрождения и идеи Реформации.
14. Философия Нового Времени.
15. Классическая немецкая философия.
16. Русская философия XIX века.
17. Русская религиозная философия кон. XIX – нач. XX вв.
18. Философия русского зарубежья и советская философия XX века.
19. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия и наука.
2. Древнеиндийская религиозно-философская мысль.
3. Тексты древней Индии: Упанишады; Махабхарата; Дхаммапада (на выбор).

Вариант 2.

1. Предмет и функции философии. Философия и наука, их сходство и различие. Философия в системе культуры.
2. Древнекитайская религиозно-философская мысль.
3. Тексты и мыслители древнего Китая: И цзин (Книга перемен); Конфуций; Лао-цзы и «Дао дэ цзин»; Чжуан-цзы (на выбор).

Вариант 3.

1. Понятие бытия. Основные категории, формы и диалектика бытия. Монизм, дуализм и плюрализм.
2. Возникновение философии в Греции. Мифология и философия древних греков. Семь мудрецов.
3. Тексты древнегреческой мифологии и фрагменты раннегреческих мыслителей: Гомер «Илиада» и «Одиссея»; Гесиод «Теогония»; Орфей (один на выбор).

Вариант 4.

1. Возникновение и эволюция понятия материи в истории философии. Материя и идея (сознание). Материализм и идеализм.
2. Раннегреческая философия досократиков: Фалес, Пифагор, Парменид. Милетская, пифагорейская и элейская школы философии. Апории Зенона.
3. Фрагменты работ раннегреческих философов: Фалес, Пифагор, Парменид, Зенон (двоих на выбор).

Вариант 5.

1. Понятие движения, виды и формы движения. Движение и развитие.
2. Раннегреческая философия досократиков: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл. Древнегреческий материализм.
3. Фрагменты работ раннегреческих философов: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл (двоих на выбор).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания к Итоговому тестированию

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:
 - а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
 - б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
 - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
 - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
2. Укажите исторические типы мировоззрения:

- а) религиозное мировоззрение;
 - б) экзистенциализм;
 - в) философское мировоззрение
 - г) атеизм;
 - д) мифология;
3. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:
- а) наука;
 - б) философия.
 - в) мифология;
4. Определите время возникновения философского мировоззрения:
- а) сер. III тыс. до н.э.;
 - б) VII – VI в. до н.э.;
 - в) III – I в. до н.э.;
 - г) XVII – XVIII вв. до н.э.
5. Как соотносятся философия и мировоззрение:
- а) философия – часть мировоззрения;
 - б) мировоззрение – часть философии;
 - в) философия – теоретическая часть мировоззрения;
 - г) философия есть мировоззрение.
6. Определите, что является предметом изучения философии:
- а) Бог;
 - б) физическая реальность;
 - в) материя;
 - г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.
7. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:
- а) мировоззренческая;
 - б) аксиологическая;
 - в) методологическая;
 - г) гносеологическая.
8. Назовите представителей философского идеализма:
- а) К. Маркс;
 - б) Г. Гегель;
 - в) Платон;
 - г) Дж. Беркли;
 - д) Демокрит;