Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадиевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e962bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 4

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.).

Составитель: Е.В.Ананьева – к.сх.н., доцент кафедры «Экономики».

Рецензенты:

внутренняя рецензия (Пронченко Л.В., д.э.н., профессор кафедры «Экономики»);
внешняя рецензия (Лавров М.Н., к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории» МГОУ)

Рабочая программа дисциплины «История экономики» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций».

1. Цели и задачи дисциплины(модуля): 1.Цели и задачи дисциплины.

Изучение истории экономики наряду с такой экономической дисциплиной как Экономическая теория дает возможность подготовить бакалавра направления подготовки 38.03.01 «Экономика», свободно ориентирующегося в самых разных областях экономической жизни. Будущий бакалавр должен четко представлять себе, что экономика - часть культуры общества, причем наиболее важная. Освоение этой части культурного наследия - одна из главных составляющих экономического образования. Знание истории экономики поможет правильно и увереннее принимать решения в различных экономических ситуациях, разбираться в экономической политике государства.

Современная экономика есть результат длительного исторического развития человеческого общества. Её достижения обусловлены, прежде всего, успехами в области материального производства.

История экономики не замыкается только на экономике. История экономики - нечто большее. Это и история политической борьбы и реформ, и история войн, и история культуры, традиций, институтов и т.д. Следовательно, в истории экономики её развитие рассматривается в сочетании и влиянии на неё многообразных факторов: политических, национальных, географических, религиозных и др. факторов.

Одна из важнейших проблем истории экономики - проблема периодизации. Поскольку учебный курс охватывает в основном европейский регион стран со сложившейся особой цивилизацией, мы будем придерживаться так называемой индустриальной теории. Эта теория исходит из предпосылок индустриального развития, их зрелости и производительных характеристик (ресурсы, технология, знания). Основные периоды истории экономики таковы:

1.аграрная эволюция

2.индустриальная экономика, которая начинается с эпохи промышленного переворота до 60-70х годов 20 века.

3.постиндустриальное общество, начало которому положил переворот в знаниях и информации в ходе научно- технической революции в середине 20 века.

Целью дисциплины «История экономики» является овладение студентами знаниями об исторических основах экономического реформирования зарубежной и российской экономических систем, освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области основных экономических понятий, законов, существующих экономических и социальных моделей; в социально-экономической политике на уровне фирмы, отрасли, государства и межгосударственных отношениях; выработке на альтернативной основе механизмов и решений стоящих проблем.

Исходя из выше сказанного задачами изучения «Истории экономики» являются:

- Усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал
- Проследить, рассмотреть и оценить историю материального производства. Так как История экономики изучает материальное производство как объективную основу жизни общества и его прогресса.
- Дать анализ исторических форм экономической организации (натуральное хозяйство, рыночное хозяйство, смешанная экономика, командно- административная экономика). Также должны быть рассмотрены структурные звенья экономической организации (например, рабовладельческая вилла, феодальная вотчина, цех, фабрика, корпорация и д.р.).
- Изучить формирование и развитие исторических типов собственности и их модификацию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	знать: основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи уметь: интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях происходящих и происходивших в различные периоды развития экономики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. владеть современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих исторические процессы развития отечественной и зарубежной экономики, в разные периоды времени.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «История экономики» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Микроэкономика; Макроэкономика; Институциональная экономика; Экономика общественного сектора; Мировая экономика и международные экономические отношения; Теория менеджмента; Маркетинг. Данная дисциплина входит в вариативную часть ООП и является дисциплиной по выбору студентов. Дисциплина осваивается на 4 курсе.

Особенностью дисциплины является то, что она состоит из трех взаимосвязанных модулей, каждый из которых формирует у студентов компетенции на разных уровнях

(организации, национальной и мировой экономике). По каждому из модулей предусматривается текущий и промежуточный виды контроля. Текущий контроль осуществляется постоянно на семинарских занятиях в форме устного опроса, заслушивания и обсуждения докладов, проведение деловых игр, оценка самостоятельной работы студентов в форме проверки конспектов, ответов на тестовые задания по каждой модульной единице.

Промежуточная аттестация студента проводится в форме итогового контроля - тестирования и контрольных работ.

3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин		
		1	2	3
1.	История	+	+	+
2	Микроэкономика, макроэкономика	+	+	

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			4			
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	22	22			
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	20	20			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	10	10			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	10	10			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде***	2	2			
2.	**Самостоятельная работа***	149	149			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	100	100			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	40	40			
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (*расчетно-графические работы, реферат)	9	9			
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)**	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	180/5	180 /5			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающих их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины(модуле) или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	**Модуль I «Доиндустриальная экономика»**	1. Эпоха аграрной эволюции (античное хозяйство и восточное рабство) 2. Генезис и развитие феодальной экономики в Западной Европе 3. Экономика феодальной России	0,5 0,5 1	ОК -3 ПК-6
2	**Модуль II «Индустриальная экономика»**	4. Предпосылки перехода к индустриальной экономике 5. Промышленная революция и становление индустриальной системы 6. Экономика России в 30-80 гг. XIX века 7. Капитализм и крупная промышленность на рубеже XIX-XX вв. 8. Экономика России на рубеже XIX-XX вв. 9. Регулируемый капитализм 30-40 гг. XX в	0,5 1 1 2 1 0,5	ОК -3 ПК-6
3	**Модуль III «Постиндустриальная экономика»**	10. Постиндустриальное общество второй половины XX века 11. Социалистическая экономика России 20-90 гг. XX века	1 1	ОК -3 ПК-6
			10	

5.2.* Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий *(практические, семинарские занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компе-тенции (ОК, ПК)
1	**Модуль I «Доиндустриальная экономика»**	1. Эпоха аграрной эволюции (античное хозяйство и восточное рабство) 2. Генезис и развитие феодальной экономики в Западной Европе 3. Экономика феодальной России	0,5 0,5 1	ОК -3 ПК-6
2	**Модуль II «Индустриальная экономика»**	4. Предпосылки перехода к индустриальной экономике 5. Промышленная революция и становление индустриальной	0,5 1	ОК -3 ПК-6

		системы 6. Экономика России в 30-80 гг. XIX века 7. Капитализм и крупная промышленность на рубеже XIX-XX вв. 8. Экономика России на рубеже XIX-XX вв. 9. Регулируемый капитализм 30-40 гг. XX в	1 2 1 0,5	
3	**Модуль III «Постиндустриальная экономика»**	10. Постиндустриальное общество второй половины XX века 11. Социалистическая экономика России 20-90 гг. XX века	1 1	ОК -3 ПК-6
			10	

5.2.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля	Трудоемкость (час.)	Формируемые компе-тенции (ОК, ПК)
1.	**Модуль I «Доиндустриальная экономика»**	Тема 1. Эпоха аграрной эволюции (античное хозяйство и восточное рабство)	20	ОК -3 ПК-6
		Тема 2. Генезис и развитие феодальной экономики в Западной Европе	20	
		Тема 3. Экономика феодальной России	20	
2	**Модуль II «Индустриальная экономика»**	Тема 4. Предпосылки перехода к индустриальной экономике	10	ОК -3 ПК-6
		Тема 5. Промышленная революция и становление индустриальной системы	15	
		Тема 6. Экономика России в 30-80 гг. XIX века	15	
		Тема 7. Капитализм и крупная промышленность на рубеже XIX-XX вв.	10	
		Тема 8. Экономика России на рубеже XIX-XX вв.	10	
		Тема 9. Регулируемый капитализм 30-40 гг. XX в.	10	
3.	**Модуль III «Постиндустриальная экономика»**	Тема 10. Постиндустриальное общество второй половины XX века	10	ОК -3 ПК-6
		Тема 11. Социалистическая экономика России 20-90 гг. XX века	9	
			149	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

	Виды занятий					
Перечень компетенций	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	Формы контроля *(примеры)*
ОК -3	+	+	+	+	+	*Тест, отчет по практической работе, конспект* *Устный ответ на практическом занятии, семинаре* *Выполнение самостоятельной работы* *Участие в научно-практической студенческой конференции* *Выступление на семинаре* *Защита контрольной работы* *Опрос на лекции* *Выступление на семинаре* *Проверка конспекта*
ПК-6	+	+	+	+	+	*Тест, отчет по практической работе, конспект* *Устный ответ на практическом занятии, семинаре* *Выполнение самостоятельной работы* *Участие в научно-практической студенческой конференции* *Выступление на семинаре* *Защита контрольной работы* *Опрос на лекции* *Выступление на семинаре* *Проверка конспекта*

Л – лекция, ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по Истории экономики//ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет. Сост. Ананьева Е.В., Бурмистрова М.М.- М.- 2017(В части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от «12» ноября 2015 года).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**знать:** закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической истории и прикладных экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	знать: основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи уметь: интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях происходящих и происходивших в различные периоды развития экономики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. владеть современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих исторические процессы развития отечественной и зарубежной экономики, в разные периоды времени.	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и процедуры оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-3	**знать:** основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

ПК-6	**знать:** основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-6	**уметь:** интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных

	происходящих и происходивших в различные периоды развития экономики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.			на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-6	**владеть** современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих исторические процессы развития отечественной и зарубежной экономики, в разные периоды времени.	Самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

					недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Код компетенции: ОК -3,ПК-6

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

Модуль I «Доиндустриальная экономика»

Тема 1. Эпоха аграрной эволюции (античное хозяйство и восточное рабство)

Тема 2. Генезис и развитие феодальной экономики в Западной Европе

Тема 3. Экономика феодальной России

Модуль II «Индустриальная экономика»

Тема 4. Предпосылки перехода к индустриальной экономике

Тема 5. Промышленная революция и становление индустриальной системы

Тема 6. Экономика России в 30-80 гг. XIX века

Тема 7. Капитализм и крупная промышленность на рубеже XIX-XX вв.

Тема 8. Экономика России на рубеже XIX-XX вв.

Тема 9. Регулируемый капитализм 30-40 гг. XX в.

Модуль III «Постиндустриальная экономика»

Тема 10. Постиндустриальное общество второй половины XX века

Тема 11. Социалистическая экономика России 20-90 гг. XX века

Итоговые тестовые задания:

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.

Экономические учения Древнего мира и средневековья

1.Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

1) История экономической теории как науки.
2) История отдельных экономических теорий.
3) История способов производства материальных благ.
4) История категорий, используемых экономической теорией.
5) История отраслевых и функциональных экономических наук.

2. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

1) натурально-хозяйственной идеологии
2) меркантилистской идеологии
3) идеологии классической политической экономии

3. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:

1) однонаправленное развитие
2) неоднонаправленное развитие
3) неприятие «старых» идей и теорий

4. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

1) прошлое
2) настоящее
3) прошлое и настоящее

5. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:

1) отдельных экономистов
2) школ экономической мысли
3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

6. Выразители экономической мысли до рыночной эпохи идеализировали:

1) денежное хозяйство
2) натурально-хозяйственные отношения
3) либеральные рыночные отношения
4) крупную торговлю
5) ростовщические операции

7. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

1) меркантилизма
2) физиократического учения
3) смитианского экономического учения

8. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономиеской мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:

1) по завершении данного этапа либо направления
2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления

9. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:

1) дорыночной экономики
2) нерегулируемой рыночной экономики
3) регулируемой рыночной экономики

10. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

1) ликвидации системы рабовладения
2) улучшения экономического положения рабов
3) скорейшего перехода к рыночной экономике
4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

11. Аристотель относит к сфере хрематистики:

1) земледелие
2) ремесло
3) пчеловодство
4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
5) мелкую торговлю

12.Найдите неточность в уравнении обмена Аристотеля.

1) В самих товарах нет ничего такого, что могло бы приравнять их друг к другу.
2) Товарный обмен - это отношение не только между вещами, но и между их владельцами.
3) В обменной сделке есть 4 участника.
4) Именно товаровладельцам присуща т. н. "субстанция ценности".

5) "Субстанция ценности" - это потребность в том, что есть у обменивающихся.

13.Аристокл - это настоящее имя?

1) Ксенофонта.
2) Сократа.
3) Демокрита.
4) Платона.
5) Аристотеля.

14.Какие философские школы подготовили распространение христианства в Римской империи?

1) Агностики.
2) Гностики.
3) Стоики.
4) Агностики и гностики.
5) Гностики и стоики.

15. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

1) совершенно бесполезный товар
2) результат соглашения между людьми
3) единственное проявление богатства человека и государства
4) техническое средство, облегчающее обмен
5) стихийно возникший товар

16. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

1) нравственный принцип
2) затратный принцип
3) морально-этический принцип
4) затратный и морально-этический принцип одновременно
5) принцип предельного анализа

17. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

1) Содержание семьи.
2) Удовлетворение потребностей.
3) Устранение праздности.
4) Увеличение прибыли.
5) Благотворительность.

18.Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?

1) Стражи (воины).
2) Правители (философы).
3) Рабы
4) Ремесленники и мелкие торговцы.
5) Земледельцы.

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

19. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

1) протекционизма
2) экономического либерализма

3) социального контроля общества над экономикой

20. Предметом изучения меркантилизма является:

1) **сфера обращения (потребления)**

2) сфера производства (предложения)
3) сфера сельскохозяйственного производства
4) сфера обращения и сфера производства одновременно
5) совокупность экономических и неэкономических факторов

21. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

1) эмпирический метод
2) каузальный метод
3) функциональный метод
4) исторический метод
5) математический метод

22. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:

1) деньги золотые и серебренные
2) товары и услуги
3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

23. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

1) рост заграничных инвестиций
2) насильственное завоевание внешних рынков
3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
4) превышение импорта над экспортом
5) превышение экспорта над импортом

24. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:

1) раннего меркантилизма
2) позднего меркантилизма
3) на всем протяжении меркантилизма

25. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:

1) координирующими мерами государства
2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

26. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

1) не меняется
2) меняется постепенно
3) сужается
4) расширяется
5) сужается и расширяется одновременно

27. Автором термина «политическая экономия» является:

1) Аристотель
2) Ф. Аквинский
3) А. Монкретьен
4) А. Смит
5) К. Маркс

28. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:

1) протекционизма
2) экономического либерализма
3) социального контроля общества над экономикой

29. Предметом изучения классической политической экономии является:

1) сфера обращения (потребления)
2) сфера производства (предложения)
3) сфера обращения и сфера производства одновременно
4) сфера сельскохозяйственного производства
5) совокупность экономических и неэкономических факторов

30. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

1) эмпирический метод
2) каузальный метод
3) функциональный метод
4) исторический метод
5) математический метод

31. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

1) деньги золотые и серебренные
2) товары и услуги
3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

32. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

1) Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.
2) Монетаризм - это теория спроса на деньги.
3) Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.
4) Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.
5) Суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания

33. Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

1) Проведение конфискационной денежной реформы.
2) Замораживание сбережений населения.
3) Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.
4) Государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами.
5) Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

34. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

1) искусственное изобретение людей
2) важнейший фактор экономического роста
3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
4) эквивалент богатства
5) категория сферы производства

35. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

1) к физиологическому минимуму
2) к прожиточному минимуму
3) к максимально возможному уровню
4) к оптимальному уровню

36. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

1) номиналистической теории денег
2) металлической теории денег
3) количественной теории денег
4) натурально-хозяйственных отношений
5) системы биметаллизма

37. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

1) затратами труда (трудовая теория)
2) производственными издержками (теория издержек)
3) предельной полезностью
4) на основе правовых факторов
5) на основе дифференциации продукта

38.Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

1) Абсолютный экономический либерализм.
2) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
3) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
4) Единый земельный налог.
5) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

39.Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

1) Как в течение года меняются цены?
2) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
3) Из чего складываются доходы 3- х классов общества?
4) Как между классами доходы обмениваются на продукты?
5) Как возмещаются доходы каждого класса?

40. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

1) производительный класс
2) класс собственников земли
3) бесплодный класс
4) пролетариат
5) класс капиталистов

41. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

1) в торговле
2) в промышленности
3) в банковской сфере
4) в мелкотоварном хозяйстве
5) в сельскохозяйственном производстве

42. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

1) У. Петти
2) Ф. Кенэ

3) А. Смит
4) К. Маркс
5) А. Тюрго

43. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
1) торговца
2) земледельца (фермера)
3) ремесленника
4) ростовщика
5) купца

44. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:
1) в торговлю
2) в промышленность
3) в банковскую сферу
4) в сельскохозяйственное производство
5) во все сферы хозяйства

45. «Невидимая рука» А. Смита – это:
1) механизм государственного управления экономикой
2) действие объективных экономических законов
3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
4) действие природных законов
5) взаимодействие законов природы и экономики

46. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:
1) неотделим от общего интереса
2) стоит выше общественного
3) вторичен по отношению к общественному
4) развивает худшие качества человека
5) сдерживает поступательное развитие экономики

47. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
1) внутренняя торговля
2) внешняя торговля
3) транзитная торговля
4) мелкая торговля
5) розничная торгвля

48.Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?
1) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.
2) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.
3) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.
4) Разделение труда способствует изобретению машин.
5) Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

49. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:
1) затратами труда
2) затратами труда и капитала
3) суммой доходов
4) предельной полезностью

5) предельной полезностью и предельными издержками

50. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:
1) в сельскохозяйственном производстве
2) в любой отрасли материального производства
3) в отраслях материального и нематериального производства
4) во внешней торговле
5) в сфере науки

51. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:
1) первоначальные и ежегодные авансы
2) основной и оборотный капитал
3) постоянный и переменный капитал
4) постоянные и переменные издержки
5) текущие и предстоящие расходы

52. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:
1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
2) допускает деление капитала на постоянный и переменный
3) отождествляет принцип выявления ценности «годичного продукта труда» и «цены всякого товара»
4) придерживается теории интенсивного воспроизводства
5) придерживается теории расширенного воспроизводства

53. Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита источником происхождения богатства считает:
1) промышленность
2) торговлю
3) науку
4) промышленность, торговлю и науку одновременно

54. А.К. Шторх, будучи последователем экономического учения А. Смита допускает производительный характер труда:
1) в материальном производстве
2) в нематериальном производстве
3) в материальном и нематериальном производстве

55. В соответствии с экономическими воззрениями М.М. Сперанского «постепенное усовершенствование общественного» предполагает осуществление экономической политики:
1) протекционизм
2) экономического либерализма
3) протекционизма и экономического либерализма одновременно

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

56.При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:
1) трудовой теории
2) теории издержек
3) теории полезности
4) теории потребительского поведения
5) теории пределльной полезности

57. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:
1) предприниматели занижают цену труда рабочих

2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
4) уровень инфляция постоянно повышается
5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

58. Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

1) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
2) Рента- это цена, котрую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.
3) Рента - это фактически арендная плата.
4) Хлеб дорог потому, что платится рента.
5) Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

59. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

1) К. Менгера
2) А. Маршалла
3) Дж.Б. Кларка
4) Дж.М. Кейнса
5) М. Фридмена

60. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

1) А. Смит
2) Д. Рикардо
3) Ж.Б. Сэй
4) К. Маркс
5) Ф. Кенэ

61. А.И. Бутовский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе:

1) трудовой теории
2) теории издержек
3) теории полезности
4) теории предельных издержек
5) теории предельной полезности

62. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной:

1) земледельческой
2) бедной капиталистической
3) богатой капиталистической

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

63. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития:

1) фабрично-заводского производства
2) фермерского хозяйства
3) натурального хозяйства
4) мелкого товарного производства
5) мануфактурного производства

64. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:

1) низкий уровень разделения труда в обществе

2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
4) существующие в обществе традиции и обычаи
5) закон убывающего плодородия почвы

65. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность:
1) частная
2) мелкая
3) общенародная
4) кооперативная
5) акционерная

66. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:
1) сфера обращения (потребления)
2) сфера производства (предложения)
3) сфера обращения и сфера производства одновременно
4) сфера сельскохозяйственного производства
5) совокупность экономических и неэкономических факторов

67.С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что:

1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного
2) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида
3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны

Тема 6. Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

68. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
1) суммарных экономических величин
2) средних экономических величин
3) предельных экономических величин
4) макроэкономических величин
5) микроэкономических величин

69. Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?
1) Иоганн Генрих фон Тюнен.
2) Леон Вальрас.
3) Антуан Огюстен Курно.
4) Жюль Дюпюи.
5) Герман Генрих Госсен.

70. Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?
1) Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.
2) Появились понятия:"предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.
3) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.
4) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.

5) Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.

71. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является:

1) сфера обращения (потребления)
2) сфера производства (предложения)
3) сфера обращения и сфера производства одновременно
4) сфера сельскохозяйственного производства
5) совокупность экономических и неэкономических факторов

72. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является:

1) эмпирический метод
2) каузальный метод
3) функциональный метод
4) исторический метод
5) математический метод

73. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

1) Л. Вальраса
2) У. Джевонса
3) А. Маршалла
4) Дж.Б. Кларка
5) В. Парето

74.Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
2) трудовой теории
3) теории издержек
4) теории предельной полезности
5) теории предельных издержек

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

75. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

1) сфера обращения (потребления)
2) сфера производства (предложения)
3) сфера обращения и сфера производства одновременно
4) сфера сельскохозяйственного производства
5) совокупность экономических и неэкономических факторов

76. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

1) эмпирический метод
2) каузальный метод
3) функциональный метод
4) исторический метод
5) математический метод

77.Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

1) мелкой
2) специализированной
3) средней
4) многопрофильной
5) крупной

78. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
2) трудовой теории
3) теории издержек
4) теории предельной полезности
5) теории предельных издержек

79. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:

1) У. Джевонс
2) Л. Вальрас
3) Дж.Б. Кларк
4) А. Маршалл
5) В. Парето

80. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

1) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов
2) максимизацию полезности
3) выявления суммарной полезности
4) выявление предельной полезности
5) равенство доходов потребителей благ

81. В соответствии с экономическими воззрениями Н.Х. Бунге стоимость определяется:

1) спросом
2) предложением
3) спросом и предложением

82. В соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева определение стоимости возможно на основе:

1) трудовой теории
2) теории предельной полезности
3) синтеза трудовой теории и теории предельной полезности

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

83. На этапе приоритетной роли в экономической науке институционализма доминировала концепция:

1) протекционизма
2) экономического либерализма
3) социального контроля общества над экономикой

84. В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается:

1) сфера обращения (потребления)
2) сфера производства (предложения)
3) сфера сельскохозяйственного производства
4) сфера обращения и сфера производства одновременно
5) совокупность экономических и неэкономических факторов

85. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

1) с возросшим уровнем цен
2) с неизменными ценами
3) со снизившимся уровнем цен
4) с возникновением товаров-субститутов
5) с усилением монополистической конкуренции

86. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

1) переход к «индустриальной системе»
2) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
3) ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса»
4) два обязательных выходных дня в неделю
5) переход к социалистическому обществу

87. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

1) юридическим соглашением «коллективных институтов»
2) затратами труда на производство продукта
3) соотношением спроса и предложения на рынке
4) предельной полезностью блага
5) предельными издержками в процессе производства

88. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:

1) до первой мировой войны
2) в период первой мировой войны
3) в период экономического кризиса 1929—1933 гг.
4) в период «нового курса» Ф. Рузвельта
5) после второй мировой войны

89. У.К. Митчелл – родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:

1) традиционное
2) конъюнктурно-статистическое
3) технократическое
4) социально-психологическое
5) социально-правовое

90. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой:

1) теории предельной полезности
2) теории народонаселения
3) концепции богатства меркантилизма
4) концепции бескризисного цикла
5) теории эволюции природы Ч. Дарвина

91. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:

1) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
2) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
3) в учении физиократов
4) в сочинениях древнегреческих философов
5) в трудах родоначальников неоклассицизма

92. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара одного из продавцов какого-либо существенного признака, который может быть:

1) воображаемым
2) фиксированным
3) реальным
4) дискретным
5) как реальным, так и воображаемым

93. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен продавца:

1) ниже уровня издержек
2) на уровне издержек
3) превышающих издержки
4) юридическим соглашением «коллективных институтов»
5) затратами труда на производство продукта

94. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:

1) превышают оптимальный уровень
2) не влияют на уровень рентабельности
3) оптимальны
4) обусловлены численностью занятых работников
5) не достигают оптимального уровня

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики.
Олимп современной экономической мысли

95. Выделите главные направления современной экономической мысли:

1) неоклассическое;
2) кейнсианское;
3) институционально-социологическое.
4) Все ответы верны

96. Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?

1) Дж. М.Кейнс.
2) Э. Чемберлин.
3) Дж. Робинсон.
4) Э. Хансен.
5) С. Харрис.

97. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

1) в сторону снижения
2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
3) в сторону увеличения
4) с учетом согласования с мировым банком
5) до уровня промышленно развитых стран

98. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

1) остаются на прежнем уровне
2) увеличиваются в геометрической прогрессии
3) опережают темпы прироста доходов
4) увеличиваются в арифметической прогрессии
5) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы

99. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

1) К. Менгер
2) Дж.М. Кейнс
3) А. Мюллер-Армак
4) П. Самуэльсон
5) М. Фридмен

100. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:

1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов

2) метода «затраты – выпуск»

Экзаменационные вопросы:

1. Предмет, цели и задачи курса «История экономики».
2. Азиатский способ производства.
3. Экономика Древней Греции.
4. Экономика Древнего Рима.
5. Генезис феодализма: общая характеристика феодальной экономической системы.
6. Становление и развитие феодальной экономики Франции - классической модели феодализма (V-XV века).
7. Феодальная экономика Англии; особенности развития (V-XVвв.).
8. Особенности феодальной экономики Германии (VI - XVI века).
9. Экономика феодальной России; особенности становления,
    a. основные отрасли и направления развития (IX-XVIII веках).
10. Особенности феодального развития Японии в VII-XVII веках.
11. Зарождение и формирование капиталистического уклада (XV-XVIII вв.).
12. Становление и развитие промышленного капитализма; общее и особенное.
13. Голландия - первая капиталистическая страна в Европе.
14. Зарождение и развитие капитализма в Англии (XVI-первая половина XVIII вв.).
15. Английская буржуазная революция (1642-1688 гг.) и ее значение для развития капитализма в стране.
16. «Революционный путь» становления промышленного капитализма в Англии.
17. Зарождение и развитие рыночного хозяйства во Франции (XVI - первая половина XVIII вв.).
18. Великая Французская буржуазная революция (1789-1799 гг.) и ее влияние на развитие капитализма в стране.
19. Развитие промышленного капитализма во Франции в XVIII - 60-х годах XIX вв.
20. Первая американская революция (война за независимость североамериканских колоний) и ее экономические последствия.
21. Промышленный переворот в США в первой половине XIX в.
22. Гражданская война в США 1861 - 1865 гг. (вторая американская революция); экономические причины, итоги и последствия.
23. Характерные черты экономического развития Германии в XVI - начале XIX вв.
24. Промышленный переворот в Германии и его последствия для развития экономики.
25. Зарождение капиталистического уклада в России в XVIII - первой половине XIX вв.
26. Аграрная реформа в 1861 г. в России и ее влияние на капиталистическое развитие в стране.
27. Развитие промышленного капитализма в России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
28. Зарождение рыночной экономики Японии (XVIII - первая половина XIX вв.).
29. Реформы «Мейдзи» и становление патерналистской модели промышленного капитализма в Японии.
30. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической экономики в конце XIX-начале XX вв.
31. Развитие экономики США в конце XIX - начале XX вв.
32. Развитие английской экономики в конце XIX - начале XX вв.
33. Развитие германской экономики в конце XIX - начале XX вв.
34. Экономика Франции в конце XIX - начале XX вв.
35. Японская экономика в конце XIX - начале XX вв.
36. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.в.
37. Вторая аграрная реформа в России (столыпинская реформа) в 1906-1917 гг.

38. Экономические последствия Первой мировой войны; положение в экономике ведущих стран мира.
39. Стабилизация в мировой экономике в 1924-1928 гг.
40. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов; причины и его последствия.
41. Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
42. Особенности английского варианта становления регулируемого капитализма в 30-е годы XX века.
43. Становление регулируемого капитализма во Франции в 30-е годы XX века.
44. Тоталитарно-фашистская модель регулируемого капитализма в Германии.
45. Милитаристский вариант регулируемого капитализма в Японии (30 - 40-е годы XX века).
46. Основные тенденции в эволюции мировой экономики после Второй мировой войны.
47. Смешанная экономика как модель регулируемой рыночной экономики.
48. Основные этапы и характерные черты развития экономики Западной Европы в 40-70-е годы XX века, складывание интеграции.
49. Послевоенные экономические преобразования в Германии; реформы Л. Эрхарда и дальнейшее развитие экономики.
50. Экономика Англии в 1945 - 70-е годы.
51. Восстановление и развитие экономики Франции в 1945 - 1969 гг.
52. Особенности экономического развития США в 1945 - 1970-е годы.
53. Послевоенное восстановление японской экономики и причины ее ускоренного развития (1945 - 1970-е гг.).
54. Новые тенденции в развитии мировой экономики в конце 70-х - 90-е годы XX века; переход к решительной либерализации и ускоренной интернационализации, интеграции.
55. Экономика Западной Европы в конце 70-х - 90-е годы XX века; основные характерные черты развития, углубление интеграционного процесса.
56. Экономика Германии в 70 - 90-х годах XX века; успехи и проблемы ее развития.
57. Экономические и социальные преобразования М. Тэтчер и дальнейшее развитие экономики Великобритании (1979 - 90-е годы XX века).
58. Основные направления экономического развития Франции в 70-х - 90-х годах XX века.
59. Экономическое развитие США в 80 - 90-е годы XX века; «рейганомика», успехи и проблемы лидера мировой экономики.
60. Экономическая модель Японии и основные, характерные черты развития экономики страны в 80-90-х годах XX века.
61. Экономические последствия распада колониальной системы после Второй мировой войны.
62. Характерные черты экономического развития освободившихся стран Азии и Африки в 60-е - 90-е годы XX века; проблемы экономики Востока.
63. Экономика Латинской Америки во второй половине XX века; от государственного капитализма к неолиберальной модели.
64. Становление экономической системы «государственного» социализма в СССР (1917 - 1941 гг.).
65. Восстановление и развитие экономики СССР в 1945 - 1959 гг.
66. Экономика СССР в 60 - 80-е годы XX века: противоречивое развитие, стагнация и кризис, попытки реформирования.
67. Экономика восточно-европейских стран в период «государственного» социализма, попытки ее рыночного реформирования в 80-е годы XX века.
68. Трансформация экономической системы «государственного» социализма в КНР: основные направления реформирования.

69. Россия на пути рыночных реформ: достижения и проблемы.
70. Рыночные преобразования в странах Восточной Европы после краха «государственного» социализма.

Код компетенции: ОК -3,ПК-6

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Примерные темы для решения практических задач:

Семинар I «Доиндустриальная экономика»

1. Эпоха аграрной эволюции (античное хозяйство и восточное рабство)
2. Генезис и развитие феодальной экономики в Западной Европе
3. Экономика феодальной России

Семинар II «Индустриальная экономика»

1. Предпосылки перехода к индустриальной экономике
2. Промышленная революция и становление индустриальной системы
3. Экономика России в 30-80 гг. XIX века
4. Капитализм и крупная промышленность на рубеже XIX-XX вв.
5. Экономика России на рубеже XIX-XX вв.
6. Регулируемый капитализм 30-40 гг. XX в.

Семинар III «Постиндустриальная экономика»

1. Постиндустриальное общество второй половины XX века
2. Социалистическая экономика России 20-90 гг. XX века

Методические указания по Истории экономики//

ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет. Сост. Ананьева Е.В., Бурмистрова М.М.- М.- 2017.

Код компетенции: ОК -3,ПК-6

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и защита контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ.

1. Эволюция первобытнообщинного и рабовладельческою способов производства.
2. Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическое развитие западноевропейских стран в эпоху феодализма (V - XVв.в.).
4. Экономическая роль городов Западной Европы в X 1 - X V в.в.
5. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.
6. Разложение феодализма и условия возникновения капиталистического способа производства.
7. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы.
8. Переход к капиталистическому хозяйству в Голландии.
9. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии.
10. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции.
11. Германия X V I - X V I I I В . В .
12. Промышленный переворот и индустриализация в Англии.
13. Превращение Англии в «фабрику мира».
14. Промышленный переворот во Франции.

15. Промышленный переворот в Германии.
16. Становление экономики индустриального типа в США.
17. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран с конца X I - X в. и до первой мировой войны.
18. Развитие монополистического капитализма в США.
19. Становление капиталистической экономики Японии.
20. Экономическое развитие США в 1919 - 19 39 г.г.

Методические указания по Истории экономики//ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет. Сост. Ананьева Е.В., Бурмистрова М.М.- М.- 2017г.

Код компетенции: ОК -3,ПК-6

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Написание реферата. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольные задания по дисциплине (курсовая работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсовой работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- защита контрольной работы по дисциплине.

Экзамен проводятся в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Защита контрольной работы, как правило, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме контрольной работы;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения материала;
- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;
- умение доложить полученные результаты.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК -3,ПК-6	Опрос на лекции, тестовые задания, экзаменационные вопросы	35	60
	Практические занятия	ОК -3,ПК-6	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Контрольная работа	ОК -3,ПК-6	Выполнение контрольной работы, защита контрольной работы		
	Самостоятельная работа	ОК -3,ПК-6	Лекционные материалы,		

			выполнение практических заданий, Выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК -3,ПК-6	Вопросы к экзамену	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Кашникова, Т.П. История экономики: учеб.пособие/ Т.П.Кашникова, Е.П.Костенко.- Южный Федеральный Университет.- Ростов-на-Дону, 2015.- 590с. Режим доступа: www.https://elibrary.ru/item.asp?id=26055177.
2. Безновская, В.В. Экономическая теория в схемах, таблицах и графиках. В 2 ч. Ч 2. Макроэкономика: учеб.пособ. [Электронный ресурс] /В.В.Безновская, Е.П. Лепесей, В.И.Прусова. - М.: изд-во МАДИ, 2014. – 64 с. //ФГБОУ ВПО РГАЗУ. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru

8.2Дополнительная литература:

3. Агапова, И.И. История экономики : учеб.пособие / И.И.Агапова. - М.: Магистр, 2012. - 174с.
4. Кузнецов, А.А. История экономики: учеб.пособие / А.А.Кузнецов. - Мичуринск: МичГАУ, 2012. - 254с.
5. Агапова, И. И. История экономических учений: учеб. пособие/ И. И. Агапова. - М.: Экономист, 2007. – 285с.
6. Бартенев, С.А. История экономических учений: учебник/С.А.Бартенев.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Магистр,2009.- 478с.
7. История экономики: учеб.для вузов/ под ред. О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкина, 2-е изд. испр. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2011. - 416 с.
8. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учеб. пособие для вузов/ Г. Д. Гловели. – М.: Юрайт, 2011. – 742с.
9. Гусейнов, Р.М. Экономическая история: учеб. для бакалавров/ Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. – М.: Юрайт, 2012. – 686с.
10. Гукасьян, Г. М. Экономическая теория: учеб. пособие для вузов: курс лекций и практ. занятия/ Г.М.Гукасьян.-2-е изд.-СПб.:Питер, 2008.-476с.
11. История экономических учений: учеб. пособие для вузов/ под ред. В. А. Автономова, О. И. Ананьина, Н. Макашовой. – М.:ИНФРА - М., 2007. – 783с.
12. Кудрявцев, В. А. История экономических учений: учеб. пособие для вузов. Ч.1. С Древнего мира до XX столетия/ В. А. Кудрявцев. - 2-е изд. - Йошкар – Ола: МГТУ, 2010.- 127с.
13. Симкина, Л. Г. Экономическая теория: учеб. пособие /Л.Г.Симкина.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2007.- 384с.
14. Сурин, А.И. История экономики и экономических учений: учеб.- метод. пособие./ А.И.Сурин- М.: Финансы и статистика, 2005.-198с.
15. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учеб. для вузов/Я.С.Ядгаров.-4-е изд.,перераб.и доп.-М.:Инфра-М, 2010.- 479с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Экономика как наука муки рождения	https://www.youtube.com/watch?v=muyTiJ-gepo
2.	Как развивалась экономика	https://www.youtube.com/watch?v=8Nx-dDYkkHU

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(перечисление понятий)* и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом *(указать текст из источника и др.).* Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Реферат / контрольная работа	*Реферат:* Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа (проект):* изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы (проекта) находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ *(можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2.Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, курсовой работы (проекта), домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение (контрольной работы, курсовой работы (проекта)) в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество,
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вэбинара

	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru.	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			
	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
	Office 365 для образования		9000
	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	7-Zip	свободно	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно	Без ограничений

	Opera	свободно	Без ограничений
	Google Chrome	свободно	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно	Без ограничений
	Thunderbird	свободно	Без ограничений
Специализированное ПО			
	Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный	SimSCREEN	1

	моторизированный		
320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Приложение

4.1.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			3			
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	14	14			
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	12	12			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего***	2	2			
2.	**Самостоятельная работа***	157	157			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	100	100			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	30	30			
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат)	27	27			
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)**	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	180/5	180 /5			