Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774121adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор института экономики и управления в АПК
_____О.В. Бондаренко

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Специальность **35.02.15 Кинология**
Квалификация специалиста **Кинолог**
Форма обучения **заочная**
Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой гуманитарных дисциплин (протокол №6 от «15»_02_2021 г.), методической комиссией факультета института Экономики и управления в АПК (протокол №4 от «17»_02_ 2021 г.)

Составитель: доцент кафедры
гуманитарных дисциплин Н.Х.Мухтярова

Рецензент:

Савина В.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

– навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь)
ОК 1	• Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 2	• Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	• Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	• Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	• Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 6	• Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	

	руководством, потребителями.	;
ОК 7	• Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
ОК 8	• Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	• Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	•

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС СПО. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения истории на предыдущем этапе обучения. Дисциплина «История» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «История» является самостоятельной дисциплиной.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1			
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	11	11			
1.1.	**Аудиторные работа (всего)**	10	10			
	В том числе:					
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)					
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде**	1	1			
2	**Самостоятельная работа**	38	38			
	В том числе:					
2.1.	Изучение теоретического материала	24	24			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	14	14			
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат)					
3	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)**	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	58	58			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам

(занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Форм. компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1. История зарубежных стран.	Тема 1. Введение. История как наука. Первобытный мир. Тема 2. Древний Восток. Тема 3. Античный мир: древняя Греция и древний Рим. Тема 4. Страны Запада и Востока в средние века. Тема 5. Мир в период Нового времени. Тема 6. XX век в мировой истории. Мир в начале XXI в.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
2.	Модуль 2. История России.	Тема 1. Древняя Русь. Тема 2. Этапы становления российской государственности: от Московской Руси к императорской России. Тема 3. Россия на пути к индустриальному обществу (XIX - начало XX в.) Тема 4. Россия в условиях войн и революций (1914-1922). Тема 5. СССР в 1922-1991 гг. Тема 6. Современная Россия (конец XX - начало XXI в.).	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9

5.2.* Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий *(практические занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
1.	Модуль 1.	**Тема. Страны Европы в XVI – XVII вв.** 1.Становление абсолютизма в европейских странах. 2. Английская революция XVII в.: причины, ход, результаты. 3. Французская революция XVIII в. и ее историческое значение.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9

2.	Модуль 2.	**Тема. XVIII век – век модернизации и просвещения России.** 1. Россия в XVII – начале XVIII в. и предпосылки преобразований. 2. Реформы Петра I. 3. Итоги деятельности Петра I. 4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. **Тема. Великие реформы 1860-1870-х гг.** 1. Предпосылки и подготовка отмены крепостного права. 2. Содержание крестьянской реформы 1861 г. 3. Великие реформы Александра 2, их характер и значение. 4. Россия в пореформенный период. Особенности российского капитализма. **Тема. Основные направления развития СССР в 1920-1930-е гг.** 1.Итоги гражданской войны; переход от «военного коммунизма» к НЭПу. 2.Образование СССР. Курс на индустриализацию. 3.Коллективизация сельского хозяйства. 4.Изменения и преобразования в сфере культуры. 5. Становление административно-командной системы и культа личности И.В.Сталина.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
	Итого		**10**	

5.2.1 Лабораторный практикум– не предусмотрено

5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
1.	Модуль 1. История зарубежных стран	Тема 1. Первобытный мир. Тема 2. Древний Восток. Тема 3. Античный мир: древняя Греция и древний Рим. Тема 4. Страны Запада и Востока в средние века. Тема 5. Мир в период Нового времени. Тема 6. XX век в мировой истории. Мир в начале XXI в.	18	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
2.	Модуль 2. История России.	Тема 1. Древняя Русь. Тема 2. Этапы становления российской государственности: от Московской Руси к императорской России. Тема 3. Россия на пути к индустриальному обществу (XIX-начало XX в.)	20	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5 ОК-6,

		Тема 4. Россия в условиях войн и революций (1914-1922). Тема 5. СССР в 1922-1991 гг. Тема 6. Современная Россия (конец XX-начало XXI в.).		ОК-7, ОК-8, ОК-9

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	ПЗ.	КР.	СРС	
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	+	+	+	Тест, контрольная работа, отчет по самостоятельной работе, пересказ прочитанной книги, устный и письменный ответ на практическом занятии, выступление на семинаре, составление диалога и монолога, защита контрольной работы, зачет, экзамен
	+	+	+	
	+	+	+	
	+	+	+	
	+	+	+	

ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, КР/КП – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Апальков В.С. История Отечества:учеб.пособие для ссузов / В.С.Апальков, И.М.Миняева. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Альфа-М:Инфра-М, 2010. - 543с.
2. Афонин И.Д. История России в лицах,событиях,схемах:учеб.пособие / И.Д.Афонин, В.И.Алешков,Л.В.Бочкова. - М. : РГАЗУ, 2014. - 185с.
3. Захаревич А.В. История Отечества:учебник для ссузов / А.В.Захаревич. - 4-е изд., перераб.и доп. - М. : Дашков и К", 2010. - 775с.
4. История : учеб.пособие для ссузов / П.С.Самыгин и др. - 19-е изд.,перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.- 306 с.
5. Моисеева Н.А. История мировых цивилизций:учеб.пособие/Н.А.Моисеева. - М.:РГАЗУ, 2015. - 161с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК 1	• Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знать:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. **Уметь:** • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	установочное занятие, самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа
ОК 2	• Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	• Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	• Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	• Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
ОК 6	• Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	• Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	• Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	• Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неуд.	уд.	хор.	отл.
ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7	***Знать*:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ***Уметь*:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	самостоятельная работа студента, практические занятия	Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы. Экзаменационные вопросы, вопросы для выполнения контрольной работы	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой

ОК 1 ОК 2 ОК 8 ОК 9	***Знать*:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Практические занятия, СРС	Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой
	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Практические занятия, СРС	Тематические итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной степени сложности, экзаменационные работы	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Код компетенции: ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Примеры заданий для самостоятельной работы:

Модуль I.

1. Назовите основные признаки первобытного общества.
2. Какова была роль государства и религии в развитии стран Востока?
3. Охарактеризовать роль и значение полиса в античном обществе.
4. Какое значение имело рабство в древнем Риме?
5. Каким было влияние религии и церкви в средневековой Европе?
6. Назовите типы монархии как формы управления государством.
7. Есть ли культурно-историческая преемственность между Россией и византийской цивилизацией?
8. Как повлияли Великие географические открытия и промышленный переворот на генезис европейского капитализма?
9. Назовите основные признаки империализма как высшей стадии развития капитализма.
10. Какие глобальные проблемы существуют на современном этапе развития человечества?

Модуль II.

1. Племенное собрание у восточных славян в древности называлось:
а) сход; б) дума; в) вече; г) вервь.
2. «Полюдье, уроки, погост» - понятия древнерусской
а) политической системы; б) религии; в) фискальной системы; г) культуры.
3. Определите событие, наиболее раннее по времени:
а) разорение Владимира войском Батыя; б) битва на р.Калка;
в) съезд русских князей в г.Любеч; г) битва на Чудском озере.
4. Новгородская республика была упразднена в
а)1456 г.; б) 1471 г.; в) 1478 г.; г) 1569 г.
5. Какие термины появились в XVI в.?
а) смерд, вира; б) баскак, деньги, выход;
в) стрельцы, опричнина, Земский Собор; г) рекруты, ассамблея, Сенат.
6. Крепостное право было оформлено юридически и окончательно в
а) Судебнике Ивана III; б) Судебнике Ивана IV;
в) Соборном Уложении А.М.Романова; г) «Табели о рангах» Петра I.
7. Какие исторические деятели были современниками?
а) Нил Сорский и протопоп Аввакум; б) М.В.Скопин-Шуйский и Д.Пожарский;
в) Софья Палеолог и Ф.А.Романов; г) А.Д.Меньшиков и В.Шуйский?

Так же возможно проведение студенческой конференции на тему «Диалог культур» в рамках изучаемой дисциплины

История: методические указания студентам 1 курса СПО по изучению дисциплины, задания для контрольной работы и семинарских занятий /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Кулькатов Ж.Б. - М.,2016.- 23 с.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по дисциплине.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:
- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,
- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:
- экзамен (1 курс);
- собеседование по контрольной работе (1 курс).

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета/экзамена:
- устный зачет по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты зачета / экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете/экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	*макс.*
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Практические занятия	ОК -3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 (знать, уметь)	Устный и письменный опрос, промежуточное тестирование на практическом занятии, проверка конспекта	15	30
	Контрольная работа	ОК -1, ОК 2, Ок 8, ОК 9 (знать, уметь)	Устный опрос, проверка конспекта, учет регулярности работы и ответственности каждого студента	10	15
	Самостоятельная работа	ОК -1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 (знать, уметь)	Своевременная сдача контрольной работы, соответствующая требованиям к оформлению; тематические тесты СДО	10	15
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Зачет / экзамен	ОК -1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 (знать, уметь)	Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	**Оценка**	**Кол-во баллов**	**Оценка**	**Кол-во баллов**	**Оценка**
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	не удовл.	54 и ниже	не удовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3.Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Апальков В.С. История Отечества:учеб.пособие для ссузов / В.С.Апальков, И.М.Миняева. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Альфа-М:Инфра-М, 2010. - 543с.
2. Афонин И.Д. История России в лицах,событиях,схемах:учеб.пособие / И.Д.Афонин, В.И.Алешков,Л.В.Бочкова. - М. : РГАЗУ, 2014. - 185с.
3. Захаревич А.В. История Отечества:учебник для ссузов / А.В.Захаревич. - 4-е изд., перераб.и доп. - М. : Дашков и К", 2010. - 775с.
4. История : учеб.пособие для ссузов / П.С.Самыгин и др. - 19-е изд.,перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.- 306 с.
5. Моисеева Н.А. История мировых цивилизций:учеб.пособие/Н.А.Моисеева. - М.:РГАЗУ, 2015. - 161с.

б) Дополнительная литература:

1. Анокова Н.В. История религий : учеб.пособие / Н.В.Анокова. - М. : Маркет ДС, 2007. - 102с.
2. Артемов В.В. История : учеб.для ссузов / В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков. - 6-е изд.,испр. - М. : Академия, 2009. - 447с.
3. Бабаев Г.А. История России: конспект лекций / Г.А.Бабаева, В.В.Иванушкина, Н.О. Трифонова. - М. : ЭКСМО, 2007. - 191с.
4. Гомола А.И. История государства и права России : учеб.пособие для ссузов / А.И.Гомола. - 5-е изд.,испр. - М. : Академия, 2008. - 192с.
5. Горелов А.А. История мировой культуры : учеб.пособие / А.А.Горелов. - М. : Флинта, 2007. - 506с.
6. История : учеб.пособие для ссузов / П.С.Самыгин и др. - 12-е изд.,перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 475с.
7. История : учеб.пособие для ссузов / П.С.Самыгин и др. - 11-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 479с.
8. История Древнего Рима : в 2-х ч.:тексты и документы:учеб.пособие. Ч.1. Общество.Государство.Религия / под ред.В.И.Кузищина. - М. : Высш.шк., 2004. - 429с.
9. История Древнего Рима : в 2-х ч.:тексты и документы:учеб.пособие. Ч.2. Римское право и общество / под ред.В.И.Кузищина. - М. : Высш.шк., 2005. - 320с.
10. История и теория мировых религий : учеб.-метод.пособие. - Самара, 2007. - 217с.
11. История России : учеб.для ссузов / П.С.Самыгин и др. - М. : Проспект, 2009. - 404с.
12. История России :учеб.пособие. Ч.1 /А.Л.Бородаева и др.;под общ.ред.Л.В. Бочковой. - М. : РГАЗУ, 2008. - 298с.
13. История России :учеб.пособие. Ч.2 /А.А.Андросов и др.;под общ.ред.Л.В. Бочковой. - М. : РГАЗУ, 2009. - 168с.
14. История России :учеб.пособие. Ч.3 /В.И.Алешков и др.;под общ.ред.Л.В.Бочковой. - М. : РГАЗУ, 2009. - 142с.
15. История России в датах / А.С.Орлов и др. - М. : Проспект, 2011. - 45с.
16. История России с древнейших времен до наших дней : учебник. Т.1 / под ред.А.Н.Сахарова. - М. : Проспект, 2010. - 540с.

17. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под ред.Н.Д.Козлова. - М. : Проспект, 2009. - 695с.
18. История отечественного государства и права в вопросах и ответах : учеб. пособие / под ред.Ю.М.Понихидина. - Саратов, 2007. - 238с.
19. Линец С.И. История политических партий и движений в России : учеб.пособие / С.И.Линец,В.П.Ермаков. - Пятигорск, 2008. - 160с.
20. Моряков В.И. История России IX-XVIII вв. : учебник / В.И.Моряков. - М.; Владимир : АСТ;Слово, 2010. - 447с.
21. Нестеренко Е.И. История России : учеб.-практ.пособие / Е.И.Нестеренко, Н.Е. Петухова,Я.А.Пляйс. - М. : Вузовский учеб.:ИНФРА-М, 2012. - 295с.
22. Сувалова Е.Н. История общественных движений и политических партий : ответы на экзамен.вопросы / Е.Н.Сувалова, О.Л.Помалейко. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 143с.
23. Шатковская Т.В. История отечественного государства и права : учебник / Т.В.Шатковская. - 2-е изд. - М. : Дашков и К", 2010. - 414 с.
24. Элиаде М. История веры и религиозных идей : от каменного века до элевсинских мистерий / М.Элиада. - М. : Академ.Проект, 2008. - 622с.
25. Якушев А.В. История государства и права России : конспект лекций / А.В.Якушев. - М. : А-Приор, 2009. - 320с.

8.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Деревянко А.П. История России : электрон.учеб.:[электрон.ресурс] А.П.Деревянко, Н.А.Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2009. - 1электрон. опт. диск(CD-ROM).
2. История России: [электрон.ресурс]:учебник/под ред.Г.Б.Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2011. – 1 электрон.опт.диск(CD-ROM).
3. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ebs.rgazu.ru.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ Опубликованные в данном разделе труды учёных МАДИ являются интеллектуальной собственностью авторов. Все права на них принадлежат авторам работ и МАДИ. Данные материалы разрешается использовать исключительно в ознакомительных и учебных целях.	http://lib.madi.ru/fel/
2.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
3.	обучающий сайт	http://www.ebs.rgazu.ru.
4.	обучающий сайт	http://www.ebs.rgazu.ru.
5.	обучающий сайт	http://www.ebs.rgazu.ru.
6.	обучающий сайт	http://www.ebs.rgazu.ru.
7.	обучающий сайт	http://www.ebs.rgazu.ru.
8.	самоучитель	http://www.ebs.rgazu.ru.
13.	видео уроки	http://www.ebs.rgazu.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Прослушивание аудиозаписей и просмотр видеозаписей по заданной теме, выполнение упражнений. Рекомендуется последовательное изучение каждой темы модуля по учебным пособиям и методическим разработкам, конспектирование грамматического материала, ведение словаря к текстам, в который необходимо заносить все незнакомые слова в исходной форме.
Контрольная работа	*Контрольная работа:* Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и составление конспектов, работа с текстами.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу и др.

10.2.Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.
6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вэбинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru.	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			
	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
	Office 365 для образования		9000
	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений

	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического типа:

№ ауд.	Название оборудования	Марка	Кол., шт.
246	Проектор	NEC V260X	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

№ ауд.	Название оборудования	Марка	Кол., шт.
№ 142 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	14
№ 222 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	12
№ 437 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	15
№ 441 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	14
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ ауд.	Название оборудования	Марка	Кол., шт.
246	Проектор	NEC V260X	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Перечень технических средств для обучения, установленных в аудиториях (стационарно)

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Количество
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50)			

246	Проектор	NEC V260X	1
	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Составитель: доцент Н.Х. Мухтярова

Рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»
протокол № 11 «01» августа 2019 г.

Заведующая кафедрой В.В. Савина

Одобрена методической комиссией института Экономики и управления в АПК
протокол № 1 «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии института
Экономики и управления в АПК И.С. Камайкина

И.о. начальника управления информационных технологий, дистанционному обучению и региональным связям _____ А.В. Закабунин
(подпись)
«____» _____ 20____ г.

Директор научной библиотеки _____ Я.В. Чупахина
(подпись)
«_____» _____ 20___ г.