

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Александрович

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.06.2025 20:38:56

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421add1f96433f0e902bf00

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: «Муниципальное управление»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 3

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Гуманитарных дисциплин» (протокол № 6 от 15.02.21г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от 17.02.21г.)

Составитель: Г.П. Пищулина – старший преподаватель кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Рецензенты:

Мариничева А.В., кандидат социологических наук доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);

Александрова Елена Михайловна – кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Рабочая программа дисциплины «Профильный иностранный язык (Немецкий язык)» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль «Муниципальное управление»

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является углубленное изучение предмета, использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения в профессионально ориентированных ситуациях. Изучение иностранного языка на профильном уровне ориентирует на продолжение образования в данной области знания, предусматривает большую самостоятельность студентов и предполагает решение следующих задач:

- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

В содержание профильного курса также привлекается дополнительный профильно-ориентированный материал. Предусматривается развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности в рамках тематики, указанной в стандарте. Увеличивается объем читаемого: актуальных публицистических текстов, разнообразных прагматических текстов типа рекламы, объявлений, инструкций и т.д., научно популярных профильно-ориентированных текстов. При этом используются все стратегии (виды) чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое. Выбор стратегии чтения осуществляется студентами, исходя из поставленной перед ними коммуникативной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основные грамматические формы и структуры иностранного языка, их значения и функции; звуковой строй иностранного языка; на протяжении курса обучения студент должен приобрести словарный запас в 4000 лексических единиц общего и терминологического характера (слов и словосочетаний). уметь: 1) читать и переводить профессионально-ориентированный текст с применением иноязычно-русского словаря. 2) читать без словаря текст, содержащий изученный грамматический материал и 5-8 незнакомых слов на 600-800 печатных знаков. 3) понимать диалогическую и монологическую речь на слух в сфере бытовой и профессиональной коммуникации и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе в пределах изученного языкового и предметного материала. 4) иметь навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений; проводить лексикограмматический анализ текста, применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки; иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> - общепрактическим вокабуляром (повседневная лексика) и терминологическим вокабуляром (специальная лексика); - всеми видами чтения (адаптированные тексты, неадаптированные и мало адаптированные тексты); общепрактическими и профессионально прагматическими лингвострановедческими фреймами; - навыками следования фонетическим нормам при речепродукции и речерецепции; - навыком рецепции и понимания повседневных, общенаучных, общетехнических и профессиональных сообщений (монологической и диалогической форме); - правилами употребления глагольных форм; - основными синтаксическими конструкциями; - морфологическими - единицами, аффиксальным словообразованием, конверсией как способом словообразования; - правилами перевода и переводческими соответствиями (на материале текстов по специальности)
ПК-9	способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	<p>знать: базовые общепрофессиональные термины современной науки;</p> <p>уметь: использовать лексические единицы на в профессиональной деятельности, а так же осуществлять устную и письменную коммуникацию;</p> <p>Владеть: навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Профильный иностранный язык» относится к вариативной части ООП. Входные знания, умения и компетенция бакалавра формируются на предыдущем этапе обучения по предмету «Профильный иностранный язык», который является одним из звеньев системы школа-вуз (бакалавриат)-магистратура-послевузовское обучение (аспирантура, повышение квалификации, самообразование) и обеспечивает подготовку к дальнейшей работе по специальности, требующей применения иностранного языка, а также к квалифицированной и творческой информационной и научной работе.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			3			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	22	22			
1.1.	Аудиторные работа (всего)	20	20			
	В том числе:	-	-		-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)					
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:					
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	20	20			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	2	2			
2	Самостоятельная работа	185	185			

	В том числе:	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	100	100		
2.2.	Написание курсового проекта (работы)				
2.3.	Написание контрольной работы	85	85		
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)				
3	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	9	9		
	Общая трудоемкость час (академический)	216	216		
	зач. ед.	6	6		

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

5.1Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам (занятия лекционного типа) – не предусмотрено.

5.2Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические занятия):

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1 Профессиональная сфера общения.	Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. Тема 2. Современный мир профессий.	10	ОК-5 ПК-9
2.	Модуль 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	Тема 1. Проблемы научно-технического прогресса. Тема 2. Проблемы современного общества.	10	ОК-5 ПК-9

5.1.1. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

5.1.2. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1. Профессиональная сфера общения.	Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. 1.1. Избранное направление профессиональной деятельности. Роль молодежи в современном обществе. Перевод тематических текстов. 1.2. Составление глоссариев, диалогов и монологов. Сбор идиоматических выражений и пословиц. Тема 2. Современный мир профессий. 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Языки международного общения. Перевод тематических текстов. 2.2. Составление глоссариев, диалогов и монологов. Сбор идиоматических выражений и пословиц.	98	ОК-5 ПК-9
2.	Модуль 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	Тема 1. Проблемы научно-технического прогресса. 1.1. Проблемы научно-технического прогресса. Возможности и перспективы самообразования. Перевод тематических текстов. 1.2. Составление глоссариев, диалогов и монологов. Тема 2. Проблемы современного общества. 2.1. Проблемы современного общества. Перевод тематических текстов. 2.2. Составление глоссариев, диалогов и монологов.Сбор идиоматических выражений и пословиц.	98	ОК-5 ПК-9

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий:

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	
ОК-5 ПК-9		+			+	Тест, контрольная работа, отчет по самостоятельной работе, пересказ прочитанной книги, устный и письменный ответ на практическом занятии, выступление на семинаре, экзамен.

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Профильный иностранный язык (немецкий) методические указания и задания для контрольной работы и для практических занятий Студентам 2*, 3 курсов по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление/Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Доцент Финогорова М. В., ассист. Ишмухаметова А. Р. – М., 2016. – 40 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>знать: основные грамматические формы и структуры иностранного языка, их значения и функции; звуковой строй иностранного языка; на протяжении курса обучения студент должен приобрести словарный запас в 4000 лексических единиц общего и терминологического характера (слов и словосочетаний).</p> <p>уметь:</p> <p>5) читать и переводить профессиональноориентированный текст с применением иноязычно-русского словаря.</p> <p>6) читать без словаря текст, содержащий изученный грамматический материал и 5-8 незнакомых слов на 600-800 печатных знаков.</p> <p>7) понимать диалогическую и монологическую речь на слух в сфере бытовой и профессиональной коммуникации и принимать участие в ситуативно- обусловленной беседе в пределах изученного языкового и предметного материала.</p> <p>8) иметь навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений; проводить лексикограмматический анализ текста, применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки; иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепрактическим вокабуляром (повседневная лексика) и терминологическим вокабуляром (специальная лексика); - всеми видами чтения (адаптированные тексты, неадаптированные и мало адаптированные тексты); общепрактическими и профессионально прагматическими лингвострановедческими фреймами; - навыками следования фонетическим нормам при речепродукции и речерецепции; - - навыком рецепции и - понимания повседневных, общенаучных, общетехнических и профессиональных сообщений (монологической и диалогической форме); правилами употребления глагольных форм; основными синтаксическими конструкциями; - морфологическими - единицами, аффиксальным словообразованием, конверсией как способом словообразования; - правилами перевода и переводческими соответствиями (на материале текстов по специальности) 	<p>установочное занятие, самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа</p>
ПК-9	<p>способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p>	<p>знать: базовые общепрофессиональные термины современной науки;</p> <p>уметь: использовать лексические единицы на иностранном языке в профессиональной деятельности, а так же осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке;</p> <p>Владеть: навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на иностранном языке.</p>	<p>установочное занятие, самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций	Описание шкалы и процедуры оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-5	знать: основные грамматические формы и структуры иностранного языка, их значения и функции; звуковой строй иностранного языка на протяжении курса обучения студент должен приобрести словарный запас в 4000 лексических единиц общего и терминологического характера (слов и словосочетаний)	Установочное занятие, практические занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой
ОК-5	уметь: 1) читать и переводить профессионально-ориентированный текст с применением иноязычно-русского словаря. 2) читать без словаря текст, содержащий изученный грамматический материал и 5-8 незнакомых слов на 600-800 печатных знаков. 3) понимать диалогическую и монологическую речь на слух в	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание теоретического материала, Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает программный материал, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает программный материал, доводит умение до «автоматизма»

	<p>сфере бытовой и профессиональной коммуникации и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе в пределах изученного языкового и предметного материала.</p> <p>4) иметь навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений; проводить лексико-грамматический анализ текста, применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки; иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.</p>						
ОК-5	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепрактическим вокабуляром (повседневная лексика) и терминологическим вокабуляром (специальная лексика); - всеми видами чтения (адаптированные тексты, неадаптированные и мало адаптированные тексты); общепрактическими и профессионально прагматическими лингвострановедческими фреймами; - навыками следования фонетическим нормам при речепродукции и речерецепции; 	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы Экзаменационные вопросы, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает программный материал допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не допуская существенных неточностей	Оценка «отлично» выставляется студенту, если знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков

	<ul style="list-style-type: none"> - - навыком рецепции и понимания повседневных, общенаучных, общетехнических и профессиональных сообщений (монологической и диалогической форме); правилами употребления глагольных форм; основными синтаксическими конструкциями; - морфологическими - единицами, аффиксальным словообразованием, конверсией как способом словообразования; - правилами перевода и переводческими соответствиями (на материале текстов по специальности) 						
ПК-9	<p>знать: базовые общепрофессиональные термины современной науки</p>	<p>Установочное занятие, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Знание теоретического материала Экзаменационные вопросы тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой</p>

ПК-9	уметь: использовать лексические единицы на иностранном языке в профессиональной деятельности, а так же осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание теоретического материала, Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает программный материал, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает программный материал, доводит умение до «автоматизма»
ПК-9	Владеть: навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на иностранном языке.	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы Экзаменационные вопросы, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает программный материал допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не допуская существенных неточностей	Оценка «отлично» выставляется студенту, если знает программный материал на основе приобретенных знаний, умений и навыков

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции: ОК-5, ПК-9.

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

МОДУЛЬ 1

1. Как читаются буквосочетания: *ie, ei*. Дайте примеры.
2. Как читаются буквосочетания: *ck, ch*? Дайте примеры.
3. Как читаются буквосочетания: *eu, äü*? Дайте примеры.
4. В каких случаях буква «*h*» произносится? Дайте примеры.
5. Как читаются гласные *ä, ü*? Дайте примеры.
6. Как читается буквосочетание: *sch*? Дайте примеры.
7. В каких случаях буква «*V*» читается как «*v*», в каких случаях – как «*φ*»? Дайте примеры.
8. Как читается буквосочетание: «*qu*»? Дайте примеры.
9. Как рассматриваются глаголы по способу образования? Назовите глаголы всех видов.
10. Назовите неотделяемые приставки. Приведите примеры глаголов с неотделяемой приставкой.
11. Как отличить с помощью словаря отделяемую приставку от неотделяемой?
12. Как отличить по словарю глаголы сильного спряжения от глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
13. Какой отличительный признак имеет глагольная форма *Infinitiv*? Дайте примеры.
14. Как образуется *Partizip II* глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
15. Как образуется *Partizip II* глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
16. Назовите окончания глаголов в настоящем времени (*Präsens*). Дайте примеры.
17. Какие отличительные признаки имеют глаголы сильного спряжения *Präsens*? Дайте примеры.
18. Как спрягаются модальные глаголы в *Präsens*? Дайте примеры.
19. Как спрягаются глаголы: *haben, sein, werden* в *Präsens*? Дайте примеры.
20. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
21. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
22. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) модальных глаголов? Дайте примеры.
23. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) вспомогательных глаголов? Дайте примеры.
24. Как образуется сложное прошедшее время (*Perfekt*) глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
25. Как образуется сложное прошедшее время (*Perfekt*) глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
26. Как со словарем определить, при помощи какого вспомогательного глагола (*haben* или *sein*) образуется *Perfekt*? Дайте примеры.
27. Как образуется будущее время (*Futurum*)? Дайте примеры.
28. По каким признакам можно определить страдательный залог глагола (*Passiv*)? Дайте примеры.
29. Как можно привести на русский язык глагол в *Passiv*? Дайте примеры.
30. Как отличить глагольную форму *Passiv* от формы *Futurum Aktiv*? Дайте примеры.
31. Назовите отличительные признаки второстепенного члена предложения определения. Дайте примеры.

МОДУЛЬ 2

32. Какими частями речи выражается определение? Дайте примеры.

33. Назовите 3 степени сравнения имен прилагательных и отличительные особенности. Дайте примеры.
34. Как образуется глагольная форма Partizip I и как она переводится на русский язык? Дайте примеры.
35. Как переводится на русский язык глагольная форма Partizip II в роли определения? Дайте примеры.
36. Назовите признаки распространенного определения. Дайте примеры.
37. Каковы особенности перевода конструкции «распространенное определение»? Дайте примеры.
38. Чем отличаются друг от друга простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения? Дайте примеры.
39. Назовите типы придаточных предложений по связи их с главным предложением. Дайте примеры.
40. Назовите отличительные признаки каждого типа придаточных предложений. Дайте примеры.
41. Какие союзы присоединяют союзные придаточные предложения к главному предложению? Дайте примеры.
42. Какие относительные местоимения присоединяют определительные придаточные к главному предложению? Дайте примеры.
43. Какое место занимает сказуемое в бессоюзном (условном) предложении? Дайте примеры.
44. Что такое инфинитивная группа? Дайте примеры.
45. Что такое инфинитивный оборот? Дайте примеры.
46. Какие предлоги встречаются в инфинитивном обороте? Как они переводятся на русский язык? Дайте примеры.
47. Что такое инфинитивная конструкция? Дайте примеры.
48. В чем особенность перевода конструкции «sein» + zu + Infinitiv? Дайте примеры.
49. Назовите основные случаи употребления Partizip II. Дайте примеры.
50. Назовите основные случаи употребления запятой. Дайте примеры.

ПРИМЕР ТЕСТА:

1. Укажите, в каком предложении глагол «haben» входит в состав модальной конструкции.
 - a. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
 - b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
 - c. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
2. Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Решённая задача оказалась не такой уж трудной.
 - a. die zu lösende
 - b. die lösende
 - c. die gelöste
3. Выберите предложение, смысловой глагол которого употреблен в Präsens.
 - a. Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
 - b. Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
 - c. Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.
4. Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) Text ist nicht groß.
 - a. vorgelesene
 - b. vorzulesende
 - c. vorlesende
5. Укажите, в каком предложении глагол «sein» входит в состав модальной конструкции.
 - a. Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.
 - b. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
 - c. Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.

ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Прочтите и переведите текст со словарем:

Die Arbeitsgemeinschaft

Eine Arbeitsgemeinschaft ist ein Zusammenschluss mehrerer natürlicher oder juristischer Personen, um gemeinsame Ziele zu erreichen. Der Nutzen einer Arbeitsgemeinschaft liegt in der Regel im koordinierten, also aufeinander abgestimmten und untereinander informativen Zusammenarbeiten und Zusammenwirken. Dazu werden die materiellen (Finanzmittel, Geräte usw.) und immateriellen (Wissen, Beziehungen usw.) Ressourcen der Mitglieder gemeinsam genutzt.

Das Zusammenschließen von Einzelpersonen, Gruppen, Unternehmen, Parteien, wirtschaftlichen, politischen und auch staatlichen Organisationen, Institutionen, Vereinen, Verbänden, Referaten, Gemeinschaften, (Schul-)Klassen, Schülern, Studenten usw. kennzeichnet die Arbeitsgemeinschaft. An den meisten Schulen in Deutschland werden ebenfalls – Arbeitsgemeinschaften – (hier Abkürzung AGs) angeboten, die außerhalb des Unterrichts von Schülern freiwillig besucht werden können.

2. Тест:

I. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1. Der Boden wird gepflügt. | a) настоящее время |
| 2. Der Boden ist gepflügt worden. | b) будущее время |
| 3. Der Boden wird gepflügt werden. | c) прошедшее время |

II. Переведите следующие сложные существительные:

1. der Mähdrescher
2. der Kettenschlepper
3. der Radschlepper

III. Переведите следующие словосочетания:

1. die umlaufende Scheibe
2. die feststehende Zinke
3. der gleitende Kolben

IV. Укажите предложение в котором есть долженствование:

1. Die Egge ist das älteste Bodenbearbeitungsgerät.
2. Die Aufgabe der Walze ist es, den Boden zu verdichten.
3. Der Boden ist zu verdichten.

V. Укажите предложение в котором сказуемое выражено глаголом в настоящем времени страдательного залога:

1. Der Brennstoff ist verdichtet worden.
2. Der Brennstoff wird verdichtet.
3. Der Brennstoff wird verdichtet werden.

3. Сделайте устное сообщение на тему «Meine Familie».

Так же возможно проведение студенческой конференции на тему «Диалог культур» в рамках изучаемой дисциплины.

Для оценки качества прохождения практических занятий студент обязан выполнить задания методических указаний: Профильный иностранный язык (немецкий): методические указания для контрольных работ и практических занятий студентам 2*, 3 курсов подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. М. В. Финогенова., А. Р. Ишмухаметова. – Балашиха, 2016 - 40с.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих

основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная, работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- сообщение, доклад;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- собеседование по контрольной работе (3 курс);
- экзамен (3 курс).

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- письменный экзамен по билетам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов)

Вид контроля Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
	Практические занятия	ОК -5 ПК-9	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические	35	60

	Контрольная работа	ОК -5 ПК-9	тесты ЭИОС различной сложности Выполнение контрольной работы, собеседование по контрольной работе		
	Самостоятельная работа	ОК -5 ПК-9	Выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Зачет / экзамен	ОК -5 ПК-9	Вопросы к зачету / экзамену	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки успеваемости:

Количество баллов за текущую работу		Количество баллов за итоговый контроль (экзамен)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости:

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

8.1. Основная учебная литература:

1. Лысакова, Л.А., Завгородняя Г.С., Лесная Е.Н. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник/Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н. Лесная - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 373с.
<https://e.lanbook.com/book/100052>
2. Романов, А.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.А. Романов, О.В. Новоселова. - Тверь : Тверская ГСХА, 2014. — 218с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4082>
3. Терешкина Е.Н. Немецкий язык: учебное пособие /Е.Н. Терешкина – Пенза: РИО ПГСХА, 2016 Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4882>

4. Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г.А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5712>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г.Н. Тартынов. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1970>
2. Шатилова, Л.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Л.Н. Шатилова, Егорова Л.Ф., Попова Л.Г., Околелова О.Н. – Мичуринск : Мичуринский ГАУ, 2008. — 138 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1522>

8.3 . Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г.Н. Тартынов. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-1538-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. - URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1970>
4. Шатилова, Л.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Л.Н. Шатилова, Егорова Л.Ф., Попова Л.Г., Околелова О.Н. – Мичуринск : Мичуринский ГАУ, 2008. — 138 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1522>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	http://ebs.rgazu.ru
2.	Словарь	http://www.pons.eu/
3.	Формы глаголов	http://www.verbformen.de
4.	Грамматика	http://www.deutschegrammatik20.de
5.	Для самостоятельного изучения	http://www.clickdeutsch.de/cms/website.php?id=/de/ind..
6.	Для самостоятельной работы	www.deutschland.de
7.	Для самостоятельной работы, обучающие тесты	www.hueber.de
8.	Для самостоятельной работы, обучающие тесты	www.goethe.de
9.	Видео уроки	gut-lernen.blogspot.ru
10.	Подкасты на немецком языке	learngermanbypodcast.com
11.	Обучающий сайт	http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutsch-interaktiv/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

10.1. Методические указания для обучающихся:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические, занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Контрольная работа: Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по

	выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу и др.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа «круглого стола» с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№ п/п	Название ПО	№ Лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно-библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована, как средство массовой информации «Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно-методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу: www.edu.rgazu.ru	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно-методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам
4.	Система электронного	Договор №Гс19-623	Обучающиеся и

	документооборота «GS-Ведомости»	от 30 июня 2016	сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ: http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

Базовое ПО

1	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key <table border="1"> <tr> <td>Institution name:</td> <td>FSBEI HE RGAZU</td> </tr> <tr> <td>Membership ID:</td> <td>5300003313</td> </tr> <tr> <td>Program key:</td> <td>04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb</td> </tr> </table>	Institution name:	FSBEI HE RGAZU	Membership ID:	5300003313	Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
Institution name:	FSBEI HE RGAZU								
Membership ID:	5300003313								
Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb								
2	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	300						
4	7-Zip	Свободно распространяемая	Без ограничений						
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемая	Без ограничений						
6	Adobe Acrobat Reader	Свободно распространяемая	Без ограничений						
7	Opera	Свободно распространяемая	Без ограничений						
8	Google Chrome	Свободно распространяемая	Без ограничений						
9	Учебная версия Tflex	Свободно распространяемая	Без ограничений						
10	Thunderbird	Свободно распространяемая	Без ограничений						

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы:

Учебные аудитории для занятий практического типа:

№ ауд.	Название оборудования	Марка	Кол., шт.
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512	12
244	Аудио гарнитура	АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	1
246	Проектор	NEC V260X	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

№ ауд.	Название оборудовани	Марка	Кол., шт.
--------	----------------------	-------	-----------

		я	
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	11
Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ ауд.	Название оборудования	Марка	Кол., шт.
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512	12
244	Аудио гарнитура	АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	1
246	Проектор	NEC V260X	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Перечень технических средств для обучения, установленных в аудиториях (стационарно)

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Количество
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, пл. Энтузиастов, Д-50)			
246	Проектор	NEC V260X	1
	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			2			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	16	16			
1.1.	Аудиторные работа (всего)	14	14			
	В том числе:	-	-		-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)					
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:					
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	14	14			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	2	2			
2	Самостоятельная работа	191	191			
	В том числе:	-	-		-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	100	100			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	91	91			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)					
3	Промежуточная аттестация в форме контактной	9	9			

	работы (зачет, экзамен)					
	Общая трудоемкость час (академический)	216	216			
	зач. ед.	6	6			