

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.09.2021
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 5

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.).

Составители: Е.В.Ананьева – к.с.-х.н., доцент кафедры «Экономики».

Рецензенты:

внутренняя рецензия (Николаев О.В., д.э.н., профессор кафедры «Экономики»);

внешняя рецензия (Лавров М.Н., к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории» МГОУ)

Рабочая программа дисциплины «Национальная экономика» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций»

Цели и задачи дисциплины.

Национальная экономика любой страны представляет собой пространственно-определенную и национально-специфическую организацию экономической жизни. Национальная экономика исследует экономический потенциал страны, его размещение, национальный рынок, место страны в мировой экономике.

Это сложная хозяйственная, социальная, научно-технологическая, организационная система. Она обладает совокупным экономическим, природно-ресурсным, производственным, трудовым, научно-техническим потенциалом. Национальная экономика формируется как единый хозяйственный организм с взаимосвязанными внутренними процессами, как единая экономическая система страны.

Влияние на особенности национальной экономики оказывают исторические, культурные традиции, географическое положение государства, его роль в международном разделении труда и т. д.

Целью дисциплины «Национальная экономика» является изучение студентами теоретических, методологических и методических основ ведения национальной экономики, а также тенденций и закономерностей развития хозяйственных систем различного иерархического уровня.

Важнейшие задачи изучаемой дисциплины:

- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования национальной экономики;
- изучение особенностей социально-экономического развития хозяйственных систем;
- развитие аналитических способностей студентов;
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса, города, предприятия;
- формирование основ для выработки практических навыков решения социально-экономических проблем национальной экономики.

Изучение студентами данной дисциплины будет способствовать формированию современного экономического мышления, целостного представления о развитии основных элементов национальной экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	<p>Знать: содержание дисциплины «Национальная экономика» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения ее положений и выводов в профессиональной деятельности;</p> <p>теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;</p> <p>системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики;</p> <p>основные цели, задачи и функции стратегического планирования;</p> <p>стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий;</p> <p>Уметь: сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты</p> <p>Владеть: методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных;</p> <p>- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p>
ПК-1	способностью собрать и	знать:

	<p>проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины «Национальная экономика» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения ее положений и выводов в профессиональной деятельности; - теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; - системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики; - основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; - проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; - основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала; - методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных; - навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.
ПК-2	<p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; - системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики; - основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; - проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; - основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала; - методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных;

		- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; - системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики; - основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; - проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; - основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала; - методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных; - навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Национальная экономика» входит в вариативную часть ООП и является дисциплиной по выбору студентов.

Дисциплина «Национальная экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: институциональная экономика; экономика общественного сектора; внешнеэкономическая деятельность, экономика аграрного сектора.

3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), обеспечивающих междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами	№ дисциплин (модулей) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин		
		1	2	3
1.	История	+		+
2.	Философия	+		
3.	Микроэкономика	+		
4.	Макроэкономика		+	
5.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование		+	+
6.	История экономики	+		
7.	Мировая экономика и МЭО			+

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			5			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	30	30			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	28	28			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	14	14			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	14	14			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	14	14			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	2	2			
2.	Самостоятельная работа*	141	141			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	80	80			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	36	36			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	25	25			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)*	180/	180/			
	зач. ед.	5	5			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

**5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам
(занятия лекционного типа)**

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1. Теоретические основы национальной экономики. Потенциалы и хозяйственные комплексы национальной экономики.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Предпосылки эффективного функционирования национальной экономики Тема 2. Типы национальных хозяйственных систем. Механизм рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы. Тема 3. Система потенциалов национальной экономики. Тема 4. Межотраслевые комплексы. Тема 5. Структура национальной экономики: макроэкономические показатели, макроэкономические пропорции и проблемы регулирования.	4	ОК -3, ПК – 1, ПК – 2
2	Модуль 2. Государственное регулирование национальной экономики. Национальная и экономическая безопасность»	Тема 6. Государственное регулирование национальной экономики. Тема 7. Валютная система и валютный контроль в национальной экономике. Тема 8. Уровень жизни. Доходы. Потребление. Социальное развитие. Социальная защита и социальная поддержка граждан. Тема 9. Прогнозирование и моделирование национальной экономики Тема 10. Межотраслевой баланс, его содержание, виды, сфера применения. Тема 11. Национальная и экономическая безопасность.	6	ОК -3, ПК – 1, ПК -2,
3.	Модуль 3. Экономический рост национальной экономики. Межстрановая и мирохозяйственная интеграция.	Тема 12. Экономический рост, экономические циклы и кризисы. Тема 13. Моделирование экономического роста национальной экономики. Тема 14. Проблемы интеграции национальной экономики в систему мирохозяйственных связей.	4	ОК – 3, ПК – 1, ПК -2
	Общая трудоемкость		14	

**5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий
(практические, семинарские занятия)**

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем семинарских, практических занятий	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1.	Типы национальных хозяйственных систем. Механизм рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы. Структура национальной экономики: макроэкономические показатели, макроэкономические пропорции и проблемы регулирования.	4	ОК -3, ПК – 1, ПК – 2
2.	Модуль 2.	Валютная система и валютный контроль в национальной экономике. Прогнозирование и моделирование национальной экономики Национальная и экономическая безопасность.	6	ОК -3, ПК – 1, ПК -2, ПК – 6

3.	Модуль 3.	Моделирование экономического роста национальной экономики. Проблемы интеграции национальной экономики в систему мирохозяйственных связей.	4	ОК -3, ПК – 1, ПК -2, ПК – 6
	Общая трудоемкость		14	

5.2.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1.	Предмет и задачи дисциплины. Предпосылки эффективного функционирования национальной экономики. Типы национальных хозяйственных систем. Механизм рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы. Система потенциалов национальной экономики. Межотраслевые комплексы. Структура национальной экономики: макроэкономические показатели, макроэкономические пропорции и проблемы регулирования.	53	ПК – 1, ПК – 2
2	Модуль 2.	Государственное регулирование национальной экономики. Валютная система и валютный контроль в национальной экономике. Уровень жизни. Доходы. Потребление. Социальное развитие. Социальная защита и социальная поддержка граждан. Прогнозирование и моделирование национальной экономики Межотраслевой баланс, его содержание, виды, сфера применения. Национальная и экономическая безопасность.	64	ОК -3, ПК – 1, ПК -2, ПК – 6
3.	Модуль 3.	Экономический рост, экономические циклы и кризисы. Моделирование экономического роста национальной экономики. Проблемы интеграции национальной экономики в систему мирохозяйственных связей.	24	ОК -3, ПК – 1, ПК -2, ПК – 6
	Общая трудоемкость		141	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				Формы контроля
	Л	Пр	КР	СРС	
ОК-3	+	+			Опрос на лекции. конспект, устный ответ на практическом занятии, семинаре.
ПК-1,2	+	+	+	+	Проверка конспекта, контрольная работа, выступление на семинаре, реферат
ПК-6		+	+	+	контрольная работа, выступление на семинаре, реферат

Л – лекция, ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Государственное регулирование экономики: учеб.пособие/ С.Г.Каланщиков -5-е изд., стер.-М.: КНОРУС,2016.- 518 с.

2. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие /Р. Г. Мумладзе, В. В. Комаров, М. М. Бурмистрова, Н. И. Литвина. – М. : Издательство «Русайнс», 2016. – 244с.

3. Национальная экономика: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Бурмистрова М. М. М., 2017. 33 с.

4. Национальная экономика : учеб.для вузов / под ред.П.В.Савченко. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 832с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	<p>Знать: содержание дисциплины «Национальная экономика» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения ее положений и выводов в профессиональной деятельности; теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики; основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий;</p> <p>Уметь: сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты <p>Владеть: методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности. 	Лекционные занятия, практические занятия
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<p>знать: - содержание дисциплины «Национальная экономика» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения ее положений и выводов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; - системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики; - основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий; <p>уметь: - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; - проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов. <p>владеть: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала; - методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных; 	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия

		- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	<p>знать: - теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;</p> <p>- системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики;</p> <p>- основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий;</p> <p>уметь: - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;</p> <p>- проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов.</p> <p>владеть: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <p>- основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала;</p> <p>- методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных;</p> <p>- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	<p>знать: - теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;</p> <p>- системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики;</p> <p>- основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий;</p> <p>уметь: - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;</p>	самостоятельная работа, практические занятия

	<ul style="list-style-type: none">- проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов. <p>владеть: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none">- основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала;- методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных;- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-3	Знать: содержание дисциплины «Национальная экономика» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения ее положений и выводов в профессиональной деятельности; теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики; основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий	Лекционные занятия	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	Практические и семинарские занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов

				алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	умение до «автоматизма»
	Владеть: методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных; - навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	Практические и семинарские занятия	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-1	знать: содержание дисциплины «Национальная экономика» и иметь достаточно полное представление о	Самостоятельная работа	Знание лекционного и практического материала,	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно»	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «хорошо»	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо»	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично»

<p>возможностях применения ее положений и выводов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; - системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики; - основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий 		<p>контрольная работа, тесты ЭИОС</p> <p>различной сложности, экзаменационные вопросы (</p>	<p>о» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>«удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; - проводить анализ программ 	<p>Практические и семинарские занятия</p>	<p>Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>

	социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов.				в изложении программного материала.		
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; - основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала; - методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных; - навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности. 	Практические и семинарские занятия,	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, контрольная работа, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; - системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, 	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, контрольная работа, экзаменационные вопросы	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

<p>внешнеэкономической политики; - основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий;</p>				<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p>уметь: - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; - проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Практические и семинарские занятия</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, умение применять лекционный и практический материал для решения управленческих задач в профессиональной деятельности, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
<p>владеть: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; - основными методами разработки прогнозов и целевых программ</p>	<p>Практические и семинарские занятия,</p>	<p>Владение лекционным материалом, умение применять лекционный материал для</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных</p>

	<p>социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала;</p> <p>- методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных;</p> <p>- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p>		<p>решения управленческих задач в профессиональной деятельности, экзаменационные вопросы</p>	<p>приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>
ПК-6	<p>знать:</p> <p>- теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;</p> <p>- системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики;</p> <p>- основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий;</p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Подготовка рефератов по предложенной тематике, контрольная работа, экзаменационные вопросы</p>	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; - проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов. 	<p>Практические занятия</p>	<p>Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит решение до «автоматизма»</p>
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; - основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала; - методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных; - навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере 	<p>Практические и семинарские занятия,</p>	<p>Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, Экзаменационные вопросы</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

	предстоящей деятельности.			формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		
--	---------------------------	--	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОК-3. ПК-1. ПК-2, ПК-6

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Модули (темы) лекционных занятий:

1. Система потенциалов национальной экономики
 2. Структура национальной экономики: макроэкономические показатели, макроэкономические пропорции и проблемы регулирования.
 3. Государственное регулирование национальной экономики.
 4. Прогнозирование и моделирование национальной экономики
 5. Национальная и экономическая безопасность.
 6. Экономический рост, экономические циклы и кризисы.
 7. Моделирование экономического роста национальной экономики.
- Проблемы интеграции национальной экономики в систему мирохозяйственных связей.

Тестовые задания по модулям (темам):

Модуль 1.

1. Национальная экономика – это:

- А) Объект и предмет хозяйственного управления.
- Б) Многоуровневая хозяйственная система.
- В) Сбалансированная хозяйственная система.

2. Если исследуется национальная экономика как целостная система, то это анализ:

- А) Микроэкономический.
- Б) Макроэкономический.
- В) Позитивный.
- Г) Нормативный.

3. Ресурсный потенциал национальной экономики – это:

- А) Способность хозяйственной системы эффективно использовать ресурсы.
- Б) Национальное богатство и имущество страны.
- В) Природные ресурсы страны.
- Г) Материальные, трудовые и финансовые ресурсы страны.

Модуль 2.

1. Какие цели преследует Центральный банк, меняя учетную ставку:

- А) Повышение доходов государственного бюджета.
- Б) Защита экономики страны от экспансии иностранного капитала.
- В) Смягчение циклических колебаний.
- Г) Выравнивание платежного баланса.
- Е) Стабилизация уровня цен.

2. Выделите в порядке значимости четыре основных источника доходов государственного бюджета развитых стран:

- А) Доходы от государственной собственности.
- Б) Налог на наследство.
- В) Чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов.
- Г) Налог на добавленную стоимость.
- Д) Таможенные пошлины.
- Е) Налог на имущество.
- Ж) Социальные взносы.

З) Налог на операции с ценными бумагами.

И) Налог на прибыль компаний.

К) Налог на личные доходы.

3. Назовите в порядке значимости три главных статьи расходов государственного бюджета из перечисленных ниже:

А) Административно-управленческие расходы.

Б) Выплаты по государственному долгу.

В) Займы и помощь иностранным государствам.

Г) Расходы на социальные услуги: пенсии, пособия, здравоохранение, образование.

Д) Национальная оборона.

Е) Затраты на науку, космос, технический прогресс.

Ж) Расходы на охрану и улучшение окружающей среды.

Модуль 3.

1. Открытая экономика предполагает

А) замедление конкуренции между отечественными производителями.

В) снижение объема импорта.

С) углубление специализации и кооперирования.

Д) сокращение экспортных поставок.

3. Международная специализация производства предполагает

А) замедление развития научных разработок

В) снижение спроса на инжиниринговые услуги.

С) специализацию отдельных стран по производству отдельных видов продукции.

Д) увеличение издержек производства.

3. Международное разделение труда – это

А) отношения между различными хозяйствующими субъектами внутри страны по поводу производства и продажи экспортных товаров

В) система или способ организации совместного производства, при котором предприятия разных стран специализируются на производстве товаров и услуг и обмениваются ими

С) комплекс экономических отношений между странами в системе мирового хозяйства

Вопросы к экзамену

1. Понятие национальной экономики.

2. Основные цели национальной экономики.

3. Сущность и структура национального богатства в плановой и рыночной экономике. Национальное богатство как баланс.

4. Структура национальной экономики.

5. Уровни в национальной хозяйственной системе страны.

6. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный доход. Валовой региональный продукт.

7. Содержание социальной политики.

8. Факторы экономического роста. Основные факторы экономического роста Российской Федерации.

9. Природно-ресурсный потенциал:

а) земельные ресурсы;

б) лесные ресурсы;

в) водные ресурсы;

г) минерально-сырьевые ресурсы.

10. Трудовой потенциал. Состав и структура трудового потенциала. Трудовые ресурсы России.

11. Накопленное богатство.

12. Инвестиционный потенциал.

13. Научно-технический потенциал.
14. Финансовый потенциал
15. Налоговый потенциал.
16. Туристско-рекреационный потенциал.
17. Понятие закрытой и открытой экономики. Четыре компонента расходов на продукцию, произведенную в открытой экономике.
18. Стабилизационная политика: цели, задачи и ее виды.
19. Особенности проведения стабилизационной политики в условиях закрытой экономики.
20. Стабилизационная политика в национальной экономике открытого типа. Особенности проведения стабилизационной политики в открытой экономике.
21. Сущность и типы экономических зон, предшествовавших особым экономическим зонам.
22. Прогнозирование социально – экономического развития национальной экономики.
23. Понятие, цели, типы, условия создания особых экономических зон.
24. Факторы, создающие угрозу экономической безопасности национальной экономики.
25. Глобализация как новый этап интернационализации мирового хозяйства: основное содержание и тенденции развития.
26. Международные экономические организации как институты мирового хозяйства и их роль в решении проблем национальных экономик.
27. Проблемы пребывания и вхождения Российской Федерации в международные экономические организации.
28. Проблемы интеграции регионов в системе национальной экономики.

Коды компетенций: ОК-3. ПК-1. ПК-2. ПК-6.

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Темы для докладов и сообщений

1. Теоретические основы информационного обеспечения прогнозирования и моделирования развития национальной экономики.
2. Понятие экономической безопасности.
3. Показатели экономической безопасности. Соотношение фактического и порогового значений показателей.
4. Таможенные тарифы, установление защиты национальной экономики (таможенные пошлины, специальные таможенные режимы, пошлины таможенного характера).
5. Количественные ограничения во внешней торговле как защита национальной экономики от импортной интервенции (запрет, контингентирование).
6. Меры противодействия экономической экспансии иностранных государств.
7. Особенности российского федерализма. Уникальность Российской Федерации как федерации, состоящей из разнородных субъектов.

Для оценки качества выполнения семинарских занятий студент обязан выполнить задания методических указаний Национальная экономика: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Бурмистрова М. М. - М., 2017. 34 с.

Коды компетенций: ОК-3. ПК-1. ПК-2. ПК-6.

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента, контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания по контрольной работе которые в полном объеме представлены в методических указаниях Национальная экономика: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Бурмистрова М. М. - М., 2017. 34 с.

Темы рефератов

1. Национальная экономика как социально – экономическая система.
2. Экономические факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.
3. Политические факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.
4. Организационные факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.
5. Макроэкономические показатели плановой и рыночной систем.
6. Структуры и пропорции национальной экономики на основе межотраслевого баланса.
7. Сущность и критическая оценка ВВП, ВВП и ВРП.
8. Методы современной социальной политики государства.
9. Социально – экономические программы Российской Федерации в начале XXI века.
10. Количественная и качественная оценка уровня жизни населения в РФ.

Кроме того предполагается подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по дисциплине.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;

- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе.

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-3. ПК-1. ПК-2.	Опрос на лекции, тестовые задания, вопросы к зачету	35	60
	Практические занятия	ОК-3. ПК-1. ПК-2., ПК-6	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Самостоятельная работа	ОК-3. ПК-1. ПК-2., ПК-6	Лекционные материалы, выполнение практических заданий,		
Промежуточная аттестация От 20 до 40	Зачет	ОК-3. ПК-1. ПК-2., ПК-6	Вопросы к экзамену	20	40

баллов					
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие с грифом УМО / Р.Г. Мумладзе и др. - М.: РУСАЙНС, 2016. - 244 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Алехин, Э.В. Управление региональной экономикой : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Алехин. – Пенза: ГОУ ВПО ПГУ, 2011. – 225 с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/488>.

2. Булатов, А.С. Национальная экономика: учеб. пособие / А.С. Булатов. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 303с.

3. Национальная экономика: учеб. для вузов/под ред. Р.М. Нуреева. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 654с.

4. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие для вузов/ под ред. Н. А. Платоновой, В. А. Шумаева, И. В. Бушуевой. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2008. – 662с.

5. Кошелев, А.Н. Национальная экономика: конспект лекций/А. Н. Кошелев. – М.: Эксмо, 2008. – 159с.

6. Национальная экономика: учебник/под ред. В.И. Кушлина. - М.:РАГС, 2010. - 508с.

7. Национальная экономика : учеб.для вузов / под ред.П.В.Савченко. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 832с.

8. Носова, С. С. Экономическая теория: учеб. для вузов/ С. С. Носова. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2010. – 792с.

9. Экономическая теория: учеб. для вузов/ под ред. А. Г. Грязновой, В. М. Соколинского. – М.: Кнорус, 2008. – 463с.

10. Салов, А. И. Экономика: конспект лекций/ А. И. Салов. – М.: Юрайт, 2007. – 175с.

11. Савин, К.Н. Экономика: введение в экономический анализ : учеб. пособие [Электронный ресурс] / К.Н.Савин. – Тамбов : ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 216 с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3540>

12. Успешность и состязательная способность национальной экономики/ редкол.: А. Н. Попов и др. – Бангкок; Екатеринбург, 2009. – 234с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Что может рассказать о вашей стране индекс социального прогресса	http://www.ted.com/talks/michael_green_what_the_social_progress_index_can_reveal_about_your_country?language=ru
2.	Макроэкономическая политика С.Ю. Глазьев Лекция №1 ФГУ МГУ 02.03.2015	https://www.youtube.com/watch?v=2Oq2JX1vMr4
3.	С.Ю. Глазьев Лекция №5 ФГУ МГУ 23.03.2015 Инструменты экономической политики	https://www.youtube.com/watch?v=0lJHb2RfnI
4.	С.Ю. Глазьев Лекция №9 ФГУ МГУ 20.04.2015 Стратегическое управление экономикой	https://www.youtube.com/watch?v=hNzqwRf0kY

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

	(указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	<i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			
	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
	Office 365 для образования		9000

	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений
Специализированное ПО			
	Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
335	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
341	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Приложение

4.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			3			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	14	14			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	12	12			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего*	2	2			
2.	Самостоятельная работа*	157	157			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	96	96			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	36	36			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	25	25			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)*	180	180			
	зач. ед.	5	5			

