Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.07.2023 09:54:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом
ФГБОУ ВО РГАЗУ
«21» сентября 2022 г. Протокол №2

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной
деятельности _____ М.А. Реньш
«21» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация Техник

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом

кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом философских наук Мухтяровой Н.Х.

Рецензент: к.с.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РГАЗУ Г.Н. Кулькатова

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП СПО компетенциями

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Достигаемые компетенций	Планируемые результаты обучения
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	**Знать (З):** роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
	Уметь (У): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	Владеть (В): навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Основы философии» относится к обязательной части ОПОП СПО.

Цель дисциплины – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски оценивать исторические и научные события и реалии действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

3. Объем учебной дисциплины в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, академических часов	**36**	**-**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**30**	**-**
в т.ч. занятия лекционного типа	15	-
занятия семинарского типа	15	-
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**6**	**-**
в т.ч. курсовая работа		
Контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Философия. Философские понятия и проблемы. История философии. Основные исторические периоды в развитии философии и их представители.	**18**	**15**	**4**	контрольная работа, Реферат, Итоговое тестирование	**ОК-6**
1.1 Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место	3	3	1		

философии в системе социально – гуманитарных наук.					
1.2. Философия Древнего Востока и Античности	3	3	1		
1.3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	3	3	0,5		
1.4. Философия Нового времени	4	3	0,5		
1.5 Классическая и постклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия. Современная философия XX-XXI вв.	5	3	1		
Раздел 2. Философия человека и общества. Познание и общественный прогресс. Система философских категорий	**18**	**15**	**2**		
2.1. Человек как объект философии. Проблема происхождения и сущности человека. Проблема смысла жизни. Понятие личности, нравственные основы личности.	4	3	0,5		
2.2 Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.	4	3	0,5		
2.3. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.	4	4	0,5		

2.4. Познание как культурно-исторический процесс. Философия чувственного и рационального познания. Учение об истине. Методы научного познания. Общественный прогресс, его критерии	6	5	0,5		
Курсовая работа	-	-	-		
ИТОГО по дисциплине	**36**	**30**	**6**		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Философия. Философские понятия и проблемы. История философии. Основные исторические периоды в развитии философии и их представители.

Цель дисциплины – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски оценивать исторические и научные события и реалии действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально – гуманитарных наук.

Философские вопросы и проблемы. Философское понимание мира. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека. Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители. Мир и человек. Бытие и сознание. Практическое, познавательное, ценностное отношение человеку к миру. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития. Поиск «единства противоположностей», освоение диалектики. Универсальные связи бытия. Связи детерминации. Причинные связи. Принцип детерминизма, его альтернативные концепции. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия

как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.

1.2. Философия Древнего Востока и Античности.

Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков. Классическая античная философия. Эллинистическая философия.

1.3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Средневековая философия: период становления и развития V-XV вв. Период апологетики и патристики. Схоластический период. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Номинализм, реализм. Особенности Средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, формализм, иррационализм.

Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) – XV-XVIвв. Антороцентризм – основа мировоззрения эпохи Возрождения. Рационализм, пантеизм, гуманизм. Основные направления в философии эпохи Возрождения – гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое.

1.4. Философия Нового времени.

Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Новоевропейское естествознание и философия. Механицизм, деизм, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция. Философия Просвещения (Т.Гоббс, Дж.Локк, Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Ш.Монтескье, Ж. Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро, И.Гердер.

1.5 Классическая и постклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия. Современная философия XX-XXI вв.

Классическая немецкая философия. И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель, Ф.Шеллинг, Л.Фейербах. Постклассическая европейская философия – иррационализм (А.Шопенгауэр), марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс), философия жизни (С.Кьеркегор, Ф.Ницше, А.Бергсон), позитивизм и неопозитивизм (О.Конт, Б.Рассел, Л.Витгенштейн), философия прагматизма, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ.

Русская философия. Характерные черты русской философии – целостность (единство всех духовных сил человека, славянофилы), историософичность, общенациональные особенности «русской души», антропоцентризм, приоритет нравственных ценностей и морали, соборность, религиозность. Религиозно-философские сочинения, связь с мировой философией и русская самобытность. Патриотизм и историческая глубина. Идея русского

религиозного мессианства. Историческая судьба России. Литературное и философское наследие Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого и др. писателей. Русская религиозная философия XIX- XX вв. – П.А.Флоренский, С.Н.Трубецкой, В.С.Соловьев, Е.Н. Трубецкой, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк, Бердяев Н.А. Русский космизм – Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский.

Раздел 2. Философия человека и общества. Познание и общественный прогресс. Система философских категорий.

Цель дисциплины – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски оценивать исторические и научные события и реалии действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Человек как объект философии. Проблема происхождения и сущности человека. Проблема смысла жизни.

Человек как объект философии. Биосоциальная природа человека. Личность, свобода и ответственность человека. Человек как предмет философии. Тело и душа человека. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX- XXI вв. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «предельных» ситуаций. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальный аспекты. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Новая постановка проблемы человека в философии XX века .

2.2 Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.

Этические учения, формы и смысл жизни. Нормы и ценности, этическое сознание. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. «Моральный закон в нас». Проблема прав и обязанностей человека.

Функции и смысл искусства. Понятие эстетическое, его связь с чувством прекрасного и духовным опытом художественного освоения мира человеком. Художественная деятельность, искусство.

Глобальные проблемы современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Философия и современный мир. Природная и социально- культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.

2.3. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.

Общество как объект философии. Социальная философия. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Принципы законов общественной жизни. Деятельность как способ существования людей и базовая философская категория для уяснения человека, общества, культуры. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Теория мировых цивилизаций (Н.Данилевский, М.Вебер, Э.Дюркгейм, П.Сорокин, А.Тойнби и др.). Принцип законов общественной жизни. Теория общественно-экономических формаций (К.Маркс), культурных циклов (А.Тойнби), «идеальных типов» (М.Вебер). Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Мировая и национальная культура

2.4. Познание как культурно-исторический процесс. Философия чувственного и рационального познания. Учение об истине. Методы научного познания. Общественный прогресс, его критерии.

Познание как предмет философии. Уровни и формы познания. Проблемы истины и ее критерии. Диалектика и метафизика как философские методы познания. Общественный прогресс, его критерии и противоречия. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм. Предвидение и прогнозирование будущего. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Прогресс и регресс в общественном развитии. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Нарастание угрозы биосферы Земли при неограниченном экономическом росте. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль философской мысли в современном мире. Миссия философа.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, М.Т. Савицкая, Т.Н. Шалдунова, Н.Х.Мухтярова. – М., 2017. режим доступа - http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1.	Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. ISBN 978-5-7695-7358-3	http://istlikbez.ru/kukonkov/ucheb_skacat/osnov_filos.pdf
2	Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. —5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Профессио нальное образование). ISBN 978-5-534-06904-4	https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf
Дополнительная		
1.	Дмитриев В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. —2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06181-9	http://mcr.spb.ru/docs/ozo/DO-2020/uchebnik_dlja_spo.pdf
2.	Фѐдоров, О. С. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО / О.С. Фѐдоров.– Нижнекамск : НХТИФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2015.– 50с.	https://www.nchti.ru/phocadownload/nchti_%D0%A1%D0%9F%D0%9E_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94_%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AB/nchti_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB-%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%98-%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%98%D0%95.pdf

*6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов **

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1.	Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс].	http://www.krugosvet.ru
2.	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ.	http://www.fom.ru
5.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
6.	Цикл видеолекций по гуманитарным наукам	http://www.youtube.com/rgazu

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики.

https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

http://link.springer.com/ - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

https://agris.fao.org/agris-search/index.do - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1.Информационно-справочная система «Гарант». – URL: https://www.garant.ru/

2.Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(http://www.youtube.com/rgazu),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	**Наименование корпуса, № помещения (аудитории)**	**Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения***
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Учебно-лабораторный корпус. Каб. 135. № ТИ 145	Специализированная мебель, доска меловая, мультимидийное оборудование, проектор, экран настенный
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной	Учебно-административный корпус. Каб. 240. № ТИ 254	Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор

аттестации и воспитательной работы.		
Помещение для самостоятельной работы	Учебно-лабораторный корпус. .Каб. 320. *№ ТИ 313*	Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Учебно-административный корпус. Каб. 105. *№ ТИ 116*	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.
Помещение для самостоятельной работы.	Учебно-административный корпус. Читальный зал №ТИ 177	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный аграрный заочный университет»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основы философии

Специальность 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

Квалификация Техник

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенция	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** о роли философии в жизни человека и общества; сущности процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **Умеет:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. **Владеет:** навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.	контрольная работа, Реферат, Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** о роли философии в жизни человека и общества; сущности процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах,	контрольная работа, Реферат, Итоговое тестирование

		связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **Умеет уверенно:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. **Владеет уверенно:** навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** о роли философии в жизни человека и общества; сущности процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры	контрольная работа, Реферат, Итоговое тестирование

		гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат, контрольная работа	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

		исполнения.		

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов. Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание. Заключение (выводы).
5. Список литературы.
6. Приложения (если имеются).

1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководите- ле, город и год выполнения работы.

2. Содержание (оглавление) - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, пара- графы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;

- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных научных сведений по теме реферата;
- обзор источников;
- собственные версии, сведения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;

перспективыпродолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы: В списке литературы дается перечень использован- ной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую бы- ли сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались.

7. Приложения. В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.

1. Примерные темя для реферата по дисциплине «Основы философии»

1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
3. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
5. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
6. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
7. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
8. Этика как философская наука. Основные этические направления.
9. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
10. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.
11. Античная философия: представители и школы.
12. Философия Средневековья.
13. Философия Возрождения и идеи Реформации.
14. Философия Нового Времени.
15. Классическая немецкая философия.
16. Русская философия XIX века.
17. Русская религиозная философия кон. XIX – нач. XX вв.
18. Философия русского зарубежья и советская философия XX века.
19. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия и наука.
2. Древнеиндийская религиозно-философская мысль.
3. Тексты древней Индии: Упанишады; Махабхарата; Дхаммапада (на выбор).

Вариант 2.

1. Предмет и функции философии. Философия и наука, их сходство и различие. Философия в системе культуры.
2. Древнекитайская религиозно-философская мысль.
3. Тексты и мыслители древнего Китая: И цзин (Книга перемен); Конфуций; Лао-цзы и «Дао дэ цзин»; Чжуан-цзы (на выбор).

Вариант 3.

1. Понятие бытия. Основные категории, формы и диалектика бытия. Монизм, дуализм и плюрализм.
2. Возникновение философии в Греции. Мифология и философия древних греков. Семь мудрецов.
3. Тексты древнегреческой мифологии и фрагменты раннегреческих мыслителей: Гомер «Илиада» и «Одиссея»; Гесиод «Теогония»; Орфей (один на выбор).

Вариант 4.

1. Возникновение и эволюция понятия материи в истории философии. Материя и идея (сознание). Материализм и идеализм.
2. Раннегреческая философия досократиков: Фалес, Пифагор, Парменид. Милетская, пифагорейская и элейская школы философии. Апории Зенона.
3. Фрагменты работ раннегреческих философов: Фалес, Пифагор, Парменид, Зенон (двоих на выбор).

Вариант 5.

1. Понятие движения, виды и формы движения. Движение и развитие.

2. Раннегреческая философия досократиков: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл. Древнегреческий материализм.

3. Фрагменты работ раннегреческих философов: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл (двоих на выбор).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания к Итоговому тестированию

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;

б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

2. Укажите исторические типы мировоззрения:

а) религиозное мировоззрение;

б) экзистенциализм;

в) философское мировоззрение

г) атеизм;

д) мифология;

3. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

а) наука;

б) философия.

в) мифология;

4. Определите время возникновения философского мировоззрения:

а) сер. III тыс. до н.э.;

б) VII – VI в. до н.э.;

в) III – I в. до н.э.;

г) XVII – XVIII вв. до н.э.

5. Как соотносятся философия и мировоззрение:

а) философия – часть мировоззрения;

б) мировоззрение – часть философии;

в) философия – теоретическая часть мировоззрения;

г) философия есть мировоззрение.

6. Определите, что является предметом изучения философии:

а) Бог;

б) физическая реальность;

в) материя;

г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

7.Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

а) мировоззренческая;

б) аксиологическая;

в) методологическая;

г) гносеологическая.

8. Назовите представителей философского идеализма:

а) К. Маркс;

б) Г.Гегель;

в) Платон;

г) Дж. Беркли;

д) Демокрит;