Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 12:14:13
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССКИЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«29» июня 2023 г., протокол №11

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Логика

Направление подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация Гражданско-правовая

Квалификация Юрист

Форма обучения очная

Балашиха, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом сельскохозяйственных наук Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.с.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Кулькатова Г.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации	Знать: Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации Владеть: навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация Гражданско-правовая.

Цели изучения дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком как средством делового общения (применение норм письменной и устной коммуникации в сфере делового общения), речевой культурой в различных ситуациях общения для эффективной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**36,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа	18
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**31,75**
Контроль	**4**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Теоретические аспекты логики	**34**	19	15	УК-1
Раздел 2. Методические аспекты логики	**34**	17,25	16,75	
Итого за семестр	**68**	36,25	31,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-	
ИТОГО по дисциплине	**72**	**36,25**	**31,75**	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

<u>Раздел 1. Теоретические аспекты логики</u>

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Введение в формальную логику. (УК-1.1, УК-1.2) 1.Логика как философская наука. дополнительной литературы по тестирование Предмет логики. указанию преподавателя; 2.Основные этапы развития логики. 3 3.Понятие классической логики. учебников, учебных пособий, Неклассическая логика. учебно-методической литературы, 4.Основные законы мышления.

Тема 2. Понятие как форма абстрактного мышления (УК-1.1, УК-1.2). 1.Сущность понятия. 2.Логическая структура понятия. 3. Отношения между понятиями. 4.Логические операции с понятиями. 3.Проработка конспекта лекций, 4.Классификация.

Тема 3. Основные законы мышления (УК-1.1, УК-1.2). 1.Понятие закона правильного мышления. Роль законов логики в познании. 2.Закон тождества. 3.Закон (не)противоречия. 4.Закон исключённого третьего. 5.Закон достаточного основания.

<u>Раздел 2. Методические аспекты логики</u>

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 4. Суждение как форма абстрактного мышления (УК-1.1, УК-1.2).

1.Общая характеристика суждения. дополнительной литературы по тестирование

2. Структура и виды простых суждений.

3.Отношения между суждениями.4. Распределенность терминов в учебно-методической литературы, суждениях. включая информационные. 5.Сложные суждения и условия их образовательные ресурсы истинности. 5.Модальные суждения. 6.Логика вопросов и ответов.

Тема 6. Логические основы теории аргументации (УК -1.1, УК -1.2). 1.Сотношение аргументации и логического доказательства. 2. Состав доказательства: структура и субъекты. 3.Виды логического доказательства. 4.Понятие о софизмах и логических парадоксах. 5.Опровержение и критика. 6.Правила тезиса. 7.Правила аргументов. 8. Правила демонстрации.

Тема 7. Формы развития знаний (УК -1.1, УК -1.2). 1.Гипотеза как форма развития знаний. Судебно-следственная версия. 2.Построение гипотезы и этапы ее развития. 3. Способы подтверждения гипотезы (версии). 4. Опровержение гипотезы (версии). 5. Проблема как форма развития знаний. Научная проблема. 6. Теория как форма развития знаний. Виды теорий.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510659

2. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514449

Дополнительная литература:

1.Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511589

2.Логика : учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3651-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488278

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgazu.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgazu.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» https://vk.com/rgazuru (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2

консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССКИЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Логика

Направление подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация Гражданско-правовая

Квалификация Юрист

Форма обучения очная

Балашиха 2023 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** Принципы сбора, отбора и обобщения информации. Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации. **уметь:** осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. **владеть:** навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций. Навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** Принципы сбора, отбора и обобщения информации. Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации. **Умеет уверенно:** осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. **Владеет уверенно:** навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций. Навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** Принципы сбора, отбора и обобщения информации. Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации. **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать

		стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций. Навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устных опросов

Занятие №1. Введение в формальную логику.

1.Логика как философская наука. Предмет логики.

2.Основные этапы развития логики.

3.Понятие классической логики. Неклассическая логика.

4.Основные законы мышления.

Занятие №2. Понятие как форма абстрактного мышления.

1.Сущность понятия.

2.Логическая структура понятия.

3. Отношения между понятиями. 4.Логические операции с понятиями.

5.Классификация.

Занятие №3. Основные законы мышления.

1.Понятие закона правильного мышления. Роль законов логики в познании.

2.Закон тождества.

3.Закон (не)противоречия.

4.Закон исключённого третьего.

5.Закон достаточного основания.

Занятие №4. Суждение как форма абстрактного мышления.
1.Общая характеристика суждения.
2. Структура и виды простых суждений.
3.Отношения между суждениями. Логический квадрат.
4.Распредёленность терминов в суждениях.
4.Сложные суждения и условия их истинности.
5.Модальные суждения.
6.Логика вопросов и ответов.
Занятие №5. Умозаключение как форма абстрактного мышления.
1.Сущность умозаключения. Структура умозаключения.
2. Классификация умозаключений.
3. Дедуктивное умозаключение и его виды. Роль умозаключения в познании.
4.Непосредственные умозаключения.
5.Простой категорический силлогизм.
6.Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.
7.Индукция и ее виды. Роль индукции в познании.
8.Умозаключение по аналогии (традукция).
Занятие №6.Логические основы теории аргументации.
1.Сотношение аргументации и логического доказательства.
2. Состав доказательства: структура и субъекты.
3.Виды логического доказательства.
4.Понятие о софизмах и логических парадоксах.
5.Опровержение и критика.
6.Правила тезиса.
7.Правила аргументов.
8. Правила демонстрации.
Занятие №7.Формы развития знаний.
1.Гипотеза как форма развития знаний. Судебно-следственная версия.
2.Построение гипотезы и этапы ее развития.
3. Способы подтверждения гипотезы (версии).
4. Опровержение гипотезы (версии).
5. Проблема как форма развития знаний. Научная проблема.
6. Теория как форма развития знаний. Виды теорий.

Критерии оценки:
- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный.
- 2 балла выставляется студенту, если в ответе студента, показано знание объекта и предмета изучения, но он допускает ошибки.
- 3 балла выставляется студенту, если в ответе студента, показано знание объекта и предмета изучения, но он допускает несущественные ошибки.
- 4 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, показано знание объекта и предмета изучения.
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показано знание объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования
Описание теста:
Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.
Пример варианта теста:
1.Понятие отражает:

А) Существенные признаки предмета;
Б) Отношения между предметами;
В) Свойства предметов;
Г) Черты предметов;
2. Мысленное соединение частей предмета, расчлененного анализом:
А) Сравнение;
Б) Абстрагирование;
В) Синтез;
Г) Обобщение;
3. Логический прием, устанавливающий сходство и различие предметов:
А) Сравнение;
Б) Абстрагирование;
В) Синтез;
Г) Обобщение;
4. Мысленный прием, метод расчленения предмета мысли на составные части:
А) Синтез;
Б) Анализ;
В) Обобщение;
Г) Абстрагирование;
5. Содержание понятия – это…
А) Множество предметов, которое мыслится в данном понятии;
Б) Совокупность существенных признаков, которая мыслится в данном понятии;
В) Совокупность существенных свойств предметов, которая мыслится в данном понятии;
Г) Отношения между предметами, которые мыслятся в данном понятии.

Критерии оценки

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен решить 25 тестов, правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл. Максимальный балл за рубежный контроль – 25 баллов.

Решение задач
Примерные задачи по дисциплине:
Задача 1. Определить отношения между понятиями, изобразить их с помощью кругов Эйлера:

а) Следователь прокуратуры. Юрист. Мать. Спортсмен. Верующий;
б) Принципиальность. Беспринципность;
в) Спортивная игра. Волейбол. Баскетбол. Хоккей. Игра;
г) Форма правления. Монархия; Республика. Абсолютная монрахия.
д) Обвиняемый, преданный суду. Подсудимый. Обвиняемый. Подсудимый Иванов.

Задача 2.Указать вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления:

а) По стадии рассмотрения дел в судах различают суды первой, кассационной и надзорной инстанции.

б) Политический режим государства бывает демократическим и недемократическим.

Задача 3.Преобразовать суждение (если это необходимо) в явную логическую форму, указать его вид по объединенной классификации, распределенность S и P, привести символическую запись:

а) Каждый студент нашего курса способен.

б) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику

правонарушений.

в) Неверно, что все дети послушны.

г) Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от выполнения практического задания; демонстрирует поверхностные знание и понимание теории юридического делопроизводства, уголовно-процессуального законодательства, правоприменительной практики, не владеет навыками составления юридических документов;

- 2 балл выставляется студенту, если выполнение задания демонстрирует поверхностные знание и понимание теории юридического делопроизводства, уголовно-процессуального законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении задания, не владеет навыками составления юридических документов;

- 3 балла выставляется студенту, если при выполнении практического задания показана совокупность системных знаний теории юридического делопроизводства, уголовнопроцессуального законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении задания, но допущены ошибки при составлении юридических документов;

- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении практического задания показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний теории юридического делопроизводства, уголовно-процессуального законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении задания, навыки составления юридических документов.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов

1. Средства аргументации в политическом дискурсе
2. Доказательство в юридической деятельности.
3. Морально-этические принципы аргументации.
4. Спор как способ достижения истины.
5. Полемика как вид спора.
6. Дискуссия как вид спора.
7. Софизм как интеллектуальное мошенничество.
8. Софизмы как особая форма постановки проблем.
9. Софизмы в античной философии и логике.
10. Роль софизмов в становлении логики.

Описание методики оценивания:

Доклад, соответствующий всем предъявляемым требованиям, может быть оценен положительно и зачтен. Если доклад не зачтен, то он должен быть представлен повторно.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от подготовки доклада;

- 3 балла выставляется студенту, если содержание доклада демонстрирует поверхностное знание и понимание материала;

- 4 балла выставляется студенту, если ответ доклад является содержательно полным, развернутым с некоторыми несущественными погрешностями;

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание доклада является полным,

развернутым, демонстрирует совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Вопросы для проведения зачета

1. Логика как философская наука. Предмет логики.
2. Основные этапы развития логики.
3. Понятие классической логики. Неклассическая логика.
4. Основные законы мышления.
5. Сущность понятия.
6. Логическая структура понятия.
7. Отношения между понятиями.
8. Логические операции с понятиями.
9. Классификация.
10. Понятие закона правильного мышления. Роль законов логики в познании.
11. Закон тождества.
12. Закон (не)противоречия.
13. Закон исключённого третьего.
14. Закон достаточного основания.
15. Общая характеристика суждения.
16. Структура и виды простых суждений.
17. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
18. Распредёленность терминов в суждениях.
19. Сложные суждения и условия их истинности.
20. Модальные суждения.
21. Логика вопросов и ответов.
22. Сущность умозаключения. Структура умозаключения.
23. Классификация умозаключений.
24. Дедуктивное умозаключение и его виды. Роль умозаключения в познании.
25. Непосредственные умозаключения.
26. Простой категорический силлогизм.
27. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.
28. Индукция и ее виды. Роль индукции в познании.
29. Умозаключение по аналогии (традукция).
30. Соотношение аргументации и логического доказательства.
31. Состав доказательства: структура и субъекты.
32. Виды логического доказательства.
33. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
34. Опровержение и критика.
35. Правила тезиса.
36. Правила аргументов.
37. Правила демонстрации.
38. Гипотеза как форма развития знаний. Судебно-следственная версия.
39. Построение гипотезы и этапы ее развития.
40. Способы подтверждения гипотезы (версии).Опровержение гипотезы (версии).
41. Проблема как форма развития знаний. Научная проблема.
42. Теория как форма развития знаний. Виды теорий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки