Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.08.2022 20:58:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра природообустройства и водопользования

Принято Ученым Советом
ФГБОУ ВО РГАЗУ
«26» января 2022 г. Протокол №9

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной
деятельности М.А. Реньш
«26» января 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Моделирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы Техносферная безопасность

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры *Природообустройства и водопользования,к.с.-х..н., Заикина И.В*

(наименование кафедры, ученая степень, ФИО)

Рецензент: д.б.н., профессор кафедры Природообустройства и водопользования Тетдоев Владимир Владимирович

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция	
ПК-5. Способен выявлять первичные и вторичные экологические воздействия в результате ЧС. Планировать действия по готовности организации к чрезвычайным ситуациям, а так же по предотвращению или смягчению негативных экологических воздействий от аварийных ситуаций.	**Знать (З):** первичные и вторичные экологические воздействия в результате ЧС.
	Уметь (У): планировать действия по готовности организации к чрезвычайным ситуациям, а так же по предотвращению или смягчению негативных экологических воздействий от аварийных ситуаций.
	Владеть (В): современными информационными технологиями в соответствии с моделями развития чрезвычайных ситуаций, а так же разработка и реализация корректирующих и предупреждающих действий.
ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	**Знать (З):** принципы безопасности человека и сохранение окружающей среды
	Уметь (У): применять современные принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления
	Владеть (В): современными информационными технологиями и способами их использования для решения задач безопасность человека и сохранение окружающей среды

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Моделирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования Б1.О.30.03

Основные цели изучения дисциплины «Моделирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций»:

• Овладение студентами методологией овладения построения системы обеспечения безопасности;

• Овладение студентами подходами и методами управления рисками нарушения безопасности объектов инфраструктуры;

• Овладение методами и компьютерными средствами многокритериального анализа чрезвычайных ситуаций в условиях неопределенности и риска.

Основные задачи дисциплины

• Изучение процесса закономерностей возникновения, развития ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий;

• Изучение способов предупреждения чрезвычайных ситуаций;

• Освоение студентами методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций;

• Изучение методов управления рисками нарушения безопасности объектов;

• Изучение методов анализа иерархии и теории нечетных множеств для

многокритериального анализа и выбора управленческих решений при чрезвычайных ситуациях.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	__5_ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	144
часов	
Аудиторная (контактная) работа, часов	**32,3**
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**111,7**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1 Виды чрезвычайных ситуаций	**72**	**20**	**52**	Доклад Практическое задание. Тест	ПК-5 ОПК-2
1.1. Определение понятий «чрезвычайная ситуация», «стихийное бедствие», «предупреждение Чрезвычайных ситуаций», «ликвидация Чрезвычайных ситуаций»	18	6	12		
1.2. Стихийные бедствия:	18	4	14		
1.3. Техногенные и экологические чрезвычайные ситуации:	18	6	12		
1.4. Военные конфликты, терроризм.	18	4	14		
Раздел 2. Прогнозирование и предупреждение ЧС	**71,7**	**28**	**43,7**	Тест Реферат Практическое задание. Тест	ПК-5 ОПК-2
2.1. Цель и задачи прогнозирования и оценки возможных последствий ЧС в интересах защиты населения и территорий	12	6	6		

2.2. Выявление и идентификация потенциально опасных зон с источниками возможных ЧС природного и техногенного характера.	12	6	6		
2.3. Разработка возможных вариантов возникновения и развития ЧС.	12	2	10		
2.4. Прогнозирование обстановки в районах возможных ЧС.	12	4	8		
2.5. Мониторинг опасных процессов и явлений в природе, техносфере и обществе как составная часть стратегии снижения рисков и смягчении последствий ЧС.	12	4	8		
2.6. Прогнозирование и оценка возможных социально-экономических и медико-социальных последствий ЧС.	11,7	4	7,7		
Итого за семестр	143,7	48	95,7		
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	9	Тест	
ИТОГО по дисциплине	144	48,3	95,7		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Задача (практическое задание, лабораторная работа)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Доклад. Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Виды чрезвычайных ситуаций

1. Основные цели изучения дисциплины (раздела) «Моделирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций»:

• Овладение студентами методологией овладения построения системы обеспечения безопасности;

2. Основные задачи дисциплины

• Изучение процесса закономерностей возникновения, развития ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий;

• Изучение способов предупреждения чрезвычайных ситуаций;

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Определение понятий «чрезвычайная ситуация», «стихийное бедствие», «предупреждение Чрезвычайных ситуаций», «ликвидация Чрезвычайных ситуаций»

1.2. Стихийные бедствия. атмосферные явления (ураганы, смерчи, снежные заносы, обвалы), поражение огнем (лесные и торфяные пожары, пожары в населенных пунктах), изменение уровня воды в водоемах (наводнения, паводки)

1.3. Техногенные и экологические чрезвычайные ситуации. Аварии на промышленных предприятиях, строительстве, атомных электростанциях, транспорте. Экологические ЧС: загрязнение почвы, воды, атмосферы. Кислотные дожди. Озоновые дыры. Социально-политические ЧС: межгосударственные, региональные, национальные и религиозные противоречия.

1.4. Военные конфликты, терроризм. .Особенности комбинированных ЧС

Раздел 2. Прогнозирование и предупреждение ЧС

1. Основные цели изучения дисциплины (раздела) «Моделирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций»:

• Овладение методами и компьютерными средствами многокритериального анализа чрезвычайных ситуаций в условиях неопределенности и риска.

2. Основные задачи дисциплины

• Изучение способов предупреждения чрезвычайных ситуаций;

• Освоение студентами методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций;

• Изучение методов управления рисками нарушения безопасности объектов;

• Изучение методов анализа иерархии и теории нечетных множеств для многокритериального анализа и выбора управленческих решений при чрезвычайных ситуациях.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Цель и задачи прогнозирования и оценки возможных последствий ЧС в интересах защиты населения и территорий

2.2. Выявление и идентификация потенциально опасных зон с источниками возможных ЧС природного и техногенного характера.

2.3. Разработка возможных вариантов возникновения и развития ЧС

2 .4. Прогнозирование обстановки в районах возможных ЧС**.**

2.5. Мониторинг опасных процессов и явлений в природе, техносфере и обществе как составная часть стратегии снижения рисков и смягчении последствий ЧС.

2.6. Прогнозирование и оценка возможных социально-экономических и медико-социальных последствий ЧС**.**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. . Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1.	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Гумеров, А. М. Математическое моделирование химико-технологических процессов : учебное пособие / А. М. Гумеров. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1533-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211445	https://e.lanbook.com/book/211445
2.	Москаленко, А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206855	https://reader.lanbook.com/book/206855#1
Дополнительная		
1	Черный А.А. Математическое моделирование с применением графических построений в EXCEL: учебное пособие/ А.А. Черный. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2010. - 91 с	http://window.edu.ru/resource/961/68961/files/stup545.pdf

2	Кондратьева, И. В. Экономический механизм государственного управления природопользованием : учебное пособие / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2817-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169039	https://reader.lanbook.com/book/169039#265

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
2	Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]	http://www.roskodeks.ru/
3	Всероссийская гражданская сеть	http://www.vestnikcivitas.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики.

https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

http://link.springer.com/ - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

https://agris.fao.org/agris-search/index.do - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1.Информационно-справочная система «Гарант». – URL: https://www.garant.ru/

2.Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал

РГАЗУ(http://www.youtube.com/rgazu),
антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	**Наименование корпуса, № помещения (аудитории)**	**Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения***
Для занятий лекционного типа	Учебно-лабораторный корпус. Каб. 201.	Учебно-лабораторный корпус. Каб. 201. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования
Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации	Учебно-административный корпус. Каб. 201.	Учебно-лабораторный корпус. Каб. 201. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки: персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
		Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
		Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Моделирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы Техносферная безопасность

Квалификация Бакалавриат

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-5. Способен выявлять первичные и вторичные экологические воздействия в результате ЧС. Планировать действия по готовности организации к чрезвычайным ситуациям, а так же по предотвращению или смягчению негативных экологических воздействий от аварийных ситуаций.	**Знать (З):** первичные и вторичные экологические воздействия в результате ЧС. **Уметь (У):** планировать действия по готовности организации к чрезвычайным ситуациям, а так же по предотвращению или смягчению негативных экологических воздействий от аварийных ситуаций. **Владеть (В):** современными информационными технологиями в соответствии с моделями развития чрезвычайных ситуаций, а так же разработка и реализация корректирующих и предупреждающих действий.	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** первичные и вторичные экологические воздействия в результате ЧС. **уметь:** планировать действия по готовности организации к чрезвычайным ситуациям, а также по предотвращению или смягчению негативных экологических воздействий от аварийных ситуаций **владеть:** современными информационными технологиями в соответствии с моделями развития чрезвычайных ситуаций, а также разработка и реализация корректирующих и предупреждающих действий.	тест
		Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** первичные и вторичные экологические воздействия в результате ЧС. **Умеет уверенно:** планировать действия по готовности организации к чрезвычайным ситуациям, а так же по предотвращению или смягчению негативных экологических воздействий от аварийных ситуаций **Владеет уверенно:** современными информационными технологиями в соответствии с моделями развития чрезвычайных ситуаций, а так же разработка и реализация корректирующих и предупреждающих действий.	тест
		Высокий	**Имеет сформировавшееся систематические**	тест

		(отлично)	**знания: в** первичных и вторичных экологических воздействиях в результате ЧС. **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** планировать действия по готовности организации к чрезвычайным ситуациям, а так же по предотвращению или смягчению негативных экологических воздействий от аварийных ситуаций **Показал сформировавшееся систематическое владение:** современными информационными технологиями в соответствии с моделями развития чрезвычайных ситуаций, а так же разработка и реализация корректирующих и предупреждающих действий.	
ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	**Знать (З):** принципы безопасности человека и сохранение окружающей среды **Уметь (У):** применять современные принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления **Владеть (В):** современными информационными технологиями и способами их использования для решения задач	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** принципы безопасности человека и сохранение окружающей среды **уметь:** применять современные принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления **владеть:** современными информационными технологиями и способами их использования для решения задач безопасность человека и сохранение окружающей среды	тест
		Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** принципы безопасности человека и сохранение окружающей среды **умеет уверенно:** применять современные принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления **Владеет уверенно:** современными	тест

	безопасность человека и сохранение окружающей среды		информационными технологиями и способами их использования для решения задач безопасность человека и сохранение окружающей среды	
		Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** принципы безопасности человека и сохранение окружающей среды **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** применять современные принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления **Показал сформировавшееся систематическое владение:** современными информационными технологиями и способами их использования для решения задач безопасность человека и сохранение окружающей среды	, тест

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение практического задания	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине

Раздел 1. Доклад, сообщение

Студенту предлагаются темы докладов и сообщений, тесты и темы рефератов. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

Темы докладов, сообщений

1. Основные принципы обеспечения безопасности, краткая характеристика.
2. Основные цели Федерального закона №68, краткая характеристика.
3. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Основные угрозы, влияющие на состояние защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Задачи государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
6. Виды международной безопасности, характеристика.
7. Деятельность ООН по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (аварий, катастроф): роль ООН, правовой статус, специализированные учреждения ООН.
8. Международное сотрудничество в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: понятие, субъекты, принципы, правовое регулирование.
9. Деятельность международных организаций по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. МЧС России как участник международных отношений по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Определение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи.
12. Уровни структуры РСЧС, территориальная и функциональная подсистемы.
13. Функциональные подсистемы МЧС России.
14. Режимы функционирования РСЧС.
15. Силы и средства РСЧС, краткая характеристика.
16. Определение АМГ, режимы функционирования.
17. Какими знаниями и умениями должен обладать личный состав подразделений, входящих в состав АМГ.
18. Основные НПА регламентирующие деятельность единой системы, краткое содержание.
19. Классификация ЧС, краткая характеристика.
20. Классификация чрезвычайных ситуаций в лесах.

21. Опасные геологические явления, классификация, источники возникновения и поражающие факторы.

22. Опасные гидрологические явления, классификация, источники возникновения и поражающие факторы.

23. Опасные метеорологические явления, классификация, источники возникновения и поражающие факторы.

24. Природные пожары, классификация, источники возникновения.

25. Мероприятия по защите населения и территорий от опасных геологических явлений.

26. Мероприятия по защите населения и территорий от опасных гидрологических явлений.

27. Мероприятия по защите населения и территорий от лесных пожаров.

28. Определение ЧС техногенного характера, источники техногенной ЧС.

29. Аварии на ХОО, классификация, особенности.

30. Аварии на РОО, классификация, особенности.

31. Аварии на ПВОО, классификация, особенности.

32. Аварии на ГОО, классификация, особенности.

33. Аварии на транспорте, классификация, особенности.

34. Аварии на коммунально-энергетических сетях, классификация, особенности.

35. Классификация инфекционных заболеваемости людей, краткая характеристика.

36. Классификация инфекционных заболеваемости сельскохозяйственных животных, краткая характеристика.

37. Определить опасные источники поражений сельскохозяйственных растений, краткая характеристика.

38. Предназначение мониторинга, объекты мониторинга.

39. Предупреждение чрезвычайных ситуации, основные направления.

40. Виды прогнозов, краткая характеристика.

41. Цели прогнозирования ЧС.

42. Основные НПА по подготовке населения в области ГО и ЗЧС, краткое содержание.

43. Определить основные задачи при подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

44. Определить перечень лиц, которые проходят обязательную подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

45. Определить формы подготовки в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

46. Использование средств индивидуальной защиты, краткая характеристика.

47. Укрытие в защитных сооружениях гражданской обороны, краткая характеристика.

Раздел 2 Темы для выполнения практических заданий:

Практическая 1.

Основными исходными данными для разработки паспорта территорий. Структура и содержание паспорта территорий. Требования предъявляемые к разработке паспорта территорий субъекта РФ.

Практическая 2.

Разработка общей информации (характеристики) о субъекте Российской Федерации. Определение рисков возникновения ЧС техногенного характера. Определение рисков возникновения ЧС природного характера.

Практическая 3.

Разработка, краткой характеристики территориальной подсистемы РСЧС субъекта РФ.
Разработка основных мероприятий проводимых органами управления и силами РСЧС при введении различных режимов функционирования.

Практическая 4

Мероприятия по эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Методика расчета на проведение мероприятий по эвакуации

Практическая 5.

Прогнозирование обстановки в районе разрушительных землетрясений. Прогнозирование обстановки в районе разрушительных землетрясений. Прогнозирование и оценка последствий наводнений. Прогнозирование обстановки при воздействии цунами. Методика оценки лесных участков по степени опасности возникновения пожаров. Методика оценки скорости распространения лесного пожара

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине

Экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 40 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные
в) транспортабельные
2. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности
3. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
4. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
а) возвратные
б) безвозвратные
в) выборочные
5. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
6. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
7. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:
а) упреждающая эвакуация
б) общая эвакуация
в) экстренная эвакуация