

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«30» августа 2023г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор _____ А.И. Тихонов
«30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология диссертационного исследования»

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки: **Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Балашиха, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	Цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины	3
1.1.	Цели и задачи дисциплины.....	3
1.2.	Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины.....	3
2.	Содержание и структура дисциплины	5
2.1.	Содержание дисциплины.....	5
2.2.	Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы.....	6
2.3.	Разделы дисциплины и виды занятий.....	6
3.	Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины	8
3.1.	Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины аспирантами.....	8
4.	Организация контроля знаний	9
5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1.	Основная литература.....	10
6.2.	Дополнительная литература.....	10
6.3.	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	11
7.	Фонд оценочных средств	

1.1 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина *Методология диссертационных исследований* является составной частью цикла обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД), относящихся к дисциплинам вариативной части

Цель изучения дисциплины «Методология диссертационных исследований» - в формировании у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для практико-ориентированной реализации исследований в сфере экономики, а также в приобретении аспирантами системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, организации научно-исследовательского процесса, обеспечении соответствующим теоретико-методологическим и эмпирическим уровнем.

Задачи изучения дисциплины:

выявление и исследование актуальных проблем в области экономики; разработка планов и программ проведения исследований в области экономики;

подготовка соответствующих заданий для научных подразделений и отдельных исполнителей;

разработка методов и инструментов проведения финансово-экономических исследований, анализ полученных результатов;

обобщение имеющихся данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций в области экономики;

поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме научного исследования;

разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

выявление и исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне;

выявление и исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками;

исследование проблем финансовой устойчивости организаций, эффективных методов обеспечения финансовой устойчивости с учетом фактора неопределенности;

интерпретация результатов экономических исследований с целью разработки перспективных направлений инновационного развития коммерческих и некоммерческих организаций.

1.2 Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины

Выпускник должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями: (УК, ОПК)

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

владеть: приемами и методами научного анализа экономических процессов навыками логико-методологического анализа экономических процессов и научного обобщения полученных результатов; методами разработки сценариев развития экономических процессов

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции

Тема 1. Понятие научно-исследовательской работы

Тема 2. Методология научного познания. Методология науки.

Тема 3. Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя.

Раздел 2. Методы научного исследования

Тема 1. Классификация методов исследования. Виды исследований.

Тема 2. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза, ее формулировка и виды.

Тема 3. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику; исследовательский процесс, его отличительные признаки; структурные компоненты исследовательского процесса.

Раздел 3. Подготовка и защита научных работ

Тема 1. Общая характеристика научного исследования. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.

Тема 2. Общие сведения об ученых степенях и званиях. Зачем людям нужны ученые степени и звания. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой степени.

Тема 3. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.

2.2. Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа), в том числе аудиторных – 10 академических часа, самостоятельных – 98 академических часа.

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по виду учебной нагрузки

Вид учебной работы	В академ. часах очно/заочно	В зачетных единицах
--------------------	--------------------------------	---------------------

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Аудиторные занятия в т.ч.	18/10	
Лекции	10/4	
Практические занятия и семинары	8/6	
Самостоятельная работа в т.ч.	90/98	
консультации		
реферат		
Самоподготовка к текущему контролю знаний		

После изучения дисциплины аспирант сдает кандидатский экзамен по специальности, который включает в себя специальные дисциплины отрасли и дисциплины по выбору аспиранта (1 зач. Ед. или 36 часов)

2.3 Разделы дисциплины и виды занятий Тематический план лекций по дисциплине

Таблица 2.

№ п/п	Наименование разделов и тем Дисциплины (укрупнено)	Количество академических часов, очно/заочно	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции	2/1	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
	Тема 1. Понятие научно-исследовательской работы	1/0,5	
	Тема 2. Методология научного познания. Методология науки.	0,5/0,3	
	Тема 3. Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя	0,5/0,2	
2.	Раздел 2. Методы научного исследования	4/1,5	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
	Тема 1. Классификация методов исследования. Виды исследований.	1/0,5	
	Тема 2. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза, ее формулировка и виды.	1/0,5	
	Тема 3. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику; исследовательский процесс, его отличительные признаки; структурные компоненты исследовательского процесса	2/0,5	
3.	Раздел 3. Подготовка и защита научных работ	4/1,5	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
	Тема 1. Общая характеристика научного исследования. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.	1/0,5	
	Тема 2. Общие сведения об ученых степенях и званиях. Зачем людям нужны ученые степени и звания. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой	1/0,5	

	степени.		
	Тема 3. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, магистерские диссертации, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.	2/0,5	
	Всего	10/4	

Тематический план практических занятий по дисциплине

Таблица 3.

№ п/п	Наименование разделов и тем Дисциплины (укрупнено)	Количество академических часов, очно/заочно	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции	2/2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
	Тема 1. Понятие научно-исследовательской работы	1/1	
	Тема 2. Методология научного познания. Методология науки.		
	Тема 3. Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя	1/1	
2.	Раздел 2. Методы научного исследования	2/1	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
	Тема 1. Классификация методов исследования. Виды исследований.		
	Тема 2. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза, ее формулировка и виды.	1/0,5	
	Тема 3. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику; исследовательский процесс, его отличительные признаки; структурные компоненты исследовательского процесса	1/0,5	
3.	Раздел 3. Подготовка и защита научных работ	4/3	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
	Тема 1. Общая характеристика научного исследования. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.	1/1	
	Тема 2. Общие сведения об ученых степенях и званиях. Зачем людям нужны ученые степени и звания. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой степени.	1/1	
	Тема 3. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, магистерские диссертации, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.	2/1	

	Всего	8/6	
--	-------	-----	--

3. Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины.

3.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины аспирантами

1. Методология – наука о науке
2. Сущность и уровни научной методологии
3. Категории науки (методология-теория-практика): единство и различия.
4. Функции методологии научного анализа.
5. Черты методологии научного анализа.
- Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания.
6. Проблема определения единицы научного анализа.
7. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания.
7. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.
8. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования.
9. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.
11. Специфика методологии исследования парадоксальных социальных проблем современности.
12. Системность научной методологии исследования социальных проблем современной России.
13. Синергетическая методология в исследовании социальных процессов.
14. Методология исследования глобальных проблем современности.
15. Диалектика глобального и локального.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
17. Научные методы эмпирического исследования.
19. Научные методы теоретического мышления.
20. Общелогические методы и приемы познания.
21. Специфика и функции методологического психолого-педагогического знания.
22. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия.
23. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании
24. Согласованность цели и задачи исследования.
25. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
26. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
27. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования.
28. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
29. Комплексный педагогический эксперимент.
30. Анализ и обработка результатов исследования.
31. Способы апробации работы.
32. Основные виды изложения результатов исследования.
33. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.
34. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого

этапа.

35. Источники первичной научной информации.
36. Структура учебно-научной работы. Способы написания текста.
37. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала. Оформление библиографического аппарата.
38. Сбор научной информации. Изучение литературы.
39. Анализ и обработка результатов исследования. Способы апробации работы.
40. Основные виды изложения результатов исследования

Таблица 4.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.				УК-1, ОПК-1, ОПК-2
1.	Тема 1	Понятие научно-исследовательской работы. Основные этапы эволюции экономического знания.	10/12	
2.	Тема 2.	Методология, как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Методология научного познания. Методология науки.	10/12	
3.	Тема 3.	Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя	10/10	
Раздел 2.				УК-1, ОПК-1, ОПК-2
1.	Тема 1.	Классификация методов исследования. Виды исследований. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика. Прогностические методы в научных исследованиях.	10/10	
2.	Тема 2.	Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза, ее формулировка и виды. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Понятие замысла исследования, три его этапа и содержание; предмет исследования, цель и задачи; гипотеза, ее формулировка и виды, требования, предъявляемые к гипотезе; составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику; исследовательский процесс, его отличительные признаки; структурные компоненты исследовательского процесса, содержание его семи этапов	10/12	
3.	Тема 3.	Способы обоснованности использования примеров. Умозаключения, индукция и дедукция. Аргументирование, доказательство, построение тезиса. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования. Логические законы в научном исследовании, закон тождества, закон противоречия, закон исключительного третьего, закон достаточного основания; способы обоснованности использования примеров: умозаключения, индукция, дедукция, аргументирование, доказательство и построение тезиса, требования, предъявляемые к аргументам, опровержение доводов, три его этапа, два уровня научного исследования, эмпирический и теоретический.	10/10	
Раздел 3.				УК-1, ОПК-1,

				ОПК-2
1.	Тема 1.	Общая характеристика научного исследования. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.	10/10	
2.	Тема 2.	Общие сведения об ученых степенях и званиях. Зачем людям нужны ученые степени и звания. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой степени.	10/10	
3.	Тема 3.	Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.	10/12	
Итого			90/98	

4. Организация контроля знаний

Виды контроля: кандидатский экзамен по специальности

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Методология диссертационных исследований» используются компьютерные классы, специализированная аудитория и фонд библиотеки.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданным за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Общий фонд должен включать учебники и учебные пособия, научную литературу, в которую входят: диссертации, монографии, авторефераты, вся справочная литература, энциклопедии - универсальные и отраслевые, электронные учебники.

Изучение дисциплины предполагает использование в учебном процессе учебно-наглядных пособий: информационных стендов, слайдов PowerPoint по дисциплине с использованием мультимедийного проектора и аудио-, видео- и звуковоспроизводящей аппаратуры.

Электронно-библиотечная система должна обеспечить возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (не менее одного входа на 50 пользователей).

Компьютерные программы

WORD – текстовый процессор

EXCEL – табличный процессор

POWER POINT – система по созданию красочных, наглядных презентаций

Программа « GIFT » - автоматизированная интерактивная система тестирования.

Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
-----------------	-----------------------	-------	-----------------

№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 439	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического и семинарского типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 439	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	11
Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус) № 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамати GDDR5, объем видеопамати 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	11
	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350	11

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
		512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 439	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учеб. для магистров /М.С. Мокий.-М.: Юрайт, 2015.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр.- 4-е изд.- М.: Дашков и К°, 2013.-243 с.

6.2. Дополнительный

3. Бабаев, Б.Д. Как подготовить и успешно защитить диссертацию по экономическим наукам: науч.-метод. пособие/ Б.Д. Бабаев.-М.: Дашков и К°, 2011.-348 с.
4. Волков, Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю.Г. Волков. –М.: Гардарики, 2001. – 160 с.
5. Основы научных исследований: учебное пособие /Б.И. Герасимов и др.-М.: Форум, 2009.-269 с.
6. Кантиева, Е.В. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие /Е.В. Кантиева, Е.М. Разиньков.- Воронеж: ВГАТА, 2012.-106 с.
7. Космин, В.В. Основы научных исследований. (Общий курс): учеб. пособие /В.В. Космин.- М.: ИНФРА-М, 2014.-213 с.
8. Кузин, Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2011. – 448 с.
9. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавров /И.Н. Кузнецов.-М.: Дашков и К°, 2014.-282 с.
10. Марьянович, А. Диссертация. Инструкция по подготовке и защите /А. Марьянович, И. Князькин. – М.: АСИ, 2009. – 416 с.

6.3. Нормативная литература

12. Об образовании: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.-М.: Омега-Л, 2013.-134с.
13. О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 //Бюл. Минобрнауки РФ.-2014.-№1.-С.10-49
14. Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 13.01.2014г. №7//Офици. док в образовании.-2014.-№21.-С.57-80

6.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Для программного обеспечения используется персональный компьютер (офисные программы Microsoft WORD – текстовый процессор, Microsoft EXCEL – табличный процессор, Microsoft POWERPOINT – система по созданию презентаций) подключенный к сети Internet.

1. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	https://www.youtube.com/watch?v=BygJcFeUe_zw&list=PL7D808824986EBFD6&index=48

2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество,
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	AdobeConnectv.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме
2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.

№	Название ПО	№ лицензии	Количество,
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение	
Базовое ПО				
	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded жения (Visio, Project, OneNote) Office образования	Your Imagine Academy membership ID and program key		без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
		Institution name:	FSBEI HE RGAZU	
		Membership ID:	5300003313	
		Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	
	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1]	300	
	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений	

Специализированное программное обеспечение			
1	Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
2	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

7. Фонд оценочных средств.

Фонд оценочных средств оформлен согласно Приложению 1.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Методология диссертационного исследования»

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки: **Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (для каждого результата обучения)

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Знать	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности Экзаменационные вопросы. Ответы на экзамене.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-1, ОПК-2	Уметь	Практические (семинарские) занятия	Тематические, итоговые тесты электронно-информационной образовательной среды различной	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе

			сложности. Экзаменационные вопросы	типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОПК-1, ОПК-2	Владеть	Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа аспиранта	Активная деятельность во время проведения практических, семинарских занятий. Экзаменационные вопросы. Ответы на экзамене.	Оценка «неудовлетворительн о» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно » выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2

Этапы формирования: Лекционные занятия, самостоятельная работа аспиранта

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

1. Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции.
2. Методы научного исследования.
3. Подготовка и защита научных работ.

Итоговые тестовые задания:

- 1. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных с:**

- ☐ наращиванием материального богатства
- ☐ наращиванием духовного богатства
- ☐ жизнедеятельностью человека и общества
- ☐ развитием производительных сил и производственных отношений
- ☐ развитием и совершенствованием орудий труда

- 2. Человек, в политической экономии, выступает в качестве:**

- ☐ создателя материального богатства
- ☐ носителя духовных ценностей
- ☐ носителя прав и обязанностей
- ☐ созидателя своего мира и бытия
- ☐ главной производительной силы

- 3. Человек, в экономике, рассматривается прежде всего как:**

- ☐ создатель и носитель духовных ценностей
- ☐ естественный носитель всех общественных отношений
- ☐ творческая личность
- ☐ экономический человек

- 4. Человек, в экономике, рассматривается прежде всего как:**

- ☐ создатель и носитель духовных ценностей
- ☐ естественный носитель всех общественных отношений
- ☐ потребитель благ
- ☐ творческая личность

- 5. Объектом исследования, в политической экономии и в экономике, является поведение:**

- ☐ естественного человека
- ☐ экономического человека
- ☐ человека в хозяйстве и на рынке
- ☐ человека, руководствующегося этическими ценностями
- ☐ поверхностный эмпиризм
- ☐ феноменально-математизированный анализ
- ☐ качественно-эволюционный анализ
- ☐ экономический инженеризм
- ☐ человека в обществе

- 6. Для экономика НЕ характерен:**

- ☐ эвристический метод

- 7. Национальная экономическая теория занимается:**

- ☐ разработкой общетеоретических принципов и моделей социально-экономического развития
- ☐ сопоставлением моделей социально-экономического развития
- ☐ адаптацией общетеоретических принципов и моделей развития к специфике развития национальной экономики
- ☐ выявлением преимуществ различных моделей развития экономики
- ☐ выявлением специфики общественных отношений

8. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- ☐ хозяйственная жизнь общества
- ☐ средства производства
- ☐ человек и средства производства
- ☐ производительные силы и научно-технический прогресс
- ☐ взаимодействие производительных сил и производственных отношений

9. Производственные отношения - это:

- ☐ использование ресурсов
- ☐ этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
- ☐ отношения производства, распределения, обмена и потребления
- ☐ взаимодействие человека со средствами производства
- ☐ отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства

10. Позитивная экономика занимается:

- ☐ определением имеющихся ресурсов
- ☐ раскрытием законов и закономерностей развития экономики
- ☐ поисками путей выхода из кризиса
- ☐ принятием решений по тем или иным социально-экономическим вопросам

11. Нормативная экономика занимается:

- ☐ исследованием фактов, процессов, явлений с целью выявления их сущности
- ☐ выявлением взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями
- ☐ определением взаимосвязей между природой и обществом
- ☐ использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач
- ☐ процессом реализации экономической политики

12. Положение, НЕ имеющее отношения к предмету экономической теории:

- ☐ экономическое благо
- ☐ неограниченность ресурсов
- ☐ максимизация удовлетворения потребностей
- ☐ эффективное использование ресурсов
- ☐ правовые отношения

13. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- ☐ минимальный объем выпуска продуктов
- ☐ максимальный объем выпуска продуктов
- ☐ лучшие комбинации выпуска продуктов
- ☐ альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов
- ☐ равноценные комбинации получаемых благ

14. Метод познания ограничивается:

- ☐ созерцанием
- ☐ движением мышления от конкретного к абстрактному
- ☐ движением мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному
- ☐ движением мышления от абстрактного к конкретному
- ☐ использованием всех методов исследования

15. При использовании метода изложения руководствуются:

- ☐ раскрытием сущности экономических явлений и процессов
- ☐ описанием наблюдаемых явлений и процессов
- ☐ воспроизведением в логически непротиворечивой системе полученных знаний
- ☐ раскрытием противоречий хозяйственной жизни
- ☐ полученными результатами в процессе познания

16. Экономические категории представляют собой:

- ☐ взаимосвязи между понятиями
- ☐ научные абстракции, выражающие экономические отношения
- ☐ доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
- ☐ единичные случаи проявления тех или иных событий
- ☐ обобщения, раскрывающие экономические явления и процессы или их содержание

17. Экономические закон отражают:

- ☐ необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
- ☐ случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
- ☐ количественные оценки экономических явлений и процессов
- ☐ содержание экономических взаимосвязей
- ☐ переходные состояния экономических отношений

18. Историчность экономических категорий и законов определяется их ...

- ☐ временным характером
- ☐ неподвластностью времени
- ☐ неизменностью в условиях видоизменения экономических отношений
- ☐ появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических отношений
- ☐ сохранностью при любых формах хозяйствования

19. Взаимосвязь идеальной и реальной экономической действительности характеризуется:

- ☐ отражением во всей полноте созерцаемой действительности
- ☐ выражением упорядоченной и систематизированной реальной действительности в форме экономических категорий, принципов, законов
- ☐ поиском оптимальной модели социально-экономического развития
- ☐ выявлением экономических явлений и процессов, препятствующих экономическому росту
- ☐ совпадением их основополагающих элементов и черт

20. Экономическая модель предназначена для:

- ☐ раскрытия экономических принципов и законов
- ☐ описания экономических явлений и процессов
- ☐ определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться
- ☐ объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы
- ☐ выявления сущности экономических отношений

21. Прямой зависимостью является зависимость между:

- ☐ ценой и спросом
- ☐ ценой и предложением
- ☐ процентной ставкой и спросом на кредит
- ☐ заработной платой и спросом на труд
- ☐ ставкой процента и сбережениями

22. Обратной зависимостью является зависимость между:

- ☐ ценой и предложением
- ☐ ценой и спросом
- ☐ заработной платой и спросом на труд
- ☐ производительностью и выпуском продукции
- ☐ доходами и сбережениями

23. Линейная зависимость в функциональных связях между:

- ☐ неизменной ценой и объемом выручки (дохода)
- ☐ снижением цены и спросом на данный товар
- ☐ повышением цены и предложением данного товара
- ☐ неизменной ценой на ресурс и затратами
- ☐ издержками производства и ценой

Экзаменационные вопросы:

1. Общая характеристика научного исследования.

2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
4. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
5. Значимость ученых степеней и званий.
6. Методологические принципы научного исследования.
7. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
8. Классификация методов исследования. Виды исследований.
9. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
10. Прогностические методы в научных исследованиях.
11. Применение социологических методик в исследованиях.
12. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
13. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
14. Экономическое моделирование как метод исследования.
15. Применение логических законов в научном исследовании.
16. Способы обоснованности использования примеров.
17. Умозаключения, индукция и дедукция.
18. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
19. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
20. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
21. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.
22. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
23. Предмет исследования, цель и задачи.
24. Гипотеза, ее формулировка и виды.
25. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
26. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
27. Общая характеристика методологии научного познания экономики.
28. Основные этапы эволюции экономического знания.
29. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы.
30. Классическая экономическая школа, ее представители.
31. Марксистско-ленинское направление экономической мысли.
32. Неоклассическое направление, его представители.
33. Кейнсианская революция и неокейнсианство.
34. Институционализм и неинституционализм.
35. Неолиберальная экономическая мысль. Неоклассический синтез.
36. Монетаризм, его основные представители.
37. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
38. Планирование исследовательской работы.
39. Этапы диссертационного исследования.
40. Организация исследования, ориентационные направления.
41. Требования к содержанию диссертации.
42. Представление и защита диссертации.

Коды компетенций: ОПК-1, ОПК-2

Этапы формирования: Практические (семинарские) занятия

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Примерные темы для решения практических задач:

1. Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции

2. Методы научного исследования
3. Подготовка и защита научных работ

Коды компетенций: ОПК-1, ОПК-2

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Написание реферата.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения аспирантов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольные задания по дисциплине выполняются студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Программу разработала:

Кондрашова Ольга Николаевна

К.э.н., доцент кафедры менеджмента