



Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 16 февраля 2021 г., протокол № 05.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института ЭиУвАПК 17 февраля 2021 г., протокол № 04.

Составитель: Э.Б. Толпаров – к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»

Рецензенты:

внутренняя рецензия Э.Б. Толпаров, к.э.н., доцент кафедры менеджмента;  
внешняя рецензия В.Н. Клещев, профессор РГУФИСМИТ.

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Социально – психодогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» является – формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

Задачи:

- сформировать у студентов комплекс знаний о закономерностях социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социально-психологической дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы;
- представить методы диагностики социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- раскрыть технологий и методы, позволяющие осуществлять оптимизацию социально-психологической адаптации.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Социально – психодогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» является дисциплиной по выбору вариативная часть подготовки бакалавра.

### Межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<i>Общекультурные компетенции</i>			
1	ОК-3 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Психология	Безопасность жизнедеятельности
2	ОК- 7- Способность работать в коллективе,	Психология	Безопасность жизнедеятельности

	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
--	--	--	--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОК-3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-систему современного русского и иностранного языков; -нормы словоупотребления; -нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; - орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:	создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранном языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов

		специфику различных функционально- смысловых		
--	--	---	--	--

		типов речи .		
ОК-7	Способность к самоорганизации и и самообразованию;	Пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионального-творческого и культурно-нравственного развития;	Анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план дисциплины Количество часов по учебному плану

(очная форма обучения)

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов

1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	4	2	2		4	8
2.	Тема.2. Структура социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	4	2	2		4	8

3	Тема.3. Стрессоустойчивость и адаптация	4	2	2		4	8
4	Тема 4. Социально-психологическая адаптация и жизненный путь личности	4	2	2		4	8
5	Тема 5. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к санаторно – курортной сфере	4	2	2		4	8
6	Тема 6. Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к лечебно – физкультурной деятельности	4	2	2		4	8
7	Тема 7. Социально-психологическая адаптация различных групп инвалидов и лиц с ОВЗ.	4	2	2		4	8
8	Тема 8 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к новой среде	4	2	2		4	8
9	Тема 9. Оптимизация адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	4	2	2		4	8
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание лекции	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	2	Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с социальной средой. Постановка проблемы адаптации в различных дисциплинах. Теории социально-психологической адаптации . Уровни анализа адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного	ОК-3 ОК-7	

			процесса.		
2	Тема.2. Структура социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	2	Основные подходы к структурированию социально-психологической адаптации. Классификация видов адаптации. Факторы адаптации. Субъект адаптации как носитель и источник активности. Объект адаптации как фрагмент реальности, имеющий непосредственное отношение к реализации потребностей субъекта адаптации.	ОК-3 ОК-7	
3	Тема.3. Стрессоустойчивость и адаптация	2	Эмоциональное напряжение и стресс. Фрустрационная напряженность. Тревожность и ее уровни. Стадии стресса Г Селье и периоды адаптации. Копинг-стратегии. Основные типы интрапсихических конфликтов. Защитные механизмы личности стрессоустойчивость.	ОК-3 ОК-7	
4	Тема 4. Социально-психологическая адаптация и жизненный путь личности	2	Социальная адаптация и способ организации общества. Социальная структура общества и адаптивные возможности населения. Жизненный путь личности. Социальная идентификация личности и адаптация. Адаптационный потенциал личности. Социальная активность в контексте социальной	ОК-3 ОК-7	

			адаптации. Модели адаптационного процесса. Адаптивная типология личности.		
5	Тема 5. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к санаторно –курортной сфере	2	Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к санаторно – курортной сфере, ее сущность. Соответствие социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ предъявляемым им требованиям. Выявление групп инвалидов на основе общности протекания адаптационного процесса. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям санаторно –курортной сферы. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	ОК-3 ОК-7	
6	Тема 6. Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к лечебно – физкультурной деятельности	2	Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	ОК-3 ОК-7	
7	Тема 7. Социально-психологическая адаптация различных	2	Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная	ОК-3 ОК-7	

	групп инвалидов и лиц с ОВЗ.		удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Социально-психологическая адаптация и ее виды. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.		
8	Тема 8 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к новой среде	2	Исторические предпосылки современного миграционного процесса. Современная миграционная ситуация в России и проблема адаптации переселенцев. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации. Значение культурно – просветительной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ Факторы, влияющие на процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Адаптационный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ : взрослых и детей.	ОК-3 ОК-7	
9	Тема 9. Оптимизация адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	2	Особенности психологической работы в форме тренинга, направленного на купирование кризисных состояний личности, преодоление психологических блокировок и внутренних конфликтов, самопознание, повышение адаптивных	ОК-3 ОК-7	

			возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного процесса.		
	Итого	18			

### Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	2	Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с социальной средой. Постановка проблемы адаптации в различных дисциплинах. Теории социально-психологической адаптации . Уровни анализа адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного процесса.	ОК-3 ОК-7	
2	Тема.2. Структура социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	2	Основные подходы к структурированию социально-психологической адаптации. Классификация видов адаптации. Факторы адаптации. Субъект адаптации как носитель и источник	ОК-3 ОК-7	

			активности. Объект адаптации как фрагмент реальности, имеющий непосредственное отношение к реализации потребностей субъекта адаптации.		
3	Тема.3. Стрессоустойчивость и адаптация	2	Эмоциональное напряжение и стресс. Фрустрационная напряженность. Тревожность и ее уровни. Стадии стресса Г Селье и периоды адаптации. Копинг-стратегии. Основные типы интрапсихических конфликтов. Защитные механизмы личности стрессоустойчивость.	ОК-3 ОК-7	
4	Тема 4. Социально-психологическая адаптация и жизненный путь личности	2	Социальная адаптация и способ организации общества. Социальная структура общества и адаптивные возможности населения. Жизненный путь личности. Социальная идентификация личности и адаптация. Адаптационный потенциал личности. Социальная активность в контексте социальной адаптации. Модели адаптационного процесса. Адаптивная типология личности.	ОК-3 ОК-7	
5	Тема 5. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к санаторно –курортной сфере	2	Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к санаторно – курортной сфере, ее сущность. Соответствие социального статуса инвалидов	ОК-3 ОК-7	

			и лиц с ОВЗ предъявляемым им требованиям. Выявление групп инвалидов на основе общности протекания адаптационного процесса. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям санаторно –курортной сферы. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ		
6	Тема 6. Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к лечебно – физкультурной деятельности	2	Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	ОК-3 ОК-7	
7	Тема 7. Социально-психологическая адаптация различных групп инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Социально-психологическая адаптация и ее виды. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	ОК-3 ОК-7	

			Социально-психологическая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.		
8	Тема 8 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к новой среде	2	Исторические предпосылки современного миграционного процесса. Современная миграционная ситуация в России и проблема адаптации переселенцев. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации. Значение культурно – просветительной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ Факторы, влияющие на процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Адаптационный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ : взрослых и детей.	ОК-3 ОК-7	
9	Тема 9. Оптимизация адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	2	Особенности психологической работы в форме тренинга, направленного на купирование кризисных состояний личности, преодоление психологических блокировок и внутренних конфликтов, самопознание, повышение адаптивных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного	ОК-3 ОК-7	

			процесса.		
	Итого	18			

#### 4.1.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены УП

#### 4.1.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	4	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК-3 ОК-7	
2	Тема.2. Структура социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	4	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы,	ОК-3 ОК-7	4.2.1 [1,2,] 4.2.2 [1,2,3;4,]

			<p>периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; Подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.</p>		
3	<p>Тема.3. Стрессоустойчивость и адаптация</p>	4	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i>  <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; Подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.</p>	<p>ОК-3 ОК-7</p>	<p>4.2.1 [1,2,] 4.2.2 [1,2,3;4,]</p>
4	<p>Тема 4. Социально-психологическая адаптация и жизненный путь личности</p>	4	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i>  <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы,</p>	<p>ОК-3 ОК-7</p>	<p>4.2.1 [1,2,] 4.2.2 [1,2,3;4,]</p>

			<p>периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; Подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.</p>		
5	<p>Тема 5. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к санаторно –курортной сфере</p>	4	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i>  <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; Подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.</p>	<p>ОК-3 ОК-7</p>	<p>4.2.1 [1,2,] 4.2.2 [1,2,3;4,]</p>
6	<p>Тема 6. Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к лечебно – физкультурной деятельности</p>	4	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i>  <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы,</p>	<p>ОК-3 ОК-7</p>	<p>4.2.1 [1,2,] 4.2.2 [1,2,3;4,]</p>

			<p>периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; Подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.</p>		
7	<p>Тема 7. Социально-психологическая адаптация различных групп инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>	4	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i>  <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; Подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.</p>	<p>ОК-3 ОК-7</p>	<p>4.2.1 [1,2,] 4.2.2 [1,2,3;4,]</p>
8	<p>Тема 8 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к новой среде</p>	4	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i>  <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы,</p>	<p>ОК-3 ОК-7</p>	<p>4.2.1 [1,2,] 4.2.2 [1,2,3;4,]</p>

			периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; Подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
9	Тема 9. Оптимизация адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	4	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> □ проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; Подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК-3 ОК-7	4.2.1 [1,2,] 4.2.2 [1,2,3;4,]
	Итого	36			

### Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены УП

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управленческий анализ (на примере работников с ограниченными возможностями) : монография / А.Н. Прошина. — М. : ИНФРА-М, 2017.— 124 с.

2. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — 978-5-4263-0487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Основы социального и пенсионного страхования в России: Учебное пособие/Е.В.Козлова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.

2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.

4. Социально-психологическая оценка персонала [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 391 с.

#### **Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы**

#### **Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система – URL:<http://vsetesti.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.imaton>

1) ЭБС «Znaniium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной

версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

### **Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме доклада, контрольного опроса; теста; решения кейс-задач. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы докладов;
- вопросы к контрольному опросу;
- тесты контроля знаний по дисциплине;
- кейс - задачи
- вопросы к зачету

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в различных дисциплинах.
2. Теория социальной адаптации.
3. Адаптация как междисциплинарное понятие.
4. Психоаналитическое понимание адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
5. Гуманистическое направление
6. Процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в когнитивной психологии
7. Необихевиористское определение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
8. Интеракционистская концепция адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
9. Классификация теорий социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
10. Свойства адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ Уровни социальной адаптации.
11. Механизмы социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
12. Адаптивная типология личности.
13. Особенности адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме
14. Трудовая деятельность как объект адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Адаптация к нетрудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Вторичная занятость как способ социальной адаптации.
17. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
18. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
19. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.
20. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к рыночным отношениям.
21. Особенности адаптации подростков с ограниченными возможностями.
22. Внутрисемейная адаптация и эмоциональная удовлетворенность как показатели социально-психологического здоровья семьи.
23. Социальная адаптация семей с нетрудоспособными.
24. Современная миграционная ситуация в России и проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
25. Положение инвалидов и лиц с ОВЗ на различных этапах адаптации.

26. Культурный шок.
27. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) инвалидов и лиц с ОВЗ
28. Кризис персональной и социальной идентичности.
29. Методические приемы и техники, применяемые в тренингах повышения адаптационного потенциала инвалидов и лиц с ОВЗ.
30. Диагностика социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
31. Программы оптимизации адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Социально – психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют;

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольному опросу
3. Требования к кейс-задачам
4. Требования к выполнению тестового задания
5. Требования к сдаче зачета.

#### **Требования к написанию доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
  - соответствие плана теме доклада;
  - соответствие содержания теме и плану доклада;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
  - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

#### 4. Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему доклада;
- культура оформления: выделение абзацев.

#### 5. Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

#### **Требования к контрольному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Требования к выполнению кейс-задания**

Цель выполнения кейс-задания в процессе обучения – продемонстрировать навыки принятия решений в ситуации, приближенной к реальной. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Технология работы при использовании кейсового метода приведена в таблице:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До занятия	1.Подбирает кейс 2.Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки 3.Разрабатывает сценарий занятия	1.Получает кейс и список рекомендуемой литературы 2.Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1.Организует	1.Задает вопросы,

	<p>предварительное обсуждение кейса</p> <p>2. Делит группу на подгруппы</p> <p>3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями</p>	<p>углубляющие понимание кейса и проблемы</p> <p>2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие</p> <p>3. Принимает или участвует в принятии решений</p>
После занятия	<p>1. Оценивает работу</p> <p>2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы</p>	<p>1. Составляет письменный отчет о занятии по данной теме</p> <p>2. Составляет общий отчет по решению кейса</p>

Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:

- принимать верные решения в условиях неопределенности;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;
- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;
- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (менеджмент, статистика, экономика и др.), для решения практических задач;
- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.

В кейсе рассматривается конкретная ситуация, отражающая положение предприятия за какой-либо промежуток времени. В описание кейса включаются основные случаи, факты, решения, принимавшиеся в течение указанного времени. Причем ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную реальную задачу.

Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т. е. может не отражать деятельность конкретного предприятия. Однако нужно помнить, что такие «кабинетные» кейсы могут не восприниматься аудиторией. Поэтому кейс в любом случае должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов, тогда изложение реальных и вымышленных событий сотрет различия между ними.

Как правило, информация не представляет полного описания (биографию) деятельности предприятия, а скорее носит ориентирующий характер. Поэтому для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые, по мнению участников, могли иметь место в действительности. Таким образом, не только фиксирует рассматриваемый случай, но и вникает в него до такой степени, что может прогнозировать и демонстрировать то, что пропущено в кейсе.

Следует выделить пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала.

1. **Источник.** Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

2. **Процесс отбора.** При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он не вызовет интереса, так как будет казаться нереальным.

3. **Содержание.** Содержание кейса должно отражать учебные цели. Кейс может быть коротким или длинным, может излагаться конкретно или обобщенно. Что касается цифрового

материала, то его должно быть достаточно для выполнения необходимых расчетов. Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему, и иметь все необходимые данные для ее решения.

4. Проверка в аудитории. Проверка в аудитории – это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе с целью адекватного восприятия содержания кейса, выявления возможных проблемных мест, недостаточности или избыточности информации. Рекомендуется обратить внимание на заинтересованность тематикой кейса. Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

5. Процесс устаревания. Большинство кейсов постепенно устаревают, поскольку новая ситуация требует новых подходов. Кейсы, основанные на истории, хорошо слушаются, но работа с ними происходит неактивно, поскольку «это было уже давно». Проблемы, рассмотренные в кейсе, должны быть актуальны для сегодняшнего дня.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек. Непосредственную работу учебной группы с кейсом можно организовать двумя способами:

- каждой подгруппе дается отдельный кейс по тематике, которую выбирают самостоятельно;
- все подгруппы работают над одним и тем же кейсом, конкурируя между собой в поиске оптимального решения.

Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников. Во время занятий происходят обсуждение и обмен информацией по каждой теме.

На разработку одной темы требуется, как правило, четыре часа практических занятий, но в соответствии с учебной программой на практические (семинарские) занятия выделяется 18 часов, поэтому отдельные темы прорабатываются только в течение двух часов. В этом плане возрастает роль внеаудиторной работы и организации контроля над ней со стороны преподавателя.

Работа начинается со знакомства с ситуационной задачей. Самостоятельно в течение 20 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия. В аудитории подгруппы располагаются по возможности на достаточном удалении – чтобы не мешать друг другу. Преподаватель более подробно объясняет цели работы, формы текущего контроля и то, в каком виде должен быть оформлен отчет о работе. В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии со стандартом.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода

с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений.

Соответственно этому, выделяют следующие два этапа контроля знаний.

1. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

2. Промежуточный контроль.. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;
- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;
- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;
- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Требования к сдаче зачета**

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

## **Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьёзное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

### **Образовательные технологии**

В рамках лекционных и практических занятий по дисциплине применяются как традиционные (семинары, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные образовательные технологии (технология обучения как учебного исследования).

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

**по видам учебной работы:**

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций ;

- проведение зачета.

**по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

**Особенности преподавания дисциплины**

В изучении данной дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентация на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

– информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний учащихся, аудиовизуальная технология;

– использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;

– технология «дебатов»: дискуссия с разделением группы на оппонирующие коллективы, предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма занятия);

– технология «обучения в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;

– лекция -дискуссия: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
Ауд. 201 Инженерный корпус	Проектор	BENQ MP61SP	1
	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
Ауд. 11 Общежитие №6			
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий лабораторного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 202 (инж корпус)	Люксметр	Ю-116	1
	Анемометр	Smart sensor AR856	1
	Психрометр	Smart sensor AZ508	1
	Шумомер	Smart sensor AR854	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольных работ

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	11
Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб	11

		DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	
--	--	--	--

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 201 (инженерный корпус)	Проектор	BENQ MP61SP	1
	Экран настольке рулонный	CONSUL DRAPER	1
№11 (общежитие №6)	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 202 (инж корпус)	Шумомер	Smart sensor AR854	1
	Люксметр	Ю-116	1
	Анемометр	Smart sensor AR856	1
	Психрометр	Smart sensor AZ508	1

#### **Дистанционная поддержка дисциплины**

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы**  
**Социально – психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ**  
**По выбору**

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	2/72
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в сервисе.
<b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b>	Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
	Тема.2. Структура социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
	Тема.3. Стрессоустойчивость и адаптация
	Тема 4. Социально-психологическая адаптация и жизненный путь личности
	Тема 5. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к санаторно –курортной сфере
	Тема 6. Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к лечебно – физкультурной деятельности
	Тема 7. Социально-психологическая адаптация различных групп инвалидов и лиц с ОВЗ.
	Тема 8 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к новой среде
	Тема 9. Оптимизация адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОК-3;ОК-7;
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Психология, безопасность жизнедеятельности
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в</b>	<b>Знать:</b> основные теории социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;

<p><b>результате изучения дисциплины</b></p>	<p>закономерности и механизмы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;  признаки дезадаптивного поведения инвалидов и лиц с ОВЗ и пути его профилактики;  содержание основных психологических технологий оптимизации адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b>  пользоваться учебной и научной литературой, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;  анализировать закономерности процессов социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в связи с детерминированностью психики объективными и субъективными условиями;  использовать полученные знания при объяснении особенностей социально-психологического взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.</p> <p><b>Иметь навыки:</b>  основами диагностики социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;  навыком распознавания и дифференциации социально-психологической дезадаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;  навыком поиска, обработки и корректного использования информации по изучаемой дисциплине (в том числе с использованием интернет-источников).</p>
<p><b>Образовательные технологии</b></p>	<p>Лекция –визуализация. Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения Дискуссия.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости</b></p>	<p>доклад; контрольный опрос; кейс-задания ;тестовые задания;</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>