Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 11:17:13
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКИЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«29» июня 2023 г., протокол №11

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения очная

Балашиха 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*
кафедры *социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом психологических наук, Мукиной А. Н.*

Рецензент: к. социол. н., доцента кафедры социально-гуманитарных наук Мариничева А.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП СПО компетенциями

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать (З):** -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила чтения текстов профессиональной направленности.
	Уметь (У): -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -понимать тексты профессиональные темы; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
	Владеть (В): иностранным языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Основной целью курса является приобретение студентами коммуникативной компетенции использования иностранного языка в различных видах профессиональной деятельности, в целях самообразования и разговорно-бытовой речи. Под коммуникативной компетенцией подразумевается умение соотносить языковые средства с условиями и задачами общения, и использовать их в конкретных сферах, ситуациях.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

3.Объем учебной дисциплины в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	
в т.ч. занятия лекционного типа	
занятия семинарского типа	**45**
промежуточная аттестация	

Самостоятельная работа обучающихся, часов	**27**
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Социально-культурная сфера общения	40	15	25	устный и письменный ответ на практическом занятии контрольная работа 1	ОК-9
1.1 Язык как средство межкультурного общения	6	2	4		
1.2. Общее и различное в странах и национальных культурах	6	2	4		
1.3. Международный туризм	7	2	5		
1.4.Мировые достижения в искусстве	7	3	4		
1.5.Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды	7	3	4		
1.6.Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века	7	3	4		
Итого за курс	40	15	25	Тест 1-4	
Раздел 2. Профессиональная сфера общения	30	16	14	собеседование Контрольная работа 2 Деловая игра, Кейс-задача	
2.1 Избранное направление профессиональной деятельности	6	2	4		
2.2 Выдающиеся деятели, работавшие и работающие в области изучаемой науки	6	4	2		
2.3. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	4	2	2		
Итого за курс	14	8	6	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	72	30	42		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Социально-культурная сфера общения

Цели – совершенствование навыков речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование.

Задачи - совершенствование навыков чтения и монологической речи.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Язык как средство межкультурного общения

1.1. Глагольные времена действительного залога «Perfect Tenses»

1.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

1.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах

2.1 Страдательный залог

2.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

2.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 3. Международный туризм

3.1. Модальные глаголы и их эквиваленты

3.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

3.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

4.1. Некоторые функции инфинитива

4.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

4.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды

5.1. Инфинитивные обороты

5.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

5.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века

6.1. Функции Participle 1,2

6.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

6.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

6.4. Извлечение информации из устных и письменных источников. Способы компрессирования информации (реферирование, аннотирование и др.)

Раздел 2. Профессиональная сфера общения

Цели – совершенствование навыков речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование.

Задачи - совершенствование навыков чтения и монологической речи.

Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности

1.1. Герундий

1.2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций

1.3. Обсуждение основных направлений специальности студентов. Составление диалогов и монологов по теме

1.4. Представление информации о себе и о роде своей деятельности с опорой на ключевой словарь

1.5. Составление резюме и автобиографии. Моделирование устного собеседования на английском языке

Тема 2. Выдающиеся деятели, работавшие и работающие в области изучаемой науки

2.1. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций

2.2. Передача полученной иноязычной информации на иностранном и родном языках, в том числе в публичной речи: выступлении, сообщении, докладе, диалоге и в письменном виде

2.3. Выделение из текста общенаучной лексики и терминов, возможных для употребления в письменной научной речи. Составление письменных фраз с данной лексикой

Тема 3. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

3.1. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций

3.2. Передача извлечённой иноязычной информации на иностранном и родном языках, в том числе в публичной речи: выступлении, сообщении, докладе, диалоге и в письменном виде

3.3. Выделение из текста общенаучной лексики и терминов, возможных для употребления в письменной научной речи. Составление письменных фраз с данной лексикой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Английский язык. Методические указания для практических занятий и тексты для чтения по специальности. СПО /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Ларина Г.В. 2022 год режим доступа - Курс: Иностранный язык: Английский (rgazu.ru)
2	Английский язык: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ студентам 1-4 курсов заочного обучения всех специальностей (среднее профессиональное образование). Составители: ст. преподаватель Ларина Г. В. режим доступа - Курс: Иностранный язык: Английский (rgazu.ru)

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges:учебник для студ, учреждений сред, проф. образования/А.П. Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – 6-е изд., имправ. – М: Издателский центр «Академия»б 2016. – 208 с. А.П. Голубей, А.Н. Коржавый, И.Б. Смирнова	**http://spspo.ru/data/3440.pdf**
2	Planet of English : *учебник английского языка* для учреждений НПО и *СПО* Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. 4-е изд.. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017, - 256 с.	https://gapoukkbmt.ru/wp-content/uploads/2020/03/Planet-of-English_compressed.pdf
Дополнительная		
1	Английский язык: учебник для студ, учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.	http://bglpu62.ucoz.ru/2016/Biblioteka/golubev_a-anglijskij_jazyk.pdf
2	Английский язык/ И. П. Агабекян – Изд. 16 –е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 318 с.	http://yapk.ru/ZO/SRS%202016/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9F/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D1%8F%D0%BD%20%D0%98.%D0%9F..pdf

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1	лингвистический портал	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
2	Онлайн-словари Мультитран»	http://www.multitran.ru/
3	Онлайн-словари ABBYY Lingvo	http://www.abbyyonline.ru
4	Информационная система Everyday English in Conversation	http://www.focusenglish.com

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgazu.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgazu.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» https://vk.com/rgazuru (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв. м. № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССКИЙ ФЕДЕРАЦИИ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(английский язык)

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения очная

Балашиха 2023 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	**Планируемые результаты обучения**	**Наименование оценочного средства**
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пороговый (удовлетворительно)	**Знать:** -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила чтения текстов профессиональной направленности. **Уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -понимать тексты профессиональные темы; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности **Владеть:** иностранным языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации	Собеседование, устный и письменный ответ на практическом занятии Деловая игра, Кейс-задача Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила чтения текстов профессиональной направленности. **Умеет уверенно:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -понимать тексты профессиональные темы;	Собеседование, устный и письменный ответ на практическом занятии Деловая игра, Кейс-задача Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование

		-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности **Владеет уверенно:** иностранным языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила чтения текстов профессиональной направленности. **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -понимать тексты профессиональные темы; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности **Показал сформировавшееся систематическое владение:** иностранным языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации	Собеседование, устный и письменный ответ на практическом занятии Деловая игра, Кейс-задача Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-4	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Контрольная работа 1,2	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

Собеседование, устный и письменный ответ на практическом занятии	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий.
Собеседование, Деловая игра, Кейс-задача,	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к

	существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные вопросы для собеседования

1. Образуйте Past Indefinite от глагола *to be.*
2. Образуйте 3 л. ед. ч. в Present Indefinite от глагола *to do*.
3. Переведите на русский язык: «Soil has been prepared for planting seeds».
4. Образуйте Participle II от нестандартного глагола to make.
5. Образуйте Participle II от стандартного глагола *to produce*.
6. Образуйте Participle I от глагола *to provide* и переведите его на русский язык в функции обстоятельства.
7. Укажите главное существительное в словосочетании и переведите на русский язык: *«water-resource development»*.
8. Переведите на русский язык: *«Wheat is known to belong to the grass family»*.
9. Образуйте будущее время от глагола *to bring*.
10. Проспрягайте глагол *to be* в ед. ч.
11. Проспрягайте глагол *to be* во мн.ч.
12. Переведите на русский язык: *«The nature protection»*.
13. Укажите порядок слов в английском простом распространенном повествовательном предложении.
14. Укажите в какой функции выступает глагол to have. *«He has to read this book»*.
15. Образуйте прошедшее время от глагола *to install*.
16. Переведите на русский язык: *«nitrogen fertilizer»*.
17. Укажите признаки, указывающие на определительную функцию Participle I.
18. В какой функции Participle I переводится на русский язык личной формой глагола в соответствующем времени?
19. Укажите признаки, указывающие на обстоятельственную функцию Participle I.
20. Переведите следующие словосочетания на русский язык: *«Have failed, had visited»*.
21. Переведите следующие Participle I в функции обстоятельства: *«Growing, working, when developing»*.
22. Назовите 3 формы глагола *to sow* (сеять).
23. Переведите предложение: *«There are no books on my chair»*.
24. Переведите оборот *«to have got»*.
25. Переведите оборот *«which of»*.
26. Вставьте пропущенное слово: *«They don't have _____ chalk»*.
27. Вставьте пропущенное слово: *«She reads _____ »*.
28. Назовите 3 формы глагола *to feed*.
29. Переведите на русский язык: *«Leo Tolstoy wrote War and Peace»*.
30. Используется ли вспомогательный глагол, если вопрос задается к подлежащему?
31. Переведите на русский язык: *«Who had 3 books?»*.
32. Образуйте отрицание: *«They were smart people»*.
33. Переведите на английский язык: *«Развитая страна, развивающаяся страна»*.
34. Переведите на английский язык: *«В каком городе работала Анна?»*.
35. Вставьте пропущенное слово *some* или *any*: *«He didn't buy _____ butter»*.
36. Назовите порядковые числительные: *«Первый, шестой, десятый»*.
37. Напишите словами: *«1756 год»*.
38. Перечислите модальные глаголы, выполняющие функцию долженствования.
39. Поставьте предложение в страдательный залог: *«I painted a picture»*.

40. Переведите: *«Something, somebody/someone»*.

41. Вставьте пропущенное слово that или what: *«I heard _____ Brian was making dinner»*.

42. Назовите 3 формы глагола to keep.

43. Переведите оборот *«in order to»*.

44. Образуйте отрицание: *«He will wait for you»*.

45. Переведите оборот *«to be able to»*.

46. Переведите на русский язык: *«They aren't sure if I will help them»*.

47. К какому времени можно отнести следующую схему: *To be* (*am, is, are*) + present participle

48. Образуйте общий вопрос: *«They put the knife on the table»*.

49. Переведите на английский язык: *«Мы собираемся посмотреть кино»*.

50. Вставьте пропущенное слово: *«I don't have _____much time»*.

примеры.

51. Введение и отработка материала по теме «Категории существительного, категории прилагательного»

52. Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»

Работа с таблицей грамматических времен

53. Сравнение систем образования разных стран

54. Составление таблицы по неличным формам глагола

55. Практика употребления в речи пассивных конструкций

56. Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.

57. Написание делового письма

58. Обсуждение докладов о деловом этикете и переписке

59.Отработка и практика в устной речи лексического материала

Примерные задания теста

1. Укажите правильный ответ, в котором глагол to be имеет самостоятельное значение:

1) Many students are working on agricultural problems.

2) Sowing on this farm is well organized.

3) Some farms of this region are mixed farms.

2. Выберите правильный ответ

Do you know English … Russian?

1) better

2) as well as

3) as good as

4) worse

3. Укажите правильный ответ, в котором Participle I выражено в функции обстоятельства:

1) When operating the milking machine, follow the instructions of the manufacturer.

2) Electric machines are operating well on this farm.

3) Generators producing electricity can get their power from steam or water.\

4. Определите функцию причастия I в предложении:

Being busy, the manager could not receive me.

1) определение

2) обстоятельство

3) подлежащее

4) дополнение

5. Укажите правильный ответ, в котором Participle II выражено определением:

1) Harvesting was mechanized all round.
2) The type of tractor used on the land depends on the type of work.
3) Sheep are sheared electrically.
6. Укажите строчку, в которой слово стоит во множественном числе:
1) fertilized
2) fertilizers
3) fertilize
4) fertilizer
7. Найдите русский эквивалент компьютерного сообщения:
Please, check it.
1). проверено
2). проверка проведена
3). пожалуйста, проверьте это
8. Определите функцию инфинитива в предложении:
Nature has many secrets to be discovered.
1) определение
2) обстоятельство
3) подлежащее
4) дополнение
5) часть сказуемого
9. Выберте правильный ответ:
I sincerely hope you will … to help me in this matter.
1)be allowed
2). be able to
3). have to
4). would
10. Укажите правильный ответ, в котором сказуемое выражено глаголом в Perfect Passive:
1) The metal may have been coated with a rust preventative.
2) The internal combustion engine has displaced the horse.
3) “Efficiency” has a different meaning in different professions.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 по дисциплине

1. Вставьте в предложения глагол to be в форме единственного или множественного числа is/are.
1. The news I have receive … good.
2. The sheep … in the field.
3. Fish… not cheap today.
4. The stairs … very clean.
5. Her wages … low.
II. Употребите в данных предложениях местоимения в соответствующей форме.
1. My husband has a new car, but … doesn’t like … very much.
2. Steve’s new teacher is Mr. Ford. Steve likes … a lot.
3. They are very good people. I know … .
4. We are good students and our teacher likes to teach … .
5. We have a nice flat. … flat is in a new house.
III. Перепишите данные ниже предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи является слово, оформленное окончанием -s, какую функцию это окончание выполняет, т. е. служит ли оно: а) показателем 3л. ед. ч. в Present Indefinite (Present Simple), б) признаком множественного числа существительного, в)

показателем притяжательного падежа имени существительного. Предложения переведите.

1. The lectures of professor Nelson are very interesting.
2. What is your friend's profession?
3. Each lesson lasts 40 minutes.
4. In autumn leaves begin to fall from the trees.
5. The train leaves at 9.

IV. Перепишите текст и переведите его письменно.

Environment Protection Must Be Global

That the problem of pollution and ecology has become the most important one for mankind is evident to all. The more civilization is developing, the greater the ecological problems are becoming. Air and water pollution by industry is now reaching tremendous proportions. In our era it is changing from a national to an international problem, especially in territories where rivers cross several countries. The seas and oceans are also becoming seriously polluted. A similar situation is developing in the atmosphere. It is known that many cities throughout the world suffer from air pollution.. At present scientists in industrially developed countries are working on the theory of interaction of all the atmospheric and oceanic global processes that determine the climate and weather of the world. Increasing growth of population, industrialization and the use of resources are slowly but surely changing the global climate and water balance. This can be described as a great experiment, one that may bring about changes in the environment more serious than ever before. The essential feature in the environment protection is that many problems can be solved only on the level of world community. Therefore, the planning of protection 13 against pollution by human society as a whole is imperative today and in the near future. It is necessary to develop an international program to study data on land, forest, atmospheric and oceanic resources, both renewable and non-renewable. It is the joint efforts of many scientists and special public organizations that can deal with the problem and take necessary measures to protect the environment.

Vocabulary pollution- загрязнение mankind - человечество to suffer from air pollution - страдать от загрязнения воздуха industrially developed countries- промышленно развитые страны determine-определять growth of population- рост населения environment – окружающая среда stand point – точка зрения world community – мировое сообщество therefore- тем не менее protection- защита

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 по дисциплине

1. Вставьте в предложения глагол to be в форме единственного или множественного числа is/are.

1. Where … the money?
2. His trousers … too large for him.
3. Mathematics… my poorest subject.
4. His savings … in the bank.
5. Those glasses … his.

II. Употребите в данных предложениях местоимения в соответствующей форме.

1. This is my new coat. Look at … .
2. Mary and I are good students, so our teacher likes … .
3. I have a dog. The dog is … .
4. I have a piano in … room.
5. Sarah is dressed very well. Most of …clothes are expensive.

III. Перепишите данные ниже предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи является слово, оформленное окончанием -s, какую функцию это окончание выполняет, т. е. служит ли оно: а) показателем 3л. ед. ч. в Present

Indefinite (Present Simple), б) признаком множественного числа существительного, в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Предложения переведите.

1. Our University trains specialists in many fields.
2. Trains from Moscow arrive in St. Petersburg at the Moscow Railway Station.
3. Flats in new houses are very comfortable.
4. The Hermitage houses a big collection of Western European Art.
5. This problem needs a special approach. Our country's needs in electricity will continue to grow.

IV. Перепишите текст и переведите его письменно.

Ecological Problems of Big Cities

There are over 150 supercities in the world with population from one to 15 million and more. Tokyo, New York, London, Mexico City, Rio de Janeiro and Moscow are just a few of the cities which have become supercities. People in the supercities suffer from polluted environment: bad water, bad air and noise. A new term, urban climate, is used now for such cities. It means high temperature, oppressive atmosphere and intensive smog. Some experts consider that it is practically impossible to protect the big cities from pollution. The World Health Organization (WHO) studied air pollution around the world for over eight years. It measured two things: the level of sulphur dioxide (S02) in the air and the level of smoke. Sulphur dioxide and smoke pollute water and have serious effect on forest, buildings and health of people, In the WHO report it is shown that the cities with the most considerable level of C02 in the air are Milan, Teheran, Prague, Santiago and Sao Paulo. However, some cities with clean air get worse in winter. Helsinki, for example, becomes one of the cities with the largest proportion of it in the air in winter. This must be connected with the heating of houses. One can also mention Glasgow and Warsaw which suffer in the same way.

Vocabulary supercities –супергорода to suffer from-страдать от чего либо a polluted environment – загрязнение окружающей среды urban - городской to consider - считать to protect - защищать a pollution - загрязнение sulphur dioxide – сернистый ангидрит World Health Organization (WHO) –Всемирная Организация Здравоохранения a report-сообщение , доклад a heating – отопление

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТА по дисциплине

1. Прочтите и переведите текст со словарем:

Life cycle of chinch bug

Clinch bugs spend the winter as adults in partially protected areas. As the weather warms in the spring, adults move into open areas, where females begin laying eggs. Fifteen to twenty eggs per day are deposited for two or three weeks. The eggs hatch in one to two weeks, and the nymphs begin to suck the juices from host plants. It takes 30-90 days to reach adulthood. There are two generations per year, with a partial third generation in unusually warm summers. There is considerable overlap of generations, and all stages can be found during the summer.

chinch bug – клоп-черепашка (земляной клоп)

adult – взрослая особь

2. Выполните тест.

I. Установите соответствия:

1. had	**a)** имеет
2. has to	**b)** будет иметь
3. has	**c)** должен
4. will have	**d)** имел

II. Переведите следующие словосочетания в соответствии с правилами перевода существительных в роли определения.

1. seed formation;**2.** sugar beet;**3.** tap root

III. Укажите правильный ответ, в котором сказуемое выражено в Perfect Active Voice.

1. Many lawns have natural populations of predators.
2. Barley has taken place of oats for feeding.
3. Wheat has been cultivated throughout the world.

IV. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в Past Simple Passive Voice.

1. Britain's arable farming specializes in fodder crops, market-gardening and horticulture.
2. The south of Great Britain has been called the "Garden of England".
3. Crops were planted on ridges.

V. Укажите правильный ответ, в котором причастие I выполняет функцию обстоятельства.

1. Working on the fields the farmers used modern tractors.
2. The farmers are working on the fields.
3. The tractor working on the field is modern.

3. Расскажите о своем типичном дне.

ПРИМЕРНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Встреча иностранной делегации»

Концепция: в игровой форме представить встречу иностранной делегации.

Состав: президент фирмы: вице-президент; генеральный ассистент президента фирмы; менеджер фирмы; переводчик; принимающая делегация: генеральный директор; финансовый директор фирмы; менеджер фирмы; секретарь фирмы; переводчик.

Ожидаемый результат: изучение и применение правильности и точности соблюдения всех нюансов деловой культуры той или иной страны; творческий подход к выполнению задания; артистичность.

ПРИМЕРНАЯ КЕЙС-ЗАДАЧА

В вашем городе появляется новая фирма. Кадровое агентство ищет кандидата на должность управляющего.

Задания для решения кейс задачи: составьте резюме, подготовьтесь к собеседованию и разыграйте диалог.