

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Иванович
«Российский государственный университет народного хозяйства имени
В.И. Вернадского»
Дата подписания: 14.02.2024 15:23:45
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«30» августа 2023г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор _____ А.И. Тихонов
«30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки: **Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Балашиха, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины.....	5
2. Содержание и структура дисциплины	6
2.1. Содержание дисциплины.....	6
2.2. Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы.....	7
2.3. Разделы дисциплины и виды занятий.....	8
3. Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины	10
3.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины аспирантами.....	10
3.2. Темы контрольных вопросов к зачету.....	11
4. Организация контроля знаний	12
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	13
7. Оценочные фонды	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы экономики и управления агропромышленного комплекса» является составной частью цикла дисциплин вариативной части по выбору студента (Б.1.В.ДВ), изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

Она базируется на основных разделах курса «Экономика АПК» «Менеджмент в сельскохозяйственном производстве».

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и представлений у студентов в области современной экономики агропромышленного комплекса России; ознакомление студентов с причинами, формами, механизмами регулирования экономических отношений для понимания закономерностей и взаимозависимости экономических процессов, и прогнозирования возможных тенденций и последствий экономических процессов при принятии управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана:

- получение знаний о тенденциях социально-экономического развития АПК России, навыков научного подхода к анализу проблем экономических и социальных процессов, определения путей и средств их решения на основе учета общемировых тенденций и особенностей страны.

Курс дисциплины «Актуальные проблемы экономики агропромышленного комплекса» строится на современных представлениях об экономике, экономических и социальных процессах, организации экономической деятельности и государственной политики в аграрной сфере экономики.

В процессе изучения дисциплины рассматриваются следующие вопросы:

1. Теория и методология формирования организационно-экономической структуры АПК в условиях неравновесной рыночной экономики.

1.1. Теоретические основы формирования агропромышленного комплекса.

1.2. Развитие АПК как социо-эколого-экономической системы.

1.3. Формирование и функционирование агропродовольственного подкомплекса.

2. Механизмы развития и государственного регулирования АПК.

2.1. Стратегические аспекты государственного регулирования АПК.

2.2. Подсистемы организационно-административных и финансово-экономических методов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровнях.

2.3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

2.4. Теоретические основы определения паритетности экономических отношений в АПК.

3. Приоритеты в развитии АПК.

3.1. Инновации и инвестиции

3.2. Инновационная политика в АПК и ее основные направления.

3.3. Организационно - экономический механизм инновационного развития АПК.

3.4. Конкурентоспособность отечественной продукции и перспективы аграрных рынков России.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции -

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Профессиональные компетенции -

способностью осуществлять исследование экономических систем управления различного масштаба, уровня, сфер действий, форм собственности (ПК-1);

готовностью управлять государственными, транснациональными, региональными, корпоративными управленческими структурами (ПК-2);

способностью планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3);

готовностью к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Иметь системное представление:

- о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики агропромышленного комплекса;

- понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования экономики агропромышленного комплекса, включая переходные процессы;

- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в аграрном секторе экономики.

Уметь:

-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

-систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;

-использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;

-разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;

-критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

- навыками профессиональной аргументации в процессе подготовки диссертации к защите и на самой защите.

Изучение аспирантами данной дисциплины будет способствовать формированию современного экономического мышления, целостного представления о развитии основных элементов экономики и управления агропромышленным комплексом страны.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и методология формирования организационно-экономической структуры АПК в условиях неравновесной рыночной экономики.

Тема 1. Теоретические основы формирования агропромышленного комплекса.

1. Анализ динамики производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы ценообразования.

2. Характеристика интеграционных процессов в АПК.

Тема 2. Развитие АПК как социо-эколого-экономической системы.

1. Целенаправленность АПК.

2. Структурообразующие АПК.

3. Анализ факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие агропромышленного комплекса.

Тема 3. Формирование и функционирование агропродовольственного подкомплекса.

1. Понятие и характеристика агропродовольственного подкомплекса.
2. Отличительные признаки региональных аграрно-продовольственных комплексов.

Раздел 2. Механизмы развития и государственного регулирования АПК.

Тема 1. Стратегические аспекты государственного регулирования АПК.

1. Механизмы рыночного саморегулирования и государственного регулирования.
2. Совершенствование методов государственного регулирования в АПК на основе использования рыночных методов хозяйствования.
3. Принципы формирования и составляющие организационно-экономического механизма государственного регулирования АПК.

Тема 2. Подсистемы организационно-административных и финансово-экономических методов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровнях.

1. Характеристика организационно-административных методов регулирования АПК.
2. Финансово-экономические методы государственного регулирования АПК и пути их совершенствования.

Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

1. Основные направления поддержки инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе.
2. Активизация инвестиционных процессов как решение проблем экономического развития государства.

Тема 4. Теоретические основы определения паритетности экономических отношений в АПК.

1. Порядок, условия и меры по регулированию сложившегося диспаритета цен на сельскохозяйственную продукцию.
2. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
3. Меры и механизмы достижения паритетности экономических отношений в АПК.

Раздел 3. Приоритеты в развитии АПК.

Тема 1. Инновации и инвестиции.

1. Понятие «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс», «инвестиции».
2. Состояние и оценка инновационной деятельности в АПК России.

Тема 2. Инновационная политика в АПК и ее основные направления.

1. Основными направлениями реализации государственной инновационной политики в АПК.

2. Методы реализации инновационной политики в АПК.

Тема 3. Организационно-экономический механизм инновационного развития АПК.

1. Меры финансово-экономического механизма реализации инновационной политики государства в АПК.

2. Организационные агропромышленные структуры и проблемы их развития.

Тема 4. Конкурентоспособность отечественной продукции и перспективы аграрных рынков России.

1. Цели агропродовольственной политики страны.

2. Проблемы конкурентоспособности отечественной продукции и пути их решения.

3. Факторы и перспективы развития агропродовольственных рынков России.

2.2. Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), в том числе аудиторных – 36/12 академических часа, самостоятельных – 72/96 академических часа (в числителе – для очной формы обучения, в знаменателе – для заочной).

Таблица 1

Вид учебной работы	очники	заочники
Аудиторные занятия (всего)	36	12
В том числе:	-	
Лекции (Л)	16	6
Семинары (С)	20	6
Самостоятельная работа (всего)	72	96
В том числе:	-	
Консультации	6	6
Реферат (по согласованию с преподавателем)	16	16
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
В т.ч. тестирование по модулям	10	10
Самостоятельная работа с литературными источниками и Интернет-ресурсами	40	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость	108	108

После изучения дисциплины аспирант сдает кандидатский экзамен по специальности, который включает в себя специальные дисциплины отрасли и дисциплины по выбору аспиранта (1 зач. ед. или 36 час.)

2.3.

Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Тематический план лекций по дисциплине

№, п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнёно)	Количество академических часов		Форми- руемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Теория и методология формирования организационно-экономической структуры АПК в условиях неравновесной рыночной экономики.	4	2	ОПК-1, 2, ПК-1, 4
1.1	Тема 1. Теоретические основы формирования агропромышленного комплекса.	1	0,5	
1.2	Тема 2. Развитие АПК как социо-эколого-экономической системы.	2	1	
1.3	Тема 3. Формирование и функционирование агропродовольственного подкомплекса.	1	0,5	
2	Раздел 2. Механизмы развития и государственного регулирования АПК.	8	2	ПК-2, 3
2.1	Тема 1. Стратегические аспекты государственного регулирования АПК.	2	0,5	
2.2	Тема 2. Подсистемы организационно-административных и финансово-экономических методов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровнях.	2	0,5	
2.3	Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	2	0,5	
2.4	Тема 4. Теоретические основы определения паритетности экономических отношений в АПК.	2	0,5	
3	Раздел 3. Приоритеты в развитии АПК.	4	2	ОПК-1, 2, ПК-1, 4
3.1	Тема 1. Инновации и инвестиции.	1	0,5	
3.2	Тема 2. Инновационная политика в АПК и ее основные направления.	1	0,5	
3.3	Тема 3. Организационно - экономический механизм инновационного развития АПК.	1	0,5	
3.4	Тема 4. Конкурентоспособность отечественной продукции и перспективы аграрных рынков России.	1	0,5	
	Итого по дисциплине	16	6	

Таблица 3

Тематический план практических занятий по дисциплине

№, п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	Количество академических часов		Формируе- мые компетен- ции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Теория и методология формирования организационно-экономической структуры АПК в условиях неравновесной рыночной экономики.	6	2	ОПК-1, 2, ПК-1, 4
1.1	Тема 1. Теоретические основы формирования агропромышленного комплекса.	2	0,5	
1.2	Тема 2. Развитие АПК как социо-эколого-экономической системы.	2	1	
1.3	Тема 3. Формирование и функционирование агропродовольственного подкомплекса.	2	0,5	
2	Раздел 2. Механизмы развития и государственного регулирования АПК.	7	2	ПК-2, 3
2.1	Тема 1. Стратегические аспекты государственного регулирования АПК.	1	0,5	
2.2	Тема 2. Подсистемы организационно-административных и финансово-экономических методов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровнях.	2	0,5	
2.3	Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	2	0,5	
2.4	Тема 4. Теоретические основы определения паритетности экономических отношений в АПК.	2	0,5	
3	3. Приоритеты в развитии АПК.	7	2	ОПК-1, 2, ПК-1, 4
3.1	Тема 1. Инновации и инвестиции.	1	0,5	
3.2	Тема 2. Инновационная политика в АПК и ее основные направления.	2	0,5	
3.3	Тема 3. Организационно - экономический механизм инновационного развития АПК.	2	0,5	
3.4	Тема 4. Конкурентоспособность отечественной продукции и перспективы аграрных рынков России.	2	0,5	
	Итого по дисциплине	20	6	

3. Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

3.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины аспирантами

Таблица 4

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Форми- руемые компе- тенции
			очная форма обучени я	заочная форма обучения	
1	Раздел 1		24	32	ОПК-1, 2, ПК-1, 4
1.1	Тема 1	1. Охарактеризуйте систему целей развития АПК. 2. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие агропромышленного комплекса в целом и отдельных территорий.	8	10	
1.2	Тема 2	1.Обоснуйте развитие АПК как социо-эколого-экономической системы. 2. Какие подкомплексы могут формироваться в составе АПК?	8	12	
1.3	Тема 3	1.Каким должен быть технико-технологический потенциал агроориентированного предприятия? 2.Определите конкурентные преимущества агроориентированных предприятий АПК.	8	10	
2.1	Тема 1	1.Какие меры государственного регулирования АПК приемлемы в современных условиях России? 2.Какие экономические и социальные аспекты необходимо учитывать в системе мер государственного регулирования экономики АПК?	6	8	
2.2	Тема 2	1.Как Вы себе представляете организационно-экономический механизм развития АПК? 2. Назовите принципы формирования организационно-экономического механизма развития АПК.	6	8	

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Форми- руемые компе- тенции
			очная форма обучени я	заочная форма обучения	
2.3	Тема 3	1. Правовые основы регулирования инвестиционной деятельности.			
2.4	Тема 4	1. Основные показатели паритетности экономических отношений в АПК. 2. Назовите меры и механизмы достижения паритетности экономических отношений в АПК.	6 6	8 8	
2.4	Тема 4	1. Основные показатели паритетности экономических отношений в АПК. 2. Назовите меры и механизмы достижения паритетности экономических отношений в АПК.	6	8	
3	Раздел 3		24	32	ОПК-1, 2, ПК-1, 4
3.1	Тема 1	1. Дайте определения инноваций и инвестиций, назовите виды инноваций. 2. Охарактеризуйте формы инновационного процесса. 3. Сформулируйте содержание, цели, основные этапы инновационного процесса.	6	8	
3.2	Тема 2	1. Какие меры государственного регулирования необходимы для развития инновационных процессов? 2. Какие факторы, на ваш взгляд, сдерживают инновационные процессы в АПК? 3. Назовите приоритеты в развитии российского АПК в современных условиях.	6	8	
3.3	Тема 3	1. Организационно-экономический механизм инновационного развития АПК. 2. Какие инновации необходимы для сельского хозяйства?	6	8	
3.4	Тема 4	1. Какие факторы развития агропродовольственных рынков России, по вашему мнению, являются наиболее результативными в современных условиях?	6	8	

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Форми- руемые компе- тенции
			очная форма обучени я	заочная форма обучения	
		2. Назовите меры повышения конкурентоспособности отечественной продукции АПК. 3. Перспективы развития интеграционных процессов в АПК.			
	ВСЕГО		72	96	

3.2. Темы контрольных вопросов к зачету

1. Как Вы представляете инновационное, стратегическое развитие АПК в вашем регионе?
2. Какие функции принадлежат агроориентированному предприятию в системе АПК?
3. Опишите диалектическое и историческое проявление интеграционных процессов.
4. Когда и в каких странах имели место изначально горизонтальная, вертикальная кооперация и интеграция получив высокий уровень развития?
5. Что означает интеграция?
6. Дайте понятие агропромышленной интеграции.
7. Назовите имена ученых-основоположников теории интеграции.
8. Исторические условия развития агропромышленной интеграции в России.
9. Экономические последствия аграрных реформ в РФ 1990-2005 гг.
10. Назовите составляющие аграрно-продовольственных подкомплексов в РФ.
11. Назовите необходимые условия продовольственной безопасности, критерии ее оценки.
12. Охарактеризуйте систему целей развития АПК.
13. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие агропромышленного комплекса в целом и отдельных территорий.
14. Какие блок-сферы выделяются в составе НХ АПК?
15. Охарактеризуйте опыт зарубежных стран в развитии агропромышленной интеграции.
16. Обоснуйте структуру агрофармацевтического подкомплекса АПК.
17. Какие меры государственного регулирования АПК приемлемы в современных условиях России?
18. Предложите меры государственного и административного регулирования АПК на региональном уровне.

19. Правовые основы регулирования инвестиционной деятельности.
20. Какие экономические и социальные аспекты необходимо учитывать в системе мер государственного регулирования экономики АПК?
21. Как Вы себе представляете индикативное планирование в АПК?
22. Основные показатели паритетности экономических отношений в АПК.
23. Назовите меры и механизмы достижения паритетности экономических отношений в АПК.
24. Как Вы себе представляете организационно-экономический механизм развития АПК?
25. Назовите принципы формирования организационно-экономического механизма развития АПК.
26. Каковы его составляющие? Какие составляющие Вы бы дополнили в предлагаемую схему организационно-экономического развития АПК?
27. Назовите приоритеты в развитии российского АПК в современных условиях.
28. Приоритеты в развитии регионального АПК.
29. Назовите меры повышения конкурентоспособности отечественной продукции АПК.
30. Дайте определения инноваций и инвестиций, назовите виды инноваций.
31. Охарактеризуйте формы инновационного процесса.
32. Сформулируйте содержание, цели, основные этапы инновационного процесса.
33. Кластеры в АПК: понятие, значение.

4. Организация контроля знаний

Виды контроля: зачет по дисциплине / кандидатский экзамен по специальности.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Актуальные проблемы экономики и управления агропромышленного комплекса» используются компьютерные классы, специализированная аудитория и фонд библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданным за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные

периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Общий фонд включает учебники и учебные пособия, научную литературу, в которую входят: диссертации, монографии, авторефераты, вся справочная литература, энциклопедии - универсальные и отраслевые, электронные учебники.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы экономики и управления агропромышленного комплекса» предполагает использование в учебном процессе учебно-наглядных пособий: информационных стендов, слайдов PowerPoint, видеолекций и видеофильмов по дисциплине с использованием мультимедийного проектора и аудио-, видео- и звуковоспроизводящей аппаратуры.

Электронно-библиотечная система университета обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (не менее одного входа на 50 пользователей).

Компьютерные программы

WORD – текстовый процессор

EXCEL – табличный процессор

POWER POINT – система по созданию красочных, наглядных презентаций

Программа « GIFT» - автоматизированная интерактивная система тестирования.

Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 439	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического и семинарского типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 439	Проектор	Acer x1130p	1

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	11
Читальный зал библиотеки – учебно-административный корпус № 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамати GDDR5, объем видеопамати 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	11
	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

№ 439	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Виханский, О.С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 5-е изд., стер. - М. : Магистр:ИНФРА-М, 2014. - 575с.
2. Водяников, В.Т. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Водяников [и др.]. — СПб.: Лань, 2015. - 544 с. — ФГБОУ ВО РГАЗУ. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64326.
3. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И.А. Минаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-2389-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91296>.
4. Паламарчук, А.С. Экономика предприятия: учеб. для вузов / А.С. Паламарчук. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 458 с.
5. Переверзев, М.П. Менеджмент: учеб. для вузов / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский; под общ. ред. М.П. Переверзева. - М.: ИНФРА-М, 2013. — 329с.
6. Экономика и организация производства: учеб. для вузов / под ред. Ю.И. Трещевского, Ю.В. Вертаковой, Л.П. Пидоймо. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 381 с. + Доп. материалы (Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>).

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы социально-экономического развития и правового обеспечения АПК : сб. науч. тр. / Ставропольский ГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2010. - 368с.
2. Конкурентоспособное, устойчивое, безопасное развитие России в условиях глобализации экономики : межвуз. сб. науч. тр. Вып. 4. - Волгоград : ВГТУ, 2010. - 258с.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для программного обеспечения используется персональный компьютер (компьютерные программы WORD – текстовый процессор, EXCEL – табличный процессор, POWERPOINT – система по созданию красочных, наглядных презентаций), подключенный к сети Internet.

1. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
----------	---	-----------------------

1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Экономика».	http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73
2.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru

2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Название ПО	№ лицензии	Количество,
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	AdobeConnectv.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме
2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение	
Базовое ПО				
	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded жения (Visio, Project, OneNote) Office образования	Your Imagine Academy membership ID and program key		без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
		Institution name:	FSBEI HE RGAZU	
		Membership ID:	5300003313	
		Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	
	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1]	300	
	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений	
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений	

Специализированное программное обеспечение)			
1	Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
2	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

7.Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен согласно приложению 1.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств по дисциплине
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки: **Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Балашиха, 2023 год

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (для каждого результата обучения)

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1, ПК-2, ПК-4	Знать	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности Экзаменационные вопросы. Ответы на зачете.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Уметь	Практические (семинарские) занятия	Тематические, итоговые тесты электронно-информационной	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на

			образовательной среды различной сложности. Экзаменационные вопросы	большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-4	Владеть	Самостоятельная работа аспиранта	Активная деятельность во время проведения практических, семинарских занятий. Экзаменационные вопросы. Ответы на зачете.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного мат.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4

Этапы формирования: Лекционные занятия, самостоятельная работа аспиранта

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

Тема 1. Теория и методология формирования организационно-экономической структуры АПК в условиях неравновесной рыночной экономики.

Тема 2. Механизмы развития и государственного регулирования АПК.

Тема 3. Приоритеты в развитии АПК.

Итоговые тестовые задания:

1. Агропромышленный комплекс - это совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по поводу:

1) производства сельскохозяйственной продукции;
2) обмена сельскохозяйственной продукцией;
3) производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции.

2. Основная задача (цель) АПК РФ состоит в:

1) поддержании генофонда нации;
2) максимальном удовлетворении потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления;
3) росте народнохозяйственного потенциала.

3. Отраслью называют:

1) совокупность предприятий, характеризующихся единством экономического назначения производимой продукции (работ, услуг), однородностью перерабатываемого сырья и материалов, общностью технической базы и технологических процессов, особенностями состава кадров и условий труда;

2) совокупность качественно неоднородных хозяйственных единиц с особыми условиями функционирования в системе общественного разделения труда;

3) совокупность качественно однородных хозяйственных единиц с особыми условиями функционирования в системе общественного разделения труда.

4. По отраслевому признаку в состав АПК входит:

1) 5 сфер;

- 2) 4 сферы;
- 3) 2 сферы.
5. Отрасли и предприятия первой сферы:
 - 1) производство средств производства;
 - 2) производство средств производства и обслуживание;
 - 3) производство средств производства и непроизводственные основные фонды.
6. Отрасли и предприятия второй сферы:
 - 1) производство сельскохозяйственного сырья (промежуточной продукции); производство натуральной (конечной) сельскохозяйственной продукции;
 - 2) производство натуральной (конечной) сельскохозяйственной продукции;
 - 3) производство сельскохозяйственного сырья (промежуточной продукции).
7. Отрасли и предприятия третьей сферы:
 - 1) оптовая реализация конечной продукции;
 - 2) розничная реализация конечной продукции;
 - 3) переработка сельскохозяйственного сырья в продукты питания и сырье для легкой промышленности.
8. Виды инфраструктуры:
 - 1) производственная, общехозяйственная;
 - 2) производственная, социальная;
 - 3) социальная, цеховая.
9. Специализация сельскохозяйственного предприятия выражается в:
 - 1) преимущественном производстве определенных видов продукции;
 - 2) выполнении отдельной стадии в производстве готового продукта;
 - 3) преимущественном производстве определенных видов продукции, а иногда и в выполнении отдельной стадии в производстве готового продукта.
10. Основная отрасль
 - 1) позволяет более эффективно использовать имеющиеся производственные ресурсы и получать дополнительный доход;
 - 2) играет наиболее важную роль в экономике хозяйства, имеет наибольшую долю в стоимости товарной продукции;
 - 3) обеспечивает бесперебойное производство и эффективное использование производственных ресурсов.
11. Дополнительная отрасль:
 - 1) позволяет более эффективно использовать имеющиеся производственные ресурсы и получать дополнительный доход;
 - 2) играет наиболее важную роль в экономике хозяйства, имеет наибольшую долю в стоимости товарной продукции;
 - 3) обеспечивает бесперебойное производство и эффективное использование производственных ресурсов.

12. Вспомогательное (подсобное) производство

1) позволяет более эффективно использовать имеющиеся производственные ресурсы и получать дополнительный доход;

2) играет наиболее важную роль в экономике хозяйства, имеет наибольшую долю в стоимости товарной продукции;

3) обеспечивает бесперебойное производство и эффективное использование производственных ресурсов.

13. За базу для расчета сопоставимых цен на сельскохозяйственную продукцию принимают цены:

1) 1985 года;

2) 1994 года;

3) 1995 года.

14. Товарная продукция - это:

1) продукция, произведенная для внутреннего потребления и продажи;

2) продукция, произведенная для внутреннего потребления;

3) продукция, произведенная для продажи.

15. Что понимается под “ценой”:

1) денежное выражение стоимости товара;

2) форма выражения ценности благ, проявляющаяся в процессе обмена;

3) совпадает с себестоимостью продукции.

16. Что влияет на формирование цен:

1) производственные затраты;

2) конъюнктура рынка, спрос и предложение;

3) размеры валовой продукции.

17. Регулирующая функция цены заключается в том, что:

1) цена может способствовать перераспределению национального дохода между отраслями народного хозяйства;

2) цена позволяет уравновесить спрос и предложение;

3) цена переводит в сопоставимые показатели качество и количество различных товаров.

18. Учетная функция цены заключается в том, что:

1) цена может способствовать перераспределению национального дохода между отраслями народного хозяйства;

2) цена позволяет уравновесить спрос и предложение;

3) цена переводит в сопоставимые показатели качество и количество различных товаров.

19. Эластичный спрос - это:

1) при изменении цены спрос изменяется на значительную величину;

2) изменение цены слабо отражается на уровне спроса;

3) спрос меняется в тех же пропорциях, что и цена.

20. Неэластичный спрос - это:

1) при изменении цены спрос изменяется на значительную величину;

2) изменение цены слабо отражается на уровне спроса;

3) спрос меняется в тех же пропорциях, что и цена.

21. Унитарный спрос - это:

- 1) при изменении цены спрос изменяется на значительную величину;
- 2) изменение цены слабо отражается на уровне спроса;
- 3) спрос меняется в тех же пропорциях, что и цена.

22. Целевые цены на сельскохозяйственную продукцию - это:

- 1) цены, регулируемые органами государственной власти;
- 2) жестко фиксированные цены при реализации продукции государству;
- 3) цены, установленные для обеспечения относительного паритета

между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.

23. Гарантированные цены на сельскохозяйственную продукцию - это:

- 1) цены, регулируемые органами государственной власти;
- 2) жестко фиксированные цены при реализации продукции

государству;

- 3) цены, установленные для обеспечения относительного паритета

между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.

Экзаменационные вопросы к зачету

1. Как Вы представляете инновационное, стратегическое развитие АПК в вашем регионе?

2. Какие функции принадлежат агроориентированному предприятию в системе АПК?

3. Опишите диалектическое и историческое проявление интеграционных процессов.

4. Когда и в каких странах имели место изначально горизонтальная, вертикальная кооперация и интеграция получив высокий уровень развития?

5. Что означает интеграция?

6. Дайте понятие агропромышленной интеграции.

7. Назовите имена ученых-основоположников теории интеграции.

8. Исторические условия развития агропромышленной интеграции в России.

9. Экономические последствия аграрных реформ в РФ 1990-2005 гг.

10. Назовите составляющие аграрно-продовольственных подкомплексов в РФ.

11. Назовите необходимые условия продовольственной безопасности, критерии ее оценки.

12. Охарактеризуйте систему целей развития АПК.

13. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие агропромышленного комплекса в целом и отдельных территорий.

14. Какие блок-сферы выделяются в составе НХ АПК?

15. Охарактеризуйте опыт зарубежных стран в развитии агропромышленной интеграции.

16. Обоснуйте структуру агрофармацевтического подкомплекса АПК.

17. Какие меры государственного регулирования АПК приемлемы в современных условиях России?

18. Предложите меры государственного и административного регулирования АПК на региональном уровне.
19. Правовые основы регулирования инвестиционной деятельности.
20. Какие экономические и социальные аспекты необходимо учитывать в системе мер государственного регулирования экономики АПК?
21. Как Вы себе представляете индикативное планирование в АПК?
22. Основные показатели паритетности экономических отношений в АПК.
23. Назовите меры и механизмы достижения паритетности экономических отношений в АПК.
24. Как Вы себе представляете организационно-экономический механизм развития АПК?
25. Назовите принципы формирования организационно-экономического механизма развития АПК.
26. Каковы его составляющие? Какие составляющие Вы бы дополнили в предлагаемую схему организационно-экономического развития АПК?
27. Назовите приоритеты в развитии российского АПК в современных условиях.
28. Приоритеты в развитии регионального АПК.
29. Назовите меры повышения конкурентоспособности отечественной продукции АПК.
30. Дайте определения инноваций и инвестиций, назовите виды инноваций.
31. Охарактеризуйте формы инновационного процесса.
32. Сформулируйте содержание, цели, основные этапы инновационного процесса.
33. Кластеры в АПК: понятие, значение.

Коды компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3

Этапы формирования: Практические (семинарские) занятия

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы для семинарских занятий:

Тема 1. Теоретические основы формирования агропромышленного комплекса.

Тема 2. Развитие АПК как социо-эколого-экономической системы.

Тема 3. Формирование и функционирование агропродовольственного подкомплекса.

Тема 4. Стратегические аспекты государственного регулирования АПК.

Тема 5. Подсистемы организационно-административных и финансово-экономических методов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровнях.

Тема 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

Тема 7. Теоретические основы определения паритетности экономических отношений в АПК.

Тема 8. Инновации и инвестиции.

Тема 9. Инновационная политика в АПК и ее основные направления.

Тема 10. Организационно - экономический механизм инновационного развития АПК.

Тема 11. Конкурентоспособность отечественной продукции и перспективы аграрных рынков России.

Коды компетенций: ПК-4

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Охарактеризуйте систему целей развития АПК.
2. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие агропромышленного комплекса в целом и отдельных территорий.
3. Обоснуйте развитие АПК как социо-эколого-экономической системы.
4. Какие подкомплексы могут формироваться в составе АПК?
5. Каким должен быть технико-технологический потенциал агроориентированного предприятия?
6. Определите конкурентные преимущества агроориентированных предприятий АПК.
7. Какие меры государственного регулирования АПК приемлемы в современных условиях России?
8. Какие экономические и социальные аспекты необходимо учитывать в системе мер государственного регулирования экономики АПК?
9. Как Вы себе представляете организационно-экономический механизм развития АПК?
10. Назовите принципы формирования организационно-экономического механизма развития АПК.
11. Правовые основы регулирования инвестиционной деятельности.
12. Основные показатели паритетности экономических отношений в АПК.
13. Назовите меры и механизмы достижения паритетности экономических отношений в АПК.
14. Основные показатели паритетности экономических отношений в АПК.
15. Назовите меры и механизмы достижения паритетности экономических отношений в АПК.
16. Дайте определения инноваций и инвестиций, назовите виды инноваций.
17. Охарактеризуйте формы инновационного процесса.

18. Сформулируйте содержание, цели, основные этапы инновационного процесса.
19. Какие меры государственного регулирования необходимы для развития инновационных процессов?
20. Какие факторы, на ваш взгляд, сдерживают инновационные процессы в АПК?
21. Назовите приоритеты в развитии российского АПК в современных условиях.
22. Организационно-экономический механизм инновационного развития АПК.
23. Какие инновации необходимы для сельского хозяйства?
24. Какие факторы развития агропродовольственных рынков России, по вашему мнению, являются наиболее результативными в современных условиях?
25. Назовите меры повышения конкурентоспособности отечественной продукции АПК.
26. Перспективы развития интеграционных процессов в АПК.
- Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Написание реферата.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения аспирантов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольные задания по дисциплине выполняются студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет

Зачет проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.