Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 5

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» ((протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.),

Составитель: Касумов Н.Э. – к.э.н., доцент кафедры «Экономики».

Рецензенты:

Рецензенты:

внутренняя рецензия (Васильева И.В., д.э.н., профессор кафедры «Менеджмента»);
внешняя рецензия (Сушенцова С.С. - к. э. н., доцент, заведующий отделом экономики отраслей и форм хозяйствования Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий - Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства» (ВНИОПТУСХ - филиал ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ).

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

Освоение студентами теоретических знаний в области экономики и организации агропромышленных формирований, приобретение умений применять эти знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность и формирование компетенций, которые позволят принимать эффективные управленческие решения в области экономической деятельности агропромышленных формирований.

Задачи курса:

- изучение теоретических основ организации и функционирования агропромышленных формирований;
- владение методикой определения размера производственных ресурсов агропромышленных формирований и экономической эффективности их использования;
- освоение способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности агропромышленных формирований;
- научить студентов осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения социально-экономических задач;
- выработка у студентов способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- владение способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет;
- приобретение умений применять полученные знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** теоретические основы экономических знаний **Уметь:** решать типовые задачи по практическому применению экономических знаний в различных сферах деятельности **Владеть**: методикой самостоятельного прикладного применения экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	**Знать:** теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач **Уметь:** решать типовые задачи по сбору, анализу и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком самостоятельного

		сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	**Знать:** теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей **Уметь:** решать типовые задачи по анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определению тенденций изменения социально-экономических показателей **Владеть:** навыком самостоятельного анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	**Знать:** теоретические основы подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов **Уметь:** решать типовые задачи по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов **Владеть:** навыком самостоятельной подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономики и организации агропромышленных формирований» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Экономика» и относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части ООП. Дисциплина входит в состав дисциплин, формирующих компетенции в области экономики и организации агропромышленных формирований. Изучение дисциплины «Экономика и организация агропромышленных формирований» базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих дисциплин, как «Экономическая теория», «Экономика предприятий (организаций)», «Статистика» и др. В свою очередь, освоение дисциплины: «Экономика и организация агропромышленных формирований» необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики.

3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей данной дисциплины, обеспечивающие изучение последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Экономическая теория	+	+	+	+	+	+
2	Экономика предприятий (организаций)	+	+	+	+	+	+
3	Статистика	+	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком обучения 5 лет

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			5			
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	24	24			
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	22	22			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	12	12			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	12	12			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде***	2	2			
2.	**Самостоятельная работа****	147	147			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	112	112			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	25	25			
2.4.	Решение тестовых задач	10	10			
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)**	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)*** зач. ед.	180 5	180 5			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающих их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	Модуль I. Основы создания АПФ	Тема 1. Понятие и классификация АПФ Тема 2. Предпосылки, принципы и	4	ОК–3 в части «Знать» и

		правовые основы создания АПФ		«Уметь»
2	Модуль II. Производственная деятельность АПФ	Тема 1. Оценка экономического состояния до и после вхождения в АПФ Тема 2. Планирование производственной деятельности и регулирование экономических отношений Тема 3. Организация маркетинговой службы	2	ОК–3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7 в части «Знать» и «Уметь»
3	Модуль III. Экономическая эффективность деятельности АПФ	Тема 1. Распределение прибыли между субъектами АПФ Тема 2. Определение экономической эффективности деятельности АПФ Тема 3. Развитие социальной сферы села в условиях создания АПФ	4	ОК–3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7 в части «Знать» и «Уметь»
Общая трудоемкость			10	

5.2.* Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий *(семинарские занятия)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем семинарских, практических занятий	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	Модуль I. Основы создания АПФ	Тема 1. Понятие и классификация АПФ Тема 2. Предпосылки, принципы и правовые основы создания АПФ	4	ОК–3 в части «Уметь» и «Владеть»
2	Модуль II. Производственная деятельность АПФ	Тема 1. Оценка экономического состояния до и после вхождения в АПФ Тема 2. Планирование производственной деятельности и регулирование экономических отношений Тема 3. Организация маркетинговой службы	4	ОК–3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7 в части «Уметь» и «Владеть»
3	Модуль III. Экономическая эффективность деятельности АПФ	Тема 1. Распределение прибыли между субъектами АПФ Тема 2. Определение экономической эффективности деятельности АПФ Тема 3. Развитие социальной сферы села в условиях создания АПФ	4	ОК–3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7 в части «Уметь» и «Владеть»
Общая трудоемкость			**12**	

5.2.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции

				(ОК, ОПК, ПК)
1	Модуль 1	Тема 1. Понятие и классификация АПФ	26	ОК–3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7
		Тема 2. Предпосылки, принципы и правовые основы создания АПФ	26	
2	Модуль 2	Тема 1. Оценка экономического состояния до и после вхождения в АПФ	20	ОК–3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7
		Тема 2. Планирование производственной деятельности и регулирование экономических отношений	22	
		Тема 3. Организация маркетинговой службы	12	
3	Модуль 3	Тема 1. Распределение прибыли между субъектами АПФ	15	ОК–3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7
		Тема 2. Определение экономической эффективности деятельности АПФ	15	
		Тема 3. Развитие социальной сферы села в условиях создания АПФ	11	
Общая трудоемкость			**147**	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля *(примеры)*
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР	СРС	
ОК-3	+	+		+	+	Промежуточные тесты, самостоятельная работа, выполнение и собеседование по контрольной работе, выступление на семинаре, ответ на экзамене
ОПК-2	+	+		+	+	Промежуточные тесты, самостоятельная работа, выполнение и собеседование по контрольной работе, выступление на семинаре, ответ на экзамене
ПК-6	+	+		+	+	Промежуточные тесты, самостоятельная работа, выполнение и собеседование по контрольной работе, выступление на семинаре, ответ на экзамене
ПК-7	+	+		+	+	Промежуточные тесты, самостоятельная работа, выполнение и собеседование по контрольной работе, выступление на семинаре, ответ на экзамене

Л – лекция, ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР– контрольная работа, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Гарнов, А.П. Экономика предприятия : учеб. для бакалавров / А.П.Гарнов, Е.А.Хлевная, А.В.Мыльник. - М. : Юрайт, 2016. - 303с.
2. Паламарчук, А.С. Экономика предприятия: учеб. для вузов/.Паламарчук. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 457 с.

б) дополнительная литература

1. Экономика организаций (предприятий): учеб. пособие для бакалавров/ И. В . Сергеев, И. И. Веретенникова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 671с.

2. Экономика с.-х. предприятия: Учеб. для вузов./И.А.Минаков, Л.А. Сабетова, Н.И. Куликов и др./ Под. ред. И.А. Минакова.-М.:Колос, 2003.-528с.*Гриф МСХ

3. Экономика и организация производства: учеб. для вузов [Электронный ресурс] /под ред. Ю.И.Трещевского, Ю.В.Вертаковой, Л.П.Пидоймо. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 381 с. + Доп. материалы. - Режим доступа: *http://www/znanium.com*.

4. Экономика сельского хозяйства: учеб. пособие для вузов/В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, АК.И. Лясюк и др.; под ред. В.Т. Водянникова. – М.: КолоС, 2007. – 390с.

5. Экономика агропромышленного комплекса: учеб. пособие для вузов/В.А. Кундиус. – М.: Кнорус, 2010. – 539с.

6. Модели экономических взаимоотношений предприятий АПК в системе интегрированных формирований. – М., 2004. – 163с.

7. Кооперация и агропромышленная интеграция АПК: учеб. пособие для вузов/под ред. Г.А. Петраневой. – М.: КолоС, 2005. – 223с.

8. Экономика и организация агропромышленных формирований»: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Н.Э.Касумов - М.:, 2016. – 18 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** теоретические основы экономических знаний **Уметь:** решать типовые задачи по практическому применению экономических знаний в различных сферах деятельности **Владеть**: методикой самостоятельного прикладного применения экономических знаний в различных сферах деятельности	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекции, практические занятия, контрольная работа
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	**Знать:** теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач **Уметь:** решать типовые задачи по сбору, анализу и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Семинарские занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	**Знать:** теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей **Уметь:** решать типовые задачи по анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определению тенденций изменения социально-экономических показателей **Владеть:** навыком самостоятельного анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей	Лекционные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	**Знать:** теоретические основы подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов **Уметь:** решать типовые задачи по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов **Владеть:** навыком самостоятельной подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-3	**Знать:** теоретические основы экономических знаний	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

ОК-3	**Уметь:** использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОК-3	**Владеть:** основами экономических знаний в различных сферах деятельности	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их

				знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	применением в нетипичных ситуациях
ОПК-2	**Знать:** теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности,	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать

					недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	вопрос.	теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-2	**Уметь:** решать типовые задачи по сбору, анализу и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

ОПК-2	**Владеть:** навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-6	**Знать:** теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно

	процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей		(теоретическая часть)	студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-6	**Уметь:** решать типовые задачи по анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определению тенденций изменения социально-экономических показателей	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

				программного материала, допускает существенные ошибки.	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
ПК-6	**Владеть:** навыком самостоятельного анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

					программного материала.		
ПК-7	**Знать:** теоретические основы подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-7	**Уметь:** решать типовые задачи по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе

		занятия	вопросы (теоретическая часть)	большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-7	**Владеть:** навыком самостоятельной подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

				существенные ошибки.	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	неточностей в их решении.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОК -3; ОПК -2; ПК – 6; ПК – 7.

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

1. Понятие и классификация АПФ
2. Предпосылки, принципы и правовые основы создания АПФ
3. Планирование производственной деятельности и регулирование экономических отношений
4. Распределение прибыли между субъектами АПФ
5. Определение экономической эффективности деятельности АПФ

Итоговые тестовые задания:

1. АПФ – это:
   1) региональные агропромышленные комплексы;
   2) микрокомплексы АПК;
   3) макрокомплексы АПК.

2. Государственная интеграция представляет собой:
   1) систему взаимосвязей между предприятиями одной отрасли;
   2) систему взаимосвязей между предприятиями различных отраслей;
   3) объединение предприятий сельского хозяйства и промышленности с целью увеличения объема производства продукции.
3. Интеграция означает:
   1) объединение;
   2) разъединение;
   3) выделение.
4. Вертикальная интеграция представляет собой:
   1) повышение экономической эффективности;
   2) объединение предприятий одной отрасли;
   3) кооперация предприятий различных отраслей.
5. В результате агропромышленной интеграции возникает:
   1) интегральный эффект;
   2) синергический эффект;
   3) вертикальный эффект.
6. Синергический эффект характеризуется:
   1) равновесной рыночной ценой;
   2) повышением спроса на продукцию;
   3) экономией текущих затрат на единицу продукции.
7. Наиболее простые виды АПФ – это:
   1) хозяйства с небольшими подсобными перерабатывающими предприятиями;
   2) хозяйства, которые поставляют продукцию в федеральные продовольственные фонды;
   3) хозяйства, которые заключили договор с перерабатывающими предприятиями.
8. Агропромышленные предприятия:
   1) имеют в штате только сезонных работников, занятых переработкой;
   2) не имеют в штате постоянных работников, занятых переработкой;
   3) имеют в штате постоянных работников, занятых переработкой.

9. Агропромышленные предприятия:

1) перерабатывают не менее 35 % продукции;
2) перерабатывают не менее 25 % продукции;
3) перерабатывают не менее 50 % продукции.

10. Агрозаводы – это:
1) агропромышленный комбинат;
2) агрофирма;
3) агропромышленное предприятие.

11. АПФ получили широкое распространение:
1) в Белгородской области;
2) в Смоленской области;
3) в Московской области.

12. Агропромышленные предприятия – это:
1) специализированное предприятие, объединяющее производство, промышленную переработку, хранение и реализацию сельскохозяйственной продукции;
2) специализированное предприятие, объединяющее производство, промышленную переработку и хранение сельскохозяйственной продукции;
3) специализированное предприятие объединяющее переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

13. АПФ, осуществляющее производство, переработку, хранение и реализацию сельскохозяйственной продукции, относятся к:
1) агрофирмам;
2) агропромышленным предприятиям;
3) агрозаводам.

14. Торговые предприятия входят в состав:
1) агрозаводов;
2) агрофирм;
3) агропромышленных предприятий.

15. Агропромышленные комбинаты отличаются от агрофирм:
1) наличием в их составе строительных и транспортных организаций;
2) наличие в их составе перерабатывающих предприятий;
3) наличие в их составе торговых организаций.

16. Сырьевые зоны создаются вокруг:
1) агрофирм;
2) агропромышленных предприятий;
3) агропромышленных комбинатов.

17. Агропромышленные объединения создаются на основе сельского хозяйства и промышленных предприятий:
1) несколько административных районов;
2) одной экономической зоны;
3) одного административного района.

18. Научно-производственные системы осуществляют свою деятельность под руководством:
1) перерабатывающего предприятия;
2) головного предприятия;
3) сельскохозяйственного предприятия.

19. Финансово-промышленные группы создаются на основе:
1) юридически самостоятельных лиц;
2) интеграции предприятии различных отраслей, не сохраняющих статус юридического лица;
3) объединения только физических лиц.

20. Отличительной особенностью АПФ холдингового типа являются:
1) отсутствие головного предприятия;

2) использование головным предприятием права контрольного пакета акций над группой других предприятий;
3) наличие в их составе перерабатывающих предприятий.

21. Возрастание значение и роли создания АПФ является следствием:
1) принятие Закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения».
2) повышение цен на зерно на мировых рынках;
3) проявление негативных последствий реализации аграрной реформы.

22. Создание АПФ:
1) осуществляется без участия сельскохозяйственных предприятий;
2) не требует капитальных вложений;
3) затрагивает экономические интересы широкого круга хозяйств, требует крупных капитальных вложений, перестройки производственной и организационной структуры сельскохозяйственных предприятий.

23. Главными составными частями организационно-экономического обоснования создаваемого АПФ являются:
1) специализация, размеры АПФ, производственная программа, экономическая эффективность;
2) наличие основных и оборотных средств;
3) растениеводство и животноводство.

24. Основным показателем специализации является:
1) уровень рентабельности;
2) производство валовой продукции;
3) объем и структура товарной продукции.

25. Смешанная интеграция – это:
1) организационно-экономическое объединение в один хозяйственный механизм разнопрофильных производств и предприятий различных производств и предприятий различных отраслей;
2) объединение предприятий перерабатывающей продукции;
3) объединение предприятий сельского хозяйства и тракторного машиностроения.

26. Организационная работа по созданию АПФ начинается:
1) с уборки урожая сельскохозяйственных культур;
2) с организационно-экономического обоснования;
3) с подведения итогов выполнения бизнес – плана.

27. Задание по производству продукции в АПФ на перспективу определяется на основе:
1) достигнутого уровня производства в передовых хозяйствах;
2) опроса населения;
3) государственного бюджета на следующий год.

28. При обосновании размеров АПФ исходят из:
1) соответствия производственных мощностей формирования имеющимся материальным и трудовым ресурсам;
2) наличия производственных основных фондов сельскохозяйственного назначения;
3) согласия трудового коллектива.

29. Производственная программа АПФ составляется:
1) по решению органов управления сельским хозяйством;
2) без учета размеров АПФ;
3) с учетом размеров АПФ.

30. Производственные связи – это:
1) стоимостные результаты обмена;
2) натурально-вещественный обмен результатами производственной деятельности;
3) совокупность пунктов «1» и «2».

31. Экономические связи – это:
1) натурально-общественный обмен результатами производственной деятельности;
2) стоимостные результаты обмена;

3) совокупность а и б.

32. Десмогенные свойства предприятий – это:

1) свойства, порождающие связи;

2) свойства, отрицающие связи;

3) свойства, регулирующие связи.

33. При создании АПФ система связей Интегрирующихся объектов превращаются:

1) из более подвижных и менее устойчивых внешних связей в надежные и легкоуправляемые внутренние связи;

2) внутренние связи превращаются во внешние;

3) система связи не изменяется.

34. Показатели экономической эффективности использования земли подразделяются на:

1) сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения;

2) основные и оборотные;

3) натуральные и стоимостные.

35. К натуральным показателям эффективности использования земли относятся:

1) урожайность сельскохозяйственных культур и себестоимость продукции;

2) урожайность сельскохозяйственных культур и производство продукции животноводства на 100 га сельскохозяйственных угодий;

3) производство валовой и товарной продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий.

36. Урожайность сельскохозяйственных культур определяется отношением валового сбора к:

1) посевной площади;

2) убранной площади;

3) площади сельскохозяйственных угодий.

37. валовой доход есть разница между стоимостью валовой продукции и:

1) её себестоимостью;

2) затратами на оплату труда на её производство;

3) материальными затратами на её производство.

38. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:

1) стоимость валовой и товарной продукции, валовой доход, чистый доход, прибыль на единицу земельной площади;

2) стоимость валовой и товарной продукции, урожайность сельскохозяйственных культур, продуктивность животных;

3) прибыльна единицу земельной площади, себестоимость продукции.

39. Чистый доход определяется как разница между:

1) валовым доходом и затратами на оплату труда;

2) валовой продукцией и затратами на оплату труда;

3) выручкой и полной себестоимостью реализованной продукции.

40. Прибыль – это разница между:

1) валовым доходом и производственной себестоимостью реализованной продукции;

2) стоимостью валовой продукции и затратами на оплату труда;

3) выручкой и полной себестоимостью реализованной продукции.

41. Производительность труда определяется отношением валовой продукции к:

1) материальным затратам;

2) затратам труда;

3) стоимости производственных основных фондов сельскохозяйственного назначения.

42. Долгосрочная аренда основных средств на период от 5 до 20 лет с правом выкупа называется:

1) лизинг;

2) хайринг;

3) рентинг.

43. Срок аренды при хайринге определяется:
1) от 5 до 20 лет;
2) от 1 до 5 лет;
3) от 1 года.

44. Рентинг – это:
1) долгосрочная аренда;
2) среднесрочная аренда;
3) краткосрочная аренда.

45. Фондоотдача – это показатель эффективности использования:
1) всех производственных фондов;
2) оборотных фондов;
3) основных производственных фондов.

46. Фондоотдача определяется отношением:
1) стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости производственных основных фондов сельскохозяйственного назначения;
2) среднегодовой стоимости производственных основных фондов сельскохозяйственного назначения к стоимости валовой продукции;
3) стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости всех производственных фондов.

47. Экономический механизм взаимоотношений предприятий АПФ формируется по:
1) конечному продукту;
2) по отдельным стадиям воспроизводственного процесса;
3) по конечному продукту и с учетом индивидуального вклада каждого предприятия в результат.

48. При первом варианте распределения прибыли между предприятиями АПФ взаиморасчетов производится:
1) в один этап;
2) в два этапа;
3) в три этапа.

49. При втором варианте взаиморасчетов доход предприятий АПФ формируется:
1) по мере реализации конечного продукта с использованием промежуточных гарантированных цен;
2) по мере реализации конечного продукта без использования промежуточных гарантированных цен;
3) по реализации промежуточного продукта без использования гарантированных цен.

50. Третий вариант взаиморасчетов предприятий АПФ носит:
1) натуральный характер;
2) стоимостный характер;
3) натурально – стоимостный характер.

51. Микрокомплексы АПК - это:
1) агропромышленные формирования;
2) сельскохозяйственные предприятия;
3) предприятия перерабатывающей промышленности.

Экзаменационные вопросы:

1. Понятие горизонтальной интеграции и ее развитие в сельском хозяйстве
2. Понятие интегральной интеграции и ее развитие в АПК
3. Агропромышленные формирования и их классификация
4. Особенности организации и функционирования агропромышленных предприятий и агрофирм
5. Особенности организации и функционирования агропромышленных комбинатов и объединений
6. Особенности организации и функционирования научно-производственных систем

7. Особенности организации и функционирования агропромышленных формирований холдингового типа
8. Направления и тенденции развития агропромышленных формирований
9. Предпосылки и концептуальные положения создания агропромышленных формирований
10. Принципы и условия создания агропромышленных формирований
11. Правовые основы создания и деятельности агропромышленных формирований
12. Показатели оценки экономического состояния субъектов агропромышленного формирования
13. Показатели экономической эффективности использования земельных ресурсов и методика их расчетов
14. Производительность труда и методика определения ее показателей
15. Показатели экономической эффективности использования основных оборотных средств, методика их определения
16. Себестоимость продукции и методика ее определения
17. Стоимостные показатели оценки эффективности производства и методика их расчетов
18. Значение, сущность и методы планирования производства
19. Нормативная база планирования
20. Технологические карты возделывания и уборки урожая и их значение
21. Планирование посевных площадей, урожайности и валовых сборов сельскохозяйственных культур
22. Планирование поголовья животных, их продуктивности и выхода продукции животноводства
23. Планирование кормовой базы животноводства
24. Планирование себестоимости сельскохозяйственной продукции
25. Планирование переработки сельскохозяйственной продукции
26. Планирование реализации продукции
27. Планирование прибыли и уровня рентабельности деятельности АПФ
28. Регулирование экономических отношений между субъектами АПФ
29. Понятие агропромышленного маркетинга и его роль в повышении экономической эффективности деятельности АПФ
30. Форма организации маркетинговой службы в АПФ
31. Взаимодействие маркетинговой службы с другими подразделениями АПФ
32. Управление маркетингом при выделении его в отдельную целевую систему
33. Информационное обеспечение службы маркетинга
34. Разработка эффективных сбытовых стратегий
35. Организация отношений с коммерческими агентами
36. Прибыль – конечная цель деятельности АПФ и источник расширенного воспроизводства
37. Варианты механизма экономических взаиморасчетов предприятий АПФ
38. Критерии распределения прибыли между субъектами АПК
39. Распределение прибыли между предприятиями АПФ по общим затратам
40. Распределение прибыли между предприятиями АПФ по затратам труда в человеко-часах
41. Распределение прибыли между предприятиями АПФ по общим затратам
42. Показатели использования трудовых ресурсов АПФ и методика их расчета
43. Показатели использования производственных фондов и их определение
44. Показатели использования земли и их определение
45. Показатели финансовых результатов хозяйственной деятельности АПФ и методика их определения
46. Понятие социальной инфраструктуры
47. Значение социальной сферы села

48. Основные направления практических действий АПФ по развитию социальной сферы села.
49. Производительность труда в агропромышленных формированиях.
50. Диспаритет цен как основная причина низкой экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

ОК -3;ОПК -2; ПК – 6; ПК – 7.

Этапы формирования: Семинарские занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Примерные темы для решения практических задач:

1. Понятие и классификация АПФ
2. Предпосылки, принципы и правовые основы создания АПФ
3. Планирование производственной деятельности и регулирование экономических отношений
4. Распределение прибыли между субъектами АПФ
5. Определение экономической эффективности деятельности АПФ

«Экономика и организация агропромышленных формирований»: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Н.Э.Касумов - М.:, 2016. – 18 с.. (В части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от «12» ноября 2015 года).

Коды компетенций: ОК -3;ОПК -2; ПК – 6; ПК – 7.

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и собеседование по контрольной работе.

Примерные темы по выполнению контрольной работы

1. Понятие горизонтальной интеграции и ее развитие в сельском хозяйстве
2. Понятие интегральной интеграции и ее развитие в АПК
3. Агропромышленные формирования и их классификация
4. Особенности организации и функционирования агропромышленных предприятий и агрофирм
5. Особенности организации и функционирования агропромышленных комбинатов и объединений
6. Особенности организации и функционирования научно-производственных систем
7. Особенности организации и функционирования агропромышленных формирований холдингового типа
8. Направления и тенденции развития агропромышленных формирований
9. Предпосылки и концептуальные положения создания агропромышленных формирований
10. Принципы и условия создания агропромышленных формирований
11. Правовые основы создания и деятельности агропромышленных формирований
12. Показатели оценки экономического состояния субъектов агропромышленного формирования
13. Показатели экономической эффективности использования земельных ресурсов и методика их расчетов
14. Производительность труда и методика определения ее показателей
15. Показатели экономической эффективности использования основных оборотных средств, методика их определения
16. Себестоимость продукции и методика ее определения

17. Стоимостные показатели оценки эффективности производства и методика их расчетов
18. Значение, сущность и методы планирования производства
19. Нормативная база планирования
20. Технологические карты возделывания и уборки урожая и их значение
21. Планирование посевных площадей, урожайности и валовых сборов сельскохозяйственных культур
22. Планирование поголовья животных, их продуктивности и выхода продукции животноводства
23. Планирование кормовой базы животноводства
24. Планирование себестоимости сельскохозяйственной продукции
25. Планирование переработки сельскохозяйственной продукции
26. Планирование реализации продукции
27. Планирование прибыли и уровня рентабельности деятельности АПФ
28. Регулирование экономических отношений между субъектами АПФ
29. Понятие агропромышленного маркетинга и его роль в повышении экономической эффективности деятельности АПФ
30. Форма организации маркетинговой службы в АПФ
31. Взаимодействие маркетинговой службы с другими подразделениями АПФ
32. Управление маркетингом при выделении его в отдельную целевую систему
33. Информационное обеспечение службы маркетинга
34. Разработка эффективных сбытовых стратегий
35. Организация отношений с коммерческими агентами
36. Прибыль – конечная цель деятельности АПФ и источник расширенного воспроизводства
37. Варианты механизма экономических взаиморасчетов предприятий АПФ
38. Критерии распределения прибыли между субъектами АПК
39. Распределение прибыли между предприятиями АПФ по общим затратам
40. Распределение прибыли между предприятиями АПФ по затратам труда в человеко-часах
41. Распределение прибыли между предприятиями АПФ по общим затратам
42. Показатели использования трудовых ресурсов АПФ и методика их расчета
43. Показатели использования производственных фондов и их определение
44. Показатели использования земли и их определение
45. Показатели финансовых результатов хозяйственной деятельности АПФ и методика их определения
46. Понятие социальной инфраструктуры
47. Значение социальной сферы села
48. Основные направления практических действий АПФ по развитию социальной сферы села.
49. Производительность труда в агропромышленных формированиях.
50. Диспаритет цен как основная причина низкой экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

«Экономика и организация агропромышленных формирований»: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Н.Э.Касумов - М.:, 2016. – 18 с. (В части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от «12» ноября 2015 года).

Коды компетенций: ОК -3;ОПК -2; ПК – 6; ПК – 7.

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам дисциплины. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий, организаций и учреждений и организации агропромышленных формирований экономики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по дисциплине.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе.

Экзамен проводятся в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам; - письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК -3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Опрос на лекции, тестовые задания, экзаменационные вопросы	35	60
	Практические занятия	ОК -3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Самостоятельная работа	ОК -3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Лекционные материалы, выполнение практи-ческих заданий, выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Контрольная работа	ОК -3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Выполнение контрольной работы, собеседование по контрольной работы	-	-
	Экзамен	ОК -3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Вопросы к экзамену	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции

«знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4.Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная учебная литература

1. Гарнов, А.П. Экономика предприятия : учеб. для бакалавров / А.П.Гарнов, Е.А.Хлевная, А.В.Мыльник. - М. : Юрайт, 2016. - 303с.
2. Паламарчук, А.С. Экономика предприятия: учеб. для вузов/.Паламарчук. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 457 с.

8.2.Дополнительная учебная литература

1. Экономика организаций (предприятий): учеб. пособие для бакалавров/ И. В . Сергеев, И. И. Веретенникова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 671с.
2. Экономика с.-х. предприятия: Учеб. для вузов./И.А.Минаков, Л.А. Сабетова, Н.И. Куликов и др./ Под. ред. И.А. Минакова.-М.:Колос, 2003.-528с.*Гриф МСХ
3. Экономика и организация производства: учеб. для вузов [Электронный ресурс] /под ред. Ю.И.Трещевского, Ю.В.Вертаковой, Л.П.Пидоймо. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 381 с. + Доп. материалы. - Режим доступа: *http://www/znanium.com*.
4. Экономика сельского хозяйства: учеб. пособие для вузов/В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, АК.И. Лясюк и др.; под ред. В.Т. Водянникова. – М.: КолоС, 2007. – 390с.
5. Экономика агропромышленного комплекса: учеб. пособие для вузов/В.А. Кундиус. – М.: Кнорус, 2010. – 539с.
6. Модели экономических взаимоотношений предприятий АПК в системе интегрированных формирований. – М., 2004. – 163с.
7. Кооперация и агропромышленная интеграция АПК: учеб. пособие для вузов/под ред. Г.А. Петраневой. – М.: КолоС, 2005. – 223с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
2.	Экономика организации. Трудовые ресурсы предприятия	https://www.youtube.com/watch?v=UU_h-Hlu8Vg
3.	Интеграция сельского хозяйства в продовольственные цепочки	https://youtu.be/wkUNQfXr5rY

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(перечисление понятий)* и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, конспекты лекций, материалы семинарских занятий, контрольной работы и др.

10.2.Методические рекомендации преподавателю

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, проработки учебного материала с использованием учебников, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой дисциплины. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
1	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вэбинара
2	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru.	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			
1	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений

8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений
Специализированное программное обеспечение (Экономисты, ИКМИТ)			
1	Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
2	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского), типа, выполнение курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№ 439	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 125	Проектор	SANYO PLC-XV	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
№ 129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
№ 439	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Приложение

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			3*			
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	16	16			
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	14	14			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	8	8			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	8	8			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего***	2	2			
2.	**Самостоятельная работа****	155	155			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	130	130			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	15	15			
2.4.	Решение тестовых задач	10	10			
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)**	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	180 5	180 5			