Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.08.2025 12:03:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774a91adf1f9615f360e9021bfb



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

# ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки38.03.02 Менеджмент

Профиль «Финансовый менеджмент»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 5

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Менеджмент» (протокол № 5 от «16» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

**Составитель:** И.В.Васильева – д.э.н., профессор кафедры «Менеджмент»

**Рецензенты:**

внутренняя рецензия – Н.И. Литвина, к.э.н., доцент, зав.кафедрой экономики;
внешняя рецензия – С.А.Рябиченко, к.э.н.,доцент кафедры менеджмента МГОУ,
Е.М. Заговалова, к.э.н., доцент, зав.кафедрой аграрных отношений и кадрового обеспечения АПК, ФГБОУ ДПО РАКО АПК

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.02Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент»

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** - «Инновационный менеджмент» - формирование понимания необходимости творческого подхода к управлению, умения разработки проектов развития, диагностики инновационной деятельности и социально - экономических последствий внедрения инноваций, анализа конкретных объектов управления по критериям инновационного развития, потребностей внедрения организационных, экономических и социальных нововведений, возможностей перестройки и реформирования организаций, а также подготовка будущих бакалавров к следующим видам профессиональной деятельности – организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской.

**Задачи дисциплины:**

Бакалавр по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*организационно-управленческая деятельность:*

– участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

– участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

– планирование деятельности организации и подразделений;

– формирование организационной и управленческой структуры организаций;

– организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

– разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

– контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

– мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

– участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

*информационно-аналитическая деятельность:*

– сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

– построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

– создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

– разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

– разработка системы внутреннего документооборота организации;

– оценка эффективности проектов;

– подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

– оценка эффективности управленческих решений;

*предпринимательская деятельность:*

– разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

– организация и ведение предпринимательской деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| ПК-6 | способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | **Знать:**<br>-основные теоретические положения, относящиеся к инновационному управляемому процессу;<br>-методические положения поиска новых технических решений;<br>-основные функции и методы управления инновациями;<br>-особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия;<br>-методику подготовки научных кадров<br>**Уметь:**<br>-формировать инновационные программы, планировать предпринимательскую деятельность на основе нововведений;<br>-формулировать основные понятия инновационного процесса<br>**Владеть:**<br>-анализом инновационных проектов, формированием технико-экономическим обоснованием и бизнес-планированием инновационных проектов;<br>-навыками разработки концепции инновационных проектов;<br>-методологией научного исследования;<br>-навыками работы в творческом коллективе |
| ПК-15 | умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании | **Знать:**<br>-систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций;<br>-систему рисков в инновационной деятельности и основные подходы к оценке рисков инновационного менеджмента<br>**Уметь:**<br>-специфицировать и проводить презентации инновационных решений<br>**Владеть:**<br>-разработкой управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные проекты;<br>-обоснованием решений по управлению рисками в инновационной деятельности |
| ПК-16 | владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов | **Знать:**<br>-основы оценки эффективности освоения новаций<br>**Уметь:**<br>-строить краткий инновационный план организации;<br>-определять эффективность инноваций<br>**Владеть:**<br>-оценкой совокупности показателей инновационной деятельности предприятия |
| ПК-17 | способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели | **Знать:**<br>-комплекс организационных форм, обеспечивающих инновационную деятельность<br>**Уметь:**<br>-проводить SWOT-анализ организации<br>**Владеть:**<br>-современными методами сбора, обработки и анализа данных |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к дисциплинам вариативной части ООП.

Изучение дисциплины «Инновационный менеджмент» базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих дисциплин, как «Стратегический менеджмент», «Управление персоналом», «Управление проектами» и др.

Освоение дисциплины «Инновационный менеджмент» необходимо для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

### 3.1.Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей), обеспечивающих междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами | № дисциплин (модулей) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Стратегический менеджмент | + | | + | | |
| 2. | Управление персоналом | | | + | + | |
| 3. | Управление проектами | | + | + | + | + |

### 4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) |
|---|---|---|
| | | 5 курс |
| **1.** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего** | **26** |
| **1.1.** | **Аудиторная работа (всего)** | **24** |
| | В том числе: | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 12 |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ), в т.ч. | 12 |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 12 |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| **1.2** | **Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде** | **2** |
| **2.** | **Самостоятельная работа** | **145** |
| | В том числе: | |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 119 |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | - |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 10 |
| 2.4. | Другие виды самостоятельной работы(реферат) | 16 |
| **3.** | **Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)** | **9** |
| | Общая трудоемкость (час.(акад.)/зач. ед.) | 180/5 |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1.Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

| № п/п | Наименование модуля | Наименование тем | Трудоем-кость (академ. час.) | Формируе-мые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1.** Инновация как экономическая категория | 1.1. Сущность и содержание инноваций<br>1.2. Классификация инноваций | 4 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| 2. | **Модуль 2.** Инновационный процесс и его элементы | 2.1. Понятие инновационного процесса и характеристика его элементов | 2 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| 3. | **Модуль 3.** Инновационный менеджмент: основные понятия | 3.1. Предмет, структура и содержание инновационного менеджмента<br>3.2. Функции инновационного менеджмента | 2 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| 4. | **Модуль 4.** Формирование инновационной инфраструктуры | 4.1. Формы инновационных организационных структур | 2 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| 5. | **Модуль 5.** Инновационные портфели и организация НИОКР | 5.1. Задачи и принципы НИОКР<br>5.2. SWOT-анализ | 2 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| | Итого: | | 12 | |

### *5.2.* Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий *(практические, семинарские занятия)*

| № п/п | Наименование модуля | Наименование тем семинарских, практических занятий | Трудоем-кость (академ. час.) | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1.** Инновация как экономическая категория | 1.Классификация инноваций по целевому, внешнему и структурному признакам<br>2.Характеристика функций инноваций | 4 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| 2. | **Модуль 2.** Инновационный процесс и его элементы | 1.Понятие и элементы инновационного процесса | 2 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| 3. | **Модуль 3.** Инновационный менеджмент: основные понятия | 1. Понятие субъекта и объекта инновационного менеджмента<br>2. Организация инновационного менеджмента | 2 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |

| № п/п | Наименование модуля | Наименование тем семинарских, практических занятий | Трудоем-кость (академ. час.) | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 4. | **Модуль 4.** Формирование инновационной инфраструктуры | 1. Характеристика бизнес-инкубаторов<br>2. Роль технопарков в повышении эффективности инновационной деятельности России | 2 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| 5. | **Модуль 5.** Инновационные портфели и организация НИОКР | 1. Понятие и характеристика портфеля инноваций<br>2. Понятие и характеристика портфеля новшеств<br>3. Организация проведения SWOT-анализа | 2 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| | Итого: | | 12 | |

### *5.2.1 Лабораторный практикум*

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных работ.

### *5.2.2. Самостоятельная работа*

| № п/п | Наименование модуля | Наименование тем самостоятельной работы (детализация) | Трудоем-кость (академ. час.) | Формируе-мые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1.** Инновация как экономическая категория | 1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю.<br>2. Составление конспектов по темам: "Российские официальные термины по инновации", "Сравнительная оценка понятия "инновация" и "открытие". | 29 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| 2. | **Модуль 2.** Инновационный процесс и его элементы | 1. Изучение теоретическогоматериала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю.<br>2. Подготовка конспекта на тему: «Инноваионный проект: характеристика и классификация» | 29 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| 3. | **Модуль 3.** Инновационный менеджмент: основные понятия | 1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю.<br>2. Подготовка конспектов на темы: "Этапы инновационного менеджмента", "Комплексное обеспечение инновационной деятельности", "Управление персоналом в инновационном менеджменте" | 29 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |

| № п/п | Наименование модуля | Наименование тем самостоятельной работы (детализация) | Трудоем-кость (академ. час.) | Формируе-мые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 4. | **Модуль 4.** Формирование инновационной инфраструктуры | 1. Подготовка конспектов на темы: "Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности", "Инновации в сельском хозяйстве" | 29 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| 5. | **Модуль 5.** Инновационные портфели и организация НИОКР | 1. Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям к модулю.<br>2. Подготовка конспектов на темы: "Этапы НИОКР и области внедрения результатов НИОКР".<br>3.Подготовка реферата на тему: "Патентно-лицензионная деятельность инновационной организации".<br>4.Решение тестовых заданий по дисциплине. | 29 | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 |
| | Итого: | | 145 | |

**5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий**

| | Виды занятий | | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Перечень компетенций | Лекции | ПЗ/СЗ | ЛЗ | КР/КП | СРС | |
| ПК-6 | + | + | | | + | Контрольная работа, тест, отчет по практической работе, проверка конспекта, ответ на экзамене |
| ПК-15 | + | + | | | + | Устный ответ на семинаре, отчет по практической работе, тест, выполненение самостоятельной работы |
| ПК-16 | + | + | | | + | Участие в научно-практической студенческой конференции, подготовка реферата, ответ на семинаре |
| ПК-17 | + | + | | | + | Тест, выполнение самостоятельной работы |

Л – лекция, ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Инновационный менеджмент: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы/ ФГБОУ ВО «Рос.гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. И.В.Васильева. - М., 2016.

2.Мумладзе Р.Г. Инновационный менеджмент: теория и практика: учеб.пособие/Р.Г.Мумладзе, И.В.Васильева.-М.: «РУСАЙНС», 2016.

3. Шафиров В.Г., Васильева И.В., Сердюк Н.С., Можаев Е.Е. Инновационный проект и управление работами по его реализации: учеб.пособие/В.Г. Шафиров, И.В. Васильева, Н.С. Сердюк, Е.Е. Можаев. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 117 с.

4. Сценарные условия долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:www. economy.gov.ru

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|
| ПК-6 | способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | **Знать:**<br>-основные теоретические положения, относящиеся к инновационному управляемому процессу;<br>-методические положения поиска новых технических решений;<br>-основные функции и методы управления инновациями;<br>-особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия;<br>-методику подготовки научных кадров<br>**Уметь:**<br>-формировать инновационные программы, планировать предпринимательскую деятельность на основе нововведений;<br>-формулировать основные понятия инновационного процесса<br>**Владеть:**<br>-анализом инновационных проектов, формированием технико-экономическим обоснованием и бизнес-планированием инновационных проектов;<br>-навыками разработки концепции инновационных проектов;<br>-методологией научного исследования;<br>-навыками работы в творческом коллективе | Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа |
| ПК-15 | умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании | **Знать:**<br>-систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании ин-новаций;<br>-систему рисков в инновационной деятельности и основные подходы к оценке рисков инновационного менеджмента<br>**Уметь:**<br>-специфицировать и проводить презентации инновационных решений<br>**Владеть:**<br>-разработкой управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные проекты;<br>-обоснованием решений по управлению рисками в инновационной деятельности | Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа |
| ПК-16 | владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов | **Знать:**<br>-основы оценки эффективности освоения новаций<br>**Уметь:**<br>-строить краткий инновационный план организации;<br>-определять эффективность инноваций<br>**Владеть:** | Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа |

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|
| | | -оценкой совокупности показателей инновационной деятельности предприятия | |
| ПК-17 | способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели | **Знать:**<br>-комплекс организационных форм, обеспечивающих инновационную деятельность<br>**Уметь:**<br>-проводить SWOT-анализ организации<br>**Владеть:**<br>-современными методами сбора, обработки и анализа данных | Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа |

**7.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ПК-6** | **Знать:**<br>-основные теоретические положения, относящиеся к инновационному управляемому процессу;<br>-методические положения поиска новых технических решений;<br>-основные функции и методы управления инновациями;<br>-особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия;<br>-методику подготовки научных кадров | Лекционные занятия, самостоятельная работа студента | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к экзамену | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| **ПК-6** | **Уметь:**<br>-формировать инновационные программы, планировать предпринимательскую деятельность на основе нововведений;<br>-формулировать основные понятия инновационного процесса | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента | Знание лекционного и практического материала, умение применять лекционный и практический материал для | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | решения управленческих задач в профессиональной деятельности, тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к экзамену | стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | решения, доводит умение до «автоматизма» |
| **ПК-6** | **Владеть:**<br>-анализом инновационных проектов, формированием технико-экономическим обоснованием и бизнес-планированием инновационных проектов;<br>-навыками разработки концепции инновационных проектов;<br>-методологией научного исследования;<br>-навыками работы в творческом коллективе | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента | Владение лекционным материалом, умение применять лекционный материал для решения управленческих задач в профессиональной деятельности, выполнения контрольной работы, ответов на семинарских и практических занятиях, подготовка реферата, вопросы к | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | экзамену | | программного материала. | | |
| **ПК-15** | **Знать:**<br>-систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций;<br>-систему рисков в инновационной деятельности и основные подходы к оценке рисков инновационного менеджмента | Лекционные занятия, самостоятельная работа студента | Знание лекционного материала, подготовка рефератов по предложенной тематике, вопросы к экзамену | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| **ПК-15** | **Уметь:**<br>-специфицировать и проводить презентации инновационных решений | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | «автоматизма» |
| **ПК-15** | **Владеть:**<br>-разработкой управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные проекты;<br>-обоснованием решений по управлению рисками в инновационной деятельности | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента | Владение практическими навыками для выполнения практических заданий и ответов на семинарских занятиях, вопросы к экзамену | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ПК-16** | **Знать:**<br>-основы оценки эффективности освоения новаций | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к экзамену | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| **ПК-16** | **Уметь:**<br>-строить краткий инновационный план организации;<br>-определять эффективность инноваций | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного и практического материала для подготовки доклада по тематике на семинарских занятиях, аналитического отчета, реферата или научной статьи | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | программного материала, допускает существенные ошибки. | недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | |
| **ПК-16** | **Владеть:**<br>-оценкой совокупности показателей инновационной деятельности предприятия | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа | Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, ответов на семинарах и выполнению контрольной работы, вопросы к экзамену | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ПК-17** | **Знать:**<br>-комплекс организационных форм, обеспечивающих инновационную деятельность | Лекционные занятия, самостоятельная работа студента | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к экзамену | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| **ПК-17** | **Уметь:**<br>-проводить SWOT-анализ организации | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного и практического материала для подготовки доклада по тематике на семинарских занятиях, аналитического отчета, реферата или научной статьи | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | программного материала, допускает существенные ошибки. | недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | |
| **ПК-17** | **Владеть:**<br>-современными методами сбора, обработки и анализа данных | Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа | Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, ответов на семинарах и выполнению контрольной работы, вопросы к экзамену | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Код компетенции: ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17**

**Этапы формирования: лекционные занятия**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**Темы лекций:**

1. Сущность и содержание инноваций
2. Классификация инноваций
3. Понятие инновационного процесса
4. Предмет, структура и содержание инновационного менеджмента
5. Функции инновационного менеджмента
6. Инновационные организационные структуры
7. Задачи и принципы НИОКР
8. SWOT-анализ

**Итоговые тестовые задания:**

1. Что понимается под нововведением?
а) новый порядок
б) новый метод
в) замена старого объекта новым
2. Что представляет собой инновация?
а) материальные средства, вложенные в новую технику или технологию
б) материализованный результат от вложения капитала
в) новая техника, технология
3. Что такое «инновационная деятельность»?
а) процесс реализации результатов законченных исследований в новый продукт
б) процесс создания проектно-конструкторской документации
в) процесс разработки конструкторского задания
4. Функции инновации:
а) инвестиционная
б) эффективная
в) распределительная
5. Открытие делятся:
а) на прикладном уровне
б) на функциональном уровне
в) на двух предыдущих уровнях
6. Инновация результат:
а) случайности
б) регулирования
в) поиска
7. По признаку инновации бывают:
а) в форме производственно – торгового процесса
б) в форме приказа
в) в форме операции
8. По структурному признаку инновации бывают:
а) двухуровневые
б) развивающие
в) управленческие
9. Инновационный менеджмент – это система управления:

а) инвестициями
б) инновациями
в) изобретениями
10. Функции субъекта управления в инновационном менеджменте:
а) объединение
б) продвижение
в) координация
11. Комплексное обеспечение инновационной деятельности включает:
а) безопасное обеспечение
б) правовое обеспечение
в) управленческое обеспечение
12. Стандарты бывают:
а) государственные
б) международные
в) мировые
13. Портфель инноваций включает:
а) затраты на внедрение
б) место внедрения инновации
в) идею, новшества
14. Портфель новшеств включает:
а) ожидаемый эффект от внедрения
б) сроки внедрения
в) ожидаемый эффект от продажи
15. ОКР – это:
а) опытно – конструкторские ресурсы
б) опытно – конструкторские работы
в) организационно- конструкторские работы
16. Завершающим этапом НИОКР является:
а) опытные работы
б) освоение промышленного образца нового изделия
в) прикладные исследования
17. Документ, удостоверяющий авторство – это:
а) свидетельство
б) лицензия
в) патент
18. Виды лицензий:
а) временные
б) простые
в) исключительные
19. началом инновационного процесса является:
а) маркетинг инноваций
б) инновация
в) оценка экономической эффективности инноваций
20. Функции государственных органов в инновационной сфере:
а) координация инновационной деятельности
б) распределение инновационной деятельности
в) планирование инновационной деятельности
21. Нововведение – это:
а) замена старого явления (объекта) новым
б) изобретения
в) новый обычай
22. Что первично – новация или инновация?

а) новация
б) инновация
в) существуют на одном уровне
23. Что такое «Инновационный потенциал предприятия»
а) уровень адаптивности предприятия к инновациям
б) совокупность различных видов ресурсов
в) мера научно – технического, экономического и социального развития предприятий
24. Функции инновации:
а) экономическая
б) стимулирующая
в) развивающая
25. Открытия делятся:
а) группой - единомышленников
б) только одним человеком
в) возможны два предыдущих варианта
26. Инновация ставит цель:
а) получение прибыли
б) снижение себестоимости
в) не имеет коммерческих целей
27. По целевому признаку инновации бывают:
а) текущие
б) развития
в) перспективные
28. По структурному признаку инновации бывают:
а) технические
б) производственно - торговые
в) инженерные
29 . Инновационный менеджмент – это система управления:
а) отношения между инвесторами
б) отношения, возникающие в процессе движения инноваций
в) отношения, возникающие в процессе производства
30.Функции субъекта управления в инновационном менеджменте:
а) реклама
б) планирование
в) распределение
31. Комплексное обеспечение инновационной деятельности включает:
а) стандартное обеспечение
б) финансовое и материальное обеспечение
в) качественное обеспечение
32. ГОСТ – это:
а) государственная стоимость
б) государственный стандарт
в) государственная статистика
33. Портфель инновации включает:
а) цель внедрения инноваций
б) наименование разработчика
в) затраты на внедрение
34. Портфель новшеств включает:
а) затраты на внедрение
б) цель внедрения
в) уровень новизны
35. НИОКР – это:

а) научно – исследовательские и опытно – конструкторские работы
б) научно – исследовательские и опытно – конструкторские работники
в) научно – исследовательские и опытно – конструкторские ресурсы
36. Первым этапом НИОКР является:
а) теоретические и поисковые исследования
б) внедрение результатов в производство
в) прикладные исследования
37. В России все вопросы патентной защиты регулируются:
а) отраслевыми министерствами и ведомствами
б) Российским патентным ведомством ( Роспатентом )
в) общественными фондами защиты прав потребителей
38. Виды лицензий:
а) полные
б) потентные
в) сложные
39. Заключительным элементом инновационного процесса является:
а) продвижение инноваций
б) выпуск инноваций
в) диффузия инноваций
40. Формой государственной поддержки инновационной деятельности является:
а) прогнозирование инновационной деятельности
б) снижение государственной пошлины по ресурсосберегающим изобретениям
в) планирование инновационной деятельности
41. Что понимают под новшеством?
а) новый метод
б) новоявление (открытие)
в) новый порядок
42. Инновация является главным источником:
а) затрат
б) прибыль
в) повышение цен
43. Что такое «инновационная сфера»?
а) внутренняя инновационная сфера предприятия
б) область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции
в) внешняя инновационная среда предприятия
44. Функции инновации:
а) социальная
б) инвестиционная
в) воспроизводственная
45. Открытие:
а) не преследует цель получить выгоду
б) преследует коммерческие цели
в) преследует цель вложения прибыли вложения в производство
46. Инновация разрабатывается:
а) органами гос. власти субъектов РФ
б) потребителем - одиночкой
в) в форме продукта
47. По внешнему признаку инновации бывают:
а) в форме распоряжения
б) в форме производственного процесса
в) в форме продукта
48. По структурному признаку инновации бывают:

а) кредитные
б) материальные
в) финансовые
49. Инновационный менеджмент включает:
а) тактику,
б) стратегию
в) оба варианта вместе.
50. Объектом управления в инновационном менеджменте может быть:
а) группа работников
б) инновационный процесс
в) один человек
51. Комплексное обеспечение инновационной деятельности включает:
а) теоретическое обеспечение
б) нормативно – методическое обеспечение
в) стандартное обеспечение
52. ЕС – это:
а) единая система
б) единый стандарт
в) европейский стандарт
53. Портфель новшеств включает:
а) цель внедрения
б) уровень новизны
в) затраты на внедрение
54. Портфель инноваций включает:
а) идею новшества
б) затраты на внедрение
в) место внедрения инновации.
55. НИР – это:
а) научно – исследовательские работы
б) научно – исследовательские разработки
в) научно – исследовательские работники
56. Первым этапом НИОКР является:
а) освоение промышленного производства, нового изделия
б) прикладные исследования
в) фундаментальные исследования
57. Разрешение отдельным лицам или организациям использовать изобретение – это:
а) патент
б) лицензия
в) свидетельство
58. Виды лицензий:
а) простые
б) частичные
в) беспатентные
59. Инновационный процесс включает в себя:
а) 7 элементов
б) 9 элементов
в) 6 элементов
60. Формой гос. поддержки инновационной деятельности является:
а) регулирование инновационной деятельности
б) прямое финансирование
в) строгий контроль за инновационной деятельностью.
61. Инновационный продукт – это:

а) новшество
б) изобретение
в) материализованный результат от вложения капитала
62. Инновация ведет к:
а) снижению себестоимости
б) повышению имиджа производителя
в) к повышению цен
63. Что такое «инновационная инфраструктура»?
а) отрасль экономики инновационной деятельности
б) финансово – кредитные предприятия
в) организации способствующие осуществлению инновационной деятельности
64. Функции инновации:
а) координационная
б) воспроизводственная
в) прогнозирующая
65. Открытие может:
а) произойти только планомерно
б) произойти случайно
в) происходит в намеченные сроки
66. Инновация производится на уровне:
а) прикладного порядка
б) фундаментального порядка
в) разработки
67. По целевому признаку инновации бывают:
а) конкурентные
б) кризисные
в) материальные
68. По структурному признаку инновации бывают:
а) социально - экономические
б) трехуровневые
в) объединяющие
69. Инновационный менеджмент состоит:
а) из четырех подсистем
б) из двух подсистем
в) из трех подсистем
70. Субъектом управления в инновационном менеджменте может быть:
а) производственный персонал
б) группа специалистов в разных отраслях
в) один работник
71. Комплексное обеспечение инновационной деятельности включает:
а) совокупное обеспечение
б) эффективное обеспечение
в) информационное обеспечение
72. МС – это:
а) международный стандарт
б) методический стандарт
в) межгосударственная система
73. Портфель новшеств включает:
а) сроки внедрения
б) ожидаемый эффект от продажи
в) ожидаемый эффект от внедрения
74. Портфель инновационный включает:

а) затраты на внедрение
б) наименование разработчика
в) цель внедрения инновации
75. НИОКР – это:
а) научно – исследовательские и опытно – конструкторские ресурсы
б) научно – исследовательские и опытно – конструкторские работники
в) научно – исследовательские и опытно – конструкторские работы
76. Завершающим этапом НИОКР является:
а) фундаментальные исследования
б) экспериментальные работы
в) освоение промышленного производства нового изделия
77. Оформление прав на изобретение осуществляется путем получения:
а) лицензии
б) разрешения
в) патента
78. Виды лицензий:
а) беспатентные
б) патентные
в) монопольные
79. Инновационный процесс включает в себя:
а) 5 элементов
б) 7 элементов
в) 8 элементов
80. Функции гос. органов в инновационной сфере:
а) организация инноваций
б) стимулирование инноваций
в) прогнозирование инноваций

**Экзменационные вопросы:**

1. Охарактеризуйте понятия «новация» и «инновация»
2. Определите и опишите понятия «инновационный потенциал» и «инновационная сфера».
3. Что входит в понятие инновационная инфраструктура?
4. Раскройте понятие «инновационный потенциал».
5. Перечислите и охарактеризуйте классификационные признаки инноваций.
6. Чем отличается кризисная инновация от инновации развития?
7. Что такое инновация в форме продукта и в форме операции?
8. Чем отличается вид инновации от формы инновации?
9. Перечислите и охарактеризуйте виды инноваций.
10. Перечислите и охарактеризуйте формы инноваций.
11. Из каких компонентов состоит внешняя среда инновационной организации?
12. В чем отличия маркетингового подхода от производственного?
13. Раскройте структуру жизненного цикла товара.
14. Какие функции инновационного менеджмента Вы знаете?
15. Что такое стратегический маркетинг. По каким признакам стратегический маркетинг отличается от классического?
16. Раскройте предмет, структуру и содержание инновационного менеджмента.
17. Определите функции инновационного менеджмента.
18. Какие инновационные организационные структуры Вы знаете? Опишите их.
19. Раскройте технологию контроля и учета в инновационном менеджменте.
20. В чем особенности контроля сроков, затрат и качества инновационных проектов?

21.В чем особенности мотивации в инновационной деятельности?

22.В чем сущность функции регулирования в инновационном менеджменте?

23.Какова роль координации в управлении инновационными проектами?

24.Перечислите, основные экономические методы инновационного менеджмента.

25.Назовите область применения, преимущества и недостатки административных методов инновационного менеджмента.

26.Определите сущность и область применения социально-психологическихметодов инновационного менеджмента.

27.Перечислите принципы анализа в инновационном менеджменте.

28.В чем сущность факторного анализа?

29.Перечислите принципы прогнозирования в инновационном менеджменте.

30.Чем отличается экспертный метод прогнозирования от метода экстраполяции?

31.Охарактеризуйте методы стратегического инновационного планирования.

32.Что такое управленческое решение в инновационном менеджменте?

33.На какие вопросы необходимо дать ответ для разработки инновационного решения?

34.По уровню обоснованности и продолжительности принятия какие бываютинновационные управленческие решения?

35.Какими параметрами характеризуется качество управленческого решения винновационном менеджменте?

36.По каким факторам обеспечивается сопоставимость управленческих решений ?

37.Каким образом учитывается фактор риска в инновационном менеджменте?

38.Назовите принципы экономического обоснования управленческого решения в инновационном менеджменте.

39.Что такое "технология принятия решения" и "организация принятия решения" в инновационном менеджменте?

40.Перечислите этапы принятия решения.

41.В чем заключаются особенности управления персоналом в инновационнойорганизации?

42.Каким образом осуществляется функциональное разделение труда винновационной организации?

43.По какому признаку специальность отличается от профессии?

44.По каким группам можно классифицировать персонал в инновационной организации?

45.Раскройте принципы управления персоналом в инновационной организации

46.Раскройте квалификационные деловые качества менеджера в инновационной организации, по каким характеристикам они оцениваются?

47.Как осуществляется кадровое планирование в инновационной организации?

48. Раскройте требования к процессу формирования коллектива в инновационной организации

49.По каким факторам следует улучшать условия груда в инновационнойорганизации?

50.Что такое конкурентоспособность?

51 Какими факторами характеризуется макросреда?

52.Какими факторами характеризуется инфраструктура территории?

53.Какими факторами характеризуется микросреда фирмы?

54.Что такое SWOT-анализ?

55.По каким направлениям анализируются конкурентные преимущества инновационной организации?

56.Раскройте содержание портфеля инноваций

57.Для чего формируется портфель инноваций и новшеств?

58.Перечислите основные задачи НИОКР.

59.Чем отличаются поисковые исследования от прикладных?

60.Какова роль патентов в инновационной деятельности?

61.Какие объекты интеллектуальной собственности не охраняются Патентным Законом РФ?

62.Что собой представляет лицензирование?

63.На какие виды подразделяются лицензии?

64.Что такое инновационный проект?

65.Какие элементы включает понятие "экспертиза инновационного проекта"?

66. Какие инструменты государственного регулирования инновационной деятельности характерны для российской экономики?

67.Перечислите основные направления государственной поддержки инновационной политики в России.

68.Раскройте сущность организационного механизма государственного регулирования инновационной деятельности в России.

Каковы основные функции государственных органов механизма регулирования инновационной деятельности в России?

70.Перечислите основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в России. Каков механизм поддержки НИОКР через внебюджетные фонды

**Коды компетенций: ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17**

**Этапы формирования: практические и семинарские занятия**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:**

**Вопросы для семинарских занятий**

1. Классификация инноваций по целевому, внешнему и структурному признакам
2.Характеристика функций инноваций
3. Понятие и элементы инновационного процесса
4. Характеристика функций инновационного менеджмента
5.Понятие субъекта и объекта в инновационном менеджменте
6.Виды организационных структур инновационного менеджмента
7. Понятие и характеристика портфеля инноваций
7. Понятие и характеристика портфеля новшеств
9. Организация проведения SWOT-анализа

**Примеры заданий для практических занятий:**

**Задание 1:**

Среднесписочная численность работников предприятия составляет 640 чел. Число занятых в сфере НИОКР на начало года составляло 20 чел., в течение года из них 3 чел. было уволено и принято на работу 6 чел. Определите, по уровню инновационной активности данное предприятие является лидером или последователем?

**Задание 2:**

В зависимости от выбранного ответа отметьте соответствующую графу.

Если считаете, что утверждение неверно, дайте свой вариант ответа в графе «Комментарий».

| Утверждения | Верно | Неверно | Комментарий |
|---|---|---|---|
| 1. Инновация – экономическая категория | | | |
| 1.1. Новация - это соглашение сторон о замене одного заключенного обязательства на другое обязательство | | | |
| 1.2. Инновация означает открытие | | | |
| 1.3. Инновация - это нововведение | | | |
| 1.4.Инновация - это процесс, направленный на реализацию результатов какого- то новшества | | | |
| 1.5.Инновационная политика государства -это определение органами власти государства целей инновационной стратегии и механизма поддержки | | | |
| 1.6.Инновационный потенциал - совокупность ресурсов, необходимых для осуществления ин- новационной деятельности | | | |
| 1.7.Инновационная среда – это организации по осуществлению инновационной деятельности | | | |
| 1.8.Инновационная инфраструктура включает в себя финансово-промышленные группы, научно-исследовательские институты | | | |
| 1.9.Инновация выполняет функции: воспроизводственную, инвестиционную, стимулирующую | | | |

**Коды компетенций: ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17**

**Этапы формирования: самостоятельная работа, контрольная работа**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:**

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

Подготовка и написание рефератов по темам лекций.

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Характеристика функций инноваций.
2. Классификация инноваций по целевому, внешнему и структурному признакам.
3. Предмет и содержание инновационного менеджмента.
4. Квалификационные деловые качества менеджера в инновационной организации.
5. Содержание портфеля инноваций и портфеля новшеств.
6. Основные задачи и принципы НИОКР.
7. Патентно-лицензионная деятельность инновационной организации.
8. Функции государственных органов механизма регулирования инновационной деятельности в России.
9. Основные формы государственной поддержки инновационной политики в России.
10. Комплексное обеспечение инновационной деятельности.
11. Понятие инновационного процесса и его элементов.
12. Государственная инновационная политика.
13. Технопарки и технополисы в России.
14. Инновации в сельском хозяйстве.
15. Содержание и виды инновационных проектов.
16. Понятие SWOT-анализа.
17. Сущность экспертизы инновационных проектов.
18. Разработка управленческих решений в инновационном менеджменте

Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, характеризующей инновационную деятельность хозяйствующих субъектов.

Вопросы для выполнения контрольной работы размещены в методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

-модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);

- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос.

Контрольные работы студентов оцениваются по итогам устного собеседования по выполненным контрольным работам в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе по дисциплине.

Экзамен проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, а также устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Возможные формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;

- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум - 40 баллов).

| Вид контроля | Виды занятий | Перечень компетенций | Оценочные средства | Объем баллов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мин. | макс. |
| Текущий контроль От 35 до 60 баллов | Лекционные занятия | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 | Опрос на лекции, проверка конспекта | 15 | 20 |
| | Лабораторные занятия | - | - | - | - |
| | Практические и семинарские занятия | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 | Выступления, ответы на семинарах, выполнение практических заданий | 10 | 20 |
| | Самостоятельная работа студентов | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 | Выполнение контрольной работы, тематические тесты СДО | 10 | 20 |
| Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов | Экзамен | ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17 | Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО | 20 | 40 |
| | Курсовая работа (проект) | - | - | - | - |
| | | | Итого: | 55 | 100 |

Шкала перевода итоговой оценки:

| Кол-во баллов за текущую успеваемость | | Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет) | | Итоговая сумма баллов | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка |
| 55-60 | отлично | 35-40 | отлично | 90-100 | отлично |
| 45-54 | хорошо | 25-34 | хорошо | 70-89 | хорошо |
| 35-44 | удовл. | 20-24 | удовл. | 55-69 | удовл. |
| 25-34 | неудовл. | 10-19 | неудовл. | 54 и ниже | неудовл. |

**Основные критерии при формировании оценок:**

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4.Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5.Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 8.1. Основная учебная литература

1.Кошарный, А.В., Кошарный, Е.А., Петрий, Н.А., Тарабаева, В.Б. Технологии управления инновационными процессами: учебное пособие / А.В. Кошарный, Е.А. Кошарный, Н.А. Петрий, В.Б. Тарабаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2011. – 279 с. // -Текст электронный// Элекетронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

### 8.2. Дополнительная учебная литература

1.Покровский А.К. Логистический менеджмент инноваций: Учебное пособие/МАДИ (ГТУ) – М., 2006.- 140 с. // -Текст электронный// Элекетронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|---|---|---|
| 1. | Федеральный портал по научной и инновационной деятельности (Законодательное обеспечение инновационной и инвестиционной деятельности: региональные акты, федеральные законы и т.д.) | http://www.sci-innov.ru |
| 2. | Периодическое издание «Инновационный менеджмент» В каждом номере — современные методы инновационного менеджмента при разработке, | http://panor.ru/journals/innov/archive/ |

| | | |
|---|---|---|
| | освоении и продвижении товаров и услуг. | |
| 3. | Периодическое издание «Менеджмент инноваций» Цель издания - обеспечить эффективную методологическую поддержку процессов менеджмента инноваций на малых, средних и крупных предприятиях России. | http://www.grebennikoff.ru/product/34 |
| 4. | Сайт Роспатента и Федерального института промышленной собственности. | www.fips.ru |
| 5. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Экономика». | http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73 |
| 6. | Цикл видеолекций по инновационному менеджменту | https://www.youtube.com/watch?v=G01AztoVJv4 |
| 7. | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» | http://www.ecsocman.edu.ru |
| 8. | Составление заявки на предполагаемое изобретение | https://www.youtube.com/watch?v=_JBGbJi49gE&list=PL7D808824986EBFD6&index=38 |
| 9. | Наука как познавательная деятельность | https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6 |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 10.1. Методические указания для обучающихся

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Занятия лекционного типа | Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(перечисление понятий)* и др. |
| Практические, семинарские занятия | Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом *(указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | *Контрольная работа:* Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

### 10.2.Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2.Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3.Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4.Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5.Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

6.Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7.Выполнение курсовой работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для студентов-заочников.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № | Название программного обеспечения | № лицензии | Количество, назначение |
|---|---|---|---|
| **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)** | | | |
| 1. | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ.<br><br>Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |

| № | Название программного обеспечения | № лицензии | Количество, назначение |
|---|---|---|---|
| 2. | Электронно-библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров<br><br>База учебно-методических ресурсов РГАЗУ и вузов-партнеров |
| 3. | Электронная информационно-образовательная среда Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru. | ПО свободно распространяемое,<br><br>Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ» | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ<br><br>База учебно-методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам |
| 4. | Система электронного документооборота «GS-Ведомости» | Договор №Гс19-623<br><br>от 30 июня 2016 | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ<br><br>122 лицензии<br><br>Веб-интерфейс без ограничений |
| 5. | Видеоканал РГАЗУ<br><br>http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |

| № | Название программного обеспечения | № лицензии | Количество, назначение |
|---|---|---|---|
| | **Базовое программное обеспечение** | | |
| 6. | Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)<br><br>СОСТАВ:<br><br>Операционные системы:Windows;<br><br>Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей)<br><br>Visual Studio Professional (для лабораторий)<br><br>Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)<br><br>Windows Embedded<br><br>Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования | Your Imagine Academy membership ID and program key Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb | без<br><br>ограничений<br><br>На 3 года по 2020<br><br>с 26.06.17 по 26.06.20 |
| 7. | Dr. WEB Desktop Security Suite | Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.<br><br>Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1] | 300 |
| 8. | 7-Zip | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| 9. | Mozilla Firefox | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| 10. | Adobe Acrobat Reader | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| 11. | Opera | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| 12. | Google Chrome | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| 13. | Учебная версия Tflex | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| 14. | Thunderbird | Свободно распространяемая | Без ограничений |

| Специализированное ПО | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | Консультант Плюс | Интернет версия | Без ограничений |
| 12. | Учебная версия «1С» | На ФДПО | Без ограничений |

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.**

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---|---|---|---|
| 129 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 135 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 335 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 341 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---|---|---|---|
| 125 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | SANYO PLC-XV | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| 439 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

Учебные аудитории для самостоятельной работы

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---|---|---|---|
| № 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOficce 2010/Acer V203H | 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус) | Персональный компьютер | ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура | 11 |

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---|---|---|---|
| 125 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | SANYO PLC-XV | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| 439 (уч.-лаб. корпус) | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

*Приложение*

**4.1.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года**

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) |
|---|---|---|
| | | 3* курс |
| **1.** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего** | **16** |
| **1.1.** | **Аудиторная работа (всего)** | **14** |
| | В том числе: | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 6 |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ), в т.ч. | 8 |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 8 |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| **1.2** | **Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде** | **2** |
| **2.** | **Самостоятельная работа** | **155** |
| | В том числе: | |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 129 |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | - |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 10 |
| 2.4. | *Другие виды самостоятельной работы* (реферат) | 16 |
| **3.** | **Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)** | **9** |
| | Общая трудоемкость (час.(акад.)/зач. ед.) | 180/5 |