Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2523774421adc1fc904533f0e9026b6b

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 4

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.),

Составитель: Н.И. Литвина – к.э.н., доцент кафедры «Экономики»

Рецензенты:

внутренняя рецензия (Пронченко Л.В., д.э.н., профессор кафедры «Экономики»);
внешняя рецензия (Лавров М.Н., к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории» МГОУ)

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебного курса институциональной экономики - предоставить студентам комплекс знаний, составляющих фундаментальные основы профессиональной культуры экономиста – юридические, философские, этические взгляды на экономическую науку, практику и экономическую политику.

Задачи курса: познакомить студента с историей становления и современным состоянием новой институциональной теории, с основными понятиями институциональной экономики, познакомить с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики, объяснить сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи, помочь выработать навыки институционального анализа современных экономических процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданкой позиции	Знать: природу государства и его институтов; теории государства Норта и Олсона; взаимосвязь исторических институциональных изменений и экономического развития; исторические траектории экономического развития и эффект колеи. Уметь: применять междисциплинарный подход институционального анализа к вопросам экономического развития общества. Владеть: категориями «старого» и «ноового» институализма, владеть методами институционального анализа в исследовании появления и развития формальных и неформальных институтов.
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основные термины, определения, методы исследования экономических процессов с позиций институциональной экономики; основные взаимосвязи институциональной экономики с науками, оказывающими влияние на экономическую эффективность на уровнях микро-, мезо-, макроэкономики. Возможности современного институционализма и решаемые им задачи. Уметь: использовать инструментарий и методы институционального анализа экономических явлений и процессов; применять подходы институционального анализа при исследовании институтов смежных наук. Владеть: методами и навыками исследования смежных наук с позиций институциональной экономики.
ОК-6	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: основные сферы применения правовых знаний (индивидуальное поведение, рынки, права собственности, организации, государство, право и др.) с позиций институционализма. Понятие экономического «империализма». Уметь: Использовать инструментарий и методы анализа институциональной экономики для прогнозирования возможных ситуации на микро-, мезо-, макроуровне. Владеть: Методами оценки влияния различных институтов на уровень экономической эффективности национального хозяйства; методами современного институционального анализа при возникновении экономических рисков.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: Основные положения и методы исследования экономических процессов с позиций институциональной экономики. Уметь: пользоваться основной и дополнительной учебной и научной литературой; пользоваться инструментарием и методами институционального анализа в изучении экономических явлений и процессов. Владеть: навыками поиска и использования информации, необходимой для

		разработки и обоснования применения новых показателей при исследовании объектов институциональной экономики.
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знать: инструменты экономического развития, такие как формальные и неформальные нормы и существующие в обществе ограничивающие поведение людей по отношению к другим; базовые понятия институциональной экономики, такие как институты, трансакции, трансакционные издержки, права собственности и другие уметь: собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, учитывать трансакционные издержки при принятии решений владеть: методами анализа сути институциональных процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Курс институциональной экономики – неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы экономиста. Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями макро- и микроэкономики, теории отраслевых рынков, теории игр вводного уровня, истории экономических учений. Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП (Б.1.В.9).

3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Микроэкономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Макроэкономика		+	+	+	+			+			+	+	
3	Экономика предприятий (организаций)		+		+		+		+		+		+	+
4	История экономики	+	+	+	+			+	+	+				
5	Финансы													
6	Экономика труда		+	+	+						+	+		
7	Информатика		+	+			+		+		+	+	+	+

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			4			
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	24	24			
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	22	22			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	12	12			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	12	12			

	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде***	2	2			
2.	**Самостоятельная работа***	188	188			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	140	140			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	30	30			
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат)	18	18			
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)**	4	4			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	216/6	216/6			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

Курсы 4

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1. Введение в институциональный анализ	Тема 1. Основные понятия институциональной экономической теории. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Принятие решений и роль индивида.	0,7	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
		Тема 2. Институты, их функции и роль в регулировании поведения индивидов. Определение института. Функции институтов. «Дилемма заключенных»; ситуации координации и неравенства. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Механизмы принуждения к соблюдению правил поведения индивидуумов.	0,8	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
2.	Модуль 2. Трансакционные издержки	Тема 3. Понятие трансакции и трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации. Издержки до заключения контракта: издержки поиска информации об альтернативах сделки, издержки измерения, издержки проведения переговоров и подписания контракта. Издержки после заключения контракта: издержки контроля за соблюдением условий контракта.	0,7	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
		Тема 4. Виды трансакционных издержек и методы их измерения. Объяснение сложностей измерения. Измерение трансакционных издержек в экономике США Нортом и Дугласом. Методы измерения трансакционных издержек.	0,8	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
3.	Модуль 3. Экономическая теория прав собственности	Тема 5. Основные понятия и теории возникновения и изменения прав собственности. Спецификация, расщепление, размывание, деление на пучки прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.	0,7	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
		Тема 6. Режимы и характеристики прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентиро-ванного поведения.	0,8	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
4.	Модуль 4.	Тема 7. Контрактная среда и теоретические основы	0,7	ОК-2;

	Контрактные отношения в обществе.	контрактных отношений. Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения.		ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
		Тема 8. Виды контрактов и альтернативные способы организации сделок. Классификация контрактов (классический, неоклас-сический и отношенческий). Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов, квази-рента и вымогательство. Альтернативные способы организации сделки (рынок, гибридные формы, иерархия).	0,8	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
5.	Модуль 5. Институци-ональные теории фирмы	Тема 9. Природа фирм и их границ в институциональной теории. Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения и границ фирмы в новой институциональной теории (Взгляды Найта, Коуза, Алчиана, Демсеца, Уильямсона, Харта). Контрактная и иерархическая теории фирмы.	1,0	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
		Тема 10. Формы деловых предприятий и их характеристики. Сравнительный анализ форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищество, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственная фирма, некоммерческая фирма с рабочим самоуправлением.	1,0	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
6.	Модуль 6. Институ-циональная теория государства	Тема 11. Природа государства и его институтов. Социальные механизмы ограничения открытого доступа к ресурсам. Техническая граница производственных возможностей. Теория общественного договора и теория эксплуатации. Насилие и власть в экономической теории. Модель государства Норта, её характеристики. Социальный капитал и общественное благо. Положительные и отрицательные "селективные стимулы". Государственное регулирование экономики.	0,5	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
		Тема 12. Институциональные изменения и экономическое развитие. Теория институциональных изменений. Основные источники институциональных изменений. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора Алчиана и Фридмана. Понятие институционального равновесия. Влияние изменения относительных цен на неформальные правила. Дискретные институциональные изменения.	0,5	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
		Тема 13. Траектории развития и эффект колеи. Применение методов эволюционной теории игр в анализе формировании и изменении институтов. Изменения и эволюция. Зависимость от траектории развития. Эффект колеи.	1,0	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
	Итого:		10	

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий *(практические, семинарские занятия)*

Курсы 4

Семинарские занятия на 4 курсе (12 академических часов)

Семинарское занятие 1 (2 академических часа).

Раздел (модуль) дисциплины	Темы, рассматриваемые на семинарском занятии	Отведенное время, часы	ОК, ПК
Модуль 1. Введение в институции-ональный анализ	Тема 1. Основные понятия институциональной экономической теории. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Принятие решений и роль индивида.	1,0	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1

	Тема 2. Институты, их функции и роль в регулировании поведения индивидов. Определение института. Функции институтов. «Дилемма заключенных»; ситуации координации и неравенства. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Механизмы принуждения к соблюдению правил поведения индивидуумов.	1,0	

Семинарское занятие 2 (2 академических часа).

Раздел (модуль) дисциплины	Темы, рассматриваемые на семинарском занятии	Отведенное время, часы	ОК, ПК
Модуль 2. Трансакци-онные издержки	Тема 3. Понятие трансакции и трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации. Издержки до заключения контракта: издержки поиска информации об альтернативах сделки, издержки измерения, издержки проведения переговоров и подписания контракта. Издержки после заключения контракта: издержки контроля за соблюдением условий контракта.	1,0	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
	Тема 4. Виды трансакционных издержек и методы их измерения. Объяснение сложностей измерения. Измерение трансакционных издержек в экономике США Нортом и Дугласом. Методы измерения трансакционных издержек.	1,0	

Семинарское занятие 3 (2 академических часа).

Раздел (модуль) дисциплины	Темы, рассматриваемые на семинарском занятии	Отведенное время, часы	ОК, ПК
Модуль 3. Экономиче-ская теория прав собст-венности	Тема 5. Основные понятия и теории возникновения и изменения прав собственности. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.	1,0	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
	Тема 6. Режимы и характеристики прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентиро-ванного поведения.	1,0	

Семинарское занятие 4 (2 академических часа).

Раздел (модуль) дисциплины	Темы, рассматриваемые на семинарском занятии	Отведенное время, часы	ОК, ПК
Модуль 4. Контракт-ные отноше-ния в обществе	Тема 7. Контрактная среда и теоретические основы контрактных отношений. Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения.	1,0	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1

	Тема 8. Виды контрактов и альтернативные способы организации сделок. Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство. Альтернативные способы организации сделки: рынок, гибридные формы и иерархия.	1,0	

Семинарское занятие 5 (2 академических часа).

Раздел (модуль) дисциплины	Темы, рассматриваемые на семинарском занятии	Отведенное время, часы	ОК, ПК
Модуль 5. Институциональные теории фирмы	Тема 9. Природа фирм и их границ в институциональной теории. Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории (Найт, Коуз, Алчиан, Демсец, Уильямсон, Харт). Контрактный и иерархический подходы к объяснению фирмы.	1,0	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
	Тема 10. Формы деловых предприятий и их характеристики. Сравнительный анализ форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением.	1,0	

Семинарское занятие 6 (2 академических часа).

Раздел (модуль) дисциплины	Темы, рассматриваемые на семинарском занятии	Отведенное время, часы	ОК, ПК
Модуль 6. Институциональная теория государства	Тема 11. Природа государства и его институтов. Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта). Неоклассическая теория государства Норта. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона.	0,5	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
	Тема 12. Институциональные изменения и экономическое развитие. Стабильность институтов и институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман).	0,5	
	Тема 13. Траектории развития и эффект колеи. Понятие институционального равновесия. Влияние изменения относительных цен на неформальные правила. Дискретные институциональные изменения. Изменения и эволюция. Зависимость от пути развития. Формы зависимости от пути развития. Эффект колеи. Применение методов эволюционной теории игр в анализе формирования и изменения институтов.	1,0	

5.2.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость, часы	ОК, ПК
1.	Модуль 1. Введение в институци-	Тема 1. Основные понятия институциональной экономической теории. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и	12,5	ОК-2; ОК-3, ОК-6,

	ональный анализ	их критика институционалистами. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Принятие решений и роль индивида.		ОК-7, ПК-1
		Тема 2. Институты, их функции и роль в регулировании поведения индивидов. Определение института. Функции институтов. «Дилемма заключенных»; ситуации координации и неравенства. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Механизмы принуждения к соблюдению правил поведения индивидуумов.	14	
2.	Модуль 2. Трансакционные издержки	Тема 3. Понятие трансакции и трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации. Издержки до заключения контракта: издержки поиска информации об альтернативах сделки, издержки измерения, издержки проведения переговоров и подписания контракта. Издержки после заключения контракта: издержки контроля за соблюдением условий контракта.	13	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
		Тема 4. Виды трансакционных издержек и методы их измерения. Объяснение сложностей измерения. Измерение трансакционных издержек в экономике США Нортом и Дугласом. Методы измерения трансакционных издержек.	13,5	
3.	Модуль 3. Экономическая теория прав собст-венности	Тема 5. Основные понятия и теории возникновения и изменения прав собственности. Спецификация, расщепление, размывание, деление на пучки прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.	15	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
		Тема 6. Режимы и характеристики прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентиро-ванного поведения.	16,5	
4.	Модуль 4. Контрактные отношения в обществе.	Тема 7. Контрактная среда и теоретические основы контрактных отношений. Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения.	16	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
		Тема 8. Виды контрактов и альтернативные способы организации сделок. Классификация контрактов (классический, неоклас-сический и отношенческий). Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов, квази-рента и вымогательство. Альтернативные способы организации сделки (рынок, гибридные формы, иерархия).	16,5	
5.	Модуль 5. Институци-ональные теории фирмы	Тема 9. Природа фирм и их границ в институциональной теории. Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения и границ фирмы в новой институциональной теории (Взгляды Найта, Коуза, Алчиана, Демсеца, Уильямсона, Харта). Контрактная и иерархическая теории фирмы.	18	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
		Тема 10. Формы деловых предприятий и их характеристики. Сравнительный анализ форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищество, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственная фирма, некоммерческая фирма с рабочим самоуправлением.	18	
6.	Модуль 6. Институ-циональная теория государства	Тема 11. Природа государства и его институтов. Социальные механизмы ограничения открытого доступа к ресурсам. Техническая граница производственных возможностей. Теория общественного договора и теория эксплуатации. Насилие и власть в экономической теории. Модель государства Норта, её характеристики. Социальный капитал и общественное благо. Положительные и отрицательные "селективные стимулы".	13	ОК-2; ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1

		Государственное регулирование экономики.	14	
		Тема 12. Институциональные изменения и экономическое развитие. Теория институциональных изменений. Основные источники институциональных изменений. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора Алчиана и Фридмана. Понятие институционального равновесия. Влияние изменения относительных цен на неформальные правила. Дискретные институциональные изменения.		
		Тема 13. Траектории развития и эффект колеи. Применение методов эволюционной теории игр в анализе формировании и изменении институтов. Изменения и эволюция. Зависимость от траектории развития. Эффект колеи.	6	
	Итого:		**188**	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

	Виды занятий					
Перечень компетенций	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР	СРС	Формы контроля *(примеры)*
ОК -2	+	+		+	+	Конспекты лекций, основной и дополнительной учебной литературы; пользование платформой дистанционного обучения; раскрытие темы контрольной работы; подготовка статей в научные журналы; написание рефератов, ответ на зачете.
ОК -3		+			+	Тестирование, защита контрольной работы, выступления на семинарах, рефераты, статьи в научные журналы, участие в студенческих научно-практических конференциях, ответ на зачете.
ОК -6					+	Написание контрольной работы; участие в студенческих научно-практических конференциях; подготовка статей в научные журналы; написание рефератов, ответ на зачете.
ОК -7	+	+			+	Конспекты учебного материала, устные ответы на семинарах, объем и содержание контрольной работы, подготовка статей в научные журналы, написание рефератов, ответ на зачете.
ПК-1	+	+				Конспекты учебного материала, устные ответы на семинарах, объем и содержание контрольной работы, подготовка статей в научные журналы, написание рефератов, ответ на зачете.

Л – лекция, ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Институциональная экономика. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы и практических занятий / ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет. Сост. В.С. Парамонов, Н.И. Литвина – М.- 2016.-40 с. (В части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от «12» ноября 2015 года).
2. Институциональная экономика: учеб.пособие для вузов / под ред.Н.В.Манохиной.- М.:ИНФРА-М, 2015. – 240с.

3. Петросян, Д.С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: учеб.пособие / Д.С.Петросян. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 278с.
4. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105576 (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	*Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения**	**Этапы формирования компетенций**
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданкой позиции	**Знать:** природу государства и его институтов; теории государства Норта и Олсона; взаимосвязь исторических институциональных изменений и экономического развития; исторические траектории экономического развития и эффект колеи. **Уметь:** применять междисциплинарный подход институционального анализа к вопросам экономического развития общества. **Владеть:** категориями «старого» и «нового» институализма, владеть методами институционального анализа в исследовании появления и развития формальных и неформальных институтов.	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** основные термины, определения, методы исследования экономических процессов с позиций институциональной экономики; основные взаимосвязи институциональной экономики с науками, оказывающими влияние на экономическую эффективность на уровнях микро-, мезо-, макроэкономики. Возможности современного институционализма и решаемые им задачи. **Уметь:** использовать инструментарий и методы институционального анализа экономических явлений и процессов; применять подходы институционального анализа при исследовании институтов смежных наук. **Владеть:** методами и навыками исследования смежных наук с позиций институциональной экономики.	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ОК-6	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** основные сферы применения правовых знаний (индивидуальное поведение, рынки, права собственности, организации, государство, право и др.) с позиций институционализма. Понятие экономического «империализма». **Уметь:** Использовать инструментарий и методы анализа институциональной экономики для прогнозирования возможных ситуации на микро-, мезо-, макроуровне. **Владеть:** Методами оценки влияния различных институтов на уровень экономической эффективности национального хозяйства; методами современного институционального анализа при возникновении экономических рисков.	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** Основные положения и методы исследования экономических процессов с позиций институциональной экономики. **Уметь:** пользоваться основной и дополнительной учебной и научной литературой; пользоваться инструментарием и методами институционального анализа в изучении экономических явлений и процессов. **Владеть:** навыками поиска и использования информации, необходимой для разработки и обоснования применения новых показателей при исследовании объектов институциональной экономики.	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических	**Знать:** инструменты экономического развития, такие как формальные и неформальные нормы и существующие в обществе ограничивающие поведение людей по отношению к другим; базовые понятия	Установочное занятие , лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,

	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	институциональной экономики, такие как институты, трансакции, трансакционные издержки, права собственности и другие **Уметь:** собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, учитывать трансакционные издержки при принятии решений **Владеть:** методами анализа сути институциональных процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации.	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и процедуры оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-2	**Знать:** природу государства и его институтов; теории государства Норта и Олсона; взаимосвязь исторических институциональных изменений и экономического развития; исторические траектории экономического развития и эффект колеи.	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-2	**Уметь:** применять междисциплинарный подход институционального	Лекционные занятия, практические занятия,	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все

	анализа к вопросам экономического развития общества.	самостоятельная работа, контрольная работа	тесты ЭИОС различной сложности	не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОК-2	**Владеть:** категориями «старого» и «нового» институализма, владеть методами институционального анализа в исследовании появления и развития формальных и неформальных институтов.	Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

					нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		
ОК-3	**Знать:** основные термины, определения, методы исследования экономических процессов с позиций институциональной экономики; основные взаимосвязи институциональной экономики с науками, оказывающими влияние на экономическую эффективность на уровнях микро-, мезо-, макроэкономики. Возможности современного институционализма и решаемые им задачи.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-3	**Уметь:** использовать инструментарий и методы институционального анализа экономических	Практические занятия, самостоятельная работа,	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все

	явлений и процессов; применять подходы институционального анализа при исследовании институтов смежных наук.	контрольная работа	тесты ЭИОС различной сложности	не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОК-3	**Владеть:** методами и навыками исследования смежных наук с позиций институциональной экономики.	Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

					нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		
ОК-6	**Знать:** основные сферы применения правовых знаний (индивидуальное поведение, рынки, права собственности, организации, государство, право и др.) с позиций институционализма. Понятие экономического «империализма».	Установочное занятие, лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-6	**Уметь:** Использовать инструментарий и методы анализа институциональной экономики для прогнозирования возможных ситуации на	Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения

	микро-, мезо-, макроуровне.			основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОК-6	**Владеть:** Методами оценки влияния различных институтов на уровень экономической эффективности национального хозяйства; методами современного институционального анализа при возникновении экономических рисков.	Практические занятия, самостоятельная работа контрольная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательнос	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

					ти в изложении программного материала.		
ОК-7	**Знать:** Основные положения и методы исследования экономических процессов с позиций институциональной экономики.	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-7	**Уметь:** пользоваться основной и дополнительной учебной и научной литературой; пользоваться инструментарием и методами институционального анализа в изучении экономических явлений и	Самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит

	процессов.			алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	умение до «автоматизма»
ОК-7	**Владеть:** навыками поиска и использования информации, необходимой для разработки и обоснования применения новых показателей при исследовании объектов институциональной экономики.	Самостоятельная работа практические занятия, контрольная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

ПК-1	**Знать:** инструменты экономического развития, такие как формальные и неформальные нормы и существующие в обществе ограничивающие поведение людей по отношению к другим; базовые понятия институциональной экономики, такие как институты, трансакции, трансакционные издержки, права собственности и другие	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-1	**Уметь:** собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, учитывать трансакционные издержки при принятии решений	Самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

				программного материала, допускает существенные ошибки.	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
ПК-1	**Владеть:** методами анализа сути институциональных процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации.	Самостоятельная работа практические занятия, контрольная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

Тема 1. Основные понятия институциональной экономической теории.
Тема 2. Институты, их функции и роль в регулировании поведения индивидов.
Тема 3. Понятие трансакции и трансакционных издержек.
Тема 4. Виды трансакционных издержек и методы их измерения
Тема 5. Основные понятия и теории возникновения и изменения прав собственности.
Тема 6. Режимы и характеристики прав собственности.
Тема 7. Контрактная среда и теоретические основы контрактных отношений.
Тема 8. Виды контрактов и альтернативные способы организации сделок.
Тема 9. Природа фирм и их границ в институциональной теории.
Тема 10. Формы деловых предприятий и их характеристики.
Тема 11. Природа государства и его институтов.
Тема 12. Институциональные изменения и экономическое развитие.
Тема 13. Траектории развития и эффект колеи.

Вопросы для проведения текущего контроля:

1. Что такое экономическое действие? Каковы его виды?
2. В чем заключается принцип методологического индивидуализма?
3. От чего зависят исследования использования ограниченных ресурсов общества?
4. Кто может предпринимать те или иные действия?
5. Каковы характеристики «экономического» человека?
6. В чем заключается "ограниченная рациональность" человека?
7. Каковы выгоды и издержки для индивида?
8. В чем заключается проблема учета последствий действий индивида?
9. Расшифруйте понятие «принятие решений».
10. Каковы этапы процесса принятия решения?
11. Что такое "коллективное решение"?
12. Что представляет собой "оппортунистическое поведение"? Каковы виды оппортунистического поведения?
13. Дайте определение неформальных институтов общества.
14. В чем отличие неформальных правил от правил формальных?
15. Что такое санкции за несоблюдение неформальных правил?
16. Почему автоматическая санкция называется самовыоплняющимся правилом?
17. Какие функции выполняет информационная санкция?
18. Дайте понятие формальных правил.
19. Какова структура формальных правил?
20. Назовите типы взаимоотношений между формальными и

неформальными правилами.
21. Назовите механизмы принуждения к соблюдению правил.
22. Где истоки зарождения формальных правил?

Тема 3.

23. Какие требования предъявляются к полному контракту?
24. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
25. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
26. Объясните механизм неблагоприятного отбора.
27. Чем стратегия сигнализирования отличается от стратегии просеивания?. Назовите способы предотвращения морального риска.
28. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
29. Как называется доход, который является целью вымогательства? Какие способы экспроприации его вам известны?
30. Какой ресурс называется «специфическим», и какие виды специфичности ресурса вам известны?
31. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
32. Какой способ организации сделки применяется при классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах?
33. В каких случаях неформальные механизмы репутации будут более действенны в защите контракта, чем правовая система?
34. В чем заключается сущность права собственности?
35. В чем отличие экономического понятия права собственности от юридического понятия?
36. Чем отличается англо-саксонская правовая система от идеи континентального права Европы?
37. На какие правомочия распадается право собственности?
38. Почему происходит размывание прав собственности?
39. Что такое внешние эффекты и каковы их виды?
40. В чем сущность теоремы Коуза?
41. В чем особенность экономического подхода к юридическим понятиям: преступление и наказание; строгость и исполнение; закон и прецедент; свобода и государство?
42. Какие права входят в пучок прав собственности тех лиц, которые пользуются общедоступной собственностью, и какого права в этом пучке нет?
43. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение, и какие способы противодействия этому явлению вам известны?
44. Какие две основные проблемы должны решить совладельцы при коллективной собственности?
45. Какие проблемы со стимулами могут возникнуть при коллективной собственности и почему?
46. Какие факторы влияют на оптимальный размер группы при коллективной собственности?
47. В чем вы видите преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами?
48. Какие факторы влияют на установление режима частной собственности?
49. Сравните трагедию общедоступной собственностью и «трагедию анти-общедоступной собственности». Приведите пример «трагедии анти-

общедоступной собственности».
50. Приведите пример ситуации, при которой режим частной собственности не будет установлен, несмотря на то, что потери при общем доступе достигают значительной величины.
51. Дайте определение и раскройте сущность внешних эффектов.
52. Перечислите виды внешних эффектов.
53. Какова роль внешних эффектов в экономике?
54.Каково значение для экономики теоремы Коуза?
55. В чем заключена сущность правила Р. Познерв?
56. Почему при нулевых трансакционных издержках спецификация прав собственности влияет на использование ресурсов?
57. Решение каких вопросов ставит перед собой неоинституциональная теория фирмы?
58. Назовите основные недостатки неоклассической экономической теории в анализе фирмы.
59. Чем определяются экономические отношения внутри фирмы?
60. Каковы признаки экономической организации?
61. Расшифруйте три уровня организации как экономического феномена.
62. В чем сущность понятия фирмы как отношения найма?
63. Почему теория фирмы как способ организации сделки дает ответ на вопрос о ее границах?
64. Раскройте смысл понятия «издержки влияния».
65. В чем особенность теории фирмы с позиций прав собственности?
66. В чем проявляются особенности частнопредпринимательской фирмы?
67. Почему товарищества - это небольшие предприятия с ограниченным числом участников?
68. В чем основная проблема отношений принципала и агента?
69. Назовите внешние механизмы контроля управляющих.
70. Каковы основные модели корпоративного контроля?
71. В чем преимущества и недостатки корпоративного контроля?
72. В чем отличие регулируемых фирм и госпредприятий?
73. В чем специфика некоммерческих предприятий в отношении прибыли?
74. Почему не получили должного развития фирмы с рабочим самоуправлением?
75. Каковы механизмы ограничения открытого доступа к ресурсам?
76. В чем заключен смысл понятия «насилие»?
77. Почему социальный капитал стимулирует экономическое развитие?
78. Что такое «социальный склероз», или «британская болезнь»?
79. Как Норт определяет понятие «государство»?
80. Как теория Локка объясняет появление государства?
81. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
82. Представьте «войну всех против всех». В какой ситуации, по мнению Гоббса, находятся люди, если нет государства?
83. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели Норта?
84. Чем ограничена монопольная власть правителя?
85. Почему правитель выбирает неэффективные права собственности?
86. В чем отличие гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства
87. Почему происходят институциональные изменения в обществе?
88. Назовите источники институциональных изменений.
89. Что такое институциональное равновесие?
90. В чем сущность простейшей модели институциональных изменений?

91. Какую роль играет прошлое в развитии институтов?
92.Что такое «экономический империализм»?
93. Какое влияние оказывают на инстуциональные изменения революционные и эволюционные процессы?
94. Что такое «эффект колеи»?
95. Какие формы зависимости от предшествующего пути развития вы знаете?
96. Почему зависимость от траектории развития определяет расходящиеся направления движения обществ, политических систем и экономик?
97. Какие формы зависимости от пути развития вам известны?

Итоговые тестовые задания:

1. Эмпирический метод экономического анализа позволяет выявить:
1) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;
2) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;
3) описание внешнего проявления экономических процессов.
2. Функциональный метод экономического анализа позволяет выявить:
1) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;
2) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;
3) описание внешнего проявления экономических процессов.
3. Приоритетным методом экономического анализа классической политической экономии является:
1) эмпирический метод;
2) каузальный метод;
3) функциональный метод.
4. Затратная интерпретация теории стоимости представителями классической политической экономии явилась предпосылкой их приверженности:
1) концепции эквивалентного обмена;
2) концепции неэквивалентного обмена;
3) концепции предельной полезности.
5. «Экономический человек» А. Смита - это:
1) «человек-фантом» (Л. Мизес), стремящийся к личной выгоде;
2) человек, ставящий общественный интерес выше личного;
3) человек, которого одинаково интересуют личные и общественные интересы.
6. Какие существуют предпосылки к формированию моделей человека «экономического»:
а) человек зависим, рационален, информирован, эгоистичен;
б) человек информирован, рационален, эгоистичен, свободен от выбора;
в) человек независим, эгоистичен, рационален, информирован.
а) частная собственность; б) конкуренция; в) институты.
7. Последовательность образования причинно-следственной связи:
а) причина – объект – следствие;
б) объект – причина – следствие;
в) причина – следствие – объект.
8. Оппортунистическое поведение человека – это:
а) желание оказывать всестороннюю помощь другим людям;
б) быть солидарным в вопросах бизнеса с компаньонами;
в) предательство других ради собственной выгоды;
г) добиваться поставленной цели за счет своего умения и своего труда.
9. Права собственности с позиций институциональной кономики:
а) часть собственности государства в частной аренде на неопределенный срок;
б) ресурс, которым можно свободно пользоваться;

в) отношения между людьми по поводу пользования ресурсом;
г) договоренности с коллегами по работе по поводу использования средств производства.

10. Укажите, какое из правомочий дает право вносить изменения в стоимость актива
а) право законного пользования активом;
б) право получать доход от актива;
в) право изменять форму актива и его субстанцию;
г) право передавать актив другим лицам (право отчуждать актив).

11. Спецификация прав собственности означает:
а) определение субъекта собственности (кто владеет?);
б) дробление актива на более мелкие составляющие;
в) установление объекта собственности (что является предметом владения?);
г) выбор способа наделения собственностью;
д) срок, на который предоставляются права собственности.

12. Под размыванием прав собственности понимают:
а) неполноту спецификации прав собственности на актив;
б) незаконное отчуждение части актива;
в) узаконенное деление и передачу права собственности по частям другим лицам;
г) износ и выбытие активов – предмета права собственности.

13. Институциональная экономика определяет внешний эффект как:
а) стихийное бедствие;
б) военные действия против данной страны и ее оккупацию;
в) разорение и поглощение слабых конкурентов в рыночной экономике;
г) изменение благосостояния одной из сторон в результате действий другой стороны.

14. К понятию внешних эффектов не относится:
а) поверка отчетности фирмы налоговым органом;
б) причинение неудобств другим людям;
в) загрязнение окружающей среды;
г) чрезмерное использование общедоступного ресурса;
д) полезная деятельность по отношению к окружающим.

15. Укажите правильную формулировку теоремы Р. Коуза:
а) независимо от первоначального распределения активов в итоге будет достигнуто их оптимальное перераспределение;
б) правомочия можно свободно обменивать, если трансакционные издержки равны нулю;
в) если права собственности определены, то размещение активов будет эффективным, каким бы ни было первоначальное распределение прав собственности;
г) если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, правомочия можно свободно обменивать и размещение ресурсов будет эффективным.

16. Условия выполнения теоремы Р. Коуза:
а) определение того, кому принадежит правомочие;
б) учет движения права собственности и его правомочий;
в) отсутствие трансакционных издержек;
г) мероприятия собственника по минимизации трансакционных издержек.

17. Главная формула институциональной экономики в отношении уголовного права:
а) ужесточение наказания там, если возможна экономия средств (например, смертная казнь сокращает расходы по содержанию нарушителей в тюрьмах, конфискация имущества и др.);
б) совершенствование институтов по мелким нарушениям законов для недопущения затем нарушений в крупных размерах;
в) снизить уровень требований законов по отношению к экономическим преступлениям;

г) сдерживание преступности регулировать в большей степени повышением уровня неотвратимости наказания, чем его ужесточения.
18. Институциональный подход при угрозе безопасности государства:
а) усиление и совершенствование служб и подразделений, обеспечивающих безопасность;
б) ужесточение мер наказания, которые будут принимать форму устрашения;
в) перейти к сокращению практики возмещения к практике возмездия за причиненный вред;
г) повышение роли судебной системы – основной резерв использования силы государства.
19. Понятие общедоступной собственности с позиций институциональной экономики:
а) ничем не огороженный материальный актив;
б) никому не нужные предметы (гарь, непроходимое болото, солончаки, туман и пр.);
в) ресурс, доступный всем по принципу «первый занял, первым воспользовался»;
г) ресурс, доступный всем, за исключением определенной группы людей.
20. Ресурс, находящийся в общей собственности истощается. Для решения этой проблемы (с позиций институциональной экономики) необходимо:
а) установить частные права собственности на ресурс путем его захвата;
б) ввести государственные квоты на использование ресурса;
в) усилить неформальные правила, регулирующие использование ресурса;
г) продать или передать в концессию соседнему государству.
21. Определите, что не входит в институциональную структуру коллективной (общинной) собственности:
а) исключение других лиц из доступа к ресурсу;
б) определение границ собственности;
в) основные положения Налогового кодекса РФ;
г) решение проблемы безбилетника;
д) обеспечение защиты ресурса;
е) выработка правил распределения издержек и выгод.
22. К характеристикам общинной собственности не относится:
а) информация о ресурсе, доступная всем участникам группы;
б) список групп и лиц региона, исключенных из доступа к собственности;
в) нормы взаимности и доверия между членами группы;
г) участники группы планируют жить и работать совместно (вместе с потомками) в течение длительного периода;
д) участники группы используют правила принятия коллективных решений для избежания высоких трансакционных издержек.
23. К преимуществам частной собственности не относится:
а) исключительное право получения плодов, приносимых активом. Здесь непосредственно проявляется связь между принимаемыми решениями и получаемыми результатами.
б) сильный экономический стимул преобладания положительных решений над отрицательными.
в) более эффективное использование ресурсов;
г) более рациональное распределение прибыли.
24. Понятие «трагедии общедоступной собственности» – это:
а) хищническая эксплуатация ресурса его пользователями;
б) перевод общей собственности в статус государственной собственности;
в) исключение из доступа к ресурсу значительной части пользователей;
г) два или более собственников имеют право запретить другим пользоваться ресурсом и никто из них не может реализовать свое право на использование ресурса.
25. Режим государственной собственности предполагает:

а) иключение всех граждан из доступа к ресурсу;
б) использование ресурса должно быть закреплено законодательно;
в) совладельцы государственной собственности могут подавать свои права на нее;
г) доступ к редким ресурсам регулируется интересами высших чиновников.
1. Трансакцию можно определить следующим образом:
а) неучтенные издержки производственного процесса;
б) штрафные санкции государственных органов;
в) технологические издержки между смежными операциями;
г) отчуждение или приобреление прав собственности на материальные активы.
26. Трансакция возникает в том случае, когда:
а) подписание контракта не состоялось;
б) контракт разорван в одностороннем порядке;
в) контрагент потребовал дополнительных уступок;
г) имеет место разделение труда.
27. К трансакционным издержкам не относятся:
а) издержки использования рыночного механизма координации деятельности людей;
б) управленческие издержки нутрии фирмы;
в) политические трансакционные издержки – издержки государства по поддержанию институционных рамок общества;
г) издержки на проведение монетарной политики правительством страны.
28. Важнейшей особенностью трансакционных издержек является:
а) своевременное их обнаружение;
б) нарастание по мере увеличения объемов производства;
в) изменение структуры издержек при изменении государственного бюджета;
г) значительная экономия при увеличении масштаба производства.
29. К рыночным трансакционным издержкам не относится:
а) издержки поиска информации об альтернативах сделки (поиск информации о цене партнере);
б) издержки по увеличению объема выпуска продукции (услуг);
в) издержки измерения количественных и качественных характеристик блага;
г) издержки ведения переговоров и заключения контракта.
30. В исследовании качественных характеристик товаров интитуциональную экономику интересует следующий подход:
а) какое влияние издержки измерения оказывают на выбор контракта;
б) как изменяется цена при изменении методов измерения;
в) при изменении качества рассматривать изделия как разный товар по разным ценам;
г) издержки измерения – сфера деятельности экономистов конкретных производств.
31. Избыточное производство информации имеет место в случае:
а) при дублировании информации, когда ее сбором занимаются обе стороны;
б) когда сбор информации производится преждевременно;
в) в случае привлечения посредников;
г) при использовании авоматизированной системы сбора информации.
32. Трансакционные издержки ведения переговоров и заключения контрактов – это:
а) издержки от излишней потери времени на ведение переговоров с контрагентом;
б) проведение поставщиком дополнительных мероприятий по снижению себестоимости поставляемой продукции;
в) поиск новых рынков сбыта;
г) потери от неправильного составления контрактов.
33. К понятию кооперативного излишка относится:
а) внесение излишних активов в уставный фонд товарищества;
б) получение прибыли, превышающей плановую;
в) любая совместная выгода участников контракта;

г) прибыль от внереализационных операций.
34. Назовите экономический обмен, не рассматриваемый институциональной экономикой:
а) обезличенная розничная торговля;
б) персонализированный обмен;
в) обезличенный обмен без защиты контрактов третьей стороной;
г) неперсонализированный обмен с защитой третьей стороной.
35. К преимуществам частной фирмы относятся:
а) отсутствует проблема безбилетника;
б) высокий уровень мотивации;
в) присутствуют стимулы к уплате налогов;
г) возможность инвестирования в дорогостоящие проекты.
36. Преимущество товарищества заключается в следующем:
а) каждый из участников всегда может подменить и подстраховать другого товарища;
б) чем больше участников, тем боль ус авный фонд;
в) справедливое распредеение прибыли;
г) эффект масштафа уменьшает издержки рисков.
37. У акционеров корпорации нет права, кроме:
а) определения размеров дивидендов;
б) решения вопросов об инвестициях;
в) установления цен на продукцию;
г) голосования при изменении устава корпрации.
38. Некоммерческие организации не преследуют цели:
а) предоставение социальных услуг бедным слоям населения;
б) предоставление образовательных услуг населению;
в) получение и распределение прибыли среди своих работников;
г) поддержка исследований в области медицины.
39. Заработная плата в фирмах с рабочим самоуправлением:
а) входит в издержки произвоства;
б) не входит в издержки производства;
в) устанавливается каждым работником самостоятельно;
г) зависит от объема производственных инвестиций.
40. Причины институциональных изменений с точки зрения институциональной экономики:
а) склонность человека к экспериментам, удовлетворению любопытсва;
б) несогласованность институтов, конфликт между ними;
в) борьба за власть между политическими элитами;
г) погоня предпринимателей за квази-рентой от внедрения инноваций.
41. Институционаьный подход к появлению новых правил и ограничений:
а) старые правила доставляют неудобства государственным чиновникам;
б) новые институты возникают в результате законотворческой деятельности людей;
в) научно-технический прогресс отменяет часть неформальных правил и рождает новые правила;
г) новый институт – усредненный результат взаимодействия экономических агентов, преседующих свои цели.
42. Институциональное равновесие – это:
а) неыгодность пересмотра отношений;
б) равное деление квази-ренты;
в) раздел квази-ренты пропорционально специфическим затратам партнеров;
г) невозможность выхода из договора из-за угрозы насилия.
43. Встроенные стимулы институциональной структуры общества:
а) стимулируют структуры управления к максимизации эффективности экономики;

б) поощряют возникновение организационных структур определенного профиля;
в) подавляют нежелательные организационные структуры;
г) создают и упраздняют формальные правила.
44. Революции с точки зрения институциональной экономики:
а) революции поождают дискретный разрыв между формальными и неформальными институтами;
б) революции дискретно сближают формальные правила с неформальными правилами;
в) революции отменяют неформальные правила;
г) революции формальные правила превращают в неформальные.
45. Динамика институтов просле революций:
а) новые формальные правила сразу становятся основными и заменяют правила неформальные;б,В
б) формальные и неформальные правила начинают медленно сближаться;
в) после совпадения в направленности действий формальные и неформальные институты расходятся;
г) после совпадения в направленности действий неформальные правила полностью подавляют формальные институты.
46. Причины инстуциональных изменений в периоды эволюционного развития общества:
а) при появлении внешнего шока – войны, природных катаклизмов, эпидемий, экономических и политических кризисов и др.;
б) самообучение людей из-за изменений во вкусах и предпочтениях общества;
в) активизация деятельности правительства;
г) открытие новых месторождений полезных ископаемых.
47. Эффект колеи – это:
а) стагнация экономики;
б) отсутствие ресурсов для дальнейшего экономического роста;
в) зависимость от внешнеэкономической помощи развитых государств;
г) неудачные попытки слаборазвитых стран войти в число стран с развитой экономикой.
48. Что не относится к объяснению застревания экономического развития в «колее»:
а) попытки модернизации экономики в рамках исторической парадигмы;
б) ошибки первоначального институционного выбора;
в) очень большой разрыв между формальными институтами и неформальными правилами бытия населения;
г) некомпетентность и политизированость правительства.
49. Какой из признаков не относится к понятию «эффекта колеи»:
а) принадлежность к низкой траектории;
б) попытки ее покинуть;
в) неразвитость рыночных отношений;
г) низкий уровень потребностей населения.
50. Зависимость от предшествующего пути развития с позиций инстуциональной экономики:
а) использование рутинных технологий;
б) идеологическое упорство в экономическом и технологическом развитии;
в) историческая приспособенность к географическим условиям жизни населения;
г) институты, неправильно выбранные обществом в прошлом, воспроизводят себя в настоящем и тормозят развитие экономики.

Экзаменационные вопросы:

1. Возникновение и основные течения институционализма.
2. Методология институциональной экономики.

3. Возможности и пределы институциональной экономики.
4. Определение института, его роль и функции в обществе.
5. Ситуации, приводящие к возникновению института (дилемма заключенных, ситуации координации и неравенства).
6. Понятие и роль неформальных правил.
7. Санкции за несоблюдение неформальных правил.
8. Условия эффективности неформальных правил.
9. Понятие и структура формальных институтов.
10. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами.
11. Государство и неформальные институты.
12. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил.
13. Определение понятия "трансакция". Сущность и роль трансакционных издержек.
14. Трансакционные издержки поиска информации.
15. Трансакционные издержки измерения.
16. Трансакционные издержки ведения переговоров и заключения контракта.
17. Издержки контроля за соблюдением контракта и проявлением оппортунистического поведения.
18. Неформальные и формальные механизмы защиты контракта. Издержки защиты договоров.
19. Издержки спецификации и защиты прав собственности.
20. Определение, сущность и роль права собственности.
21. История возникновения прав собственности. Система прав собственности.
22. Спецификация, размывание и расщепление прав собственности.
23. Внешние эффекты. Сущность и условия выполнения теоремы Коуза.
24. Теорема Коуза в экономике права.
25. Понятие режимов прав собственности.
26. Система исключения из доступа к благам.
27. Теории возникновения и развития прав собственности (наивная, групп давления, рентоориентированного поведения).
28. Понятие, сущность и роль общедоступной собственности.
29. Понятие, сущность и роль коллективной (общинной) собственности.
30. Понятие, сущность и роль частной собственности.
31. Понятие, сущность и роль государственной собственности.
32. Юридический и экономический подходы к понятию контракта.
33. Неполнота контракта и оппортунистическое поведение.
34. Асимметрия информации и виды оппортунистического поведения.
35. Природа оппортунистического поведения.
36. Понятие, механизм возникновения и способы предотвращения неблагоприятного отбора.
37. Правила установления прав на владение, приоритет первоначального владения и неблагоприятный отбор.
38. Моральный риск, условия возникновения и способы его предотвращения.
39. Взаимосвязь морального риска и неблагоприятного отбора. Нормы договорного права.
40. Виды сделок и факторы, влияющие на их выбор.
41. Специфичность ресурсов, квази-рента и опасность вымогательства.
42. Типы контрактов. Альтернативные способы организации сделки.
43. Роль доверия в теории трансакционных издержек.
44. Неоклассическая теория фирмы. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ.
45. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах.
46. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент».
47. Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов.

48. Частнопредпринимательская фирма, товарищество, акционерное общество, регулируемые фирмы.
49. Государственные предприятия, некоммерческие организации, фирма с рабочим самоуправлением.
50. Теоретические основы определения природы государства.
51. Социальная активность и государственные институты.
52. Социальный капитал и общественное благо.
53. Модель государства Норта.
54. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения.
55. Модель институциональных изменений Норта.
56. Основные источники институциональных изменений.
57. Простейшая модель институциональных изменений.
58. Институциональные изменения и зависимость экономики от исторического пути развития.
59. Формы зависимости экономики от предшествующего пути развития.
60. Зависимость экономического развития от исторической траектории.

Код компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1
Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций по дисциплине.

Примерные темы вопросов для обсуждения на семинарских занятиях:

Тема 1. Индивиды, действия, решения.

1. Что такое экономическое действие? Каковы его виды?
2. В чем заключается принцип методологического индивидуализма?
3. От чего зависят исследования использования ограниченных ресурсов общества?
4. Кто может предпринимать те или иные действия?
5. Каковы характеристики "экономического» человека"?
6. В чем заключается "ограниченная рациональность" человека?
7. Каковы выгоды и издержки для индивида?
8. В чем заключается проблема учета последствий действий индивида?
9. Расшифруйте понятие «принятие решений».
10. Каковы этапы процесса принятия решения?
11. Что такое "коллективное решение"?
12. Что представляет собой "оппортунистическое поведение"? Каковы виды оппортунистического поведения?

Тема 2. Институты.

1. Дайте определение неформальных институтов общества.
2. В чем отличие неформальных правил от правил формальных?
3. Что такое санкции за несоблюдение неформальных правил?
4. Почему автоматическая санкция назывется самовыоплняющимся правилом?
5. Какие функции выполняет информационная санкция?
6. Дайте понятие формальных правил.
7. Какова структура формальных правил?
8. Назовите типы взаимоотношений между формальными и неформальными правилами.
9. Назовите механизмы принуждения к соблюдению правил.
10. Где истоки зарождения формальных правил?

Тема 3. Понятие трансакции и трансакционных издержек.

1. Когда возникает трансакция?
2.Перечислите виды трансакционных издержек.

3. Каковы виды рыночных трансакционных издержек?
4. Дайте определение и раскройте сущность внешних эффектов.
5. Перечислите виды внешних эффектов.
6. Какова роль внешних эффектов в экономике?
7.Каково значение для экономики теоремы Коуза?
8. В чем заключена сущность правила Р. Познерв?
9. Почему при нулевых трансакционных издержках спецификация прав собственности влияет на использование ресурсов?

Тема 4. Виды трансакционных издержек и методы их измерения.

1. Почему трансакционные издержки называют издержками эксплуатации экономических систем?
2. Из чего складываются издержки поиска информации на рынке?
3. Поясните специфику выявления и расчета издержек измерения.
4. Формы деловой практики, уменьшающие трансакционные издержки, связанные с измерением качественных характеристик блага.
5. В чем заключаются издержки ведения переговоров и заключения контрактов?
6. Что такое кооперативный излишек?
7. В чем специфика издержек спецификации и защиты прав собственности?
8. Дайте характеристику издержек оппортунистического поведения.

Тема 5. Основные понятия, теории возникновения и изменения прав собственности.

1. В чем заключается сущность права собственности?
2. В чем отличие экономического понятия права собственности от юридического понятия?
3. Чем отличается англо-саксонская правовая система от идеи континентального права Европы?
4. На какие правомочия распадается право собственности?
5. Почему происходит размывание прав собственности?
6. Что такое внешние эффекты и каковы их виды?
7. В чем сущность теоремы Коуза?
8. В чем особенность экономического подхода к юридическим понятиям: преступление и наказание; строгость и исполнение; закон и прецедент; свобода и государство?

Тема 6. Режимы и характеристики прав собственности.

1. Какие права входят в пучок прав собственности тех лиц, которые пользуются общедоступной собственностью, и какого права в этом пучке нет?
2. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение, и какие способы противодействия этому явлению вам известны?
3. Какие две основные проблемы должны решить совладельцы при коллективной собственности?
4. Какие проблемы со стимулами могут возникнуть при коллективной собственности и почему?
5. Какие факторы влияют на оптимальный размер группы при коллективной собственности?
6. В чем вы видите преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами?
7. Какие факторы влияют на установление режима частной собственности?
8. Сравните трагедию общедоступной собственностью и «трагедию антиобщедоступной собственности». Приведите пример «трагедии анти-общедоступной собственности».
9. Приведите пример ситуации, при которой режим частной собственности не будет установлен, несмотря на то, что потери при общем доступе достигают значительной величины.

Тема 7. Контрактная среда и теоретические основы контрактных отношений.

1. Какие требования предъявляются к полному контракту?
2. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
3. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
4. Объясните механизм неблагоприятного отбора.
5. Чем стратегия сигнализирования отличается от стратегии просеивания?
6. Назовите способы предотвращения морального риска.
7. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
8. Как называется доход, который является целью вымогательства? Какие способы экспроприации его вам известны?
9. Какой ресурс называется «специфическим», и какие виды специфичности ресурса вам известны?

Тема 8. Виды контрактов и альтернативные способы организации сделок.

1. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
2. Какой способ организации сделки применяется при классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах?
3. В каких случаях неформальные механизмы репутации будут более действенны в защите контракта, чем правовая система?

Тема 9. Природа фирм и их границ в институциональной теории.

1. Решение каких вопросов ставит перед собой неоинституциональная теория фирмы?
2. Назовите основные недостатки неоклассической экономической теории в анализе фирмы.
3. Чем определяются экономические отношения внутри фирмы?
4. Каковы признаки экономической организации?
5. Расшифруйте три уровня организации как экономического феномена.
6. В чем сущность понятия фирмы как отношения найма?
7. Почему теория фирмы как способ организации сделки дает ответ на вопрос о ее границах?
8. Раскройте смысл понятия «издержки влияния».
9. В чем особенность теории фирмы с позиций прав собственности?

Тема 10. Формы деловых предприятий.

1. В чем проявляются особенности частнопредпринимательской фирмы?
2. Почему товарищества - это небольшие предприятия с ограниченным числом участников?
3. В чем основная проблема отношений принципала и агента?
4. Назовите внешние механизмы контроля управляющих.
5. Каковы основные модели корпоративного контроля?
6. В чем преимущества и недостатки корпоративного контроля?
7. В чем отличие регулируемых фирм и госпредприятий?
8. В чем специфика некоммерческих предприятий в отношении прибыли?
9. Почему не получили должного развития фирмы с рабочим самоуправлением?

Тема 11. Природа государства и его институтов.

8. Представьте «войну всех против всех». В какой ситуации, по мнению Гоббса, находятся люди, если нет государства?
9. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели Норта?
10. Чем ограничена монопольная власть правителя?
11. Почему правитель выбирает неэффективные права собственности?
12. В чем отличие гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства?

Тема 12. Институциональные изменения и экономическое развитие.

1. Почему происходят институциональные изменения в обществе?
2. Назовите источники институциональных изменений.

3. Что такое институциональное равновесие?
4. В чем сущность простейшей модели институциональных изменений?

Тема 13. Траектории развития и эффект колеи.

1. Какую роль играет прошлое в развитии институтов?
2.Что такое «экономический империализм»?
3. Какое влияние оказывают на инстуциональные изменения революционные и эволюционные процессы?
4. Что такое «эффект колеи»?
5. Какие формы зависимости от предшествующего пути развития вы знаете?
6. Почему зависимость от траектории развития определяет расходящиеся направления движения обществ, политических систем и экономик?
7. Какие формы зависимости от пути развития вам известны?

Примерные темы для решения практических задач:

1. Теории прав собственности на современном этапе экономического развития.
2. Теория фирмы с позиций институциональной экономики.
3. Институциональная экономика об экономических траекториях государственного развития.

Институциональная экономика: учеб. пособие / В.С.Парамонов, Н.И.Литвина. – М.: Изд-во ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2011. – 152 с.

Институциональная экономика. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы и практических занятий / ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет. Сост. В.С. Парамонов, Н.И. Литвина - М.- 2016.-40 с. (в части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки).

Код компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и защита контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ.

1. Рыночный механизм координации и институты.
2. Определение института. Институты и организации.
3. Ситуации, приводящие к возникновению института.
4. Неформальные правила институциональной структуры общества.
5. Формальные институты институциональной структуры общества.
6. Типы взаимоотношений между формальными и неформальными правилами.
7. Государство и неформальные институты.
8. Механизмы принуждения к соблюдению правил и их роль в обществе.
9. Неформальные правила профессиональных сообществ.
10. Основные понятия теории игр.
11. Типы экономического обмена и их особенности.
11. Понятие, сущность и функции трансакционных издержек.
12. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии (на примере конкретной сделки).
13. Издержки поиска информации и издержки измерения альтернативных сделок.
14. Издержки переговоров и заключения контрактов.
15. Издержки контроля за соблюдением контрактов: оппортунистическое поведение, частные механизмы защиты контракта, "заложник", обеспечение, "связывание рук".

16. Проблема доверия в экономической теории: объединение интересов, защита третьей стороной, механизм репутации, Правовая защита контракта, издержки защиты договоров и распределение риска.
17. Издержки защиты контракта от третьей стороны.
18. Принятие решений и уровни риска в условиях неопределенности.
19. Страхование как способ снижения риска.
20. Понятие, сущность и функции прав собственности.
21. Спецификация, "размывание" и расщепление прав собственности.
22. Теорема Кроуза: внешние эффекты и частное регулирование конфликтов.
23. Теорема Кроуза: переход от возмездия к компенсации за причинение вреда.
24. Понятие, сущность, функции и роль общедоступной собственности.
25. Понятие, сущность, функции и роль коллективной (общинной) собственности.
26. Понятие, сущность, функции и роль частной собственности.
27. Преимущества и факторы установления режима частной собственности.
28. Частные права и "трагедия антиобщедоступной собственности".
29. Понятие, сущность, функции и роль государственной собственности.
30. Наивная теория прав собственности.
31. Теория групп давления в понятии прав собственности.
32. Теория рентоориентированного поведения.
33. Юридическое и экономическое понятие контракта.
34. Понятия полного и неполного контракта, ассиметрия информации.
35 Понятие и виды оппортунистического поведения при заключении контрактов.
36. Понятие и механизм возникновения неблагоприятного отбора.
37. Способы предотвращения неблагоприятного отбора, в т.ч. подача сигнала, просеивание.
38. Неблагоприятный отбор не рынке адвокатских услуг.
39. Правила установления прав на владение, приоритет первоначального владения и неблагоприятный отбор.
40. Понятие и условия возникновения морального риска.
41. Способы предотвращения морального риска: контроль агента, стимулирующие контракты, формы вознаграждения адвоката, принятие агентом более жестких условий, принцип "сделай сам".
42. Моральный риск, неблагоприятный отбор и нормы договорного права.
43. Факторы, влияющие на заключение контракта.
44. специфичность ресурсов при заключении контрактов.
45. Опасность вымогательства при заключении контрактов.
46. Типы контрактов: классический, неоклассический, отношенческий или имплицитный контракт.
47. Неоклассическая теория фирмы.
48. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах.
49. Теории фирмы, основанные на модели "принципал-агент".
50. Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов: зависимость от найма, от способа организации сделки, от внутренних трансакционных издержек.
51. Теории фирмы, основанные на издержках влияния (Мильгром), на подходе с позиций прав собственности.
52. Частнопредпринимательская фирма: понятие, правовые основы, функции и роль
53. Товарищество: понятие, типы, функции и роль.
54. Акционерное общество: проблема отношений принципала и агента, внутренний контроль, увязка внешнего управления с остаточным доходом.
55. Понятия, типы и роль корпораций. Корпоративный контроль.
56. Понятие, типы, сущность, функции и роль регулируемых фирм.
57. Понятие, типы, сущность, функции и роль государственных предприятий.

58. Понятие, сущность, функции и роль некоммерческих организаций.
59. Понятие, сущность, функции и роль фирмы с рабочим самоуправлением.
60. Теоретические подходы к определению государства.
61. Государственная модель Норта.
62. Модель стационарного бандита Олсона и МакГира
63. Стабильность институциональной системы и институциональные изменения.
64. Модель институциональных изменений Норта: источники и сущность.
65. Роль прошлого и формы зависимости от предшествующего пути развития.

Институциональная экономика. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы и практических занятий / ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет. Сост. В.С. Парамонов, Н.И. Литвина - М.- 2016.-40 с. (в части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки).

Код компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Реферат - письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса экономики в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для выступления студента с докладом на семинаре или научно-технической конференции. Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них. Работа выполняется на основе обзора научной (монографии, статьи в специальных журналах, газетах), учебной литературы и статистических сборников.

Рекомендуемая последовательность работы студента над рефератом:

1. Выбор темы и при необходимости согласование ее с преподавателем, ведущим лекционные или семинарские занятия.

2. Ознакомление с литературой по исследуемой теме и ее подбор.

3. Составление плана реферата и написание реферата.

Реферат должен иметь следующие составные части: план, введение, основную часть, заключение, список изученной литературы.

План - это конструктивная основа реферата, он включает логически связанные между собой названия составных частей реферата, раскрывающие содержание темы.

Введение - самая яркая часть реферата, лаконично отражающая суть исследуемой проблемы и ее значимость в теории и практике, а также цель и задачи выполненной работы.

Основная часть реферата - самая объемная и важная его часть. Она раскрывает содержание темы и включает в себя несколько глав, разделенных на параграфы с соответствующими заголовками. Теоретические положения, рассуждения и высказывания по данной проблеме в тексте целесообразно сопровождать примерами из практики, конкретными цифровыми данными. Для наглядности проведенных исследований могут быть использованы графики, таблицы, схемы.

Заключение - самая ответственная часть реферата, являющаяся логическим продолжением основной части, завершением всей работы и подтверждением

целесообразности ее выполнения. Приведенные студентом выводы должны соответствовать содержанию основной части реферата и отражать логичность и закономерность их получения. Вместе с тем, заключение, введение и основная часть реферата должны быть согласованы между собой по сути с позиции поставленных целей и задач в работе.

Список изученной литературы должен включать перечень фактически использованной литературы для написания реферата в следующем порядке:

а) официальные и законодательные документы;

б) статистические сборники и справочные издания;

в) книги и монографии в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям с указанием места издания, издательства, года издания, числа страниц, главы (параграфа);

г) статьи в журналах и газетах в алфавитном порядке по фамилии автора или названию статьи с указанием названия журнала, газеты, года, номера издания, страниц (в журнале).

Приводимые в тексте цитаты, цифровые, статистические и другие данные должны иметь ссылки на соответствующие источники на данной странице, под чертой.

В тексте реферата допускаются только общепринятые сокращения.

Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста на одной стороне листа шрифтом 12-14 через два интервала или 20-25 рукописных страниц.

На титульном листе работы указываются наименование ВУЗа, факультета, группы, название темы работы и дисциплины, фамилия и инициалы исполнителя (студента) работы и научного консультанта.

На следующем листе приводится план реферата под названием «Содержание», с указанием страниц (начала и конца), соответствующих разделам (главам, пунктам). На последующих страницах излагается текст реферата с разделением на главы, пункты в строгом соответствии с планом реферата: с его нумерацией, заголовками, номерами страниц. Каждый раздел (глава) пишется с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы и иметь поля.

Примерные темы рефератов:

1. Рыночный механизм координации и институты.
2. Определение института. Институты и организации.
3. Ситуации, приводящие к возникновению института.
4. Неформальные правила институциональной структуры общества.
5. Формальные институты институциональной структуры общества.
6. Типы взаимоотношений между формальными и неформальными правилами.
7. Государство и неформальные институты.
8. Механизмы принуждения к соблюдению правил и их роль в обществе.
9. Неформальные правила профессиональных сообществ.
10. Основные понятия теории игр.
11. Типы экономического обмена и их особенности.
11. Понятие, сущность и функции трансакционных издержек.
12. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии (на примере конкретной сделки).
13. Издержки поиска информации и издержки измерения альтернативных сделок.
14. Издержки переговоров и заключения контрактов.
15. Издержки контроля за соблюдением контрактов: оппортунистическое поведение, частные механизмы защиты контракта.
16. Проблема доверия в экономической теории: объединение интересов, защита третьей стороной, механизм репутации. Правовая защита контракта.
17. Издержки защиты контракта от посягательств третьей стороны.
18. Принятие решений и уровни риска в условиях неопределенности.

19. Страхование как способ снижения риска.
20. Понятие, сущность и функции прав собственности.
21. Спецификация, "размывание" и расщепление прав собственности.
22. Теорема Коуза: внешние эффекты и частное регулирование конфликтов.
23. Теорема Коуза: переход от возмездия к компенсации за причинение вреда.
24. Понятие, сущность, функции и роль общедоступной собственности.
25. Понятие, сущность, функции и роль коллективной (общинной) собственности.
26. Понятие, сущность, функции и роль частной собственности.
27. Преимущества и факторы установления режима частной собственности.
28. Частные права и "трагедия антиобщедоступной собственности".
29. Понятие, сущность, функции и роль государственной собственности.
30. Наивная теория прав собственности.
31. Теория групп давления в понятии прав собственности.
32. Теория рентоориентированного поведения.
33. Юридическое и экономическое понятие контракта.
34. Полный и неполный контракты, асимметрия информации.
35 Понятие и виды оппортунистического поведения при заключении контрактов.
36. Возникновение и механизм неблагоприятного отбора.
37. Способы предотвращения неблагоприятного отбора.
38. Неблагоприятный отбор не рынке адвокатских услуг.
39. Правила установления прав на владение. Приоритет первоначального владения.
40. Моральный риск. Условия его возникновения.
41. Способы предотвращения морального риска.
42. Моральный риск, неблагоприятный отбор и нормы договорного права.
43. Факторы, влияющие на заключение контракта.
44. Специфичность ресурсов при заключении контрактов.
45. Опасность вымогательства при заключении контрактов.
46. Типы контрактов: классический, неоклассический, отношенческий (имплицитный) контракты.
47. Неоклассическая теория фирмы.
48. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах.
49. Теории фирмы, основанные на модели "принципал-агент".
50. Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов.
51. Теории фирмы, основанные на издержках влияния и на подходе с позиций прав собственности.
52. Частнопредпринимательская фирма: понятие, правовые основы, функции и роль.
53. Товарищество: понятие, типы, функции и роль.
54. Акционерное общество: проблема отношений принципала и агента, внутренний контроль, увязка внешнего управления с остаточным доходом.
55. Понятия, типы и роль корпораций. Корпоративный контроль.
56. Понятие, типы, сущность, функции и роль регулируемых фирм.
57. Понятие, типы, сущность, функции и роль государственных предприятий.
58. Понятие, сущность, функции и роль некоммерческих организаций.
59. Понятие, сущность, функции и роль фирмы с рабочим самоуправлением.
60. Теоретические подходы к определению государства.
61. Государственная модель Норта.
62. Модель с введением роли стационарного бандита.
63. Стабильность институциональной системы и институциональные изменения.
64. Модель институциональных изменений Норта: источники и сущность.
65. Роль прошлого и формы зависимости от предшествующего пути развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольные задания по дисциплине (курсовая работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет;
- защита контрольной работы по дисциплине.

Зачет проводятся в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Защита контрольной работы, как правило, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме вопроса;
- умение работать с документальными и литературными источниками;

- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;

- грамотность и стиль изложения материала;

- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты зачета оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7,ПК-1	Опрос на лекции, тестовые задания, экзаменационные вопросы	35	60
	Практические занятия	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7,ПК-1	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Курсовая работа	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7,ПК-1	Выполнение контрольной работы, защита контрольной работы		
	Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7,ПК-1	Лекционные материалы, выполнение практических заданий, Выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Зачет	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7,ПК-1	Вопросы к зачету	20	40
			Итого:	55	100

Основные критерии при формировании оценок

5. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3.Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная учебная литература

1. Институциональная экономика: учеб.пособие для вузов / под ред.Н.В.Манохиной.- М.:ИНФРА-М,2015. - 240с.
2. Петросян, Д.С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: учеб.пособие / Д.С.Петросян. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 278с.
3. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105576 (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

4. Парамонов, В.С.Экономическая теория: учеб. пособие/ В.С. Парамонов, Н.И.Литвина. - М.: РГАЗУ, 2012. - 140с.
5. Васильцова, В.М. Институциональная экономика: учеб.пособие для бакалавров и специалистов / В.М.Васильцова,С.А.Тертышный. - СПб. : Питер, 2012. - 254с.
6. Парамонов, В.С. Институциональная экономика : учеб. пособие / В.С. Парамонов, Н.И. Литвина. - М. : РГАЗУ, 2011. - 158с.
7. Аузан А.А.Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория : учеб. для вузов / под общ. ред. А.А. Аузана. – 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2011. - 446с.
8. Кузьминов, Я.И. Курс институциональной экономики: учеб.для вузов /Я.И.Кузьминов, К.А.Бендукидзе, М.М.Юдкевич. -М.: ГУ-ВШЭ, 2006.-443с.
9. Кузьминов, Я.И. Курс институциональной экономики: учеб.для вузов /Я.И.Кузьминов, К.А.Бендукидзе, М.М.Юдкевич. -М.: ГУ-ВШЭ, 2006.-443с.
10. Корнейчук, Б.В. Институциональная экономика : учеб. пособие / Б.В.Корнейчук. - М. : Гардарики, 2007. - 255с.
11. Олейник, А.Н. Институциональная экономика : учеб. пособие для вузов / А.Н.Олейник. - М. : Инфра-М, 2013. - 415с.
12. Лебедева, И.Н. Институциональная экономика: учеб. для бакалавров [Электронный ресурс] / И.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М. : Дашков и К, 2014. - 208 с. // ЭБС «Издательства «Лань». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44100.
13. Симонов, С.Г. Институциональная экономика : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С.Г. Симонов, М.М. Шитина, Т.А. Межецкая. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. - 32 с. // ЭБС «Издательства «Лань». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49246 .
14. Носова, С.С. Институциональная экономика : учеб. для бакалавров [Электронный ресурс] / С.С. Носова. - М.: КноРус, 2015. - 216 с. // ЭБС «Издательства «Лань». - Режи доступа:http://e.lanbook.com/book/53428.

15. Введение в институциональную экономику: учеб.пособие для вузов/под ред.Д.С.Львова.-М.:Экономика, 2005.- 639 с.
16. Коуз, Р. Фирма, рынок, право/Р.Кроуз.- М.: Дело, 1993.
17. Кузьминов, Я.И. Институциональная экономика: Курс лекций/ Я.И.Кузьминов, М.М. Юдкевич. - М.: МФТИ, 2002.
18. Уильямсон, О. Правовая основа фирмы. О.Уильямсон// Природа фирмы/ под ред. О Уильямсона, С.Уинтера. -М., Дело, 2001.
19. Олейник, А.М. Институциональная экономика: учебник/ под ред. А.М.Олейника.- М.: Инфра-М, 2005.
20. Одинцова, М.И. Институциональная экономика/М.И.Одинцова. -М.: ГУ-ВШЭ, 2007.
21. Тамбовцев, В.Л. Введение в экономическую теорию контрактов. /В.Л.Тамбовцев. - М.: Инфра-М, 2004.
22. Тамбовцев, В.Л. Теории государственного регулирования экономики/ В.Л.Тамбовцев. - М.: Инфра-М,2008.
23. Тамбовцев, В.Л. Теории институциональных изменений/ В.Л.Тамбовцев.- М.: Инфра -М, 2008.
24. Фуруботн, Э.Г. Институты и экономическая теория: достижения новой институциональной экономической теории/ Э.Г.Фуруботн, Р. Рихтер.- Спб.: Из-во Спб. гос. ун-та, 2005.
25. Постсоветский институционализм /под ред. Р.М. Нуреева, В.В. Дементьева. - Донецк: Каштан, 2005. - 480 с.

ИНТЕРНЕТ-Ресурсы

Правительство РФ – www.goverment/ru

Министерство экономического развития (Минэкономравития) – www.economy.gov.ru

Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – www.cbr.ru

Министерство финансов Российской Федерации – www.minfin.ru

Министерство по налогам и сборам Российской Федерации – www.nalog.ru

Федеральная служба государственной статистики – www.fsgs.ru

Федеральная антимонопольня служба (ФАС России) – www.fas.gov.ru

Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) – www.fedcom.ru

Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – www.world-bank/org

Экономический портал - http://economicus.ru

Национальное бюро экономических исследований США – www.nber.org

Всемирный банк – www.worldbank.org

Международный валютный фонд – www.imf.org

Федеральная резервная система США –www.federalreserv.gov

Институт экономики переходного периода (Россия) – www.iet.ru.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ)

п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Правительство РФ	www.goverment/ru goverment – МЕТАТЕКА - Новости

2.	Министерство финансов РФ Информационные системы Минфина России	www.minfin.ru www.MINFIN.RU/RU/SMF
3.	Центральный банк Российской Федерации. Денежно-кредитная политика.	www.cbr.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(перечисление понятий)* и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2.Методические рекомендации преподавателю

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (курсовой работы, домашних заданий, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой дисциплины. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вэбинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru.	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.

	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			
	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
	Office 365 для образования		9000
	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений
Специализированное ПО			
	Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского), типа, выполнение курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
135	Проектор	EPSON EB-1880	1

	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Приложение

4.1.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			3			
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	14	14			
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	12	12			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего***	2	2			
2.	**Самостоятельная работа***	198	198			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	150	150			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	30	30			
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (*расчетно-графические работы, реферат)	18	18			
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)**	4	4			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	216/6	216/6			